**PROJETO DE EXTENSÃO**

**Capacitação dos professores do UNIFOR-MG para o ensino remoto.**

**Professor Dr. José Barbosa Júnior**

**INTRODUÇÃO**

**INTERATIVIDADE NO ENSINO REMOTO**

Um dos principais desafios no ensino remoto é garantir a interatividade dos alunos. Na vida moderna com cada vez mais dispositivos eletrônicos e redes sociais, o aluno pode facilmente desviar a sua atenção durante as aulas. Existem muitos recursos que podem aumentar a interatividade durante as aulas remotas. Alguns destes recursos são disponibilizados pelo Google, em especial pelo conjunto de ferramentas do Google for Education, como o Google Apresentações, Google Docs, Google Sites.

**METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM**

A educação do século XXI passa por uma reformulação. No século passado, o conhecimento foi pautado por uma fiel representação do mundo e das leis que regem a natureza humana. Isso levou aos educadores a falsa premissa de que o conhecimento deve ser transmitido, invariavelmente, dos professores para os alunos. Incutiu, ainda, nos professores a autoconfiança para insistir que os seus alunos devem segui-los e imitá-los.

A educação moderna exige “orientadores” para mostrar aos educandos como caminhar, e não professores que lhes façam seguir o único caminho possível. É preciso que ocorra uma abertura no que se refere à inserção do aluno como protagonista do seu processo de aprendizagem, e que o professor mude o seu papel, passando a ser um fomentador do conhecimento. (FEUERWERKER; SENA, 2002). Para alcançar esse objetivo, foram desenvolvidas metodologias ativas de ensino que possuem como propósito a formação de profissionais independentes, críticos e formadores de opinião. Nestas metodologias há participação ativa dos alunos com o apoio de ferramentas tecnológicas que tentam gerar um ambinete motivador, desafiador e propício ao desenvolvimento de conhecimento, habilidades e competências (MOREIRA; FONTENELE, 2011).

Atualmente, existem algumas metodologias ativas utilizadas em diferentes cursos e instituições, como: 1) *Problem Based Learning -* PBL (Aprendizagem Baseada em Problemas), muito utilizada em escolas médicas; 2) *Peer Instruction* (Instrução entre Pares), que se baseia no entendimento e aplicação de conceitos, utilizando-se a discussão entre alunos; 3) *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar), que também utiliza a discussão entre os alunos; 4) *Team-Basead Learning* - TBL (Aprendizagem Baseada em Times), a metodologia implica a formação estratégica de times, verificação da leitura prévia e aplicação de problemas.

**DESENVOLVIMENTO**

**GOOGLE FOR EDUCATION**

O Apresentações Google faz parte do pacote do G Suite for Education. Esse aplicativo permite que várias pessoas colaborem ao mesmo tempo em uma apresentação. Depois de compartilhar um link para uma apresentação, os alunos podem criar uma cópia própria, ver os slides no próprio ritmo e até fazer anotações abaixo de cada slide. O professor consegue interagir diretamente com a turma em tempo real. Isto ajuda na assimilação do conteúdo e na compravação de alguma deficiência no aprendizado.

A colaboração é um dos recursos mais interessantes do Google Documentos, um editor de texto baseado na Web. Com ele, você pode criar, editar, compartilhar e imprimir os arquivos do Documentos Google. Além dessa possibilidade de compartilhamento, outras funcionalidades se destacam, como:

* **Edição em tempo real:** com o Documentos Google, todos podem editar o mesmo documento ao mesmo tempo. As alterações feitas por um usuário são vistas instantaneamente pelos outros editores. Os alunos realmente trabalham juntos quando colaboram em um projeto.
* **Histórico de versões:**para o professor, esta ferramenta permite identificar quem colaborou com qual trecho do trabalho. Assim, é possível avaliar não apenas o produto final, mas todo o processo de elaboração, permitindo a avaliação formativa.
* **Comentários:** com os comentários, professores e alunos podem fazer observações em trechos de um trabalho, além de poder mencionar outros colaboradores para atribuir mudanças necessárias a um documento.

Algumas ferramentas Google for Education  nos permite realizar um trabalho colaborativo, interativo e compartilhado. Os principais benefícios de uso pedagógico dessas ferramentas são:

* Permitir o trabalho colaborativo síncrono e/ou assíncrono através de ferramentas digitais;
* Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos feitos pelos alunos a partir do histórico de versões;
* Oferecer ferramentas para a produção acadêmica e científica, por meio da escrita colaborativa, e de possibilidades de revisão, negociação e interação de orientadores com seus alunos;
* Criar apresentações com visual profissional, pela integração do Google Apresentações a recursos complementares de design gráfico;
* Apresentar opções de interação entre o público e a audiência em uma apresentação síncrona a partir do Google Apresentações.

**TEAM-BASED LEARNING (TBL)**

O TBL é uma metodologia ativa desenvolvida nos anos 1970 pelo professor Larry Michaelsen na *University of Central Missouri.* É direcionado para grandes classes de estudantes. A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado (MECHAELSEN; KNIGHT; FINK, 2002).

O TBL é um método de aprendizagem dinâmico, que proporciona um ambiente motivador e cooperativo. Os estudantes se sentem motivados a participarem, o que torna o ambiente de educação mais interessante, minimizando o desinteresse pelo aprendizado. O TBL tem sua fundamentação teórica baseada no construtivismo, no qual o professor tem o papel de facilitador para a aprendizagem. A construção do conhecimento é baseada no diálogo e na interação entre os alunos, o que contempla as habilidades de comunicação e trabalho colaborativo em times (BOLLELA, et al. 2014). Isso é fundamental para o futuro profissional, e está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Brasileiras.

**PROBLEM BASED LEARNING (PBL)**

O método PBL (Problem Based Learning -) foi pioneiramente adotado pelas escolas de McMaster,no Canadá e Maastricht, na Holanda. É uma estratégia pedagógico/didática centrada no aluno.

Diferentemente do ensiono tradicional, no PBL o elemento central do aprendizado é o aluno. Neste método, o aluno é exposto a situações motivadoras nos grupos tutoriais, em que, através dos problemas, é levado a criar hipóteses para a soulução do problema, e a partir das lacunas do conhecimento, definir objetivos de aprendizado cognitivo sobre os temas do currículo.

Um dos fundamentos principais do método é que devemos ensinar o aluno a aprender, permitindo que ele busque de forma autônoma o conhecimento.

Um grande desafio é desenvolver o PBL de forma remota. Para isto, nesta capacitação será demonstrado como fazer um grupo tutorial de forma remota.

Qualquer uma das metodologias ativas descritas acima tem como objetivo a valorização da responsabilidade individual dos estudantes perante a sua equipe de trabalho; existe também, um ambiente colaborativo criado quando os alunos estudam em grupo, discutem diversos temas e assumem inclusive funções de professores. A ideia central destas metodologias é decentralizar o foco que está no professor e dierecioná-lo, também, aos alunos. Outro aspecto fundamental das metodologias ativas é o componente motivacional para o estudo, uma vez que os conhecimentos adquiridos na solução das questões são relevantes para a sua prática profissional.

A expectativa no uso de metodologias ativas no UNIFOR-MG é promissora; e, com certeza, contribuirá para o desenvolvimento da autonomia dos alunos, o que é fundamental para a formação de futuros profissionais criativos, reflexivos e independentes; um dos alicerces filosóficos do UNIFOR-MG.

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

* Capacitar os professores do UNIFOR-MG para o uso de metodologias ativas de ensino e ferramentas do Google For Education no Ensino Remoto.

**Objetivos Específicos:**

* Identificar os princípios e vantagens no uso de metodologias ativas.
* Capacitar os professores para o uso da metodologia ativa “Team-based Learning” (TBL) de forma remota.
* Capacitar os professores para o uso da metodologia ativa “Problem Based Learning” (PBL).
* Capacitar os professores para o uso de ferramentas do Google For Education.

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATIVIDADE** | **AGO** | **SET** | **OUT** | **NOV** | **DEZ** |
| **Princípios dasMetodologias Ativas.** | **X** |  |  |  |  |
| **Capacitação para usar GOOGLE APRESENTAÇÕES** | **X** |  |  |  |  |
| **Capacitação para usar GOOGLE DOCS** |  | **X** |  |  |  |
| **Capacitação para realizar o PBL de forma remota** |  |  | **X** |  |  |
| **Capacitação para realizar o TBL de forma remota** |  |  |  | **X** |  |
| **Feedback das experiências no uso de metodologias ativas e ferramentas do Google For Education** |  |  |  |  | **X** |

**ORÇAMENTO**

**Não haverá nenhum custo de materiais para o UNIFOR-MG**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BOLLELA, V. R. et. Al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. *Medicina (Riberirão Preto. Online)*, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014.

FEUERWERKER, L. C. M; SENA, R. R. Contribuição ao movimento de mudança na formação profissional em saúde: Uma avaliação das experiências UNI. *Interface\_Comunic, Saúde, Educ*, v. 6, n. 16, p. 37-50, 2002.

GOOGLE. Ajuda do Google: Página de Suporte Oficial, c2020. Página inicial. Disponível em: <https://support.google.com/docs?hl=pt-BR>. Acesso em: 23 de jul. de 2020.

MICHAELSEN, L. K; KNIGHT, A. B; FINK, L. D. Team-based Learninging: A transformative use of small groups. Greenwood publishing group, 2002.

MOREIRA, M. A. P.; FONTENELE, R. E. S. A aplicação de um método ativo de ensino com a utilização de um simulador empresarial voltado à administração financeira. *Revista Razão Contábil & Finanças*, v. 2, n. 1, p. 1-27, 2011.