



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA**

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004

RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



**Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG**  
**Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA - FUOM**



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO MEDICINA VETERINÁRIA**

**Formiga – MG**

**2022**



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA**

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



**Reitor**

**Marco Antonio de Sousa Leão**

**Vice-Reitora**

**Célia Guedes de Faria Lima**

**Diretora Geral de Ensino**

**Inêidina Sobreira**

**Diretora de Planejamento e Finanças**

**Adriana Alves Silva**

**Assessora Educacional**

**Roberta Avelar Araújo Garcia**

**Coordenadora do Centro de Extensão, Pesquisa, Pós-graduação**

**Ivani Pose Martins**

**Gestor do Núcleo de Ensino a Distância**

**Isaac D'Leon de Almeida**

**Secretária Geral**

**Luciana Bernardes de Castro**

---

**Coordenador do Curso de Medicina Veterinária**

**Leonardo Borges Acurcio**

**Agosto de 2022**

## SUMÁRIO

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 1        | <b>IDENTIFICAÇÃO DO CURSO</b>  | <b>7</b>  |
| 2        | <b>INTRODUÇÃO</b>  | <b>8</b>  |
| 3        | <b>FORMIGA E REGIÃO</b>  | <b>10</b> |
| 3.1      | Contextualização da cidade e da região   | 10        |
| 3.2      | Saúde no município de Formiga  | 17        |
| 3.3      | Medicina Veterinária no município de Formiga   | 22        |
| 4        | <b>A MANTENEDORA: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA – MG – FUOM</b>  | <b>25</b> |
| 4.1      | Estrutura Administrativa da Fundação Educacional de Formiga – MG – FUOM - mantenedora do Centro Universitário de Formiga | 28        |
| 4.2      | Órgãos Deliberativos, fiscais e administrativos  | 28        |
| 5        | <b>INSTITUIÇÃO MANTIDA: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG</b>  | <b>28</b> |
| 5.1      | Estrutura Organizacional do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR – MG  | 31        |
| 5.2      | Missão do UNIFOR-MG  | 33        |
| 5.3      | Responsabilidade social  | 34        |
| 5.3.1    | Extensão   | 36        |
| 5.3.2    | Pesquisa - Iniciação Científica (IC)   | 42        |
| 5.3.3    | Temas transversais   | 43        |
| 6        | <b>O CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA</b>   | <b>47</b> |
| 7        | <b>PERFIL DO CURSO</b>   | <b>47</b> |
| 8        | <b>DADOS CONCEITUAIS DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA</b>  | <b>49</b> |
| 8.1      | Ato de criação do curso  | 49        |
| 8.2      | Justificativa da oferta  | 51        |
| 8.3      | Número de vagas  | 53        |
| 9        | <b>CONCEPÇÃO LEGAL</b>   | <b>55</b> |
| 10       | <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA</b>   | <b>57</b> |
| 10.1     | Políticas institucionais no âmbito do curso  | 57        |
| 10.2     | Objetivos do curso   | 61        |
| 10.2.1   | Objetivo Geral   | 61        |
| 10.2.2   | Objetivos específicos  | 61        |
| 10.2.3   | Habilidades e competências   | 64        |
| 10.2.3.1 | Habilidades e competências gerais  | 64        |
| 10.2.3.2 | Habilidades e competências específicas   | 66        |
| 10.4     | Mercado de trabalho  | 68        |
| 10.4.1   | Perfil profissional do egresso   | 69        |
| 10.4.2   | Acompanhamento dos egressos  | 72        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>11</b> | <b>ESTRUTURA CURRICULAR</b>   | <b>74</b>  |
| 11.1      | Acessibilidade Metodológica (TIC no processo ensino-aprendizagem)                                   | 80         |
| 11.2      | Familiarização com a Modalidade a Distância   | 83         |
| <b>12</b> | <b>MATRIZ CURRICULAR</b>  | <b>83</b>  |
| 12.1      | Oferta de disciplinas no regime semipresencial  | 89         |
| 12.1.2    | Disciplinas ofertadas na modalidade a distância   | 90         |
| 12.1.3    | Equipe multidisciplinar   | 90         |
| 12.1.4    | Atividades de tutoria   | 92         |
| 12.1.5    | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)  | 94         |
| 12.1.6    | Material didático   | 97         |
| 12.1.7    | Desenvolvimento das disciplinas ofertadas na modalidade a distância e produção de material didático | 99         |
| 12.2      | Estratégias de flexibilização   | 101        |
| 12.3      | Curricularização da extensão  | 102        |
| 12.4      | Metodologias de ensino e cenários de aprendizagem   | 103        |
| 12.5      | Núcleo de disciplinas e distribuição de carga horária por área - Conteúdos Curriculares             | 107        |
| 12.6      | Trabalho de conclusão de curso  | 112        |
| 12.7      | Estágio curricular supervisionado   | 113        |
| 12.8      | Atividades complementares   | 115        |
| <b>13</b> | <b>PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS (EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA)</b>   | <b>117</b> |
| <b>14</b> | <b>CORPO DOCENTE</b>  | <b>118</b> |
| 14.1      | Experiência da docência e tutoria no exercício da docência superior e na educação à distância       | 124        |
| <b>15</b> | <b>ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO</b>  | <b>126</b> |
| <b>16</b> | <b>ESTRUTURA FÍSICA</b>   | <b>129</b> |
| 16.1      | Laboratórios  | 129        |
| 16.1.1    | Laboratórios relacionados à formação básica   | 129        |
| 16.1.2    | Laboratórios relacionados à formação específica   | 133        |
| 16.1.3    | Laboratórios de ensino para a área de saúde   | 135        |
| 16.2      | Laboratórios de informática   | 136        |
| 16.3      | Salas de aula   | 138        |
| 16.4      | Sala coletiva de professores, sala de reuniões e espaço de trabalho para docentes em tempo integral | 140        |
| 16.5      | Sala de Coordenação de Curso  | 142        |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 16.6   | Espaços para atendimento aos alunos                                    | 143 |
| 17     | REGISTROS ACADÊMICOS   | 144 |
| 18     | BIBLIOTECA (ÂNGELA VAZ LEÃO)   | 145 |
| 18.1   | Infraestrutura   | 145 |
| 18.2   | Serviços   | 147 |
| 18.3   | Plano de atualização do acervo   | 147 |
| 18.4   | Acervo geral   | 148 |
| 18.5   | Bibliografia Básica  | 150 |
| 18.6   | Bibliografica Complementar   | 151 |
| 18.7   | Periódicos Especializados  | 152 |
| 18.8   | Recursos humanos (Biblioteca)  | 154 |
| 19     | FORMAS DE ACESSO AO CURSO  | 155 |
| 20     | SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO<br>(GESTÃO DO CURSO)          | 157 |
| 20.1   | Colegiado Geral de Cursos  | 158 |
| 20.2   | Colegiado de curso   | 161 |
| 20.2.1 | Composição do Colegiado de Curso                                       | 163 |
| 20.3   | Núcleo Docente Estruturante - NDE                                      | 164 |
| 20.3.1 | Composição do Núcleo Docente Estruturante - NDE                        | 165 |
| 20.4   | Comissão Própria de Avaliação - CPA                                    | 166 |
| 20.5   | Ouvidoria  | 170 |
| 21     | SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO<br>APRENDIZAGEM             | 170 |
| 22     | APOIO AO DISCENTE  | 174 |
| 22.1   | Bolsas de Estudos  | 174 |
| 22.2   | Monitoria e Estágios   | 175 |
| 22.3   | Acolhimento  | 175 |
| 22.4   | Central de Atendimento ao Estudante - CAE                              | 175 |
| 22.5   | Ambulatório  | 177 |
| 22.6   | Clínica Psicológica  | 177 |
| 22.7   | Atendimento Psicopedagógico e Atendimento Educacional<br>Especializado | 177 |
| 22.8   | Clube UNIFOR-MG  | 178 |
| 22.9   | Programa de Nivelamento  | 178 |
| 22.10  | Atividades Culturais   | 178 |
| 22.11  | Seguro Escolar   | 179 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 22.12     | Apoio Financeiro à Participação em Eventos  | 179 |
| 22.13     | Portal do Aluno   | 179 |
| 22.14     | Acessibilidade e Inclusão   | 179 |
| 22.15     | Rede wireless   | 181 |
| 22.16     | Comissão de acompanhamento de desenvolvimento do estudante - CADE   | 181 |
| 22.17     | Espaços de convivência e acadêmicos   | 182 |
| 22.18     | Laboratório de Informática  | 183 |
| 22.19     | Visitas técnicas  | 183 |
| 22.20     | Grupos de Estudos   | 183 |
| 22.21     | Iniciação Científica e Participação em cursos de pós-graduação como ouvinte   | 183 |
| 22.22     | Participação em órgãos colegiados   | 184 |
| 23        | <b>POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE APOIO AO DOCENTE</b>   | 184 |
| 23.1      | Programa de concessão de auxílio financeiro para a participação de docentes em cursos de pós graduação <i>stricto sensu</i> | 184 |
| 23.2      | Programa de incentivo à produção docente  | 184 |
| 23.3      | Programa de auxílio a docente para participação em eventos  | 185 |
| 23.4      | Ajuda de custo  | 185 |
| 23.5      | Plano de carreira   | 185 |
| 23.6      | Preenchimento de vacância   | 186 |
| 23.7      | Treinamento de integração de boas-vindas aos sistemas acadêmicos  | 186 |
| 23.8      | Apoio pedagógico  | 187 |
| 24        | <b>COMISSÃO DE ÉTICA NO USO ANIMAL (CEUA) E COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)</b>   | 187 |
| ANEXO I   | Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso   | 190 |
| ANEXO II  | Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado  | 204 |
| ANEXO III | Regulamento das Atividades Complementares   | 211 |
| ANEXO IV  | Matriz curricular de Medicina Veterinária - 985   | 217 |
| ANEXO V   | Planos de Ensino da Matriz Curricular - 9184  | 222 |
| ANEXO VI  | Ementário da Matriz Curricular - 9184   | 347 |
| ANEXO VII | Atributos docentes  | 358 |

## 1- IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**Fundação Educacional de Formiga – FUOM (código: 215)**

**Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG (Código: 3983)**

**Curso: Medicina Veterinária**

**Modalidade do Curso: Bacharelado**

**Modalidade de Ensino: Presencial**

**Coordenador: Leonardo Borges Acurcio**

**Ato e data de criação do curso: Resolução nº 40/2005, de 10 de dezembro de 2005 do Conselho Universitário do Centro Universitário de Formiga - UNIFOR-MG**

**Ato e data de renovação de reconhecimento do curso: Portaria MEC/Seres nº 134 de 1º de março de 2018, publicada no DOU de 02 de março de 2018, pag. 79 – Conceito de Curso 4**

**Duração do curso: 10 semestres (05 anos)**

**Prazo máximo para integralização do currículo: 20 semestres (10 anos)**

**Regime de matrícula: Semestral**

**Carga horária: 4.993 (h/a) e 4.116h 40m (h/r)**

**Nº de vagas anuais: 50**

**Turno: Matutino**

**Local de funcionamento: Centro Universitário de Formiga - UNIFOR-MG**

**Telefones: 37-3329-1455 (Reitoria)**

**37-3329-1460 (Secretaria Geral)**

**37-3329-1464 (Coordenação do Curso)**

**Fax: 37-3329-1434**

**Cidade: Formiga - Minas Gerais**

**Endereço: Avenida Dr. Arnaldo de Senna, 328 – Palmeiras**

## **2- INTRODUÇÃO**

Desde o início da formação do Curso de Medicina Veterinária, levou-se em consideração o compromisso com a qualidade da formação profissional que possibilita ao seu egresso obter destaque em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo.

Com essa preocupação, na data de sua criação, foi instituída a versão preliminar do Projeto Pedagógico de Curso: um instrumento teórico-metodológico que visa ajudar a enfrentar os desafios do cotidiano de uma forma sistematizada, consciente, científica e participativa. É o caminho mais acertado para reinventar o ensino, dando novo significado para suas finalidades e objetivos.

A função deste projeto é, portanto, delinear o horizonte da caminhada do ingressante, estabelecendo uma referência geral, que expressa o desejo e o compromisso de todo o grupo envolvido no curso. O Projeto Pedagógico de Curso como um todo deve ser compreendido numa perspectiva dinâmica, em constante reformulação, ainda que algumas partes sejam de maior duração, como o marco referencial. Mas, no seu conjunto, o Projeto Pedagógico de Curso é sempre uma manifestação de sujeitos concretos que devem estar sintonizados com os avanços da ciência da educação e que, por isso, ousam reinventar relações pedagógicas.

Nesse sentido, e tendo como fundamentos legais a lei de Diretrizes e Bases da Educação e a política de reconstrução curricular, ajustes contínuos são efetuados na perspectiva de acompanhar a evolução do conhecimento técnico científico na área da Medicina Veterinária, as mudanças no perfil epidemiológico da região, bem como para atender as novas relações impostas pelo mundo do trabalho, ou seja, a incorporação no processo de formação de conhecimentos, habilidades e atitudes que possibilitem maior performance na autoaprendizagem do aluno; assim como nas relações interpessoais, possibilitando uma visão mais holística dos animais, do ser humano na sua

**relação com a produção sustentável, bem como com a saúde, no caso específico da formação do médico veterinário.**

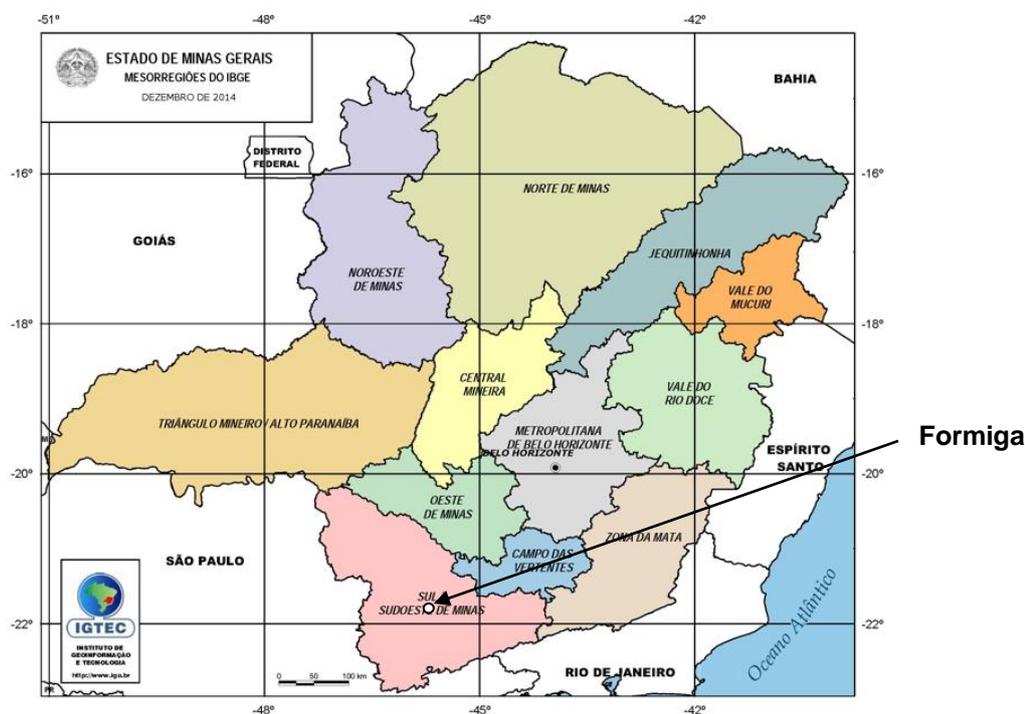
**Essa proposta fundamenta-se, principalmente, na clara concepção do curso, no currículo e na sua operacionalização, atentando aos seguintes aspectos, dentre outros: carga horária referencial e tempo de integralização, objetivos gerais do curso, condições objetivas de oferta e vocação do curso, organização curricular (com especial atenção para transdisciplinaridade e interdisciplinaridade), sistema de avaliação da aprendizagem e processo de avaliação do curso, pesquisa e iniciação à ciência.**

**O projeto, embasado nas novas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Medicina Veterinária, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação do Ministério da Educação conforme Resolução nº 3, de 15 de agosto de 2019, apontando os princípios norteadores, os objetivos, o perfil profissional e as áreas de atuação do profissional egresso, assim como ressalta aspectos envolvendo o corpo docente, as estratégias utilizadas na transmissão do conhecimento, a estrutura curricular flexibilizada dos alunos, condições objetivas de oferta e vocação do curso bem como o levantamento de recursos humanos e materiais disponíveis na formação dos profissionais em Medicina Veterinária.**

### 3- FORMIGA E REGIÃO

#### 3.1- Contextualização da cidade e da região

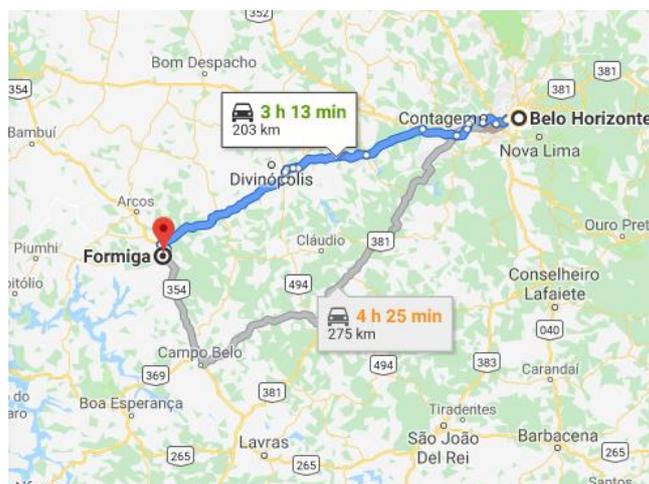
O município de Formiga abrange uma área de 1501,02 Km<sup>2</sup> e está situado na região Centro-Oeste do Estado de Minas Gerais, na Zona Campo das Vertentes (Figura 1), sendo um dos oito municípios da microrregião de Formiga, da qual fazem parte: Arcos, Camacho, Córrego Fundo, Formiga, Itapeverica, Pains, Pedra do Indaiá e Pimenta. A microrregião, na qual se insere o município, é caracterizada por uma economia bastante diversificada e composta por grandes usinas siderúrgicas, sucroalcooleiras, de extração de minério de ferro e cal, produção de clínquer e de cimento. Destacam-se, ainda, atividades nos setores de confecção, extrativismo, fogos de artifícios, calçados, laticínios, indústria farmacêutica, turismo e intenso comércio.



**Figura 1 - Divisões geográficas de Minas Gerais**

Fonte: <https://www.mg.gov.br/conteudo/conhecaminas/geografia/localizacao-geografica> (acesso 22/03/2022)

O acesso à cidade de Formiga, distante da capital, Belo Horizonte, por cerca de 190 km, dá-se por meio da MG-050. O município é também servido pela BR-354, MG-439 e MG-170 (Figura 2). Dentre as formas de acesso, destaca-se a MG-050 com uma extensão de 372 km pavimentados. A rodovia abrange a região metropolitana de Belo Horizonte, além das regiões Sul e Centro-Oeste de Minas Gerais, totalizando 50 municípios, que somam 1.331.075 habitantes (7,4% da população), representando 7,7% do PIB mineiro. Os principais municípios influenciados por esse corredor são: Juatuba, Divinópolis, Formiga, Passos, Itaúna, Piumhi e São Sebastião do Paraíso, além de Santo Antônio do Monte, Arcos, Córrego Fundo, Pains, Pimenta, Guapé, Cristais, Candeias, Itapeçerica, Pedra do Indaiá e Camacho, que são cidades limítrofes de Formiga.



**Figura 2 – Acesso pela MG-050 entre Formiga e Belo Horizonte, MG.**

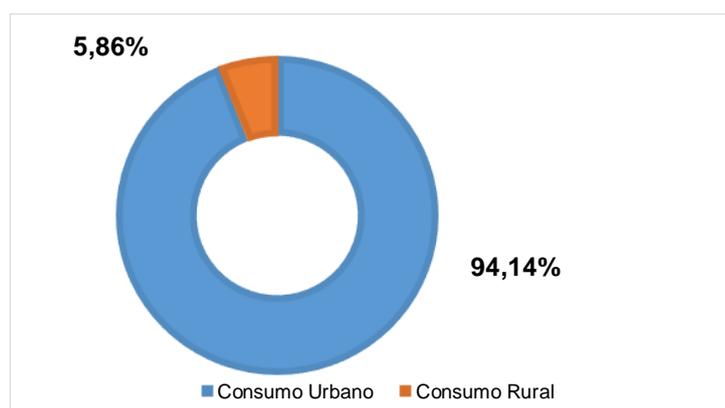
**Fonte: Google mapas (acessado em 22/03/2022)**

Outra importante via de acesso a Formiga se faz pela BR-354, que liga os estados de Minas Gerais, Goiás, São Paulo e Rio de Janeiro, e é considerada um dos principais corredores para o transporte de grãos, produtos agrícolas e industriais (Figura 2).

Segundo dados do IBGE (2018), Formiga contava com uma população de 65.128 habitantes, em 2010, e estimada uma população de 67.956 habitantes em 2021. Sua localização privilegiada coloca-a no centro de uma região desenvolvida quando comparada a outras regiões do Estado.

Aliada às suas características socioeconômicas e às excelentes condições das vias de acesso e comunicação, essa centralidade é um dos fatores que fazem desta cidade um ponto de convergência dos interesses econômicos e culturais das comunidades da região. Assim, com a ampla disponibilidade de recursos de transporte, logística informação e comunicação, o UNIFOR-MG, apesar de se tratar de uma IES que se localiza no interior do Estado abriga, há mais de 50 (cinquenta) anos, alunos com vasto acesso ao conhecimento, seja por meio de sua espaçosa infraestrutura física, recursos tecnológicos, bem como pela capacitação de seu corpo docente.

De acordo com dados do Sebrae-MG (2019) o potencial de consumo do município de Formiga, o qual representa a capacidade de consumo anual da população residente, foi de 1,655 milhões de reais em 2019. Deste valor, 94,14% está relacionado ao consumo urbano e 5,86% ao consumo rural. (Figura 3).



**Figura 3 – Potencial de consumo anual da população residente em Formiga-MG**

**Fonte: SEBRAE-MG (2019)**

De acordo com o painel de Inteligência do Sebrae-MG, o PIB do Município de Formiga apresentou um crescimento de 68,76%, analisando o período de 2010 a 2016. A economia formiguense apresenta diversificação produtiva como um diferencial, em relação a outros municípios da sua microrregião. A diversidade se expressa por meio da presença de numerosos ramos e atividades agropecuárias, industriais, artesanais, de comércio e de prestação de serviços, desenvolvidos, em geral, por pequenas unidades produtivas, muitas vezes informais.

O PIB per capita de Formiga, de acordo com IBGE (2017), foi de R\$ 23.667,51, ficando em 163<sup>o</sup> posição no estado e 4<sup>a</sup> na microrregião. Ademais, o PIB do município de Formiga cresceu 68,76% em um período de cinco anos, com a atividade agropecuária ficando atrás somente da administração pública no valor adicionado ao PIB. O comércio, no valor adicionado ao PIB, de acordo com o Sebrae-MG (2016), manteve valor adicionado ao PIB muito similar ao do setor agropecuário, o que mostra a força da atividade agropecuária, tendo em vista que boa parte do comércio formiguense está ligada direta ou indiretamente à atividade agropecuária da região.

Os resultados evidenciam que, assim como no cenário nacional, o setor de serviços é um importante elemento da economia do Município.

Corroborando com esse cenário, destaca-se também na região, o turismo. A barragem de Furnas, situada na região Centro-Oeste de Minas Gerais, é a maior extensão de água do Estado e possui um dos maiores lagos artificiais do mundo. A represa foi projetada para mover a Hidroelétrica de Furnas, criada na década de 50, com o objetivo de abastecimento dos três principais centros socioeconômicos do país: São Paulo, Rio de Janeiro e Belo Horizonte. Sua construção veio apresentar novos contornos às paisagens econômica, social e cultural da região por ela atingida; diretamente, pela inundação de suas águas, ou indiretamente, pelos inúmeros benefícios dela decorrentes, impulsionando, consideravelmente, o setor turístico que se destaca dentre os principais no Estado de Minas Gerais. Exemplos de maior expressão turística são o Balneário de “Escarpas do Lago” em Capitólio, o

“Balneário Furnastur”, em Formiga e o Distrito Turístico de Formiga – Ponte Vila. Com a represa de Furnas banhando o município, Formiga passou a ser considerada o “Portal do Mar de Minas”, fato que fomenta o turismo e, por conseguinte, a economia da cidade e região.

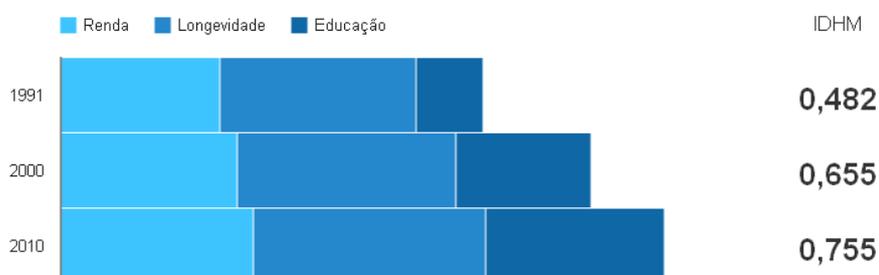
Na área de turismo, ressalta-se, também, o Parque Nacional da Serra da Canastra, criado com a intenção de proteger a área das nascentes do Rio São Francisco. Além das nascentes, o parque protege a Cachoeira Casca D’Anta, extensas áreas de campos de altitude, cerrados e uma fauna diversificada. Na área de turismo, ressalta-se, também, o Parque Nacional da Serra da Canastra, criado com a intenção de proteger a área das nascentes do Rio São Francisco. Além das nascentes, o parque protege a Cachoeira Casca D’Anta, extensas áreas de campos de altitude, cerrados e uma fauna diversificada que reúne animais ameaçados de extinção.

No que se refere aos dados do Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil (2013), o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) – de Formiga foi 0,755, em 2010. O IDH avalia a qualidade da vida humana, considerando não apenas a dimensão econômica, através da renda, como faz o Produto Interno Bruto (PIB) per capita, mas também a educação e a saúde (longevidade). Com isso, o município está situado na faixa de Desenvolvimento Humano Alto (IDHM entre 0,700 e 0,799).

Em relação aos 853 outros municípios de Minas Gerais, Formiga ocupa a 34ª posição, sendo que 33 (trinta e três), representando 3,87% municípios estão em situação melhor e 820 (oitocentos e vinte), 96,13%, municípios estão em situação pior ou igual. Em relação aos 5.565 municípios do Brasil, Formiga ocupa a 453ª posição, sendo que 452 (quatrocentos e cinquenta e dois) 8,12% municípios estão em situação melhor e 5.113 (cinco mil, cento e treze), representando 91,88% estão em situação igual ou pior. Em população, Formiga constitui a 55ª cidade de Minas Gerais.

Conforme o Atlas de Desenvolvimento Humano no Brasil (2013), entre 2000 e 2010, a dimensão que mais cresceu em termos absolutos foi educação

(com crescimento de 0,163), seguida por renda e por longevidade, conforme FIG. 4.



**Figura 4 - IDHM de Formiga-MG**

**Fonte: Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil (2013)**

Nas duas últimas décadas, Formiga teve um aumento de 56,64% no IDH. Índice superior à média do crescimento estadual (52,93%) e nacional (47,46%).

Entre 2000 e 2010, a taxa de atividade da população de 18 anos ou mais (ou seja, o percentual dessa população que era economicamente ativa) passou de 64,10% em 2000 para 65,37% em 2010. Ao mesmo tempo, sua taxa de desocupação (ou seja, o percentual da população economicamente ativa que estava desocupada) passou de 9,96% em 2000 para 3,27% em 2010.

Em 2010, das pessoas ocupadas na faixa etária de 18 anos ou mais, 10,85% trabalhavam no setor agropecuário, 0,26% na indústria extrativa, 18,10% na indústria de transformação, 8,68% no setor de construção, 0,62% nos setores de utilidade pública, 18,59% no comércio e 37,93% no setor de serviços. A análise da População Economicamente Ativa (PEA), de acordo com IBGE (2014), nos vários setores de atividade econômica, também destaca o setor terciário como maior gerador de ocupação a partir de 1980. Anteriormente, o setor primário era o mais importante, respondendo pela ocupação de 44,1% da população economicamente ativa local em 1970, declinando a 20% em 1991, comportamento coerente com a diminuição absoluta de população rural.

Nas últimas décadas, Formiga vem apresentando índices que evidenciam um crescimento no que tange à educação (PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMIGA, 2016). No município em 2010 (Tabela 1), a proporção de crianças de 5 a 6 anos na escola foi de 92,98%. No mesmo ano, a proporção de crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental foi de 93,82%; a proporção de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo foi de 74,48%; e a proporção de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo foi de 50,95%. Entre 1991 e 2010, essas proporções aumentaram, respectivamente, em 63,60 pontos percentuais, 53,02 pontos percentuais, 55,55 pontos percentuais e 43,04 pontos percentuais. A Tabela 1, a seguir, apresenta dados do fluxo escolar por faixa etária em Formiga, Minas Gerais e Brasil no ano de 2010.

**Tabela 1 – Fluxo escolar por faixa etária no ano de 2010**

| <b>Faixa Etária</b> | <b>Fluxo Escolar no Brasil (%)</b> | <b>Fluxo Escolar em Minas Gerais (%)</b> | <b>Fluxo Escolar em Formiga (%)</b> |
|---------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>5 a 6 anos</b>   | <b>91,12</b>                       | <b>92,16</b>                             | <b>92,98</b>                        |
| <b>11 a 13 anos</b> | <b>84,86</b>                       | <b>87,96</b>                             | <b>93,82</b>                        |
| <b>15 a 17 anos</b> | <b>57,24</b>                       | <b>60,94</b>                             | <b>74,48</b>                        |
| <b>18 a 20 anos</b> | <b>41,01</b>                       | <b>42,82</b>                             | <b>50,95</b>                        |

Fonte: PNUD (2016)

Em 2010, 89,30% da população de 6 a 17 anos do município estavam cursando o ensino básico regular com até dois anos de defasagem idade-série. Em 2000, eram 87,64% e, em 1991, 77,20%. Dos jovens adultos de 18 a 24 anos, 15,40% estavam cursando o ensino superior em 2010, em 2000 eram 8,14% e, em 1991, 2,12%.

Formiga é conhecida na região como centro cultural, atraindo estudantes das cidades vizinhas para os cursos médios, profissionalizantes e superiores. O setor educacional abrange diversos graus de ensino e é considerado peça vital para o desenvolvimento e o progresso do município e da região.

A rede de ensino da cidade conta com 27 (vinte e sete) escolas do ensino infantil, 33 (trinta e três) escolas do ensino fundamental, 09 (nove) escolas voltadas para o ensino médio e, segundo informações disponíveis no sistema e-Mec , 23 (vinte e três) instituições de ensino superior, sendo apenas 02 (duas) atuando também no ensino presencial: Centro Universitário de Formiga e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG)

Para atender à demanda proveniente dos diversos municípios da região Centro-oeste de Minas Gerais, o UNIFOR-MG possui um campus, localizado na Av. Dr. Arnaldo de Senna, nº 328, Bairro Palmeiras, Formiga – Minas Gerais, em que desenvolve suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### 3.2- Saúde no município de Formiga

O Município de Formiga possui 200<sup>1</sup> estabelecimentos de saúde, a saber:

- 02 (dois) hospitais (Hospital São Luiz de Formiga e Hospital Santa Marta), 01 (um) Hospital dia - HFOR) e 01(um) Hospital de Campanha COVID-19;
- 17 (dezesete) Unidades Básicas de Saúde (UBS);
- 02 (dois) Centros de imunização (particulares)
- 03 (três) Policlínicas, sendo um Centro de Atendimento para Enfrentamento do COVID-19;
- 02 (duas) unidades móveis de nível pré-hospitalar na área de urgência;
- 01 (uma) Farmácia Municipal;
- 01 (um) Centro de Atenção Psicossocial (CAPS),
- 01 (um) Pronto Atendimento (UPA);
- 01 (um) Asilo (Lar São Francisco de Assis);
- 117 (cento e dezessete) Consultórios isolados;
- 23 (vinte e três) Clínicas e Centros de Especialidades;

<sup>1</sup> Informações diretas – Vigilância Epidemiológica / Secretaria Municipal da Saúde – Formiga-MG/ julho-2021

- **02 (dois) Polos de prevenção de doenças, agravos e promoção da saúde**
- **01 (uma) Associação de Pais e Amigos do Excepcional (APAE);**
- **21 (vinte e uma) unidades de apoio diagnóstico;**
- **01 (uma) Associação de Auxílio ao Deficiente Físico (ASADEF);**
- **03 (três) Cooperativas/Empresa de cessão de trabalhadores na área da saúde**

Com o objetivo de ampliar a abrangência e o escopo das ações da atenção básica, o município possui três Núcleos Ampliados de Saúde da Família (NASF)<sup>2</sup>. A depender dos critérios de prioridade identificados a partir de dados epidemiológicos e das necessidades das equipes de saúde que serão apoiadas, podem fazer parte dos NASFs profissionais das seguintes áreas: assistência social, terapia ocupacional, fonoaudiologia, nutrição, fisioterapia, farmácia, psicologia e medicina veterinária.

Foram criados na Secretaria Municipal da Saúde departamentos específicos como o de Vigilância Sanitária, Vigilância Epidemiológica e Vigilância Ambiental, os quais contam com equipes que desenvolvem diversas ações em suas áreas de abrangência. Na Secretaria Municipal de Saúde, há uma equipe multidisciplinar que conta com vários profissionais que desenvolvem diversas ações em suas áreas de abrangência, incluindo um médico veterinário. Há outro médico veterinário alocado no Serviço de Inspeção Municipal (SIM), dentro da Secretaria de Desenvolvimento Humano. Outros dois profissionais encontram-se, respectivamente, no Centro de Defesa da Vida Animal (CODEVIDA) e no Canil Municipal, ambos vinculados à Secretaria Municipal de Gestão Ambiental. Essa distribuição encaixa-se dentro do importante conceito de Saúde Única, no qual os médicos veterinários desenvolvem um importante papel.

O monitoramento de zoonoses é feito por meio do Centro de Controle de Zoonoses de Formiga e também pelo CODEVIDA, onde ambos atuam no

---

<sup>2</sup> Informações diretas – Vigilância Epidemiológica / Secretaria Municipal da Saúde – Formiga-MG/ julho-2021

controle da população de animais de rua visando o bem-estar animal, com ações integradas com ONGs locais, promovendo a castração e o direcionamento de animais de rua, de acordo com seu estado global de saúde. O setor de Epidemiologia, da Secretaria Municipal de Saúde de Formiga, promove anualmente, com ampla participação do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, a campanha federal de vacinação contra a raiva canina e felina; um outro importante controle zoonótico intimamente ligado à ação do médico veterinário.

Sobre o serviço de imunização o município possui 17 (dezessete) salas de vacinas localizadas nas Unidades de Saúde. A cobertura vacinal de rotina em menores de 1 (um) ano em 2020 (considerando-se de janeiro a dezembro) foi: BCG: 115,25%; Hepatite B: 97,94%; Pneumocócica 10: 97,8%; Pólio: 93,82%; Pentavalente: 97,94%; Rotavírus: 95,33%; Febre Amarela: 95,88% e Meningocócica C: 93,96%.

Com relação à vacina contra o novo coronavírus, o município divulgou o seguinte Boletim, atualizado em março de 2022 (Figura 5):



**Figura 5 – Boletim Informativo de 2022**  
Fonte: Prefeitura Municipal de Formiga (2022)

Sobre o Hospital Santa Casa de Caridade de Formiga, é importante ressaltar que o mesmo é referência na Microrregião com atendimento de média complexidade, contando, desde novembro de 2012, “com a Unidade de Terapia Intensiva adulto (UTI), com 17 leitos, sendo 16 atendimentos SUS, 1 leito para particular e convênios, contando, também, com 1 específico para isolamento”.

Dentro do Programa de Fortalecimento e Melhoramento da Qualidade dos Hospitais do SUS/MG, a Santa Casa está vinculada ao SUS por meio da contratualização. Integrada à Rede de Urgência e Emergência do Estado de MG como referência para trauma e atendimento de IAM, além de contemplada na região para participar do PRO-HOSP.

Em 2016 a Clínica Escola de Saúde - CLIFOR do UNIFOR-MG foi credenciada pelo SUS e realiza uma média de 762 atendimentos mensais, em várias áreas da Fisioterapia, beneficiando pacientes do município e região. Em 2021, a Clínica realizou cerca de 8000 (oito mil) atendimentos, em várias áreas da Fisioterapia, beneficiando pacientes do município e região.

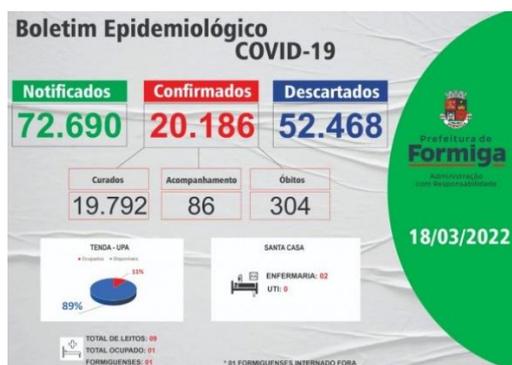
Conforme dados fornecidos pelo Sistema de Informações Hospitalares do SUS (SIH/SUS), as internações no município de Formiga, por local de internação, no período de abril de 2020 a abril de 2021, atingiram o número de 3407 (três mil quatrocentos e sete), valor muito próximo ao período anterior (abril/2018 a abril/2019) que foi de 3370 (três mil trezentos e setenta).

Dentre as principais causas de Morbidade Hospitalar entre abril de 2018 e abril de 2019, excetuando gravidez, parto e puerpério, com 733 (21,3%) internações, sobressaem as causas externas (17,3%), as doenças do aparelho respiratório (14,5%), seguida pelas doenças do aparelho circulatório (13,2%) e em seguida, as doenças do aparelho digestivo (7,6%). Para o período de abril de 2020 a abril de 2021, que coincide com a pandemia de Coronavírus (covid-19), é interessante observar que sobressaem-se como causas de morbidade hospitalar as doenças infecciosas e parasitárias (21,89%); causas externas (16,64%); doenças do aparelho circulatório (12,76%); e doenças do aparelho respiratório (6,72%).<sup>3</sup>

Em relação à COVID-19, o boletim epidemiológico relata 304 óbitos desde o início da pandemia (março de 2020) a março de 2022 (Figura 6).

---

<sup>3</sup> Ministério da Saúde – Sistema de informações hospitalares do SUS (SIH/SUS) – dados acessados em 01/07/2021



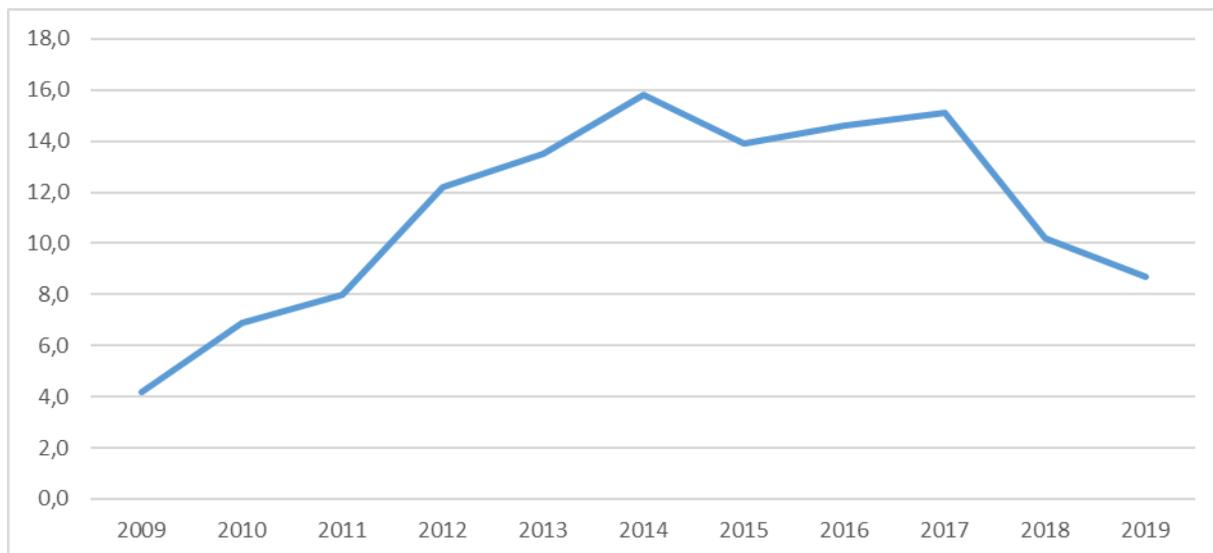
**Figura 6 – Boletim Epidemiológico de 2022**  
Fonte: Prefeitura de Formiga (2022)

De 2016 a 2019, as doenças do aparelho circulatório foram a principal causa de mortalidade no município de Formiga (óbitos por residência), com um percentual de 29,5% das mortes, seguida das neoplasias (16,6%) e das doenças do aparelho respiratório (14,5%).<sup>4</sup>

De acordo com o Relatório Epidemiológico do Município de Formiga, a taxa de nascidos vivos no município vem reduzindo anualmente, registrando-se, em 2001, 951 (novecentos e cinquenta e um) nascimentos, em 2011, 705 (setecentos e cinco) e em 2019, 691 (seiscentos e noventa e um) nascimentos, uma redução de 1,98% em relação a 2011. Entretanto, consta do mesmo documento que a mortalidade infantil aumentou significativamente entre 2009 e 2014, saltando de 4,2 óbitos por mil nascidos vivos em 2009, para 15,8 em 2014. Nos anos de 2015 a 2017, observou-se estabilização na mortalidade infantil, seguido de uma queda nos anos de 2018 e 2019, conforme representado no Gráfico 2. Vale ressaltar que os dados de mortalidade infantil devem ser analisados com cuidado, uma vez que o quantitativo populacional é pequeno, e a ocorrência de um único óbito representa uma significativa alteração, embora encontre-se registrado nesse documento que o município “tem implantado o Comitê de Prevenção de Mortalidade Infantil”, visando à investigação dos óbitos e à proposição de medidas preventivas.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Ministério da Saúde – Sistema de informações hospitalares do SUS (SIH/SUS) – Óbitos p/ Residência por Capítulo CID-10 - dados acessados em 01/07/2021.

<sup>5</sup> Ministério da Saúde – Sistema de Informações sobre Mortalidade (SIM/MS/SVS/CGIAE) – Óbitos Infantis - dados acessados em 25/06/2021.



**Gráfico 1 – Evolução da taxa de mortalidade infantil**

**(/1000 nascimentos vivos) do município de Formiga-MG, 2009 a 2019**

**Fonte: Datasus/Tabnet (2020)**

Sabe-se que “a mortalidade infantil (MI) ocorre como consequência de uma combinação de fatores biológicos, sociais, culturais e de falhas do sistema de saúde e, portanto, as intervenções dirigidas à sua redução dependem tanto de mudanças estruturais relacionadas às condições de vida da população, assim como de ações diretas definidas pelas políticas públicas de saúde.”<sup>6</sup>

Também se revelam alarmantes os dados sobre gravidez na adolescência, visto que, entre 2009 e 2019 o percentual de bebês nascidos de mães com idade entre 10 e 19 anos foi de 1042 nascimentos, que correspondem a 13,12% do total de nascimentos.

### **3.3 – Medicina Veterinária no município de Formiga e Região**

O setor agropecuário é tradicional no estado de Minas Gerais que hoje figura entre os cinco primeiros do Brasil, registrando um crescimento

<sup>6</sup> FRANÇA, Elisabeth; LANSKY, Sônia. Mortalidade Infantil Neonatal no Brasil: Situação, Tendências e Perspectivas. p. 1

acelerado. Na última década, a região de Formiga apresentou tecnificação da sua produção e manutenção de um representativo efetivo pecuário. Dados do último levantamento agropecuário do IBGE mostram que o rebanho bovino, que era estimado em cerca de 70 mil cabeças, hoje figura com aproximadamente 60 mil. Os estabelecimentos rurais envolvidos na bovinocultura, especialmente a leiteira, concentraram-se de 1500 para 1200, nesse período. Todavia, a produção leiteira passou de 17 milhões de litros de leite por ano, com valor estimado de 8 milhões, para 32 milhões de litros de leite, com valor estimado de 33 milhões. Ou seja, a região passa por aperfeiçoamento técnico e produtivo e isso é fruto da ação conjunta dos profissionais envolvidos na agropecuária, especialmente os médicos veterinários, evidenciando assim, o potencial da região para a atividade.

Outro marcador similar pode ser observado na produção de ovos, onde haviam 1300 estabelecimentos produzindo 400 mil ovos por ano e hoje esse número é representado por 800 estabelecimentos produzindo 300 mil ovos, o que indica importante tecnificação do processo. O setor é fortemente representado por empresas de grande porte como a Globoaves. Isso reforça a importância dos bacharéis envolvidos na agropecuária para o desenvolvimento regional.

O valor da produção agropecuária estimado pelo IBGE, em 2019, na região de Formiga, somou aproximadamente 55 milhões com leite, ovos e mel, enfatizando o potencial produtivo e a importância do médico veterinário, indispensável para tais produções, na região. A vigorosa produção leiteira reforça-se pela presença de grandes indústrias como os Laticínios Embaré e todas as queijarias do “queijo Minas artesanal” da Serra da Canastra, microrregião muito próxima de Formiga e de destaque nacional e internacional pela produção de queijos artesanais. Ainda, o município de Formiga conta com apiculturas de grande porte, sob inspeção federal, como a Apicultura Boa Vista e o Apis Ipê, indicando mais um potencial agropecuário de destaque da região.

A produção de frango de corte e carne suína também se mantém sólida na região de Formiga, com um rebanho de 35 mil cabeças e 3 mil matrizes. É

marcante a presença de indústrias de peso na região como a Arapé, no contexto da suinocultura e Avivar, no contexto da Avicultura; tendo ambas empresas, inclusive, forte vínculo de pesquisa e ensino com o curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, além de representarem importante destino profissional e de estágio dos egressos.

Na área de clínica e cirurgia de pequenos animais, o município de Formiga conta com cerca de 16 consultórios/clínicas dos mais variados portes, além dos pet-shops, associados ou não ao atendimento veterinário. Ainda, conta com cinco casas agropecuárias que abrangem, além do comércio agropecuário rural, o comércio urbano direcionado aos pets. Algumas casas agropecuárias, por contarem com médicos veterinários em seus quadros de funcionários, oferecem, inclusive, atendimento veterinário especializado. Todo esse vigoroso comércio mantém a atividade da Medicina Veterinária ativa no município, não sendo exclusiva do ambiente pecuário rural (Google, 2022a)<sup>7</sup>.

No que tange a produção de produtos de origem animal, os produtos cárneos se destacam no município, com ênfase nacional para os embutidos, em especial, a linguiça de Formiga-MG. São marcas conhecidas localmente, regionalmente e até, nacionalmente, como: Merci Brasília, Linguiça da Bete e Durango, Cozinha de Minas, por exemplo. São dezoito açougues e um abatedouro frigorífico, reforçando a importância dos produtos cárneos em Formiga-MG (Google, 2022b)<sup>8</sup>.

Assim, o município encontra-se em uma região comercial de referência para o centro-oeste mineiro e que engloba, em suas mais diversas áreas, um potencial mercado de trabalho para os médicos veterinários. Na região, há a

<sup>7</sup> GOOGLE Inc. Google Busca. Disponível em:

[https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI\\_enBR907BR907&tbs=lf:1,lf\\_ui:14&tbm=lcl&q=c3%ADnca+veterin%C3%A1ria+formiga+mg&rflfq=1&num=10&ved=2ahUKEwiMirS7mMPxAhWUp5UCHTH1CMEQtgN6BAgCEAQ#rifi=hd::si::mv:\[\[-20.4491826,-45.4230598\],\[\[-20.4741565,-45.4392474\]\];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3s!AE,lf:1,lf\\_ui:14](https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI_enBR907BR907&tbs=lf:1,lf_ui:14&tbm=lcl&q=c3%ADnca+veterin%C3%A1ria+formiga+mg&rflfq=1&num=10&ved=2ahUKEwiMirS7mMPxAhWUp5UCHTH1CMEQtgN6BAgCEAQ#rifi=hd::si::mv:[[-20.4491826,-45.4230598],[[-20.4741565,-45.4392474]];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3s!AE,lf:1,lf_ui:14). Acesso em 22 de março de 2022.

<sup>8</sup> GOOGLE Inc. Google Busca. Disponível em:

[https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI\\_enBR907BR907&tbs=lf:1,lf\\_ui:10&tbm=lcl&q=acouques+formiga&rflfq=1&num=10&ved=2ahUKEwjUyaSemcPxAhWGq5UCHYM7A88QtgN6BAgCEAU#rifi=hd::si::mv:\[\[-20.4510158,-45.4157119\],\[\[-20.4768915,-45.447655\]\];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3s!AE,lf:1,lf\\_ui:10](https://www.google.com/search?rlz=1C1PRFI_enBR907BR907&tbs=lf:1,lf_ui:10&tbm=lcl&q=acouques+formiga&rflfq=1&num=10&ved=2ahUKEwjUyaSemcPxAhWGq5UCHYM7A88QtgN6BAgCEAU#rifi=hd::si::mv:[[-20.4510158,-45.4157119],[[-20.4768915,-45.447655]];tbs:lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3s!AE,lf:1,lf_ui:10). Acesso em 22 de março de 2022.

presença de três instituições de ensino superior, além do UNIFOR-MG, que ofertam a graduação em Medicina Veterinária, a saber: uma em Bambuí (a 90km), outra em Bom Despacho (a 115km) e a terceira em Divinópolis (a 80km); enaltecendo, assim, a necessidade de tais profissionais no mercado de trabalho regional, com destaque para o curso do Centro Universitário de Formiga, que foi um dos primeiros da região e mantém forte tradição.

#### **4- A MANTENEDORA: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA - MG - FUOM**

A FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM, entidade de direito privado, sem fins lucrativos, e mantenedora do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG e do Colégio UNIFOR, nasceu do esforço da sociedade formiguense, com a presença marcante de jovens integrantes do movimento estudantil.

No ano de 1964, a falta de professores secundários (hoje Ensino Fundamental e Médio) habilitados era grande, proclamando, assim, a necessidade de criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras (FAFI), para atender às necessidades de toda a região.

Inicialmente, foi denominada Fundação Universidade do Oeste de Minas – FUOM, e criada pelo Excelentíssimo Governador do Estado de Minas Gerais, por meio da Lei Estadual nº 2.819, de 22 de janeiro de 1963, publicada no Diário do Executivo em 23/01/1963 e atendia à necessidade premente de suprir a carência de professores habilitados para exercício do magistério nas escolas de 1º e 2º graus, (hoje, Educação Básica).

O Decreto Estadual nº 8.659, de 3 de setembro de 1965, publicado no Diário Executivo de em 04/09/65, instituiu a Fundação Universidade Oeste de Minas, que teve seu Estatuto publicado.

A Lei Estadual nº 4.265, de 11 de outubro de 1966, modificou a Lei Estadual nº 2.819 imprimindo outra estrutura à Fundação. Em face das novas disposições legais, tornou-se imperativa uma reforma no estatuto da

**Fundação, aprovado pelo Decreto Estadual nº 8.659, de forma a adaptá-lo às determinações da Lei.**

**A Fundação Universidade do Oeste de Minas foi considerada de utilidade pública, em Formiga, pela Lei Municipal nº 622, de 10 de novembro de 1966, recebendo área de terreno da Prefeitura e de doadores da comunidade. A Entidade contou ainda com inúmeras doações em dinheiro de várias pessoas da comunidade, alcançando cifra considerável, além de vários tipos de mobiliários.**

**A Fundação Universidade do Oeste de Minas utilizou-se, nos seus primeiros tempos, das dependências do Colégio Antônio Vieira, de Bibliotecas particulares e de estabelecimentos de ensino público da cidade, inclusive de seus laboratórios.**

**Posteriormente, foi doado à Fundação o Edifício “6 de junho”, pelos sócios da Cooperativa Mista Formiguense Ltda. O imóvel contava com 3 pavimentos e mais 2 cômodos no terraço que sofreram reformas e adaptações que o transformaram em prédio escolar.**

**Mais tarde, a FUOM foi considerada de Utilidade Pública Estadual, pela Lei Estadual nº 5.167, de 28/04/1969, publicada no Diário do Executivo em 29/04/1969.**

**Em 1967, o Parecer 239/67, de 19 de setembro, do Conselho Estadual de Minas Gerais, autorizou o funcionamento da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras (FAFI), que abrigou os cursos de licenciatura e a Escola de Biblioteconomia (ESBI), que visavam suprir, respectivamente, às necessidades de professores e de bibliotecários na região.**

**A Portaria nº 106/70 autorizou o funcionamento do Colégio de Aplicação (hoje denominado Colégio UNIFOR) da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras – que foi criado com a finalidade de favorecer o estudo, a observação, a prática e o estágio dos alunos da FAFI, além de oportunizar o trabalho na área de pesquisa na área pedagógica.**

**Com essa experiência pioneira, houve dificuldade em montar os currículos plenos dos cursos. Graças à competência de especialistas das**

diversas áreas (todos eles do corpo docente da Faculdade de Filosofia da UFMG), a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Formiga elaborou seus currículos plenos.

Da data da criação da Fundação Universidade do Oeste de Minas: 22 de janeiro de 1963, até a completa montagem dos currículos, passaram-se 4 anos. Isto porque toda a estruturação foi elaborada exclusivamente por professores de Ensino Superior e que, desde o princípio, se abstiveram de recorrer a políticos ou de copiar ambiciosamente estruturas inexequíveis no contexto de Formiga.

A Lei Estadual nº 6.179, de 14 de novembro de 1973, alterou a denominação da Fundação Universidade do Oeste de Minas para Fundação de Ensino Superior do Oeste de Minas.

O Parecer nº 01/90, de 25 de janeiro de 1990, da Curadoria de Fundações da Comarca de Formiga, cancelou o Estatuto da Fundação de Ensino Superior do Oeste de Minas e autorizou o registro do Estatuto da Fundação Educacional Comunitária Formiguense, como passou a ser denominada.

Em 2014, por meio da Resolução nº 01/2014, de 04 de agosto, do Curador de Fundações, aprovando as alterações do Estatuto da Fundação Educacional Comunitária Formiguense e sob o registro nº 255, Liv A-21 – pág. 287 – AV nº 41, de 06 de agosto de 2014, no Cartório de Registro de Títulos e documentos e Civil das Pessoas Jurídicas de Formiga, a FUOM teve o nome alterado para FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG.

Há de se ressaltar que, nos anos 90, a FUOM criou a Faculdade de Turismo, a Faculdade de Ciências da Computação e nos anos 2000 a Faculdade de Ciências Gerenciais, com os cursos de Administração e Ciências Contábeis. Criou, ainda, a Faculdade de Ciências da Saúde, com os cursos de Enfermagem e Nutrição.

Do exposto, conclui-se que a FUOM trabalha pela difusão dos Ensinos Fundamental, Médio e Superior nos campos do ensino, pesquisa e extensão há mais de 50 anos; é uma instituição idônea que possui um lastro existencial firmado na seriedade de propósitos e de ações, com expressiva experiência,

que a qualificam, plenamente, como mantenedora do Colégio UNIFOR e do Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG).

#### **4.1- Estrutura administrativa da Fundação Educacional de Formiga – MG - FUOM – Mantenedora do Centro Universitário de Formiga**

A estrutura administrativa da FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM é constituída por órgãos deliberativos, fiscais e administrativos.

#### **4.2- Órgãos deliberativos, fiscais e administrativos**

**Conselho Deliberativo**

**Conselho Diretor**

**Presidência**

**Conselho Superior de Normas e Diretrizes**

**Conselho Fiscal**

Os membros eleitos, conduzidos ou designados para compor qualquer um dos órgãos da FUOM têm suas competências definidas no Estatuto da FUOM.

#### **5- INSTITUIÇÃO MANTIDA: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG**

O Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG – tem sua origem marcada pela criação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, do curso de Biblioteconomia e, posteriormente, pela criação da Faculdade de Turismo – portaria do MEC nº 114 de 24 de janeiro 1997; Faculdade de Ciências da Computação – Decreto Estadual nº 40.171 de 17/12/1998; Faculdade de Ciências Gerenciais, com os cursos de Administração – Decreto 41.035 de 09 de maio 2000 e Ciências Contábeis – Decreto 41.913 de 17 de setembro de 2001; e a Faculdade de Ciências da Saúde, com os cursos de Enfermagem –

Decreto de nº 41.343 de 26 de outubro de 2000 e o curso de Nutrição, em 06 de dezembro de 2000 – conforme Decreto de nº 41.410 de 06 de dezembro de 2020.

O Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG foi credenciado por meio do Decreto Estadual de 04 de agosto de 2004, publicado em 05 de agosto de 2004. O Recredenciamento do Centro Universitário ocorreu conforme Decreto Estadual publicado em 15 de dezembro de 2006.

Em 2009, de acordo com a decisão do Supremo Tribunal Federal, em relação ao julgamento da Ação Direta de Inconstitucionalidade – ADI – 2.501, em 04 de setembro de 2008, teve início o processo de migração do Centro Universitário de Formiga – juntamente com mais de 30 (trinta) outras Fundações de Ensino Superior mineiras – do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais para o Conselho Federal de Educação.<sup>9</sup>

Seguindo os trâmites normais do processo de migração do Sistema e-MEC, o UNIFOR-MG, dentre as IES migradas, foi a primeira a receber a Comissão MEC/INEP para verificação *in loco* de suas condições de oferta de ensino, em agosto de 2010. Numa avaliação criteriosa e minuciosa por parte dos avaliadores, a Instituição alcançou o conceito 4 (quatro).

Consolidando esse processo, foi publicada no D.O.U nº 90 de 10 de maio de 2012, página 24, a Portaria MEC nº 517, de 9 de maio de 2012, recredenciando o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG por mais 5 (cinco) anos.

Em 2018, o UNIFOR-MG passou, novamente, pelo processo de Recredenciamento Institucional, quando foi atribuído conceito institucional igual a 4, durante avaliação *in loco* ocorrida no período de 10 de abril a 14 de abril de 2018. A Portaria do Recredenciamento (Portaria MEC nº 1.647, de 19 de setembro de 2019) foi publicada no DOU em 23 de setembro de 2019, página 50.

---

<sup>9</sup> Ementa, ADI 2501: Ação Direta de Inconstitucionalidade. Art. 81 e 82 do ADCT da Constituição do Estado de Minas Gerais. Instituições de Ensino Superior criadas pelo Estado mantidas pela iniciativa privada. Supervisão Pedagógica do Conselho Estadual de Educação. Alcance. Ofensa ao Artigo 22, XXIV da Constituição Federal. Inconstitucionalidade Formal. Emenda Constitucional Estadual 70/2005. Alteração Substancial. Não caracterização. Ação Direta Julgada Procedente. Modulação dos Efeitos.

No ano de 2020, concluiu-se o processo de credenciamento institucional (nº 201800905) para oferta do Ensino à Distância, com avaliação in loco realizada no período de 11 a 15 de agosto de 2019. A IES obteve o conceito institucional igual a 5 (cinco). A Portaria MEC nº 626 de 06 agosto de 2020 foi publicada no DOU em 07 agosto de 2020, pág. 29.

O campus universitário está localizado na Av. Dr. Arnaldo de Senna, 328, Bairro Palmeiras, em Formiga/MG e conta com uma área física de 125.370,00m<sup>2</sup>. Possui uma área construída de 26.763.17 m<sup>2</sup>, distribuída em 8 (oito) prédios e 02 (duas) praças de alimentação. O segundo pavimento do prédio 06, com uma área de 698,00 m<sup>2</sup>, abriga, atualmente, o centro de pesquisa, com salas destinadas à Coordenação do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação do UNIFOR-MG (CEPEP), com sala exclusiva para reuniões do Comitê de Ética, espaço docente, sala de videoconferência, Núcleo de Ensino a Distância, sala exclusiva para reuniões de alunos e professores, dentre outras.

O campus universitário é um espaço que proporciona acessibilidade a todas as pessoas. Os prédios não possuem muitos pavimentos, o maior deles possui somente quatro andares.

O acesso a todos os pavimentos atende às determinações legais, comportando, além das escadas, rampas externas, com piso antiderrapante, elevadores e plataforma elevatória.

Anexado ao campus, o Centro Universitário de Formiga mantém o Clube UNIFOR. Trata-se de um clube moderno, que conta com uma estrutura física de 21.514,00 (vinte um mil, quinhentos e quatorze) metros quadrados.

O Clube possui piscina semiolímpica, quadra poliesportiva coberta, sala de ginástica e musculação, quiosques, vestiários masculinos e femininos, lanchonete e área coberta para eventos. Além de servir como laboratório para os cursos de Educação Física (licenciatura/bacharelado) e Fisioterapia. Todos os alunos do Centro Universitário de Formiga, mediante a apresentação da identidade estudantil, têm acesso gratuito ao Clube UNIFOR e à Academia.

A Fazenda Laboratório do UNIFOR-MG, distante do campus universitário cerca de 03 (três) quilômetros, possui uma área de 16,2 hectares. O local, além de atender aos cursos da Instituição, em especial, Medicina Veterinária, Engenharia Agrônômica, Engenharia Civil, Fisioterapia e Ciências Biológicas, abriga um espaço, denominado Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais/UNIFOR – CVAGA, para o acolhimento e guarda de animais capturados na rodovia MG-050.

O CVAGA surgiu do convênio celebrado entre a Secretaria de Estado de Transportes e Obras Públicas de Minas Gerais, a FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – Mantenedora do UNIFOR-MG, com a interveniência do Instituto Mineiro de Agropecuária (IMA) e da Concessionária da Rodovia MG-050 S.A

## 5.1- Estrutura Organizacional do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG

A estrutura organizacional do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, bem como as competências de todos os órgãos que compõem a Administração Superior e a Administração Básica estão devidamente descritas em seu Estatuto.

### *I - Administração Superior*

- a) Deliberação Superior: Conselho Universitário.
- b) Execução Superior: Reitoria – a Reitoria é composta pelo Reitor, Vice-reitor, Diretoria Geral de Ensino, Diretoria de Planejamento e Finanças.

### *1. Órgãos de Assessoria da Reitoria*

- a) Assessoria Educacional;
- b) Assessoria Jurídica.

**2. Diretoria Geral de Ensino - órgãos ligados à Diretoria Geral de Ensino:**

- a) Secretaria Acadêmica e Registro Escolar;
- b) Laboratórios;
- c) Biblioteca;
- d) Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação - CEPEP;
- e) Núcleo de Ensino a Distância;
- f) Comissão Permanente de Processo Seletivo.

**3. Diretoria de Planejamento e Finanças - órgãos ligados à Diretoria de Planejamento e Finanças:**

- a) Tesouraria e Cobrança;
- b) Departamento de Patrimônio, Almoxarifado e compras - DEPAC;
- c) Departamento de Patrimônio, Obras e Manutenção - DEPOM;
- d) Departamento de Contabilidade e Recursos Humanos;
- e) Departamento de Informática: Desenvolvimento de Programas, Manutenção de Computadores, Redes e Internet.

**4. Órgãos de Apoio à Reitoria:**

- a) Departamento de Comunicação Social e Cultural;
- b) Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade – NAEC;
- c) Secretaria Geral;
- d) Comissão Própria de Avaliação – CPA;
- e) Departamento de apoio a pessoas e ao patrimônio – DAPP;
- f) Clínica Psicológica do UNIFOR-MG.

**II - Administração Básica:**

- a) Colegiado Geral de Cursos;
- b) Núcleos Docentes Estruturantes – NDE;
- c) Colegiados de Curso;
- d) Coordenações de Curso.

**As competências de todos os órgãos que compõem a Administração Superior e a Administração Básica estão devidamente descritas no Estatuto e/ou Regimento Geral do Centro Universitário de Formiga.**

## **5.2- Missão do UNIFOR-MG**

**"Contribuir para com o desenvolvimento regional, através das relações com o saber: formando cidadãos éticos e de competências múltiplas; gerando soluções criativas; fomentando a pesquisa e o desenvolvimento; inter-relacionando-se com a comunidade; promovendo o crescimento e a melhoria da qualidade de vida".**

**Atualmente, o UNIFOR-MG oferece os seguintes cursos de graduação:**

- **Presenciais:**
  - **Administração (Bacharelado)**
  - **Arquitetura e Urbanismo (Bacharelado)**
  - **Biomedicina (Bacharelado)**
  - **Ciência da Computação (Bacharelado)**
  - **Ciências Biológicas (Bacharelado)**
  - **Ciências Contábeis (Bacharelado)**
  - **Design de Interiores Tecnológico)**
  - **Direito (Bacharelado)**
  - **Educação Física (Bacharelado/Licenciatura)**
  - **Enfermagem (Bacharelado)**
  - **Engenharia Agrônoma (Bacharelado)**
  - **Engenharia Civil (Bacharelado)**
  - **Engenharia de Produção (Bacharelado)**
  - **Engenharia Química (Bacharelado)**
  - **Estética (Bacharelado)**

- **Fisioterapia (Bacharelado)**
- **Marketing (Tecnológico)**
- **Medicina Veterinária (Bacharelado)**
- **Pedagogia (Licenciatura)**
  
- **À distância:**
  - **Administração (Bacharelado)**
  - **Ciências Biológicas (Licenciatura)**
  - **Ciências Contábeis (Bacharelado)**
  - **Educação Física (Bacharelado)**
  - **Gestão de Recursos Humanos (Tecnológico)**
  - **Gestão Financeira (Tecnológico)**
  - **Gestão Comercial (Tecnológico)**
  - **Letras – Português (Licenciatura)**
  - **Logística (Tecnológico)**
  - **Marketing (tecnológico)**
  - **Pedagogia (Licenciatura)**
  - **Sistemas para a Internet (Tecnológico)**

### **5.3- Responsabilidade social**

O UNIFOR-MG, partindo de seu princípio de ofertar ensino, pesquisa e extensão, por meio de desenvolvimento de projetos elaborados pelos diversos cursos, tem contribuído, sobremaneira, para com o desenvolvimento social e econômico, não só da cidade como também da região.

A integração da instituição com a comunidade local e regional é perceptível nas inúmeras atividades de extensão - com projetos permanentes – e nas ações desenvolvidas por alunos no processo de estágios obrigatórios, não obrigatórios, bem como por meio das atividades extensionistas e de iniciação científica.

No Centro Universitário de Formiga, a extensão é uma atividade acadêmica articulada ao Ensino e à Pesquisa, marcada por um processo educativo, cultural e científico que viabiliza a relação transformadora entre Instituição de Ensino e Sociedade.

Trata-se, portanto, de um processo ensino-aprendizagem dialógico que propicia a transferência mútua de experiências e a construção de conhecimentos. Interligados, o ensino, a pesquisa e a extensão permitem a inserção do discente em realidades concretas em que a prática e a teoria são potenciais aliadas para uma sólida formação profissional.

### 5.3.1 Extensão

A fim de alcançar êxito em sua missão institucional e nos objetivos estatutários propostos, de prestar serviços especializados à comunidade e de promover a extensão aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da pesquisa científica e tecnológica geradas no Centro Universitário, o UNIFOR-MG concede vários serviços à população, seja utilizando-se da excelente infraestrutura do campus universitário ou se deslocando, com docentes, discentes, para atendimento das comunidades de Formiga e região.

Nessa linha de conduta, além do cumprimento das atividades de Extensão, na forma de componentes curriculares, em atendimento à Resolução CNE/CES nº 7 de 18 de dezembro de 2018, todos os cursos do UNIFOR-MG desenvolvem atividades extensionistas que desempenham um papel essencial na integração entre a Instituição de Ensino Superior e a sociedade.

Em projetos multi e interdisciplinares, os cursos promotores das atividades utilizam os princípios educacionais e promovem a valorização humana, a cidadania, a saúde e a socialização dos conhecimentos produzidos no ensino superior.

**Configura-se, assim, um dos caminhos que a IES encontra para contribuir na solução de problemas nas diversas dimensões: social, econômica, profissional, ambiental, política, cultural, educacional, científica e pedagógica. Nessa compreensão, considera-se que as atividades de extensão devem responder às demandas da sociedade, na busca de alternativas para o seu desenvolvimento, seja no âmbito nacional, regional ou local.**

**É importante ressaltar que as diversas ações não visam levar o Centro Universitário a substituir funções de responsabilidade do Estado, mas sim a produzir saberes, tanto científicos e tecnológicos, quanto artísticos e filosóficos, tornando-os acessíveis à população, para que diferentes setores da sociedade civil e profissional usufruam dos resultados produzidos pela atividade acadêmica.**

**Os extensionistas têm contribuído para a superação das desigualdades sociais, buscando soluções para demandas que se apresentam no dia a dia, utilizando a criatividade e as inovações resultantes do trabalho acadêmico. Não é sem esforço que o UNIFOR-MG tem refletido acerca de suas atividades de extensão, sabendo que elas podem propiciar novos horizontes e experiências em busca da formação de profissionais competentes, críticos e conscientes.**

**O UNIFOR-MG, ao se aproximar da realidade social, sob a forma de programas, cursos, eventos, projetos, prestação de serviços, assessorias, consultorias, produção e publicação constrói uma nova perspectiva e contempla o compromisso social do ensino superior com o saber, o fazer e o criar.**

**Seguindo as Ações, Áreas Temáticas e Linhas de Extensão estabelecidas no Plano Nacional de Extensão Universitária, o Centro Universitário de Formiga busca contribuir de forma ímpar para a melhoria das condições de vida das pessoas.**

**Para os alunos do curso de Medicina Veterinária as atividades se estendem nos mais variados projetos, em conjunto com diferentes áreas profissionais, em especial as ciências agrárias. A participação nas ações**

**desenvolvidas permite que os discentes galguem conhecimentos e vivências práticas para atuação futura. Dentre os diversos projetos desenvolvidos em caráter permanente, destacam-se:**

**a) UNIFOR na praça: projeto desenvolvido pela Reitoria e coordenadores de curso. É realizado em espaços públicos e em parceria com as prefeituras de Formiga e Região. Presta serviços de informações, promoção da melhoria da qualidade de vida e orientações referentes ao bem estar social.**

**b) Programa Amigos do Bairro: desenvolvido institucionalmente, desde 2008, em parceria com as Associações de Bairro, o Programa de Extensão “Amigos do Bairro” é constituído de um conjunto de projetos de caráter orgânico-institucional, de médio e longo prazos, com clareza de diretrizes regulamentadas e orientadas a um objetivo comum que articulam projetos e outras ações existentes (cursos, eventos, prestação de serviços e produção acadêmica, inclusive, de pesquisa e ensino). O Projeto tem como essência levar o discente a contribuir, dentro de sua área de formação, para com o espaço no qual se insere. No “Amigos do Bairro”, os projetos nascem das demandas comunitárias, uma vez que são propostos pelas Associações de Bairro e demais Instituições interessadas. Nesse contexto, a extensão abre novos horizontes, tanto para a população beneficiada, quanto para os alunos participantes do Projeto, ao lhes oferecer novas experiências e novas possibilidades de formação profissional.**

**c) Mostra de Profissões: realizado anualmente, em parceria com inúmeras Escolas da região, trata-se de um momento especial em que os alunos concluintes do Ensino Médio visitam o Campus, esclarecem dúvidas com relação à escolha da futura profissão, conhecem as perspectivas do mercado de trabalho e se aproximam do ambiente universitário. Além disso, são prestados serviços de orientação em relação ao uso excessivo de álcool, drogas etc. Faz parte, também, do**

**Projeto atender as Escolas de Formiga e Região em suas solicitações de palestras sobre temas relevantes para o aluno do Ensino Médio. As palestras são ministradas por professores e/ou coordenadores nas próprias Escolas em dias e horários solicitados por suas direções.**

**d) Dia do ensino responsável: evento promovido, anualmente, desde 2005, pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). A campanha promovida pela ABMES objetiva incentivar as IES brasileiras a intensificarem seus projetos sociais, certificando-as com o “Selo Instituição Socialmente Responsável”. Participante do evento, desde sua criação, o UNIFOR-MG recebe o selo há 17 anos. Nesse período, o UNIFOR-MG levou, à comunidade do município de Formiga e região, atendimentos em diversas áreas, como atividades esportivas, de conscientização ambiental, assistência à saúde, serviços de estética, atividades culturais, oficinas pedagógicas, entre outros, consolidando, mais uma vez, sua responsabilidade social na comunidade em que está integrado.**

**e) Manhã Pedagógica: encontros anuais com os professores, com temas variados, definidos pela Reitoria, em comum acordo com os coordenadores de curso. Ocorre, de modo geral, no início do mês de fevereiro. Tem como objetivo promover a interação entre os docentes, bem como provocar uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica cotidiana. As palestras não se restringem à atuação profissional, elas se estendem a temas atuais na abordagem dos desafios da sociedade moderna.**

**f) Jornada do Conhecimento: evento que busca a integralização dos acadêmicos e profissionais, além de proporcionar o acesso a informações atualizadas aos estudantes e médicos veterinários. Evento realizado no primeiro semestre de cada ano letivo, com enfoque voltado para a apresentação de atualizações e realidades profissionais acerca das mais diversas áreas de Medicina Veterinária.**

**g) Semana Acadêmica:** evento que busca a integralização dos acadêmicos e profissionais, além de proporcionar o acesso a informações atualizadas aos estudantes e médicos veterinários. Evento realizado no segundo semestre de cada ano letivo, com enfoque voltado para a apresentação de novas abordagens científicas acerca das mais diversas áreas de Medicina Veterinária.

**h) Pensando Fora da Caixa:** evento que promove “lives” em ambiente virtual trazendo temáticas aplicadas das áreas temáticas da formação do aluno, incrementando o conhecimento adquirido e abrindo possibilidades futuras profissionais, acadêmicas e de extensão.

**i) Grupo de Estudos: GEMAP (Grupo de Estudos em Mastites de Animais de Produção)** - discute atualidades acerca de diferentes temáticas dentro de um tema central (ex: GEMAP, mastite), promove eventos e palestras, elabora de conteúdo para publicação e divulgação da informação discutida nas reuniões e apresentações de artigos.

**j) Projeto de Acompanhamento Clínico e Cirúrgico em Pequenos Animais:** orienta o proprietário de pequenos animais acerca de medidas higiênico-sanitárias e de manejo criatório de seus animais, objetivando a conscientização da posse responsável; incrementando a casuística clínica em pequenos animais, aprimorando e colaborando na formação de futuros médicos veterinários, preparando-os com conhecimentos mais sólidos na prática do exercício profissional; colaborando com instituição ligadas ao bem-estar animal e ao controle racional de população de cães e gatos de rua.

**f) Projeto de Acompanhamento Clínico e Cirúrgico em Grandes Animais:** minimiza perdas econômicas do pequeno produtor rural, por meio da orientação higiênico-sanitária e de manejo criatório de seus animais, objetivando a subsistência no meio pecuário; aplicando conhecimentos para a melhoria da cidadania rural, por meio de orientações às comunidades rurais assistidas, incluindo tópicos de educação ambiental; incrementando a casuística clínica em grandes animais,

aprimorando e colaborando na formação de futuros médicos-veterinários, preparando-os com conhecimentos mais sólidos na prática do exercício profissional; possibilitando intercâmbios culturais para outros setores do UNIFOR-MG, cuja premissa esteja voltada para o bem-estar do homem do campo, fornecendo subsídios e orientação necessária a essa busca; desenvolvendo pesquisas, pela constatação das reais necessidades dos produtores rurais, pela observação e vivência do meio ambiente rural pertinente à criação dos animais pecuários.

g) Projeto do Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais (CVAGA): permite aos alunos do curso de Medicina Veterinária a vivência acerca do funcionamento da parte administrativa de uma fazenda, além da parte de cuidados gerais, nutricionais e de clínica de animais de grande porte. Os animais capturados na rodovia são acolhidos e recebem atendimento clínico e nutricional, ficando por um determinado período à disposição para a retirada pelo proprietário. Após esse período, o animal passa a posse do Estado que pode doá-lo ou leiloá-lo.

h) Projeto de Pacificação de Galos de Rinha: o programa permite aos discentes a inserção na educação ambiental, com a inclusão das comunidades, sobre a importância dos trabalhos de ressocialização, reintrodução e reabilitação. No projeto, os galos de rinha resgatados passam por quarentena, que inclui triagem, ressocialização e readaptação, antes de serem devolvidas ao campo. Na sequência, as aves (chipadas e anilhadas) são doadas a proprietários rurais que tenham interesse em melhorar seu plantel. Os proprietários são selecionados através de programas de agricultura familiar cadastrados na Emater-MG ou entre aqueles que tenham interesse e assinem um termo de adoção contendo todos os dados de identificação da ave e do adotante, bem como suas obrigações. Durante um ano, as aves são

**monitoradas para medição da eficiência da técnica adotada e subsídio ao aprimoramento das técnicas em futuros experimentos.**

**Além dos projetos elencados, muitos outros de relevância social são desenvolvidos pela IES, seja por iniciativa dos cursos ou em parceria com empresas públicas e/ou privadas ou Ministério Público.**

**Na extensão, ao se aproximar da realidade social por meio de projetos, programas, cursos, eventos e prestação de serviços, o UNIFOR-MG constrói uma nova perspectiva para o aluno e contempla o compromisso social da IES na transformação da realidade, contribuindo de forma ímpar para a melhoria de vida das pessoas, seja pelos serviços prestados no Campus Universitário ou fora dele nas comunidades.**

**As atividades de extensão estão regulamentadas, conforme Resolução nº 88/2021 e se estendem, também, às atividades de eventos institucionais e na forma de visitas técnicas a outras Instituições de Ensino Superior, Hospitais, presídios e demais locais que possam contribuir para com a formação complementar do aluno, despertando nele a reflexão sobre a atuação profissional futura.**

### **5.3.2- Pesquisa - Iniciação Científica (IC)**

**A pesquisa, entendida como atividade inseparável do ensino e da extensão, visa à geração e à ampliação do conhecimento, estando necessariamente vinculada à criação e à produção científica e tecnológica, seguindo normas éticas que lhe são próprias, especialmente quando interferem ou são produzidas sobre seres humanos, animais ou ambientes e espécies frágeis.**

**No Centro Universitário de Formiga, a Iniciação Científica (IC) é um instrumento que possibilita o contato dos estudantes de graduação com a atividade de pesquisa científica, incentivando a formação de novos pesquisadores. A Iniciação Científica caracteriza-se como instrumento de apoio teórico e metodológico à realização de um projeto de pesquisa e**

constitui um canal adequado de auxílio para a formação de uma nova mentalidade no aluno. São objetivos básicos da Iniciação Científica no âmbito do UNIFOR-MG:

- a) incentivar o desenvolvimento e a realização da pesquisa institucional, visando ao constante aprimoramento dos corpos docente e discente;
- b) iniciar o discente no desenvolvimento do método científico e no aprendizado de técnicas específicas de investigação;
- c) estimular o professor pesquisador na elaboração de projetos e formação de equipes;
- d) propiciar à instituição um instrumento de formação de política de pesquisa.

Além dos objetivos básicos, a IC estimula a produção de conhecimentos relacionados à educação e à saúde, formando profissionais competentes do ponto de vista técnico, humano e político, para que ajam de forma reflexiva e compromissada com as necessidades sociais.

Fazem parte da estrutura da Política de Pesquisa e Extensão do UNIFOR-MG as seguintes modalidades:

- e) Programa de Iniciação Científica;
- f) Pesquisa Docente;
- g) Núcleos de apoio à Pesquisa;
- h) Grupos de Estudos;
- i) Comitê de Ética Envolvendo Humanos;
- j) Comissão de Ética no uso de animais;
- k) Revista conexão Ciência;
- l) Revista Eletrônica do Curso de Direito;
- m) Incentivos.

Os projetos e os programas de pesquisa propostos pelos docentes obedecem aos critérios estabelecidos em Edital específico e são submetidos à apreciação e aprovação da Comissão Interna de Avaliação de Projetos de

**Iniciação Científica/Pesquisa, que se pronuncia sobre mérito acadêmico, adequação formal e custos. A apresentação do projeto de pesquisa e do plano de trabalho do bolsista implica compromisso formal do orientador com as atividades do bolsista, envolvendo: orientação; elaboração de relatório técnico-científico; acompanhamento e apoio às exposições dos trabalhos realizados pelos bolsistas.**

**A pesquisa no UNIFOR-MG se desenvolve no curso de graduação ao qual o professor pesquisador estiver vinculado. Está ligada à Diretoria Geral de Ensino, sendo que a gestão administrativa, de registro e de prestação de contas dos Projetos desenvolvidos são de responsabilidade do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação (CEPEP). Os projetos abrigam-se nas áreas de concentração de pesquisa definidas pelo CNPq. Está regulamentada e atualizada, conforme Resolução do Reitor nº 90/2021 de 30/08/2021).**

**O Programa Integrado de Iniciação Científica do UNIFOR-MG (PIC) oferece as seguintes modalidades de participação para alunos de graduação do Centro Universitário de Formiga:**

- a) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC);**
- b) Fundo de Apoio à Iniciação Científica – (FAPIC/Reitoria);**
- c) Programa de Iniciação Científica Voluntário (PICV);**
- d) Bolsas concedidas por fomento externo.**

**Para efetivar a política institucional de realizar pesquisa com qualidade e responsabilidade ética, foram implantados:**

- a) o Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Humanos (CEPH): órgão institucional do Centro Universitário de Formiga, vinculado à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP). Tem a finalidade de identificar todos os protocolos de Pesquisa e de Extensão envolvendo seres humanos, individualmente ou em coletividades mediante avaliação ética dos projetos, bem como acompanhar sua realização, de conformidade com o Conselho Nacional de Saúde – CNS – Resolução nº196/96 e**

complementares. Internamente, está regulamentado e atualizado, conforme Resolução do Reitor nº 52/2020. Possui sala ampla e exclusiva, a fim de permitir a manutenção de sigilo dos documentos.

b) A Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) do Centro Universitário de Formiga tem por finalidades assessorar, fornecer consultoria, analisar e emitir pareceres e certificados quanto aos aspectos éticos de todos os procedimentos científicos envolvendo animais, comprovadamente sencientes, bem como trabalhar pela conscientização e capacitação do meio acadêmico quanto à condução ética desses processos. Encontra-se regulamentado e atualizado, conforme Resolução do Reitor nº 52/2022 de 25/04/2022. Está subordinado ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

Ambos órgãos têm, por finalidade, avaliar, sob o ponto de vista ético e legal, as atividades de ensino e pesquisa desenvolvidas com humanos e animais, no âmbito do UNIFOR-MG, ou seja, defender os interesses dos sujeitos das pesquisas (humanos ou animais) em sua integridade e dignidade, contribuindo para com o desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões éticos e legais.

Para o estímulo às práticas de Extensão e de Iniciação Científica o Centro Universitário de Formiga mantém as Revistas Institucionais:

a) **Conexão Ciência (ISSN 1980-7058)**, periódico científico que possui proposta interdisciplinar e multidisciplinar e visa socializar e disseminar as pesquisas e os estudos científicos produzidos em instituições e centros de pesquisa do Brasil e do exterior. Sua versão eletrônica está registrada com o International Standard Serial Number (ISSN) 1980-7058 e encontra-se indexada nas bases: Sistema Eletrônico de Indexação de Revistas (SEER), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Portal Latindex, LivRe, Diadorim e Google Acadêmico.

**b) A Revista do curso de Direito (ISSN 2236-7632), com proposta inter e multidisciplinar integra-se à missão e à atividade extensionista da IES. A produção do Curso de Direito é resultado do Núcleo de Desenvolvimento de Projetos (NDP), que publica, além de inúmeros artigos, de 02 a 03 livros anuais.**

**As Revistas institucionais possuem Conselho Editorial que avaliam, aprovam e zelam pelo rigor das publicações.**

**Os resultados da produção científica do UNIFOR-MG são publicados em eventos regionais, nacionais e internacionais e/ou nas Revistas Institucionais, conforme consta dos arquivos do CEPEP. Na publicação de artigos científicos/capítulos de livro etc, o professor faz jus ao prêmio por publicação, concedido conforme Resolução do Reitor nº 145/2018, de 19/10/2018.**

**Para a divulgação de trabalhos científicos internos e externos, o UNIFOR-MG realiza, anualmente, a Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão (MIPE). Os anais, na forma eletrônica, ficam disponibilizados no Repositório institucional. Em 2021, a MIPE realizou sua 17ª (décima sétima) edição.**

**A pesquisa, no âmbito do UNIFOR-MG, objetiva retroalimentar as atividades de ensino por meio do estímulo e apoio aos docentes e discentes pesquisadores, promovendo: a) divulgação e socialização, inclusive, com incentivo financeiro à apresentação de trabalhos científicos em eventos internos e externos; b) apoio e criação de grupos de estudos; c) incentivo à qualificação docente; d) publicação dos resultados obtidos em revistas internas e externas; e) incremento sistemático de oportunidade de trabalho em regime quarenta horas.**

### **5.3.3- Temas Transversais**

**Conforme descrito em seu PDI, o Centro Universitário de Formiga tem como um de seus princípios básicos o apreço à tolerância e o respeito à liberdade, bem como, dentre seus objetivos, busca estimular o conhecimento dos problemas mundiais, em particular, os regionais e nacionais. Busca, ainda,**

prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

Nesse sentido, além de assumir uma postura institucional, por meio de projetos e ações reais que refletem a preocupação com as temáticas sociais, o UNIFOR-MG também apoia seus cursos de graduação no desenvolvimento de eventos e atividades que despertam no aluno a consciência em relação à promoção dos direitos humanos, à valorização da igualdade étnico racial e o respeito ao meio ambiente.

Assim sendo, o curso de Medicina Veterinária adota os temas transversais como conteúdos de caráter social que ampliam o raio de ação educativa, adequando-se aos novos processos exigidos pelos paradigmas atuais, aos novos tempos e às novas exigências da sociedade contemporânea. Para tal, incentiva os alunos a participarem de eventos como “Palestras sobre Políticas Públicas” realizada em outubro de 2019 por duas advogadas que abordaram temáticas como o direito da mulher e a relação do estado com a sociedade e o trabalho. Em 2017, a transversalidade foi abordada por professores doutores que abordaram a relação da ecologia com a biodiversidade e sobre a utilização racional do solo, em evento de título “Mesa-Redonda – Temas Transversais”.

Somado a isso, fazem parte da estrutura curricular disciplinas nas quais são tratadas questões relativas: às temáticas da Educação das Relações Étnico-raciais; História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (Fundamentos Antropológicos e Sociológicos – 3º período), a educação em direitos humanos (Fundamentos Antropológicos e Sociológicos – 3º período, Deontologia e Medicina Veterinária Legal - 2º período), políticas de educação ambiental (Meio Ambiente e Sociedade – 4º período, Saneamento – 8º período). A disciplina de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais é oferecida como optativa em atendimento ao Decreto nº 5.626/2005. Para o curso de Medicina Veterinária, a Bioética e Bem-estar Animal, disciplina ofertada no 3º período do curso, também integra conteúdo fundamental à Medicina Veterinária dos temas transversais.

## **6- O CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA**

O Centro Universitário de Formiga - UNIFOR-MG, ao longo de sua existência, consolidou-se como instituição de ensino superior de referência na região Centro-oeste de Minas Gerais e, atualmente, no ensino presencial, recebe alunos advindos de mais de 40 municípios da região. Isso denota sua vocação natural para a expansão da sua área de atuação, na mesma medida em que consolida seu compromisso acadêmico em contribuir para com o desenvolvimento humano e social do corpo comunitário, a partir da produção e disseminação ética do conhecimento.

No sentido de cada vez mais diversificar a formação profissional do Centro Universitário de Formiga - UNIFOR-MG, o curso de Medicina Veterinária foi idealizado no ano de 2005, tendo em vista a necessidade de cursos nesta área na região. Desde o início do delineamento do projeto, levou-se em consideração o compromisso com a qualidade da formação profissional, a fim de possibilitar ao seu egresso obter destaque em um mercado de trabalho cada vez mais competitivo.

Este projeto, embasado nas novas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Medicina Veterinária, estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação do Ministério da Educação conforme Resolução nº 3, de 15 de agosto de 2019. O curso tem duração de 5 anos e oferta 50 vagas anuais.

## **7 – PERFIL DO CURSO**

A Medicina Veterinária empenha-se na prevenção, controle, erradicação e tratamento das doenças, traumatismos ou qualquer outro agravo à saúde dos animais. Também procura assegurar a qualidade, quantidade e a segurança alimentícia de produtos de origem animal, por meio do controle da sanidade dos rebanhos e dos processos de industrialização dos produtos, assim como sua comercialização. Com a elucidação da origem e propagação

**de diversas enfermidades, que tem como vetores, reservatórios ou hospedeiros intermediários animais domésticos ou silvestres, a Medicina Veterinária passou a ser um importante aspecto das políticas de saúde pública no país.**

**O perfil do curso de Medicina Veterinária fundamenta-se na responsabilidade de formar profissionais-cidadãos, ética, científica e tecnicamente capacitados para solucionar problemas nas diversas áreas: produção animal; sanidade animal e de produtos de sua origem; proteção ambiental; tecnologia e controle de qualidade de produtos de origem animal; saúde pública; planejamento, administração e extensão rural; clínica médica e cirúrgica; diagnóstico clínico, entre outros.**

## 8- DADOS CONCEITUAIS DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

### 8.1- Ato de criação do curso

O Conselho Universitário do Centro Universitário de Formiga - UNIFOR/MG, autorizou, por meio da Resolução nº 40/2005, a criação do curso de Medicina Veterinária (Bacharelado), com cinquenta (50) vagas anuais (Figura 7).

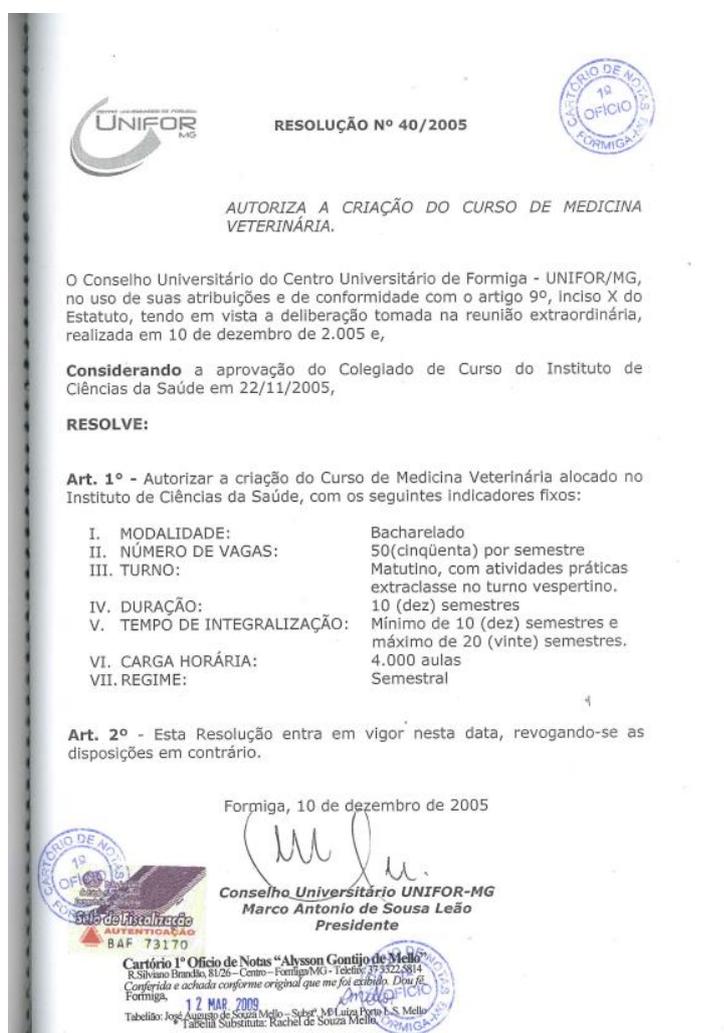


Figura 7 - Ato e data de criação do curso: Resolução nº 40/2005, de 10 de dezembro de 2005 do Conselho Universitário do Centro Universitário de Formiga - UNIFOR-MG

## O reconhecimento do curso se deu por meio da Portaria MEC/Seres nº 887 de 15 de abril de 2011, publicada no DOU de 19 de abril de 2011, pag. 10 (Figura 8).



10

ISSN 1677-7042

Diário Oficial da União - Seção 1

Nº 75, terça-feira, 19 de abril de 2011

Parágrafo único. O reconhecimento a que se refere esta Portaria é válido exclusivamente para o curso ministrado no endereço citado neste artigo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

LUIZ CLÁUDIO COSTA

**PORTARIA Nº 887, DE 15 DE ABRIL DE 2011**

O Secretário de Educação Superior, usando da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e tendo em vista a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, conforme consta do Registro e-MEC nº 200903312, do Ministério da Educação, resolve:

Art. 1º Reconhecer o curso de Medicina Veterinária, bacharelado, com 50 (cinquenta) vagas totais anuais, no turno diurno, ministrado pelo Centro Universitário de Formiga, na Rua Doutor Arnaldo de Sena, nº 328, bairro Água Vermelha, no município de Formiga, no Estado de Minas Gerais, mantido pela Fundação Educacional Comunitária Formiguense, com sede no município de Formiga, no Estado de Minas Gerais, nos termos do disposto no art. 10, § 7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006.

Parágrafo único. O reconhecimento a que se refere esta Portaria é válido exclusivamente para o curso ministrado no endereço citado neste artigo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Parágrafo único. O reconhecimento a que se refere esta Portaria é válido exclusivamente para o curso ministrado no endereço citado neste artigo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

LUIZ CLÁUDIO COSTA

**PORTARIA Nº 891, DE 15 DE ABRIL DE 2011**

O Secretário de Educação Superior, usando da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e tendo em vista a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, conforme consta do Registro e-MEC nº 200907204, do Ministério da Educação, resolve:

Art. 1º Reconhecer o curso de Serviço Social, bacharelado, com 240 (duzentas e quarenta) vagas totais anuais, nos turnos diurno e noturno, ministrado pela Universidade Veiga de Almeida, no campus fora de sede, na Estrada das Perynas, s/n, bairro Perynas, no município de Cabo Frio, no Estado do Rio de Janeiro, mantida pela Antares Educacional Ltda., com sede no município do Rio de Janeiro, no Estado do Rio de Janeiro, nos termos do disposto no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006.

Parágrafo único. O reconhecimento a que se refere esta Portaria é válido exclusivamente para o curso ministrado no endereço citado neste artigo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Parágrafo único. O reconhecimento a que se refere esta Portaria é válido exclusivamente para o curso ministrado no endereço citado neste artigo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

LUIZ CLÁUDIO COSTA

**PORTARIA Nº 895, DE 15 DE ABRIL DE 2011**

O Secretário de Educação Superior, usando da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, e tendo em vista a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, conforme consta do Registro e-MEC nº 200901980, do Ministério da Educação, resolve:

Art. 1º Reconhecer o curso de Administração, bacharelado, com 200 (duzentas) vagas totais anuais, no turno noturno, ministrado pela Faculdade Guaianás, na Rua Otelo Augusto Ribeiro, nº 411, bairro Guaianases, no município de São Paulo, no Estado de São Paulo, mantida pela Associação de Ensino Guaianás S/S Ltda., com sede no município de São Paulo, no Estado de São Paulo, nos termos do disposto no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006.

Parágrafo único. O reconhecimento a que se refere esta Portaria é válido exclusivamente para o curso ministrado no endereço citado neste artigo.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

### Figura 8 - Ato e data de Reconhecimento do curso: Portaria MEC/Seres nº 887 de 15 de abril de 2011, publicada no DOU de 19 de abril de 2011, pag. 10.

O curso teve renovações do reconhecimento por meio das: Portaria MEC/Seres nº 932 de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU de 25 de agosto de 2017, pag. 107 (Figura 9) e Portaria MEC/Seres nº 134 de 1º de março de 2018, publicada no DOU de 02 de março de 2018, pág. 79 (Figura 10).

**PORTARIA Nº 932, DE 24 DE AGOSTO DE 2017**

O SECRETÁRIO DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, no uso da atribuição que lhe confere o Decreto nº 9.005, de 14 de março de 2017, e tendo em vista o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação, a Instrução Normativa nº 03, de 29 de julho de 2014, e considerando o disposto nos processos e-MEC, listados na planilha anexa, resolve:

Art. 1º Ficam renovados os reconhecimentos dos cursos superiores de graduação constantes da tabela do Anexo desta Portaria, ministrados pelas Instituições de Educação Superior citadas, nos termos do disposto no artigo 10, § 7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007.

Parágrafo único. A renovação de reconhecimento a que se refere esta Portaria é válida exclusivamente para o curso ofertado nos endereços citados na tabela constante do Anexo desta Portaria.

Art. 2º Nos termos do art. 10, § 7º, do Decreto nº 5.773, de 2006, a renovação de reconhecimento a que se refere esta Portaria é válida até o ciclo avaliativo seguinte.

Art. 3º Ficam definitivamente revogadas as medidas cautelares impostas pelos Despachos nº 282 e 283, de 18 de dezembro de 2014, aos cursos superiores de graduação constantes da tabela do Anexo desta Portaria.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

HENRIQUE SARTORI DE ALMEIDA PRADO

ANEXO

(Renovação de Reconhecimento de Cursos)



18

ISSN 1677-7042

Diário Oficial da União - Seção 1

Nº 164, sexta-feira, 25 de agosto de 2017

|    |           |                                    |                       |                                 |   |  |
|----|-----------|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|
| 18 | 201418333 | MEDICINA VETERINÁRIA (Bacharelado) | 50 (cinquenta)        | CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA | FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG - FUOM | AVENIDA DOUTOR ARNALDO DE SENNA, Nº 328, ÁGUA VERMELHA, FORMIGA/MG |
| 19 | 201418341 | SERVIÇO SOCIAL (Bacharelado)       | 45 (quarenta e cinco) | CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA | FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG - FUOM | AVENIDA DOUTOR ARNALDO DE SENNA, Nº 328, ÁGUA VERMELHA, FORMIGA/MG |

**Figura 9 - Ato e data de Renovação de Reconhecimento do curso: Portaria MEC/Seres nº 932 de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU de 25 de agosto de 2017, pag. 107.**



**DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO**

Publicado em: 02/03/2018 | Edição: 42 | Seção: 1 | Página: 74

Órgão: Ministério da Educação / Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior

**PORTARIA Nº 134, DE 1º DE MARÇO DE 2018**

O SECRETÁRIO DE REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR, no uso da atribuição que lhe confere o Decreto nº 9.005, de 14 de março de 2017, e tendo em vista o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, e as Portarias Normativas nº 20 e nº 23, de 21 de dezembro de 2017, do Ministério da Educação, e considerando o disposto no Despacho SERES nº 249, de 7 de dezembro de 2017, que aprovou a Nota Técnica nº 62/2017/CGARCES/DIREG/SERES, e nos processos e-MEC listados na planilha anexa, resolve:

Art. 1º Fica renovado o reconhecimento dos cursos superiores constantes da tabela do Anexo desta Portaria, ministrados pelas Instituições de Educação Superior citadas, nos termos do disposto no art. 10, do Decreto nº 9.235, de 2017.

Parágrafo único. A renovação de reconhecimento a que se refere esta Portaria é válida exclusivamente para o curso ofertado nos endereços citados na tabela constante do Anexo desta Portaria.

Art. 2º A renovação de reconhecimento a que se refere esta Portaria é válida até o ciclo avaliativo seguinte.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

| Nº de Ordem | Registro e-MEC nº | Curso                              | Nº de vagas totais anuais | Mantida                               | Mantenedora                               | Endereço de funcionamento do curso                              |
|-------------|-------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 149         | 201804817         | MEDICINA VETERINÁRIA (Bacharelado) | 50 (cinquenta)            | CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA(3983) | FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG - FUOM | AVENIDA DOUTOR ARNALDO DE SENNA, 328 ÁGUA VERMELHA, FORMIGA, MG |

**Figura 10 - Ato e data de Renovação de Reconhecimento do curso: Portaria MEC/Seres nº 134 de 1º de março de 2018, publicada no DOU de 02 de março de 2018, pág. 79.**

**8.2- Justificativa da oferta**

**Nos últimos anos, a Medicina Veterinária tem apresentado um crescimento considerável no cenário brasileiro. Esse crescimento deve-se, em grande**

parte, ao reconhecimento do papel social do profissional Médico Veterinário na saúde pública; pelo desenvolvimento considerável do mercado *pet* e pelo crescimento do agronegócio.

Nesse sentido, em Minas Gerais o mercado de trabalho para o médico veterinário tem grande potencial, uma vez que o estado se destaca no setor agropecuário, figurando entre os cinco primeiros do Brasil, com expressivo crescimento no setor pecuário. Somado a isso a maior concentração de animais de estimação encontra-se na região Sudeste, com 47,4% do total (segundo dados do Instituto Pet Brasil). Dentre os Estados que compõem esta região, Minas Gerais fica atrás somente do Estado de São Paulo e ocupa o posto de terceiro maior mercado *pet* do país.

De acordo com o Conselho Federal de Medicina Veterinária (CFMV), desde 2011 o médico veterinário faz parte do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF), atuando também na promoção da saúde humana e na melhoria das condições ambientais. Exemplo disso é encontrado no próprio município de Formiga, no qual um Médico Veterinário integra a equipe do NASF.

É importante ressaltar, ainda, a proximidade do município de Formiga com a região da Serra da Canastra, grande produtora de queijos Minas artesanais, cujo modo de produção é reconhecido pelo IPHAN como patrimônio cultural imaterial brasileiro.

Com vistas a este grande e diversificado mercado de trabalho, o UNIFOR-MG oferta o curso de Medicina Veterinária desde 2006. A localização do município de Formiga e suas importantes vias de acesso (BR 354, MG 439, MG 170 e MG 050) colocam-no em uma região privilegiada e centralizada no centro-oeste mineiro, favorecendo, inclusive, o deslocamento de alunos de mais de 25 municípios distintos da região para o curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG. Tal potencial regional é evidenciado, também, pela satisfatória procura pelo curso, conforme pode ser observado na tabela abaixo, mesmo no contexto da pandemia de COVID-19, que reduziu a busca pelo ensino superior em 2020:

**Quadro 1. Dados referentes aos últimos 04 (quatro) processos seletivos demanda e oferta de vagas no curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG:**

| <b>Ano</b>  | <b>Nº de vagas ofertadas</b> | <b>Nº de inscritos (candidatos)</b> | <b>Relação candidato/vaga</b> |
|-------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| <b>2018</b> | <b>50</b>                    | <b>171</b>                          | <b>3,42</b>                   |
| <b>2019</b> | <b>50</b>                    | <b>164</b>                          | <b>3,28</b>                   |
| <b>2020</b> | <b>50</b>                    | <b>121</b>                          | <b>2,42</b>                   |
| <b>2021</b> | <b>50</b>                    | <b>86</b>                           | <b>1,72</b>                   |

Fonte: Departamento de Informática (2022)

Ademais, a IES, no contexto da Medicina Veterinária, possui dezenas de convênios de estágios com instituições e empresas no município de Formiga e região, o que auxilia na integração do aluno com o ambiente profissional dado o renome da instituição na região e a sua consolidação no mercado educacional. De acordo com informações disponíveis no sistema e-MEC, existem 08 instituições de ensino que ofertam o curso de Medicina Veterinária num raio de 150 quilômetros do UNIFOR-MG.

O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG apresenta, portanto, elevada relevância na região, com destaque para a Fazenda Laboratório que desenvolve projetos reconhecidos local, regional e até mesmo nacionalmente, por meio de atendimentos, convênios e parcerias, que possibilitam ao aluno vivenciar a prática e aplicar seus conhecimentos.

### **8.3- Número de vagas**

O curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga disponibiliza 50 vagas anuais distribuídas em uma única entrada ao início do primeiro semestre de cada ano vigente.

A oferta de vagas para o curso leva em conta a proposta educacional do UNIFOR-MG, adaptando-se às capacidades e recursos humanos e materiais

que a instituição proporciona. O número de vagas oferecidas é adequado à dimensão do corpo docente, infraestrutura física e tecnológica para ensino e pesquisa, e fundamenta-se em pesquisas com a comunidade acadêmica e estudos periódicos quantitativos e qualitativos.

Os requisitos quantitativos verificados são: número de salas disponíveis para a quantidade de alunos ingressantes, número de laboratórios exclusivos e também aqueles compartilhados com cursos que apresentam temáticas em comum. Considera-se, ainda, o número e diversidade de títulos disponíveis na Biblioteca e campos e possibilidades de estágio (em número e variedade, pelo perfil da região).

Nesse contexto, a presença da Clínica de Medicina Veterinária (CLIMVET), que atende à comunidade e também é espaço de aulas práticas para todas as disciplinas relacionadas à clínica médica e cirurgia de pequenos animais, assim como da Fazenda Laboratório, que atende à comunidade e também é espaço de aulas práticas para todas as disciplinas relacionadas com os animais de produção (desde a zootecnia até a clínica médica e cirúrgica, onde incluem-se também animais selvagens resgatados, além dos de produção); reforçam positivamente os indicativos quantitativos do curso.

Os requisitos qualitativos verificados são: disponibilidade e manutenção adequada de equipamentos e/ou insumos para desenvolvimento das aulas práticas e teóricas, a infraestrutura tecnológica adequada e constantemente aprimorada, o regime de trabalho e a titulação corpo docente.

Os parâmetros quantitativos e qualitativos acima citados são verificados, anualmente, pela coordenação do curso com anuência da Diretoria Geral de Ensino e apoio dos demais setores administrativos como: Biblioteca, Coordenação dos Laboratórios, Coordenação do Departamento de Informática e Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade – NAEC, a fim de dar ainda maior precisão à oferta adequada de vagas.

Para embasar essa análise, são considerados, também, os resultados da autoavaliação institucional (realizada pela CPA), os quais trazem informações relevantes sobre a percepção do corpo discente e docente referentes à

infraestrutura destinada ao curso, aos serviços prestados no campus e ao desempenho dos docentes e da coordenação ao longo do ano concluído.

A oferta de vagas apoia-se, também, em informações do acervo da Biblioteca Ângela Vaz Leão. Atualmente, o acervo da biblioteca específico para o curso de Medicina Veterinária está constituído por livros: 3.468 títulos com 10.770 exemplares, 870 fascículos de periódicos em 24 títulos. Além disso, a “Minha Biblioteca” garante um acervo digital variado, com cerca de 10.000 títulos, com muitos dos títulos físicos disponíveis em forma virtual na sua edição mais recente.

Aliado a tudo isso, o UNIFOR-MG conta, ainda, com o sistema informatizado de geração de aulas, o qual associa as disciplinas aos espaços necessários para o pleno atendimento do curso, levando-se em consideração o número de aulas semanais e a complexidade da disciplina.

Por fim, indicativos claros das possibilidades de trabalho e que, conseqüentemente, fundamentam a oferta de vagas são os números que retratam o ambiente onde o aluno do curso pode estagiar. Dados do Núcleo de Atendimento ao Estudante e à Comunidade (NAEC) do UNIFOR-MG reportam parcerias com organizações públicas e privadas, que englobam mais de 180 empresas e profissionais autônomos relacionados à Medicina Veterinária em âmbito local e regional (principalmente), assim como no âmbito nacional.

## **9- CONCEPÇÃO LEGAL**

O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG foi criado conforme Resolução do Conselho Universitário nº 40/2005, de 10 de dezembro de 2005 e em conformidade com a Resolução nº 1, de 18 de fevereiro de 2003, que instituía as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Medicina Veterinária. Atualmente, está de acordo com a Resolução nº 3, de 15 de agosto de 2019, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Medicina Veterinária. Baseia-se também na Lei nº

**9394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.**

**O curso apoia-se e organiza-se, ainda, nos termos das seguintes legislações específicas:**

**- Portaria nº 2117 de 06 de dezembro de 2019 que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de ensino à distância – EAD, em cursos de graduação presenciais por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino;**

**- Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências;**

**- Resolução CNE/CP nº 2, de 11 de setembro de 2018, que institui diretrizes da educação para o voluntariado na Educação Básica e Superior;**

**- Resolução CNE/CP nº 1 de 30 de maio de 2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;**

**- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;**

**- Resolução nº 1 de 17 de junho de 2010 que normatiza o Núcleo Docente Estruturante e dá outras providências e Parecer CONAES nº 4 de 18/06/2010 sobre o Núcleo Docente Estruturante – NDE;**

**- Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes;**

**- Resolução CNE/CES nº 2 de 18 de junho de 2007, publicado no D.O.U. em 13/06/2007 que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação e bacharelados na modalidade presencial;**

**- Parecer CES/CNE nº 261/2006 de 09 de novembro de 2006 e Resolução nº3 de 02/07/2007 que tratam dos procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora/aula e dá outras providências;**

- Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 03/2004, de 19 de maio de 2004;

- Decreto nº 5.626/2005 de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

- Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

## **10- ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### **10.1- Políticas institucionais no âmbito do curso**

As políticas institucionais para o ensino dos cursos ofertados pelo UNIFOR-MG fundamentam-se na excelência do ensino, desenvolvimento científico, crítico e reflexivo, no aperfeiçoamento cultural e no compromisso social, objetivando a uma formação acadêmica e profissional qualificada nas dimensões humana e técnica. O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, desde o seu início, em 2006, recebe investimentos institucionais constantes e todas as políticas institucionais no âmbito do curso estão implantadas.

Como elementos indispensáveis, as políticas pautam-se na integração entre ensino, iniciação científica/pesquisa e a extensão, tendo como objetivo a formação pessoal, profissional e cidadã do estudante.

Em sintonia com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, 2002-2026), partindo de uma sociedade em contínuo movimento e reestruturação, o Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG) busca atender a sua missão e objetivos institucionais com a oferta de um ensino de qualidade, capaz de responder às exigências do mercado de trabalho em constante transformação, além de buscar:

- reformular os cursos já existentes, adequando-os às novas demandas sociais;
- promover a participação do alunado nos diversos órgãos colegiados;
- promover e estimular a participação de docentes em cursos de capacitação e ao uso de novas tecnologias;
- fortalecer a prática educativa por meio da participação do discente em programas e projetos voltados para a comunidade;
- fortalecer a interação entre teoria e prática, dentre diversas outras ações que visam à formação integral do estudante.

Dentro dessa perspectiva, as políticas de gestão se entremeiam ao ensino favorecendo que as propostas provenientes da Administração Básica se comuniquem, de forma ágil, com a Administração Superior, por meio dos órgãos colegiados, fortalecendo as práticas democráticas e o diálogo com vistas à implantação de melhorias contínuas nas políticas pedagógicas institucionais. Os órgãos da Administração Superior e Básica e os órgãos de apoio, conforme explicitados no Estatuto e Regimento Interno do Centro Universitário de Formiga, contemplam todas as necessidades institucionais e legais e se reúnem sistematicamente. Os órgãos colegiados de apoio aos cursos do UNIFOR-MG têm pleno funcionamento e se reúnem ordinariamente e, extraordinariamente, quando necessário. Seus membros são nomeados por meio de Resoluções emanadas da Reitoria e encontram-se regulamentados em instrumentos próprios.

A interdisciplinaridade e a articulação entre teoria e prática, fortalecendo a formação profissional, são incentivadas em desde o início do curso, em ações diversas como: visitas técnicas, participação em grupo de estudos, palestras e seminários, Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão, aulas práticas em campo e em laboratório, eventos envolvendo a participação de egressos e profissionais da área, os quais contribuem, significativamente, com divulgação de demandas e tecnologias emergentes. Além disso, é importante destacar o incentivo à interação dos alunos com a comunidade local e regional, buscando sempre a inovação e a diversificação, atendendo às

necessidades específicas, com a possibilidade de atuação em equipes multidisciplinares em prol da defesa, vigilância e do bem-estar animal e social.

Sob esse prisma, o Centro Universitário de Formiga estabelece os princípios e diretrizes gerais de sua conduta, que levam à reflexão do que é o ensino superior, do que é a aprendizagem e como a articulação entre teoria e prática pode ser compreendida como um princípio de aprendizagem que possibilita aos alunos se envolverem com problemas reais, tomarem contato com seus diferentes aspectos e influenciarem nas soluções, confirmando a posição do estudante, não como mero receptor de informações, mas, sim, como um produtor do seu conhecimento.

Buscando a permanência do aluno na instituição e visando a promoção da aprendizagem, o discente recebe apoio institucional efetivo, tanto no que diz respeito ao desenvolvimento de sua trajetória acadêmica, quanto às ações que o levam à permanência no ensino superior, seja mediante a destinação de bolsas, programas de nivelamento ou por meio do processo de inclusão, com assistência aos alunos com necessidades educacionais especiais.

Nesse quesito, vale ressaltar as políticas relacionadas à responsabilidade social, que se manifestam pelas bolsas de estudo institucionais (Bolsa Social, Bolsa Artigo 84), bem como no Programa Amigos do Bairro, que insere o aluno em ações comunitárias nas Associações de Bairro. Todos os programas de assistência estudantil do UNIFOR-MG estão implantados, regulamentados e exemplificam as ações inovadoras, executadas pelo UNIFOR-MG. Acrescenta-se também, que todos os alunos possuem seguro contra acidentes pessoais, dentro e fora da IES, ofertado de forma gratuita.

As atividades de iniciação científica e extensão estão plenamente implantadas em todos os cursos da IES e se constituem em práticas permanentes de interação entre ensino superior e os diversos setores da sociedade, ampliando o ensino para além da sala tradicional.

A política de pesquisa implementada no UNIFOR-MG objetiva retroalimentar as atividades de ensino, por intermédio dos discentes e

docentes envolvidos no processo. Dessa forma, as atividades de pesquisa proporcionadas através dos projetos de iniciação científica permitem que os estudantes sejam postos em contato com a cultura científica, ou seja, com a maneira científica de produzir conhecimento e com as principais atividades humanas que têm moldado o meio ambiente e a vida humana ao longo da história.

Já as atividades de extensão do UNIFOR-MG, regulamentadas em instrumento próprio, buscam imprimir em todos os cursos de graduação, o forte caráter extensionista da IES, o qual está intimamente relacionado com as demandas da comunidade local e regional. Para os alunos do curso de Medicina Veterinária, vários eventos e projetos das diferentes áreas profissionais, bem como interdisciplinares e voltados para a comunidade são promovidos.

A Instituição também investe, sistematicamente, no uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), para favorecer a autonomia e promover uma maior interatividade no processo ensino e aprendizagem, de forma a oferecer ao seu alunado recursos e métodos de aprendizagem modernos e adequados à contemporaneidade, investindo, principalmente, nas acessibilidades metodológica e comunicacional.

Além dos investimentos na extensão, pesquisa, tecnologia e laboratórios, o UNIFOR-MG assegura o investimento no corpo docente, visto que a tecnologia por si só não garante o êxito da aprendizagem. Há de se proporcionar a capacitação continuada, promovendo a aquisição de novos saberes e novos olhares educacionais. Também o alunado é favorecido com as políticas institucionais voltadas para o discente que lhe asseguram inúmeros benefícios, no decorrer de seus estudos.

Portanto, esse é o cenário institucional que o curso Medicina Veterinária encontra para fomentar a extensão e a produção científica, bem como propiciar a formação crítico-reflexiva de seus alunos.

## **10.2- Objetivos do curso**

Os objetivos do curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG) foram elaborados em consideração ao perfil profissional do egresso, aliados às necessidades do mercado, focando na inovação científico-tecnológica e no desenvolvimento de ações e resultados voltados à área de Ciências Agrárias e da Saúde no que se refere à Produção Animal, Produção de Alimentos, Saúde Animal, Saúde Pública e Saúde Ambiental.

O curso visa a formação e a capacitação profissional de médicos veterinários generalistas, humanistas e comprometidos com o aperfeiçoamento profissional contínuo para o exercício amplo de suas atribuições profissionais.

### **10.2.1- Objetivo geral**

O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG tem como objetivo geral formar bacharéis capacitados a solucionar problemas de sanidade animal e saúde pública, a desenvolver a produção animal e a participar, efetivamente, com competência e postura profissional, no contexto social.

### **10.2.2- Objetivos específicos**

Assegurar, por meio da estrutura do curso, ao discente em Medicina Veterinária, que este seja contemplado, durante o curso, com:

I - articulação entre o ensino, pesquisa e extensão, garantindo um ensino crítico, reflexivo e criativo, que leve a construção do perfil almejado, estimulando a sua participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão; socializando o conhecimento produzido;

**II - inserção nos serviços médicos veterinários, considerados como espaços de aprendizagem, desde os semestres iniciais e ao longo do curso de graduação, de forma interdisciplinar, relevante à sua futura vida profissional;**

**III - utilização de diferentes cenários de ensino-aprendizagem permitindo ao estudante conhecer e vivenciar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho em equipe multiprofissional;**

**IV - visão de educar para a cidadania e a participação plena na sociedade;**

**V - garantia dos princípios de autonomia institucional, de flexibilidade, integração estudo/trabalho e pluralidade no currículo;**

**VI - implementação de metodologia no processo ensinar-aprender que estimule o estudante a refletir sobre a realidade social e aprenda a aprender;**

**VII - definição de estratégias pedagógicas que articulem o saber; o saber fazer e o saber conviver, visando desenvolver o aprender a aprender, o aprender a ser, o aprender a fazer, o aprender a viver juntos e o aprender a conhecer que constitui atributos indispensáveis à formação do médico veterinário;**

**VIII - realização das dinâmicas de trabalho em grupos, por favorecerem a discussão coletiva e as relações interpessoais; e**

**IX - valorização das dimensões éticas e humanísticas, desenvolvendo no estudante e no médico veterinário atitudes e valores orientados para a cidadania e para solidariedade.**

**Para tanto, a matriz curricular em andamento (nº 9.184) está organizada de acordo com a Resolução CNE/CES nº3 de 15/08/2019, e a partir de disciplinas pertinentes ao exercício da profissão, permite ao futuro egresso a agregação de conhecimentos relativos a temas diversificados e atuais abordados nos componentes curriculares e nas atividades de extensão promovidas no decorrer do curso, garantindo assim, um ensino crítico, reflexivo e criativo.**

**Ademais, a construção do conhecimento segue uma trilha, em que as disciplinas se completam e diversificam para atender aos objetivos do curso.**

Desde os períodos iniciais o aluno começa sua jornada acadêmica em disciplinas básicas como as Anatomias Veterinárias e Fisiologias Veterinárias, aprendendo os saberes básicos da Biologia que fundamentam o seu pensamento em direção aos conteúdos avançados da Medicina Veterinária, como as Patologias Veterinárias (a partir do 3º período) e as Clínicas Médicas (a partir do 6º período). No decorrer dessa trilha, o aluno é inserido em atividades práticas com abordagem interdisciplinar. Tal abordagem é reforçada com a possibilidade de envolvimento dos alunos em projetos de iniciação científica e em grupo de estudos, ambientes com forte caráter interdisciplinar.

Dentro do contexto educacional, estão disponíveis diferentes cenários de ensino aprendizagem acessíveis tanto na IES (nos diversos laboratórios e na Fazenda), quanto em propriedades rurais e empresas parceiras, bem como em projetos desenvolvidos junto à comunidade. Projetos tais como o UNIFOR na praça e projetos ligados à curricularização da extensão, em que o aluno é inserido nas áreas de atuação relevantes à sua futura vida profissional, seja no contexto de disciplinas de períodos iniciais, como Forragicultura e Pastagens, até disciplinas avançadas como a Bovinocultura de Leite.

Ainda dentro desse contexto, os estudantes contam com professores (mestres e doutores) que estimulam o estudante a refletir sobre a realidade social e, a partir de capacitações promovidas pela IES, inserem em sua práxis cotidiana o uso de novas abordagens de ensino que facilitam a construção de significados por parte do discente, apontando caminhos para a autonomia, consciência crítica, autodeterminação pessoal e social. Assim, articulam-se o aprender, o saber e o fazer, que constituem atributos indispensáveis à formação do médico veterinário.

Os objetivos do curso também estão relacionados às características locais e regionais, uma vez que predominam na região a clínica médica de pequenos animais, a bovinocultura de leite, a tecnologia e inspeção de produtos de origem animal, a suinocultura e a avicultura. Tais áreas, principalmente, são desenvolvidas não só no contexto das disciplinas mas também nas atividades extensionistas, nos estágios, no grupo de estudos e na

iniciação científica, assim como as demais áreas de atuação do médico veterinário e a necessidade de uma formação generalista.

A pluralidade no currículo é fortalecida por meio da promoção de eventos (palestras, seminários, minicursos, mostra integrada de pesquisa e extensão, dentre outros), visitas técnicas e aulas práticas em campo que propiciam o contato do aluno com temáticas atuais e despertam uma visão abrangente da atuação profissional, interligando conhecimentos e áreas da Medicina Veterinária. Somado a isso, são desenvolvidas atividades interdisciplinares que visam congregiar conteúdos específicos das diversas áreas, permitindo ao estudante uma visão holística da realidade profissional e a compreensão da inter-relação entre os conteúdos e sua aplicabilidade conjunta.

### **10.2.3- Habilidades e competências**

#### **10.2.3.1- Habilidades e competências gerais**

**Atenção à saúde:** os médicos veterinários devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde. Sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, considerando que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, em geral.

**Tomada de decisões:** o trabalho dos médicos veterinários deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos

**devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.**

**Comunicação:** os médicos veterinários devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologia de comunicação e informação.

**Liderança:** no trabalho em equipe multiprofissional, os médicos veterinários devem estar aptos a assumir posições de liderança, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz.

**Administração e gerenciamento:** os médicos veterinários devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a ser empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças em equipes de saúde.

**Educação permanente:** os profissionais devem ser capazes de aprender, continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e com o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando o desenvolvimento e desenvolvendo a mobilidade acadêmico/profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

### **10.2.3.2- Habilidades e Competências Específicas**

O Curso de Graduação em Medicina Veterinária assegura, também, a formação de profissional nas áreas específicas de sua atuação: sanidade e produção animal, saúde pública, biotecnologia e preservação ambiental, com competências e habilidades específicas para:

- I - respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;**
- II - avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;**
- III - desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;**
- IV - identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;**
- V - instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;**
- VI - planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;**
- VII - desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;**
- VIII - planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;**

- IX - planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal;**
- X - planejar, orientar, gerenciar e avaliar unidades de criação de animais para experimentação (bioterismo);**
- XI - planejar, organizar, avaliar e gerenciar unidades de produção de medicamentos, imunobiológicos, produtos biológicos e rações para animais;**
- XII - elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;**
- XIII - planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;**
- XIV - realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;**
- XV - planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;**
- XVI - exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;**
- XVII - conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;**
- XVIII - assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;**
- XIX - avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;**
- XX - participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;**

**XXI - planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental; e**

**XXII - prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.**

#### **10.4- Mercado de trabalho**

O médico veterinário é o clínico médico de pequenos animais (animais de companhia ou “pets”), de animais de grande porte (como bovídeos e equídeos), dos mais de produção (como aves e suídeos) e também de todos os animais exóticos e silvestres (seja no contexto da criação, como no contexto do resgate de fauna). Soma-se a isso que o médico veterinário atua pela saúde e bem-estar animal, dos seres humanos, buscando a sustentabilidade do meio ambiente; exercendo suas funções na preservação da saúde pública, na produção de alimentos saudáveis e em atividades para garantir sustentabilidade ambiental. Sua ação também se estende à área diagnóstica especializada e exclusiva à medicina veterinária, além de toda uma gama de responsabilidades técnicas às quais muitas vezes o médico veterinário é prioritariamente ou exclusivamente atribuído.

O trabalho em saúde pública do médico veterinário é integrado, desde 2011, às equipes multiprofissionais do NASF (núcleo de apoio à saúde da família), tendo o profissional da Medicina Veterinária chancela do Governo Federal para atuar ao lado de outros profissionais que trabalham pela qualidade da atenção básica à saúde nos municípios brasileiros. Tal atuação já era reconhecida pelo CNS (conselho nacional de saúde) como profissional universal da área de saúde.

Há, ainda, amplo mercado de trabalho associado à pesquisa e ensino, tendo em vista a posição de destaque que o Brasil tem na produção agropecuária, o que potencializa a pesquisa e o aumento do interesse e

**incentivo acadêmico por instituições públicas e privadas no que diz respeito às ciências da medicina veterinária.**

#### **10.4.1- Perfil profissional do egresso**

**O perfil profissional do egresso do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, consta no PPC e está de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais.**

**O Médico Veterinário formado pelo UNIFOR-MG é um profissional com formação generalista e reconhecida capacidade de raciocínio lógico, de observação, de interpretação, de análise de dados e informações, sendo apto à tomada de decisões, visando sempre a sustentabilidade econômica, social, ambiental e o bem-estar animal.**

**É, ainda, conhecedor dos aspectos essenciais da Medicina Veterinária, para identificação e resolução de problemas, assumindo papéis de liderança, considerando aspectos políticos, econômicos, administrativos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.**

**Tendo em vista a forte tradição da produção agropecuária na região do município de Formiga, associada à crescente inserção do médico veterinário nas políticas de saúde pública e proteção ambiental na região, o perfil do egresso articula-se com as necessidades locais e regionais, capacitando-o a construir atitudes de sensibilidade e compromisso social, ao mesmo tempo em que tem consciência de seu papel como profissional da área da saúde e das ciências agrárias, como comunicador, gestor e administrador. Apresenta, ainda, habilidades para desenvolver ações no âmbito de seus campos específicos de atuação em saúde animal, saúde pública e saúde ambiental; clínica veterinária; medicina veterinária preventiva; inspeção e tecnologia de produtos de origem animal; zootecnia, produção e reprodução animal, sempre atento e atualizado quanto às inovações técnicas e científicas.**

**Somado a isso, acrescenta-se a sólida formação científica e profissional, que possibilita ao egresso absorver e desenvolver tecnologias que lhe permitem atuação crítica e criativa no reconhecimento e tomada de decisões com relação às necessidades dos animais, indivíduos, grupos sociais e comunidade.**

**Os egressos do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG são usualmente absorvidos pela expoente pecuária leiteira da região. Há importante demanda de profissionais capacitados e atualizados para adequarem as fazendas aos mais novos desafios sanitários, tecnológicos e legislativos. Isso se justifica pela presença de muitos laticínios na região, como Embaré (em Lagoa da Prata), Bom Destino (próximo a Morro de Ferro) e Verde Campo (em Lavras). Outrossim, estamos muito próximos da microrregião da Serra da Canastra, cada vez mais famosa pela produção de queijos Minas artesanais, que vêm ganhando destaque no cenário nacional e internacional. Associado a essa forte pecuária leiteira, temos uma importante pecuária de corte, principalmente representada pela avicultura e suinocultura, com criações tanto em Formiga como na região que se destacam no cenário local e até no estadual, por meio de empresas como: Arapé (em Formiga), Avivar (em Teixeira, próximo de Divinópolis) e Globoaves (em Formiga). Isso se justifica pela presença de frigoríficos e unidades de beneficiamento conhecidas em todo o estado pela sua excelência, especialmente no que diz respeito à produção de embutidos, como as linguiças.**

**Além disso, muitos alunos direcionam-se para as clínicas médicas veterinárias, no contexto urbano, vinculando-se ou mesmo tornando-se proprietários de empreendimentos associados com a medicina veterinária, seja no contexto clínico cirúrgico, seja no contexto diagnóstico e laboratorial.**

**Em consonância com os objetivos do curso, o egresso pode ampliar suas competências conforme surgem novas demandas no mercado de trabalho, independentemente do local onde ele atue, a partir da articulação dos diversos conhecimentos adquiridos durante sua formação.**

**Ressalta-se, ainda, que o trabalho do médico veterinário vai além da atuação em clínicas e hospitais veterinários; ele também atua em laboratórios (de análises clínicas, microbiológicas e outros) e centros de imagens específicos; cooperativas agropecuárias; fazendas e granjas de bovídeos, suídeos, aves, equídeos e outras espécies de produção; farmácias de produtos veterinários; centrais de inseminação artificial; indústrias de produtos pecuários; frigoríficos e laticínios; serviços de defesa sanitária municipal, estadual e federal; serviços de saúde pública municipais, estaduais e federais; zoológicos, parques ecológicos e reservas florestais; empresas de pesquisa humanas e animais; universidades, dentre outros locais específicos e inespecíficos (multidisciplinares). A seguir, especifica-se todas as possíveis áreas de atuação do médico veterinário:**

- clínica de pequenos, médios e grandes animais;
- cirurgia de grandes animais, médios animais, animais de companhia, animais selvagens, aves, peixes e carnívoros;
- anestesia de grandes animais, de animais de porte médio, animais de companhia e animais selvagens;
- laboratório de diagnósticos, de pesquisas de doenças, de diagnósticos em patologias, de pesquisa em alimentos, de produtos de uso animal, de pesquisa de medicamento de uso animal, para análise de solo e foliar, para análise de água e produtos domissanitários (saneantes de uso domiciliar);
- responsabilidade técnica em feiras, leilões, exposições, zoológico, em centro de triagens de animais selvagens, em clínicas de pequenos animais, em centro de equoterapia, em canil, em fábrica de rações, em matadouro, em frigorífico, em laticínios, em hospital de grandes animais e pequenos animais, em laboratório de embriões, em indústria de sal mineral, em aviculturas de corte e postura, em produção de aves e matrizes, em produção de ovos para vacinas e medicamentos, em casas de produtos veterinários, em indústria de medicamentos, em suinocultura, em cooperativa, em supermercados que manipulam alimentos de origem animal, em apicultura, em aquicultura, em laboratório de bromatologia, em tecnologia de carnes, em tecnologia de leite e

**produtos do leite, em defesa sanitária animal, em vigilância sanitária animal, em vigilância ambiental, em empresas de serviços domissanitários, em aquário, em biotério, na produção de alevinos, na produção de cães e gatos e tosa e banho que usa medicamentos veterinários;**

**- auditoria em matadouro, em frigoríficos e em laticínios;**

**- inspeção em matadouro, em frigoríficos, em laticínios e em fábrica de rações;**

**- consultor em impactos ao meio ambiente, em produção animal e de médio porte, para produção de aves e peixes ornamentais, em reprodução animal de produção e animal de pequeno porte, em animais de pequeno porte para produção**

**- orientador para pequenos produtores em empresas estatais;**

**- perito criminal administrativo, judicial, estadual e federal;**

**- professor nível médio e superior;**

**- planejamento de produção em pequenas propriedades e em grandes propriedades;**

**- comércio de medicamentos veterinários;**

**- marketing produtos destinados para uso animal;**

**- produção com bem-estar animal;**

**- alimentação em piscicultura;**

**- pesquisa em etologia animal.**

#### **10.4.2- Acompanhamento dos egressos**

**Em estreita sintonia com o PDI, a coordenação do curso de Medicina Veterinária procura estreitar os laços com seus egressos por meio do envio de mensagens em redes sociais (WhatsApp e Instagram) dos egressos e perfis da IES (Facebook, canal do YouTube, Instagram). A partir desses mecanismos, também é promovida a interação egresso/instituição de ensino, por meio de convites para que eles participem de atividades curriculares e de extensão do curso como: avaliador em banca de trabalho de conclusão; palestrantes em**

**eventos; parceria em pesquisa de iniciação científica e trabalho de conclusão, na forma de autoria ou coautoria de artigos; participação nos editais de seleção de professores para atuar no UNIFOR-MG (observada a titulação exigida); convite para ministrar aulas de dependência e abertura de campos de estágios para os discentes do curso.**

**Desde 2020, egressos do curso de Medicina Veterinária que estão bem posicionados no mercado de trabalho são convidados a realizar uma palestra para os discentes, compartilhando as suas experiências que o levaram até o ponto onde estão, incentivando assim os discentes sobre perspectivas futuras no mercado profissional da Medicina Veterinária. Outrossim, os discentes e egressos estão constantemente envolvidos nas publicações científicas do curso, o que reflete a sua importante participação na dezena de artigos publicados desde 2020 pelos docentes do curso. Essas ações se dão, principalmente, pela promoção da pesquisa e pela motivação dos formandos em apresentar seus respectivos trabalhos de conclusão de curso no formato artigo e embasados em criteriosos experimentos científicos. Ainda, há a promoção da ciência e da carreira, tendo em vista a interdisciplinaridade das ações de pesquisa e extensão, por meio dos grupos de estudo e das iniciações científicas, que fortalecem esse constante incentivo à produção da ciência.**

**Além disso, a Coordenação do Curso faz parte da Comissão de Acompanhamento do Egresso (criada pela Resolução do Reitor nº 24/2018 de 26 de fevereiro de 2018), que tem como objetivos específicos:**

- a) consolidar o vínculo com o egresso, por meio da educação continuada;**
- b) oportunizar aos egressos a participação em eventos de caráter técnico-científico, cursos e projetos desenvolvidos pelo UNIFOR-MG;**
- c) divulgar oportunidades de emprego aos egressos, colaborando para sua inserção no mercado de trabalho;**
- d) construir indicadores, a fim de verificar se as atividades desenvolvidas pelo egresso estão em consonância com os**

**objetivos propostos pelo curso, visando ao (re)planejamento das ações pedagógicas, bem como sanar as fragilidades e ampliar as potencialidades do(s) curso(s);**

- e) atualizar e implementar um sistema de comunicação com os egressos, a partir de dados e registros atualizados.**

**Anualmente, a Comissão promove o evento intitulado Encontro com Egressos, o qual conta com a participação e interatividade de egressos de diversas áreas, formados pelo Centro Universitário de Formiga.**

**Somado a isso, existe o trabalho desenvolvido em parceria com o Departamento de Comunicação Social e Cultural da IES, onde são desenvolvidas diversas ações como: divulgação no Resuminho (jornal institucional) e no site da Instituição de matérias sobre egressos do curso que se destacam no mercado profissional e que obtiveram êxito na educação continuada, como aprovação em cursos de pós-graduação *stricto sensu* e em concursos. Criou-se, também, na página principal do site institucional, o Portal do Egresso, onde, no link Central de Oportunidades, eles encontram notícias relacionadas à oferta de trabalho, estágios, divulgação de eventos e de cursos de pós-graduação ofertados pela instituição. Acrescenta-se que são oferecidos descontos especiais aos egressos na obtenção de novo título e que estes têm, também, acesso gratuito ao curso de Inglês ofertado na modalidade *on-line*.**

## **11- ESTRUTURA CURRICULAR**

**O UNIFOR-MG institui que a proposta de construção do currículo deve ser contínua, dialógica e interativa, a fim de possibilitar a difusão do conhecimento de forma articulada e constante, levando o aluno a construir as competências e habilidades inerentes à profissão, no decorrer dos estudos.**

**O curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga tem 5 (cinco) anos de duração (10 semestres), com uma carga horária total de 4.116 horas e 40 minutos. A matriz em andamento (nº 9.184) está organizada de acordo com a Resolução CNE/CES nº3 de 15/08/2019.**

A estrutura curricular do curso apresenta um conjunto de disciplinas que possibilitam a conjugação da aprendizagem, objetivando o exercício das habilidades e competências definidas no perfil do egresso. Somado a isso, contempla aspectos disciplinares e interdisciplinares, sendo o conteúdo estruturado de maneira a promover uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva que capacita o futuro profissional para atuar nas diversas áreas da Medicina Veterinária. Em consonância com esse contexto, o Projeto Pedagógico do curso de Medicina Veterinária enfatiza o compromisso social do UNIFOR-MG, oferecendo aos discentes, um conjunto de disciplinas e estágios que visam promover competências e habilidades requeridas para atuação em diferentes cenários profissionais compatíveis com as demandas locais, regionais e nacionais.

Acrescenta-se que a estrutura curricular vigente, matriz nº 9.184, contempla as Atividades Complementares, que constituem um espaço apropriado para que o aluno construa seu conhecimento de forma diferenciada e flexível, totalizando 50 (cinquenta) horas. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), também previsto na matriz curricular, conta com professor-orientador, o qual observa a capacidade do aluno de proposição da pesquisa, de fundamentação científica, de visão crítica e apresentação de resultados e/ou soluções dentro dos princípios que norteiam a profissão.

O Estágio Curricular Supervisionado, parte integrante da carga horária total do curso, é ofertado nos dois últimos períodos do curso de forma exclusiva aos graduandos. O 9º (nono) período é dedicado ao Estágio Curricular Supervisionado, no contexto da própria IES, englobando 5 (cinco) blocos temáticos, a saber: (1) Clínica Médica e Cirurgia Veterinária; (2) Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Animal; (3) Saúde Única (saúde animal, saúde ambiental, saúde pública); (4) Zootecnia, Produção e Reprodução Animal e (5) Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal. No 10º (décimo) período, o aluno realiza o estágio em instituições externas, sob supervisão docente.

Em atendimento à Resolução CNE/CES 07/2018 (que estabelece as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira), o curso contempla 10,5% de sua carga horária total em programas e projetos de extensão universitária, distribuídos dentro dos próprios componentes curriculares, do 3º (terceiro) ao 8º (oitavo) períodos do curso. Como elemento propulsor e inovador da interdisciplinaridade, no curso Medicina Veterinária, destaca-se a extensão curricular inserida em disciplinas específicas (Quadro 02) como forma de articulação teoria/prática que possibilita aos alunos a aprendizagem de forma significativa. A cada período de oferta, é estimulado o raciocínio integrado do conhecimento, ao oportunizar aos estudantes a vivência de situações reais, na comunidade, favorecendo o aprendizado da convivência coletiva, do respeito ao outro e do aprender continuamente de forma criativa, autônoma e ética.

Ressalta-se que, o curso Medicina Veterinária do UNIFOR-MG oferta, na modalidade a distância, parte da carga horária destinada às Atividades Complementares e 06 (seis) disciplinas, a saber: Metodologia Científica (1º período); Comunicação e Expressão (2º período); Fundamentos Antropológicos e Sociológicos (3º período); Meio Ambiente e Sociedade (4º período); Empreendedorismo, Gestão e Marketing (5º período), além de Psicologia (6º período), conforme Portaria MEC nº 2.117/2019. O percentual total da carga horária prevista para oferta na modalidade a distância é de 10,69%. Conforme consta no PPC, ao contemplar no currículo disciplinas no formato *on-line*, a IES busca habilitar o aluno ao uso de diferentes ferramentas de ensino, promovendo a familiarização com a modalidade a distância, por meio dos docentes responsáveis e dos tutores que realizam o Encontro Inaugural, onde ocorre a contextualização da disciplina, são apresentados os principais pontos do plano de ensino e repassadas orientações sobre a navegação no AVA.

Nos quatro períodos iniciais do curso, especialmente nos dois primeiros, o currículo aborda a maioria das disciplinas de formação básica nas áreas das Ciências Biológicas e de Saúde, como Citologia e Histologia Veterinária,

**Genética, Anatomia Veterinária I e II, dentre outras (Quadro 02), além de conhecimentos nas áreas das Ciências Humanas e Sociais, com disciplinas como Comunicação e Expressão, Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, Psicologia, dentre outras (Quadro 02), formando uma base sólida e ampla que sustente o desenvolvimento de conhecimentos generalistas e específico.**

**Do segundo ao sexto períodos, o aluno recebe, em termos gerais, a formação básica e alguma formação avançada (especialmente no quinto período) de preparação para as disciplinas das áreas do conhecimento específicas da Medicina Veterinária (Ciências da Medicina Veterinária). Assim, disciplinas que abordam temas específicos veterinários como: Fisiologia Veterinária (I e II); Farmacologia e Terapêutica; Parasitologia, Patologias e Doenças Veterinárias (Doenças Bacterianas, Virais e Fúngicas); preparam e aprimoram as bases para a formação nas áreas de Clínica, Cirurgia e Saúde Animal. Ademais, disciplinas como: Forragicultura e Pastagens, Nutrição e Melhoramento Animal, Bioética e Bem-estar Animal preparam as bases para a formação nas áreas de Zootecnia e Produção Animal (também pertencentes às Ciências da Medicina Veterinária). Ainda, Saúde Pública e Epidemiologia e Deontologia e Medicina Veterinária Legal preparam os alunos para a formação nas áreas de Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal, Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Pública (outras Ciências da Medicina Veterinária).**

**Do quinto ao oitavo períodos, a estrutura curricular apresenta, em sua maioria, conteúdos avançados e essenciais das Ciências da Medicina Veterinária (Zootecnia e Produção Animal; Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal; Clínica Veterinária; Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Pública), aprofundando o ensino e o conteúdo com o avançar dos períodos, com carga horária prática perpassando todos os períodos.**

**Consideram-se, também, na estrutura curricular, a interdisciplinaridade, a flexibilidade, a acessibilidade metodológica e o equilíbrio teórico-prático dos conteúdos, sendo as atividades práticas realizadas no escopo das disciplinas,**

por meio de ações sistematicamente organizadas que visam à construção de um conhecimento mais propositivo e interventivo.

Visando a flexibilização curricular e buscando atender ao perfil de interesse acadêmico dos alunos, com uma abordagem focada em inovações técnico-científicas, foi criada a disciplina de Tópicos Avançados em Medicina Veterinária, ofertada no 8º (oitavo) período. Ainda, no curso de Medicina Veterinária, a flexibilização curricular se realiza, nas diferentes possibilidades de o discente fazer escolhas em disciplinas optativas e/ou eletivas, mantendo os conhecimentos trabalhados nas disciplinas em consonância com os desafios atuais; além da inserção acadêmica em grupos de estudos, em projetos de iniciação científica e nos estágios extracurriculares. As Atividades Complementares constituem, também, um espaço apropriado para que o aluno construa seu conhecimento de forma diferenciada e flexível, por meio da participação em visitas técnicas, cursos, seminários, conferências, projetos de extensão, monitoria, publicações científicas, dentre outros.

No nono e décimo períodos, a estrutura curricular proporciona ao discente, por meio do Estágio Curricular Supervisionado, a oportunidade de entrar em contato direto com o mercado de trabalho, agregar novos conhecimentos, além de revisitar, sob um novo olhar, os conhecimentos acadêmicos adquiridos até então, refletindo criticamente e colocando em prática tudo que foi aprendido e absorvido em sua graduação.

Desde a sua criação, o curso trabalhou com 3 matrizes curriculares, de números: 925, 985 e a mais recente, 9184. Nesse sentido, o Núcleo Docente Estruturante, em constante discussão em busca do aprimoramento do curso, propõe alterações buscando o atendimento às Diretrizes Nacionais Curriculares e às demandas do mercado de trabalho. A matriz curricular 985 veio em busca de uma otimização da matriz curricular então vigente, a 925, tendo em vista a sequência de resultados insatisfatórias nas avaliações do curso. Assim, a coordenação do curso, junto ao NDE e ao Colegiado de Curso, buscou atualizar, dinamizar e diversificar o conteúdo ofertado, melhor distribuindo a carga horária entre as disciplinas e inserindo disciplinas pouco

abordadas como: Aquicultura, Caprinocultura e Ovinocultura, dentre outras. Ainda, trouxe disciplinas com o conteúdo dinâmico e atualizável, como: Tópicos Avançados em Medicina Veterinária; almejando a constante atualização e modernização do conteúdo ensinado aos graduandos, reforçando a interdisciplinaridade. Já a matriz curricular 9184, vigente desde 2020, modernizou a estrutura do currículo, acompanhando as evoluções dos cursos de graduação, com inclusão de carga horária de ensino à distância, com aumento da carga horária de extensão curricular e com redistribuição da carga horária visando o seu aproveitamento máximo ao longo dos períodos; além da atualização de certos conteúdos e ementários antigos e desatualizados, trazendo-os para um contexto e abordagem mais moderna e compatível com os cursos de graduação de Medicina Veterinária do Brasil.

Fazem parte, ainda, da estrutura curricular, disciplinas nas quais são tratadas questões relativas às temáticas da Educação das Relações Étnico-raciais; História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, além dos direitos humanos (Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, 3º período e Diversidade Étnico-Racial e Cultura – optativa), Políticas de Educação Ambiental (Meio Ambiente e Sociedade, 4º período; Saneamento, 7º período). A disciplina de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais é ofertada como optativa em atendimento ao Decreto nº 5.626/2005.

O Quadro 02, a seguir, ilustra a distribuição dos componentes curriculares de acordo com os núcleos de formação, a saber: Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências da Medicina Veterinária, Ciências Humanas e Sociais; além de TCC, Estágio e Atividades Complementares. O quadro ainda destaca as disciplinas que são abordadas com percentual de extensão curricular e evidencia as disciplinas ofertadas na modalidade a distância.

| 1º PERÍODO                         | 2º PERÍODO                               | 3º PERÍODO                                | 4º PERÍODO                    | 5º PERÍODO                           | 6º PERÍODO                                     | 7º PERÍODO                             | 8º PERÍODO                                      | 9º PERÍODO                          | 10º PERÍODO                          |
|------------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Anatomia Veterinária I             | Anatomia Veterinária II                  | Fisiologia Veterinária I                  | Farmacologia Veterinária      | Imunologia                           | Patologia Veterinária Prática                  | Clínica Médica de Ruminantes I         | Clínica Médica de Animais Silvestres            | Estágio Curricular Supervisionado I | Estágio Curricular Supervisionado II |
| Bioquímica                         | Biofísica                                | Patologia Geral                           | Microbiologia Geral           | Caprinocultura e Ovinocultura        | Suinocultura                                   | Bovinocultura de Leite                 | Patologias Cirúrgicas e Obstetrícia Veterinária |                                     |                                      |
| Citologia e Histologia Veterinária | Parasitologia Veterinária                | Forragicultura e Pastagens                | Fisiologia Veterinária II     | Melhoramento Animal                  | Doenças Fúngicas e Virais                      | Avicultura                             | TIPOA II  |                                     |                                      |
| Genética                           | Embriologia Veterinária                  | Bioética e Bem-estar Animal               | Nutrição Animal               | Doenças Bacterianas                  | Patologia Clínica Veterinária                  | Saneamento                             | Clínica Médica de Ruminantes II                 |                                     |                                      |
| Introdução à Medicina Veterinária  | Deontologia e Medicina Veterinária Legal | Doenças Parasitárias                      | Patologia Veterinária         | Diagnóstico por Imagem Veterinário   | Anestesiologia e Técnica Cirúrgica Veterinária | Fisiopatologia da Reprodução de Fêmeas | Fisiopatologia da Reprodução de Machos          |                                     |                                      |
| Metodologia Científica             | Bioestatística                           | Fundamentos Antropológicos e Sociológicos | Saúde Pública e Epidemiologia | Aquicultura                          | Clínica Médica de Equídeos                     | Clínica Médica de Pequenos Animais II  | Bovinocultura de Corte                          |                                     |                                      |
|                                    | Comunicação e Expressão                  |   | Meio Ambiente e Sociedade     | Semiologia Veterinária               | Clínica Médica de Pequenos Animais I           | TIPOA I                                | Tópicos Avançados em Medicina Veterinária       |                                     |                                      |
|                                    |  |   |                               | Terapêutica Veterinária              | Psicologia                                     | TCC I                                  | Atividades Complementares                       |                                     |                                      |
|                                    |  |   |                               | Administração e Economia             |  |  | TCC II  |                                     |                                      |
|                                    |  |   |                               | Empreendedorismo, Gestão e Marketing |  |  |   |                                     |                                      |

- Ciências Biológicas e da Saúde
- Ciências da Medicina Veterinária
- Ciências Humanas e Sociais
- TCC, Estágio e Atividades Complementares
- Modalidade a Distância (On-line)
- Extensão Curricular

## Quadro 02. Distribuição das disciplinas da matriz curricular nº 9184 de acordo com os núcleos de formação

### 11.1 - Acessibilidade Metodológica (TIC no processo ensino-aprendizagem)

A acessibilidade metodológica projetada para o curso de Medicina Veterinária garante a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem desenvolvidos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, a exemplo da disponibilização de modernos recursos tecnológicos (instrumental e comunicacional) para todos os discentes. O uso das ferramentas tecnológicas (TICs) possibilita a interação entre docentes e discentes consolidando a aprendizagem de modo síncrono ou assíncrono nas

atividades propostas, garantindo ao aluno o letramento digital pleno, essencial para o aprendizado na contemporaneidade.

As tecnologias de informação e comunicação são utilizadas, no curso de Medicina Veterinária, como potencializadoras dos processos de ensino, pois sabe-se que para aprender bem é indispensável saber pesquisar, elaborar, redigir textos, ler, construir e desconstruir. Os alunos têm contato com essas tecnologias tanto no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), como nos laboratórios de informática da IES, em espaços, como: salas de aula (todas possuem equipamentos de *datashow* instalados), sala de multimeios (com equipamento multimídia completo, incluindo projetores, Mimio view, lousa digital), nos auditórios, que possuem excelente infraestrutura tecnológica, sendo um equipado com recursos de videoconferência, sala de conferência e por meio da rede wireless com acesso livre em todo o campus universitário.

Existe também o Portal do Aluno, desenvolvido pela própria equipe de tecnologia do UNIFOR-MG, que possibilita, dentre outras, a visualização das notas, frequência e do calendário acadêmico. Também é neste ambiente que o aluno pode acessar arquivos disponibilizados pelos docentes, regulamentos e avisos institucionais. O contato com a tecnologia também se faz presente na submissão de trabalhos para a Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão (MIPE) e de artigos científicos para a revista institucional Conexão Ciência que se utilizam de sistemas eletrônicos específicos.

Além disso, a IES disponibiliza ferramentas que otimizam o trabalho docente e que favorecem a interação entre professor, aluno e tutor, a saber: plataforma Brightspace que pode ser acessada de qualquer dispositivo móvel (para as disciplinas *on-line*), plano do Google for Education (que contempla recursos como: *e-mail* institucional, Google Meet, Google Forms, Google Classroom, etc.) licença de uso da plataforma Zoom, do Teams e licença de uso do Office 365 que permite a realização de trabalhos de forma *on-line* e *off-line* e colaborativa, dentre outros.

É importante destacar que o UNIFOR-MG utiliza sistema de Gestão Acadêmica desenvolvido e mantido pela própria equipe de TI da IES, o que

assegura a execução das atividades. Somado a isso, para atender ao processo de ensino-aprendizagem das disciplinas *on-line*, o UNIFOR-MG conta com um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que permite a interação entre docentes, discentes e tutores, por meio de uma estrutura em nuvem com suporte ininterrupto. Para o acervo virtual o UNIFOR-MG possui contrato com a Minha Biblioteca (acesso disponível no site institucional e também no AVA) e Biblioteca A (acesso disponível no AVA), essa última, somente para as disciplinas *on-line*. Ambas as plataformas oferecem acesso a *e-books* vinte e quatro horas por dia, sete dias por semana.

No que diz respeito à biblioteca, as necessidades informacionais dos usuários também são atendidas por meio de um ambiente colaborativo e interativo, que facilita a busca pela informação *on-line* e em formato digital. Ainda, contribui para a realização das atividades acadêmicas de forma virtual e compartilhada, utilizando-se plataformas de *e-books*. Existe também o sistema Gnuteca, que possibilita ao aluno consulta *on-line* ao acervo e reserva e renovação de empréstimos diversificando as possibilidades de acesso ao acervo e aos serviços oferecidos.

Para garantir a acessibilidade metodológica aos estudantes com deficiência, o UNIFOR-MG, além de disponibilizar recursos tecnológicos adaptados, (teclados em braille, softwares específicos, cadastro na Fundação Dorina Nowill), visando eliminar as barreiras pedagógicas, promove a inclusão do aluno por meio do processo de ensino-aprendizagem que envolve, entre outros, a diversificação de métodos e de técnicas de ensino e a flexibilização do tempo para realização de tarefas.

O UNIFOR-MG dispõe, também, do Atendimento Educacional Especializado (AEE) que promove o acolhimento e atendimento de alunos deficientes, além de interagir diretamente com professores e coordenações de cursos, objetivando à sensibilização e quebra de barreiras metodológicas e atitudinais.

Além disso, conta, com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão do UNIFOR-MG que tem, em outras coisas mais, a finalidade de assessorar os

gestores institucionais nas questões relativas ao processo de inclusão e permanência do discente na IES.

Em consonância com o disposto no Decreto 5.626 de 22/12/2005, a disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) integra a matriz curricular como optativa.

### **11.2- Familiarização com a Modalidade a Distância**

Ao contemplar no currículo disciplinas no formato on-line, a IES busca habilitar o aluno ao uso de diferentes ferramentas de ensino, familiarizando-o com o ambiente virtual e oportunizando ao graduando a iniciativa e participação no seu processo de formação.

Assim, o UNIFOR-MG, atento às novas demandas e transformações que emergem no contexto educacional, a partir das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), amplia os espaços de aprendizagem, que não mais se restringem a sala de aula física.

As atividades on-line são desenvolvidas, acompanhadas e avaliadas por professores responsáveis pela disciplina e mediadas por tutores com formação nas respectivas áreas, devidamente capacitados para construir objetos virtuais de aprendizagem que levem em consideração uma variedade adequada de materiais instrucionais articulados e integrados a essa nova forma de relação com o saber. Têm como objetivo levar o discente a compreender e utilizar as TICs de forma crítica, concedendo-lhe mais autonomia na produção de seu conhecimento.

## **12- MATRIZ CURRICULAR**

Segue abaixo a matriz curricular número 9184 do curso de Medicina Veterinária, principal matriz vigente no momento. Paralelamente, tem-se a antiga matriz 985, que se extingue no segundo semestre de 2023 (Anexo IV).

**1º período**

| Disciplinas                               | Teórica    | Prática    | Extensão  | Total hora/aula | Total horas   |
|---|------------|------------|-----------|-----------------|---------------|
| <b>Anatomia Veterinária I</b>             | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>00</b> | <b>80</b>       | <b>66:40</b>  |
| <b>Bioquímica</b>                         | <b>60</b>  | <b>20</b>  | <b>00</b> | <b>80</b>       | <b>66:40</b>  |
| <b>Citologia e Histologia Veterinária</b> | <b>60</b>  | <b>20</b>  | <b>00</b> | <b>80</b>       | <b>66:40</b>  |
| <b>Genética</b>                           | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Introdução à Medicina Veterinária</b>  | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Metodologia Científica (On-line)*</b>  | <b>80</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>300</b> | <b>100</b> | <b>00</b> | <b>400</b>      | <b>333:20</b> |

**2º período**

| Disciplinas                                     | Teórica    | Prática    | Extensão  | Total hora/aula | Total horas   |
|---|------------|------------|-----------|-----------------|---------------|
| <b>Anatomia Veterinária II</b>                  | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>00</b> | <b>80</b>       | <b>66:40</b>  |
| <b>Bioestatística</b>                           | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Biofísica</b>                                | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Comunicação e Expressão (On-line)*</b>       | <b>80</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Deontologia e Medicina Veterinária Legal</b> | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Embriologia Veterinária</b>                  | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>00</b> | <b>40</b>       | <b>33:20</b>  |
| <b>Parasitologia Veterinária</b>                | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>00</b> | <b>80</b>       | <b>66:40</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>300</b> | <b>100</b> | <b>00</b> | <b>400</b>      | <b>333:20</b> |

### 3º período

| Disciplinas  | Teórica    | Prática    | Extensão  | Total hora/aula | Total horas   |
|--|------------|------------|-----------|-----------------|---------------|
| Bioética e Bem-estar Animal                          | 40         | 00         | 20        | 60              | 50:00         |
| Doenças parasitárias                                 | 40         | 00         | 40        | 80              | 66:40         |
| Fisiologia Veterinária I                             | 60         | 40         | 00        | 100             | 83:20         |
| Forragicultura e Pastagens                           | 40         | 20         | 20        | 80              | 66:40         |
| Fundamentos Antropológicos e Sociológicos (On-line)* | 80         | 00         | 00        | 80              | 66:40         |
| Patologia Geral                                      | 40         | 40         | 00        | 80              | 66:40         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>300</b> | <b>100</b> | <b>80</b> | <b>480</b>      | <b>400:00</b> |

### 4º período

| Disciplinas                          | Teórica    | Prática    | Extensão  | Total hora/aula | Total horas   |
|--------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------------|---------------|
| Farmacologia Veterinária             | 40         | 20         | 00        | 60              | 50:00         |
| Fisiologia Veterinária II            | 40         | 20         | 20        | 80              | 66:40         |
| Meio Ambiente e Sociedade (On-line)* | 80         | 00         | 00        | 80              | 66:40         |
| Microbiologia Geral                  | 40         | 40         | 00        | 80              | 66:40         |
| Nutrição Animal                      | 40         | 00         | 20        | 60              | 50:00         |
| Patologia Veterinária                | 40         | 40         | 00        | 80              | 66:40         |
| Saúde Pública e Epidemiologia        | 40         | 00         | 00        | 00              | 33:20         |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>320</b> | <b>120</b> | <b>40</b> | <b>480</b>      | <b>400:00</b> |

### 5º período

| Disciplinas                   | Teórica | Prática | Extensão | Total hora/aula | Total horas |
|-------------------------------|---------|---------|----------|-----------------|-------------|
| Administração e Economia      | 40      | 00      | 00       | 40              | 33:20       |
| Aquicultura                   | 20      | 00      | 20       | 40              | 33:20       |
| Caprinocultura e Ovinocultura | 20      | 00      | 20       | 40              | 33:20       |

|  |            |            |            |            |               |
|--|------------|------------|------------|------------|---------------|
| <b>Diagnóstico por Imagem Veterinário</b>              | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Doenças Bacterianas</b>                             | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Empreendedorismo, Gestão e Marketing (On-line)*</b> | <b>80</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Imunologia</b>                                      | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b>  | <b>40</b>  | <b>33:20</b>  |
| <b>Melhoramento Animal</b>                             | <b>20</b>  | <b>00</b>  | <b>20</b>  | <b>40</b>  | <b>33:20</b>  |
| <b>Semiologia Veterinária</b>                          | <b>40</b>  | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Terapêutica Veterinária</b>                         | <b>60</b>  | <b>20</b>  | <b>00</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>TOTAL</b>   | <b>400</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>600</b> | <b>500:00</b> |

#### 6º período

| <b>Disciplinas</b>                                    | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Extensão</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|---|----------------|----------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Anestesiologia e Técnica Cirúrgica Veterinária</b> | <b>60</b>      | <b>40</b>      | <b>20</b>       | <b>120</b>             | <b>100:00</b>      |
| <b>Clínica Médica de Equídeos</b>                     | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Clínica Médica de Pequenos Animais I</b>           | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>00</b>       | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>Doenças Fúngicas e Virais</b>                      | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Patologia Clínica Veterinária</b>                  | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Patologia Veterinária Prática</b>                  | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>00</b>       | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Psicologia (On-line)*</b>                          | <b>80</b>      | <b>00</b>      | <b>00</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Suinocultura</b>                                   | <b>40</b>      | <b>00</b>      | <b>20</b>       | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>360</b>     | <b>140</b>     | <b>100</b>      | <b>600</b>             | <b>500:00</b>      |

#### 7º período

| <b>Disciplinas</b>            | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Extensão</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|-------------------------------|----------------|----------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Avicultura</b>             | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Bovinocultura de Leite</b> | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |

|   |            |            |            |            |               |
|---|------------|------------|------------|------------|---------------|
| <b>Clínica Médica de Pequenos Animais II</b>                | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Clínica Médica de Ruminantes I</b>                       | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>00</b>  | <b>60</b>  | <b>50:00</b>  |
| <b>Fisiopatologia da Reprodução de Fêmeas</b>               | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Saneamento</b>   | <b>20</b>  | <b>00</b>  | <b>20</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal I</b> | <b>60</b>  | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>100</b> | <b>83:20</b>  |
| <b>Trabalho de Conclusão de Curso I</b>                     | <b>80</b>  | <b>00</b>  | <b>00</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>TOTAL</b>  | <b>360</b> | <b>140</b> | <b>100</b> | <b>600</b> | <b>500:00</b> |

**8º período**

| <b>Disciplinas</b>   | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Extensão</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|--|----------------|----------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Atividades Complementares**</b>                           | <b>00</b>      | <b>00</b>      | <b>00</b>       | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>Bovinocultura de Corte</b>                                | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Clínica Médica de Animais Silvestres</b>                  | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>00</b>       | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Clínica Médica de Ruminantes II</b>                       | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>Fisiopatologia da Reprodução de Machos</b>                | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>20</b>       | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>Patologias Cirúrgicas e Obstetrícia Veterinária</b>       | <b>60</b>      | <b>40</b>      | <b>20</b>       | <b>120</b>             | <b>100:00</b>      |
| <b>Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal II</b> | <b>60</b>      | <b>40</b>      | <b>20</b>       | <b>120</b>             | <b>100:00</b>      |
| <b>Tópicos Avançados em Medicina Veterinária</b>             | <b>40</b>      | <b>00</b>      | <b>00</b>       | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Trabalho de Conclusão de Curso II</b>                     | <b>80</b>      | <b>00</b>      | <b>00</b>       | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |

|              |            |            |            |            |               |
|--------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>340</b> | <b>160</b> | <b>100</b> | <b>660</b> | <b>550:00</b> |
|--------------|------------|------------|------------|------------|---------------|

**9º período**

| Disciplinas                         | Teórica   | Prática   | Extensão  | Total hora/aula | Total horas   |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------------|
| Estágio Curricular Supervisionado I | 00        | 00        | 00        | 300             | 300:00        |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>00</b> | <b>00</b> | <b>00</b> | <b>300</b>      | <b>300:00</b> |

**10º período**

| Disciplinas                          | Teórica   | Prática   | Extensão  | Total hora/aula | Total horas   |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|---------------|
| Estágio Curricular Supervisionado II | 00        | 00        | 00        | 300             | 300:00        |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>00</b> | <b>00</b> | <b>00</b> | <b>300</b>      | <b>300:00</b> |

\* Disciplinas ofertadas na modalidade à distância conforme Portaria nº 2117 de 06 de dezembro de 2019.

\*\* Contempla parte da carga horária em atividades à distância Portaria nº 2117 de 06 de dezembro de 2019 e Regulamento de Atividades Complementares do curso de Medicina Veterinária (Resolução do Reitor nº 127/2021 de 28 de outubro de 2021)

O Quadro 03 apresenta o resumo da distribuição da carga horária total da matriz curricular nº 9184.

**Quadro 03. Resumo da distribuição de carga horária total da matriz curricular nº 9184**

| Carga horária                                      | Horas/relógio       | Percentual    |
|--|---------------------|---------------|
| Teórica  | 2.233 h 20 m        | 54,2%         |
| Prática  | 800 horas           | 19,5%         |
| Extensão   | 433 horas 20 min    | 10,5%         |
| Estágio Supervisionado e Atividades Complementares | 650 horas           | 15,8%         |
| <b>Total*</b>                                      | <b>4.116 h 40 m</b> | <b>100,0%</b> |

\* Percentual de carga horária ofertada na modalidade à distância: 10,7%.

### Disciplinas optativas:

| Disciplinas                          | Teórica | Prática | Total hora/aula | Total horas |
|--------------------------------------|---------|---------|-----------------|-------------|
| Diversidade Étnico-Racial e Cultura  | 20      | 00      | 20              | 16:40       |
| Inglês                               | 40      | 00      | 40              | 33:20       |
| Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS | 40      | 00      | 40              | 33:20       |

### 12.1- Oferta de disciplinas no regime semipresencial

O estudo para a implantação da primeira disciplina no regime semipresencial – Metodologia Científica – iniciou em 2015, quando, por solicitação da Diretoria Geral de Ensino, o Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM – Mantenedora do Centro Universitário de Formiga – aprovou os investimentos necessários à implantação de oferta da disciplina on-line.

Em maio de 2016, o material produzido no UNIFOR-MG para a disciplina Metodologia Científica, a ser utilizado na modalidade a distância, foi testado no ensino presencial, a fim de avaliar a qualidade e viabilidade das metodologias aplicadas. O experimento consistiu em duas aulas ministradas aos alunos do curso de Fisioterapia. Os dados extraídos do questionário foram reunidos em gráficos e demonstraram um bom aprendizado por parte dos alunos.

O material didático da disciplina Metodologia Científica e as avaliações dos alunos durante a pré-testagem foram apresentados em reunião à Reitoria e aos Coordenadores de Curso, em julho de 2016. Assim, após a aprovação de todos, no segundo semestre de 2016, iniciou-se a oferta da disciplina com utilização da plataforma Moodle, no regime semipresencial, para os seguintes cursos: Administração, Ciências Contábeis, Medicina Veterinária e Educação Física, de acordo com a Portaria MEC nº 4.059, de 10/12/2004. A experiência adquirida com essa disciplina foi utilizada para sua otimização e aprimoramento.

No início de 2017, tendo em vista a publicação da Portaria 1.134 de 10/10/2016 (posteriormente revogada pela Portaria nº 1.428 de 28 de dezembro 2018) a disciplina passou a ser ofertada para os demais cursos de graduação do UNIFOR-MG.

O sucesso da implantação motivou a elaboração de outras disciplinas, priorizando-se, sempre, o aperfeiçoamento dos processos, a otimização e melhoria dos recursos tecnológicos. Somado a isso, no segundo semestre de 2020, o Conselho Universitário aprovou a oferta do percentual de, até 40% (quarenta por cento), da carga horária total do curso, na modalidade a distância, conforme Portaria MEC 2.117 de 06/12/2019.

#### 12.1.2- Disciplinas ofertadas na modalidade a distância

O curso Medicina Veterinária do UNIFOR-MG oferta, na modalidade a distância, parte da carga horária destinada às Atividades Complementares e 06 (seis) disciplinas, a saber: Metodologia Científica; Comunicação e Expressão; Fundamentos Antropológicos e Sociológicos; Meio Ambiente e Sociedade; Empreendedorismo, Gestão e Marketing e Psicologia conforme Portaria MEC nº 2.117/2019. O percentual total da carga horária prevista para oferta na modalidade a distância é de 10,69%. O Quadro 02 evidencia quais disciplinas são ofertadas na modalidade a distância.

#### 12.1.3- Equipe multidisciplinar

A equipe multidisciplinar do UNIFOR-MG iniciou seus trabalhos em março de 2016 para o desenvolvimento da disciplina de Metodologia Científica, na modalidade *on-line* e contou com professora responsável para a elaboração do material didático, com membros do Departamento de Informática e do Departamento de Comunicação, bem como com os Coordenadores de Cursos e membros da Reitoria.

Com o passar do tempo, essa equipe foi se reestruturando e, conforme definido no Plano Gestor (versão 1.6 atualizado pela Resolução do Reitor nº 57/2022), a equipe multidisciplinar passou a ser composta por: a) gestor do Núcleo de Ensino a Distância; b) representantes dos coordenadores de curso; b) representantes dos tutores *on-line*; c) representantes dos professores responsáveis; d) designer instrucional; e) revisor de textos; f) coordenador do Departamento de Comunicação; g) coordenador do Departamento de Informática; h) coordenador da Secretaria Acadêmica; i) responsável pela Auditoria e Qualidade e j) gestor de Polos. Esses profissionais são formados em diferentes áreas do conhecimento e são responsáveis pela concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias, recursos educacionais e acompanhamento do material didático.

A equipe multidisciplinar interage frequentemente por meio de reuniões, treinamentos e encontros de alinhamento. Existem também reuniões no início e final do semestre letivo envolvendo a equipe e todos os demais coordenadores de cursos. Nessas reuniões, há espaço para o encaminhamento de questões dos cursos que são analisadas e discutidas, resultando em melhorias de percurso.

A equipe multidisciplinar tem sua conduta norteada pelo Plano Gestor em EAD e seus processos de trabalho estão formalizados em plano de ações e fluxogramas. Para a melhoria dos processos, a Equipe Multidisciplinar é subsidiada pelo setor de Auditoria e Qualidade do EAD, que analisa o percurso das disciplinas e de seus processos. Por meio de *feedback*, é verificado o rendimento dos alunos e o número de alunos que ficaram em recuperação. Com base nas fragilidades detectadas, o professor conteudista faz as adaptações, eventualmente necessárias, para ajuste e melhoria do material didático, seguindo as informações que o professor responsável encaminhará a ele nos dois primeiros semestres de execução da disciplina.

Cumprir à Equipe Multidisciplinar do UNIFOR-MG, dentre outros objetivos:

- a) provocar a evolução constante do Ensino a Distância do UNIFOR-MG;

- b) assegurar a atualização de materiais didáticos dos cursos;**
- c) integrar as metodologias pedagógicas entre o EAD e o presencial;**
- d) promover a comunicação e interação entre os setores do UNIFOR-MG;**
- e) oferecer capacitação para docentes e funcionários;**
- f) garantir a funcionalidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).**

#### **12.1.4- Atividades de tutoria**

Compete ao tutor a mediação dos processos de ensino e de aprendizagem da disciplina ofertada *on-line* em consonância com este projeto pedagógico do curso, mediante orientação do docente responsável. O tutor esclarece dúvidas por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), por aplicativo de mensagens e presencialmente por meio de orientações em horários pré-definidos. O tutor tem, também, a responsabilidade de promover espaços de construção coletiva de conhecimento, disponibilizar material de apoio e sustentação teórica, selecionados pelo professor, e participar dos processos avaliativos de ensino-aprendizagem, junto com o docente responsável.

O tutor *on-line* apoia a compreensão e a solução de dúvidas do conteúdo do AVA, apresentado sob a forma de videoaulas, podcasts, conteúdo do livro, exercícios de revisão, dentre outras. Além disso, a efetiva funcionalidade do AVA, dos fóruns e do Encontro Inaugural com o professor responsável e o tutor da disciplina favorecem o sociointeracionismo.

A área de formação dos tutores permite-lhes o domínio do conteúdo da disciplina e sua presença como membro da Equipe Multidisciplinar garante sua capacitação para plena utilização do ambiente virtual de aprendizagem, com amplo conhecimento do material didático e suporte adequado aos discentes.

O tutor acompanha o desempenho dos alunos por meio do AVA, em relação a apropriação das competências e habilidades previstas neste PPC e, sob orientação do professor responsável, faz contato pessoal com os alunos

em dificuldades, propondo, inclusive, encontros presenciais para orientações dos conteúdos preparados pelo professor responsável. Além disso, a disciplina *on-line* conta com duas avaliações presenciais, sendo que a primeira avaliação, que acontece no meio do semestre letivo, é responsável pelo diagnóstico do aprendizado do alunado quanto aos itens de conteúdo. A seguir, o professor responsável e o tutor realizam, cuidadosamente, uma análise do rendimento de nota de cada aluno, compreendendo os principais pontos de dificuldades existentes e propondo materiais complementares, caso seja necessário.

Destaca-se que as atividades de tutoria são avaliadas, periodicamente, por meio de reuniões presenciais que tem como finalidade a interação entre tutores, docentes e coordenadores de curso (equipe multidisciplinar). Nessas reuniões, há espaço para o encaminhamento de questões do curso, para a identificação de problemas e elaboração de melhorias de percurso, o que tem sido integralmente implementado. Além disso, as atividades de tutoria são avaliadas também pelos estudantes. Essa avaliação é feita pela CPA. As informações coletadas nas reuniões e no questionário embasam ações corretivas e de aperfeiçoamento das atividades. Também, ao final da disciplina, os alunos respondem um questionário próprio do Núcleo de Ensino a Distância.

Ressalta-se, ainda, a interação entre tutor e professor, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) durante a oferta das disciplinas *on-line* e de forma presencial no Núcleo de Ensino a Distância (NEAD) do UNIFOR-MG. O fato dos coordenadores de curso, docentes e tutores estarem presentes na IES é um facilitador para a interação entre as partes.

Por último, destaca-se que, caso seja identificada a necessidade de capacitação do tutor, são realizadas reuniões individuais envolvendo o docente responsável pela disciplina e/ou um membro do Núcleo de Ensino a Distância (NEAD), com ciência ou, até mesmo, se necessário, a participação da coordenação do curso.

### **12.1.5- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**

A plataforma Moodle foi a escolhida para o início da implementação de um ambiente virtual. Com o aperfeiçoamento e crescimento da estrutura (física e de pessoal) ligada ao Núcleo de Ensino a Distância (NEAD), diversos investimentos foram feitos, inclusive, com a contratação de uma nova plataforma para o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e de um catálogo de conteúdos.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) apresenta como características ergonômicas: a boa usabilidade, sua interface amigável e a navegação intuitiva. Nele são disponibilizadas informações, recursos de interação e conteúdo adicionais em formato digital que dinamizam o processo de ensino-aprendizagem virtual, bem como oportunizam, por meio de suas ferramentas, o monitoramento do discente.

No AVA os estudantes têm acesso a metodologias diversificadas de ensino que contemplam a pluralidade do material didático expresso em: infográficos, desafios, conteúdos de livro, videoaulas, podcasts, fóruns de discussão, exercícios de revisão, link de material adicional na aba “saiba mais”, dentre outros.

Para garantir a acessibilidade instrumental é oferecido aos alunos, mediante agendamento, suporte presencial do tutor *on-line*. Quando utilizado, o aluno pode acessar o laboratório de informática, o qual possui teclado em braile, computadores com leitor de tela e recursos de informática acessíveis (softwares DosVox, Braile Fácil, Mecdaisy, Mbrolla Tools e ZoomIt). Os discentes também têm a opção de cursar a disciplina em seu próprio ambiente, a qualquer hora e lugar, utilizando seu instrumento de comunicação informatizado. Para assegurar a acessibilidade metodológica, o UNIFOR-MG conta com o Atendimento Educacional Especializado (AEE) que tem o objetivo de realizar a anamnese, a construção e o acompanhamento do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do aluno da educação especial, com deficiência e/ou transtorno do espectro autista - TEA.

Cabe destacar que o Atendimento Educacional Especializado é um serviço de educação inclusiva que ajuda a identificar, elaborar, organizar recursos pedagógicos e orientar os docentes da IES, com relação à inclusão, permitindo que seja definida a melhor forma para atender o estudante portador de necessidades educacionais específicas. Somado a isso, o aluno pode solicitar os roteiros em textos de vídeos e podcasts para acompanhamento do material didático audiovisual.

Quanto à acessibilidade comunicacional, o aluno conta no conteúdo das disciplinas *on-line* com recursos como o *Hand Talk* (responsável pela tradução em Libras), lupa de aumento, descrição de imagem, funções de destacar textos e destacar cabeçalhos, opção de alterar o modo de leitura da página, ampliador de texto, mudança de cor para monocromático, alto contraste escuro e alto contraste claro. Além disso, o AVA conta com recurso de acessibilidade para linguagem em Libras, com texto alternativo a imagem (no caso da necessidade do uso de *screen reader*) e laboratórios de informática com computadores que permitem leitura de telas. Em caso de outras demandas para acessibilidade comunicacional, o tutor as realiza por meio do suporte presencial.

Em relação aos recursos disponíveis no AVA, citam-se os principais:

- ÍCONE MENSAGENS: aqui fica disponível o *Pager* que permite enviar mensagens para colegas de turma, tutor e professor;
- ÍCONE ALERTA DE INSCRIÇÃO: neste ícone, tem-se disponível todas as notificações dos fóruns que o aluno, professor ou tutor se inscreveu;
- ÍCONE ATUALIZAÇÕES: exibe notificações de atualizações na disciplina como, por exemplo: novidades postadas, conteúdo novo, atualização de notas, entre outras;
- NAVEGADOR DE CONTEÚDO: ferramenta que os alunos, professores e tutores visualizam. Nela, está disponível o acesso rápido a todos os objetos disponíveis da disciplina;
- NOVIDADES: ferramenta que os alunos, professores e tutores visualizam. Nesse espaço, são publicados os principais avisos referentes à disciplina;

- **CALENDÁRIO:** contém informações fundamentais para o andamento da disciplina, como as datas de entrega das atividades e as datas de avaliação, dentre outras;
- **APRESENTAÇÃO:** contém vídeo do professor, apresentando a disciplina aos discentes;
- **FALE COM O TUTOR:** inclui as ferramentas para envio de mensagem privada ao tutor e o link para acesso ao grupo de WhatsApp da disciplina;
- **FALE COM O COORDENADOR:** inclui ferramenta para envio de e-mail ao coordenador do curso;
- **MATERIAL DE APOIO:** inclui o plano de ensino da disciplina. Permite, também, o acesso às bibliotecas virtuais (Biblioteca A e Minha Biblioteca), ao Manual de Normatização de Trabalhos Acadêmicos do UNIFOR-MG, gravação do Encontro Inaugural, dentre outros;
- **CONTEÚDO:** cada disciplina está dividida em tópicos, conforme seu conteúdo e carga horária. Cada tópico prevê atividades que orientam o estudo dos alunos e visam a promover a aprendizagem colaborativa, a socialização de conhecimentos, a interação entre os diferentes componentes da turma, dentre outros;
- **LISTA DE CLASSE:** nessa ferramenta, é possível visualizar os nomes de todos os alunos que estão cursando a disciplina e enviar mensagens entre colegas, professor e tutor;
- **NOTAS:** a ferramenta lista para o aluno, tutor e professor todas as notas de cada atividade avaliativa;
- **PROGRESSO DA AULA:** aqui o professor, aluno ou tutor podem exibir vários relatórios de acesso aos conteúdos, postagens em fóruns, notas, acessos a disciplina, histórico de acesso ao AVA, dentre outros;
- **VLIBRAS:** é uma ferramenta de acessibilidade para linguagem em libras. Com ela, é possível reproduzir alguns textos disponíveis na página inicial do AVA e na página inicial da disciplina.

Para garantir ações direcionadas à melhoria contínua do AVA, são realizadas avaliações periódicas pela Equipe Multidisciplinar considerando-se:

as sugestões, críticas e/ou elogios relatados pelos discentes, pelo tutor ou pelo professor responsável. As informações coletadas são utilizadas para proposição e implementação de melhorias contínuas no AVA. Por exemplo, em reunião da Equipe Multidisciplinar, foi informado por um dos coordenadores de curso a necessidade de ter um canal de comunicação direto entre aluno e coordenador, dentro do AVA. Anteriormente, esse contato era realizado somente por telefone e ou *e-mail* fora do AVA. Após a reunião, a Equipe de Tecnologia e Suporte iniciou pesquisas buscando ferramentas que pudessem ser integradas ao Ambiente Virtual de Aprendizagem. Posterior à seleção, testes e validações foram realizados e, por fim, foi implantado o canal “Fale com o Coordenador” dentro do AVA, facilitando, ainda mais, a comunicação entre as partes.

Em uma outra reunião, no dia 30 de novembro de 2021, entre a Equipe Multidisciplinar e os coordenadores de cursos, foi evidenciado por um dos tutores a importância do “Encontro Inaugural” das disciplinas *on-line* e quanto à sua disponibilização no Ambiente Virtual de Aprendizagem tem contribuído para o bom desenvolvimento da disciplina. Anteriormente, o “Encontro Inaugural” acontecia presencialmente e não havia registro no AVA para os alunos ausentes.

#### 12.1.6- Material didático

Na oferta de disciplinas a distância, o material didático destaca-se como a base que alicerça o contexto e o cenário do processo de ensino e de aprendizagem. A construção do material segue um processo definido pelo UNIFOR-MG para se tangibilizar em objetos de aprendizagem, de acordo com o Manual de Regras e Formatos do Material Didático do UNIFOR-MG, aprovado pelo Colegiado Geral de Cursos. O manual foi criado para ajudar o professor conteudista nos processos e práticas necessários para entrega de um material didático de qualidade que atenda ao modelo de educação a distância do UNIFOR-MG, quanto à apresentação do conteúdo, à linguagem e à forma. Além

disso, os processos de produção são geridos pelo Núcleo de EAD do UNIFOR-MG, que se utiliza de fluxogramas para mapeamento dos processos e formulários para documentação de cada etapa.

O plano de ensino da disciplina, elaborado previamente à construção do material didático, com o apoio do designer instrucional e aprovado pelo Coordenador de Curso, é um indicador bem definido de que a produção do material didático da disciplina atende ao Projeto Pedagógico do Curso, às DCNs e desenvolve as competências e habilidades que compõem o perfil do egresso da IES e do curso. O acompanhamento do cumprimento do plano de ensino é gerenciado, pelo Coordenador de Curso, via sistema. Destaca-se que a adequação da bibliografia é referendada pelo Núcleo Docente Estruturante do curso para que atendam às exigências da formação desejada. Ainda, na atualização das disciplinas, há a indução de ações inovadoras elaboradas nas reuniões que acontecem no início e no final do semestre letivo, entre a Equipe Multidisciplinar e os coordenadores de curso.

A construção do material didático envolve a diversidade, a pluralidade dos suportes e a flexibilidade das formas de aprendizado. No decorrer das aulas, discutem-se conteúdos, esclarecem-se conceitos, realizam-se trabalhos em grupo, experiências em laboratórios, simulações e outros exercícios relacionados à aprendizagem e à contextualização e à problematização do conteúdo em linguagem inclusiva e acessível. A Gestão do Núcleo de Ensino a Distância conta com o apoio do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NUAI) do UNIFOR-MG, para a promoção e garantia de acessibilidade nas disciplinas ofertadas na modalidade a distância.

O material didático inclui elementos disponibilizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), tais como: videoaulas, podcasts, telas para leitura no AVA, questões para avaliação, exercícios de revisão e fóruns de socialização e de conteúdo.

Como suporte à gravação das videoaulas o UNIFOR-MG possui estúdio de gravações com equipamentos de áudio e vídeo de última geração como câmeras próprias para ambiente interno, *teleprompter*, mesa de vídeo,

iluminação própria para gravações, cenários fixos adaptáveis e cenário com *chroma key*. O estúdio de gravações fica no 3º andar do prédio 2 da instituição. Pode ser acessado pela escada principal do prédio ou pelo elevador. O espaço é dividido em estúdio e cabine para controle de áudio, vídeo e mídia, é revestido com material antirruído.

O processo de controle de produção é rigorosamente acompanhado pela equipe de apoio do Núcleo de EAD e pelo Coordenador de Curso, para o adequado cumprimento dos prazos e da qualidade.

Ressalta-se que o material é construído por docente da área e validado pelo designer instrucional e pelo Coordenador de Curso. Além disso, o Coordenador do Curso e o designer instrucional auxiliam o professor para que a disciplina ofertada na modalidade a distância rompa as barreiras da sua ementa e passe a contemplar o sentido que ela deve ter no Projeto Pedagógico, sendo construída à luz real das diretrizes curriculares e do perfil do egresso desejado. A construção do material didático, no âmbito do UNIFOR-MG, passou por transformações desde o início da oferta das disciplinas *on-line* até os dias atuais. Anteriormente o professor conteudista era quem criava todo o conteúdo da disciplina *on-line*, com a evolução dos processos ele passou a selecionar também as unidades de aprendizagem, a partir de um catálogo de conteúdos contratado pela IES. Assim, o material didático passou a incluir: infográficos, desafios, conteúdo do livro, dica do professor, conteúdo interativo como o “na prática”, dentre outros; além daqueles que já eram elaborados.

#### **12.1.7- Desenvolvimento das disciplinas ofertadas na modalidade a distância e produção de material didático**

Os conteúdos programáticos das disciplinas com carga horária EAD são desenvolvidos em atividades diversificadas como: videoaulas, podcasts, fóruns, leitura de textos, resolução de questões dentre outros objetos de

aprendizagem. As disciplinas ofertadas totalmente a distância apresentam integralização de suas cargas horárias, conforme apresentado:

- a) Encontro Inaugural;
- b) Unidades de aprendizagem (Apresentação do Conteúdo, Desafios, Infográficos, Conteúdo do Livro, Dica do Professor, Exercícios, Na Prática e Saiba Mais);
- c) Videoaulas;
- d) Podcasts;
- e) Fóruns de discussão;
- f) Avaliações - as avaliações são realizadas presencialmente.

Além do material didático disponibilizado pelo professor, o aluno conta também com o apoio da tutoria, por meio de *feedback* e esclarecimento de dúvidas.

No âmbito do Centro Universitário, o início da produção das disciplinas *on-line* se dá no semestre anterior à oferta, garantindo ao professor conteudista e a equipe de produção de material didático, tempo e cuidado na seleção, elaboração, organização, gravação, edição e revisão do conteúdo. Inicialmente, o professor é convidado a elaborar o material de determinada disciplina, após o aceite, é realizado o contrato para prestação do serviço.

Firmado o contrato, o Designer Instrucional reúne com o professor conteudista e coordenação do curso. Nesta reunião, o coordenador disponibiliza o PPC e apresenta as intenções da disciplina para o curso. O Designer Instrucional apresenta a estrutura das disciplinas *on-line* e treina o professor para utilização do catálogo de conteúdos e para o preenchimento dos formulários padrão para cada objeto, a partir da construção do Plano de Ensino. Nesta mesma reunião é apresentado e validado o cronograma para início e finalização da produção da disciplina. O cronograma garante a conclusão dos objetos, no mínimo, 40 (quarenta) dias antes do início da oferta da disciplina, já respeitando possíveis imprevistos.

Todos os objetos das disciplinas são inseridos em um documento informatizado que representa, na verdade, um *checklist* para acompanhamento do processo de produção do material didático. Nas linhas deste documento constam os objetos a serem produzidos e entregues. Nas colunas estão elencados os responsáveis por cada processo, por exemplo: revisão de texto, gravação, edição, upload de arquivo no AVA, dentre outros. Este processo é cuidadosamente acompanhado e atualizado pelo Designer Instrucional. Também, é compartilhado em rede para ciência da Coordenação do Curso e do Gestor do Núcleo de EAD.

Quanto ao plano de contingência para garantia de continuidade de funcionamento dos processos, os conteúdos utilizados na construção das unidades de aprendizado são licenciados e a plataforma contratada garante o acesso 24 horas por dia.

## 12.2- Estratégias de flexibilização

A flexibilidade curricular imprime dinamismo e diversidade ao curso, permitindo que o discente tenha opção de foco no seu perfil profissional, sem detrimento da sua formação generalista.

A organização da matriz curricular abrange, no 8º período, a disciplina Tópicos Avançados em Medicina Veterinária, na qual os docentes têm ampla liberdade para desenvolverem temas atuais e diversificados relacionados com as áreas de atuação do Médico Veterinário e contextualizados ao mercado de trabalho, tornando a matriz mais dinâmica.

As Atividades Complementares constituem, também, um espaço apropriado para que o aluno construa seu conhecimento de forma diferenciada e flexível, por meio da participação em visitas técnicas, cursos, seminários, conferências, projeto de extensão, monitoria, iniciação científica, dentre outros.

Destacam-se, ainda, como importante estratégia de flexibilização as atividades ou projetos desenvolvidos na curricularização da extensão, nas

disciplinas elencadas, desde o 3º período do curso, que incorporam temas de relevância científica, social e cultural, integrados aos demais componentes curriculares, em uma perspectiva transdisciplinar, levando o discente a vivenciar experiências de intervenção social relacionadas ao seu campo de atuação profissional.

Além disso, o aluno tem a opção de cursar disciplinas optativas (Inglês, LIBRAS, dentre outras) e disciplinas eletivas de acordo com Regulamento específico aprovado pela Resolução do Reitor nº 151/2018.

### 12.3- Curricularização da extensão

A curricularização da extensão atende à Lei nº 13.005 de 25 junho 2014 e a Resolução CNE/CES nº 7 de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), entende-se por curricularização da extensão a inclusão de atividades nos currículos dos cursos de graduação ofertados pelo Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, sob uma perspectiva de transformação social, por meio de ações que envolvam diretamente as comunidades externas e discentes. Nesse sentido, e em consonância com as legislações supracitadas, com o PDI 2018-2022 e com o Regulamento da Curricularização da Extensão (ANEXO V) nos cursos de graduação do UNIFOR-MG (aprovado pela Resolução do Reitor nº 91/2020 de 27/10/2020), o curso de Medicina Veterinária garante em sua estrutura curricular a oferta de 10,5% da sua carga horária total em ações de extensão acadêmicas, o que equivale a 433 horas e 20 minutos.

Na prática, a extensão representa um espaço de diálogo e de atuação para garantir ao estudante uma relação mais aberta entre os campos dos saberes, dos conhecimentos disciplinares com as questões mais amplas que norteiam a realidade social e coletiva das diversas comunidades. Trata-se de aporte decisivo à formação acadêmica do futuro egresso, ampliando seus

referenciais em função do contato direto com as questões contemporâneas presentes no contexto social.

Ressalta-se que no curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG a curricularização da extensão ocorre como parte dos componentes curriculares já existentes. É de responsabilidade do Núcleo Docente Estruturante (NDE), definir as disciplinas com maior potencial extensionista, as quais estão evidenciadas no Quadro 02.

Dessa forma, as atividades de extensão do curso de Medicina Veterinária, desenvolvem-se do 3º ao 8º período, em pelo menos uma das seguintes modalidades:

- I – programas;
- II – projetos;
- III - cursos e oficinas;
- IV – eventos; e
- V - prestação de serviços.

Nesse sentido, os discentes são levados a refletir e repensar seu papel na sociedade por meio de ações que o direcionam a criar soluções ou atendimentos, que sejam não apenas tecnicamente corretos, mas que contribuam diretamente para o aprimoramento dos agentes envolvidos; promovendo indiretamente o desenvolvimento econômico, social e da saúde pública, dentro do contexto da saúde única, no município e região.

Dessa forma, o discente torna-se protagonista de sua formação, e deixa de ser mero receptáculo de um conhecimento validado pelo professor para se tornar participante do processo.

#### **12.4- Metodologias de ensino e cenários de aprendizagem**

Os cenários de práticas dizem respeito aos locais onde se dão a incorporação e a interrelação entre métodos didático-pedagógicos, áreas de práticas e vivências, utilização de tecnologias e habilidades cognitivas e psicomotoras. É nesse contexto, também, que se valorizam os preceitos

**morais e éticos que vão orientar condutas e processos de trabalho conduzindo a uma revisão das questões referentes à saúde e à doença.**

**Tendo em vista que o objetivo das Diretrizes Curriculares preveem um perfil acadêmico e profissional com competências e habilidades, dentro das perspectivas e abordagens contemporâneas e com capacidade de atuar com qualidade, ética e resolutividade, os cenários de prática propostos pelo UNIFOR-MG garantem a inserção do aluno em diferentes contextos institucionais e sociais, levando-o a assumir responsabilidades em grau crescente de complexidade, compatíveis com a evolução de sua autonomia.**

**Assim, os cenários de ensino do curso de Medicina Veterinária oferecido pelo Centro Universitário de Formiga são diversificados, tanto internos, quanto externos, agregando-se ao processo os equipamentos educacionais, instrucionais e espaços adequados que assegurem a formação acadêmica plena.**

**Nas últimas décadas, descobertas e transformações de diversas áreas do conhecimento abriram caminho para uma reflexão profunda sobre os processos de criação e de transmissão dos saberes e, também, das estratégias de ensino-aprendizagem.**

**A inserção de novas abordagens de ensino facilita a construção de significados por parte do discente nas suas interpretações com o mundo, apontando caminhos para a autonomia, consciência crítica, autodeterminação pessoal e social. Por meio de estratégias diferenciadas de ensino é possível alcançar resultados positivos em relação à aprendizagem do aluno, elevando sua autoestima e fazendo-o acreditar que é capaz de desenvolver melhor suas potencialidades. Para o docente é um instrumento que gera motivação sendo catalisador do processo ensino-aprendizagem.**

**Dessa forma, em face aos desafios da realidade e ao papel estratégico da metodologia de ensino no processo educativo, a inovação acadêmica do Centro Universitário de Formiga está focada na incorporação em sua prática educativa de métodos ativos de aprendizagem como o *Peer Instruction* (Instrução pelos Pares), o *Team-Based Learning* (Aprendizagem Baseada em**

Equipe), o *Problem-Based Learning* (Aprendizagem Baseada em Problema), o *Project-Based Learning* (Aprendizagem Baseada em Projeto), o *Case Study* (Estudo de Caso) e o *Think-Pair-Share* (Pensar, Compartilhar e Socializar). No que diz respeito as Metodologias Ativas de Ensino, os professores do curso de Medicina Veterinária incorporam os métodos ativos de aprendizagem em suas práticas educativas, por meio de cursos de capacitação promovidos pela IES, como pode ser verificado nos planos de ensino (ANEXO V). Assim, formas tradicionais de ensino são mescladas com metodologias ativas, sendo utilizadas como recurso didático na prática cotidiana docente, favorecendo maior autonomia do discente. Durante os encontros da capacitação docente, é salientado que o professor universitário precisa ter consciência de que sua prática pedagógica precisa ser constantemente revista, caso queira formar uma parceria com sua turma. Assim, o docente aproxima o conteúdo de sua disciplina com a vivência dos acadêmicos, envolvendo-os e comprometendo-os com a disciplina.

Além do uso de métodos ativos de aprendizagem, o corpo docente tem autonomia para diversificar as metodologias utilizadas, dentre elas citam-se os instrumentos de aprendizagem e avaliação: atividades individuais, atividades em dupla, atividades em grupo, aulas práticas em laboratórios, aulas práticas em campo, visitas técnicas, apresentação de seminários, promoção de eventos, elaboração de projetos de extensão curricular, elaboração de conteúdo e perfis de redes sociais com foco educacional, elaboração de projetos simulando consultorias técnicas. O uso de ferramentas tecnológicas adicionais, tais como o Google Sala de Aula, Google Docs, Kahoot e Screencastify, contribuem para diversificar ainda mais as estratégias de aprendizagem.

Destaca-se que a organização curricular do curso permite a construção gradativa e linear das competências e habilidades dos discentes. Isso é fortalecido por meio da promoção de eventos (palestras, seminários, minicursos, etc.) que abordam temáticas atuais e despertam no aluno uma

**visão abrangente da atuação profissional, interligando conhecimentos e áreas da Medicina Veterinária, como pode ser visto no Quadro 02.**

**Somado a isso, são desenvolvidas atividades interdisciplinares que visam congregar conteúdos específicos das diversas áreas, permitindo ao estudante uma visão holística da realidade profissional. Nesse sentido, otimizam-se os ambientes de aprendizagem como visitas técnicas e aulas práticas que envolvem mais de uma disciplina, apresentando ao aluno a inter-relação entre os conteúdos e sua aplicabilidade conjunta.**

**Os alunos também são estimulados, ao longo do curso, a desenvolverem conhecimentos específicos, de forma autônoma e sempre com contextualização teórico-prática. Isso ocorre em cenários de aprendizagem no contexto extraclasse (pesquisa, extensão, monitoria e estágios extracurriculares) e também por meio da disponibilização prévia de artigos, vídeos e demais materiais acadêmicos que dão suporte às aulas do professor. Ressalta-se que tais materiais são disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) ou diretório de arquivos do professor (DAP) ou por meio do Google Sala de Aula de cada disciplina, possibilitando ao docente otimizar suas aulas tornando-as mais produtivas e participativas.**

**A coordenação do curso, juntamente com o seu Núcleo Docente Estruturante, estimula os docentes a fazerem frequentes revisões em seu planejamento disciplinar, visando refinar o alinhamento entre esse projeto pedagógico e suas disciplinas, sobremaneira no que se refere ao perfil do egresso e às demandas advindas do mercado.**

**Para garantir a acessibilidade metodológica aos estudantes com deficiência, o UNIFOR-MG, além de disponibilizar recursos tecnológicos adaptados (teclados em braile, softwares específicos, cadastro na Fundação Dorina Nowill), visando eliminar as barreiras pedagógicas, promove a inclusão do aluno por meio do processo de ensino-aprendizagem que envolve, entre outros, a diversificação de métodos e de técnicas de ensino e a flexibilização do tempo para realização de tarefas. O UNIFOR-MG dispõe, também, do Atendimento Educacional Especializado (AEE) que promove o acolhimento e**

atendimento de alunos deficientes, além de interagir diretamente com professores e coordenações de cursos, objetivando à sensibilização e quebra de barreiras metodológicas e atitudinais.

Além disso, conta, com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão do UNIFOR-MG que tem, entre outras coisas mais, a finalidade de assessorar os gestores institucionais nas questões relativas ao processo de inclusão e permanência do discente na IES. Em consonância com o disposto no Decreto 5.626 de 22/12/2005, a disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) integra a matriz curricular como optativa.

Assim, as estratégias pedagógicas são desenvolvidas visando o fortalecimento do saber e das habilidades necessárias à formação do médico veterinário por meio de atividades acadêmicas relevantes.

## **12.5- Núcleo de disciplinas e distribuição de carga horária por área - Conteúdos Curriculares**

O conteúdo das disciplinas que fazem parte da matriz curricular do curso de Medicina Veterinária está distribuído nas seguintes áreas: Ciências Biológicas e da Saúde, Ciências Humanas e Sociais e Ciências da Medicina Veterinária. Em conformidade com a Resolução CNE/CES de 15 de agosto de 2019, as Ciências da Medicina Veterinária, incluem os conteúdos teóricos e práticos relacionados nos seguintes subgrupos: Zootecnia e Produção Animal, Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal, Clínica Veterinária e Medicina Veterinária e Saúde Pública; além dos Temas Transversais; que perpassam por conhecimentos relacionados com saúde-doença, produção animal, sustentabilidade e bem-estar animal com ênfase nas áreas de inspeção e tecnologia de produtos de origem animal, saúde animal, clínicas médica e cirúrgica veterinárias, medicina veterinária legal, medicina veterinária preventiva, saúde pública, zootecnia, produção e reprodução animal. Há ainda a carga horária destinada a Trabalho de Conclusão de Curso, Atividades

**Complementares e Estágio Curricular Supervisionado. A distribuição das disciplinas de acordo com a área pode ser observada no Quadro 02.**

**A distribuição dos conteúdos curriculares na matriz curricular (9184) do curso de Medicina Veterinária é organizada de forma a permitir a aquisição gradativa e cumulativa do conhecimento, desenvolvendo progressivamente as competências e habilidades necessárias ao futuro egresso/profissional. O ementário, o conteúdo programático e a distribuição das disciplinas visam atender a completa formação do aluno em concordância com o proposto nas mais recentes Diretrizes Nacionais Curriculares para o curso. Nas reuniões envolvendo o corpo docente discute-se, constantemente, a abrangência dos conteúdos programáticos de cada disciplina e a inter-relação entre eles.**

**As disciplinas pertencentes ao grupo de conteúdos relacionados à Ciências Biológicas e da Saúde do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG são: Anatomia Veterinária I e II, Bioestatística, Biofísica, Bioquímica, Citologia e Histologia Veterinária, Embriologia Veterinária, Fisiologia Veterinária I e II, Farmacologia Veterinária, Genética, Imunologia, Metodologia Científica, Microbiologia Geral, Parasitologia Veterinária, Patologia Geral; totalizando 900 horas.**

**Já as disciplinas pertencentes ao grupo de conteúdos relacionados à Ciências Humanas e Sociais do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG são: Administração e Economia; Comunicação e Expressão; Empreendedorismo, Gestão e Marketing; Psicologia, totalizando 233 horas e 20 minutos.**

**No que diz respeito às Ciências da Medicina Veterinária, as disciplinas pertencentes a cada subgrupo são abaixo elencadas:**

**- Zootecnia e Produção Animal: Aquicultura, Avicultura, Bovinocultura de Corte e Leite, Caprinocultura e Ovinocultura, Forragicultura e Pastagens, Introdução à Medicina Veterinária, Melhoramento Animal, Nutrição Animal e Suinocultura, totalizando 500 horas;**

- **Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal: Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal I e II, totalizando 183 horas e 20 minutos;**

- **Clínica Veterinária: Anestesiologia e Técnica Cirúrgica Veterinária, Clínica Médica de Animais Silvestres, Clínica Médica de Equídeos, Clínica Médica de Pequenos Animais I e II, Clínica Médica de Ruminantes I e II, Diagnóstico por Imagem Veterinário, Fisiopatologia da Reprodução de Fêmeas e Machos, Patologia Clínica Veterinária, Patologia Veterinária e Patologia Veterinária Prática, Patologias Cirúrgicas e Obstetrícia Veterinária, Semiologia Veterinária e Terapêutica Veterinária, totalizando 1000 horas.**

- **Medicina Veterinária e Saúde Pública: Doenças Bacterianas, Fúngicas e Virais, Parasitárias; Saneamento; Saúde Pública e Epidemiologia, totalizando 266 horas e 40 minutos;**

-**Temas transversais: Bioética e Bem-estar Animal, Deontologia e Medicina Veterinária Legal, Fundamentos Antropológicos e Sociológicos; Meio Ambiente e Sociedade; totalizando 216 horas e 40 minutos.**

O Estágio Curricular Supervisionado e as Atividades Complementares, totalizam 650 horas. No 8º período as Atividades Complementares, que constituem um espaço apropriado para que o aluno construa seu conhecimento de forma diferenciada e flexível, devem ser integralizadas. No 9º período é ofertado o Estágio Curricular Supervisionado no contexto da instituição de ensino, englobando cinco blocos temáticos, a saber: (1) Clínica Médica e Cirurgia Veterinária; (2) Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Animal; (3) Saúde Única (saúde animal, saúde ambiental, saúde pública); (4) Zootecnia, Produção e Reprodução Animal e (5) Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal. No 10º período, é ofertado o estágio em instituições externas, sob supervisão docente.

O Trabalho de Conclusão de Curso I e II, que totalizam 133 horas e 20 minutos, é o espaço que o discente, na reta final do seu curso, tem para exercer ciência, aplicando tudo o que aprendeu, sob orientação docente, para

**desenvolver um trabalho científico dentro de alguma área temática que tenha despertado seu interesse durante a sua graduação.**

**A disciplina de Tópicos Avançados em Medicina Veterinária, com 33 horas e 20 minutos, trabalha, no oitavo período do curso, a interdisciplinaridade com os alunos. Nessa disciplina, docentes são elencados para apresentar o que há de atual, em termos científicos e práticos, na Medicina Veterinária.**

**A interdisciplinaridade também é contemplada em nosso currículo com disciplinas que se complementam em cada período. As disciplinas de temáticas transversais como Deontologia e Medicina Veterinária legal, além de Bioética e Bem-estar Animal, nutrem o aluno com conhecimentos básicos para que esses possam cursar, posteriormente, disciplinas que têm contato direto com animais como as Clínicas Médicas e as Tecnologias e Inspeções de Produtos de Origem Animal, onde serão reintroduzidos aos conceitos de forma aplicada e prática. Citam-se, ainda, disciplinas de base como Semiologia e Terapêutica Veterinária que amparam os alunos para aplicação prática futura do conhecimento prévio adquirido nas Clínicas Médicas Veterinárias. Tampouco, no que tange a zootecnia e a produção animal, os alunos iniciam o seu aprendizado com disciplinas como Nutrição e Melhoramento Animal e terminam com aplicações mais específicas em disciplinas como a Avicultura e a Bovinocultura de Leite, de forma sequencial (em períodos subsequentes), ou como em Caprinocultura e Ovinocultura, de forma simultânea (em um mesmo período).**

**O arranjo misto das disciplinas nos grupos, em diferentes períodos, permite ao estudante criar uma base que propicie uma capacidade individual inovadora, desenvolvida a partir da aquisição de um corpo integrado de conhecimentos, aplicando-os em harmonia com suas habilidades na solução de problemas, calcado na aquisição contínua de competências e desenvolvimento do raciocínio crítico. Tudo isso é permeado pelas formas com as quais os conteúdos são trabalhados, não sendo o professor o ator principal, mas, sim, um instrumentalizador do conhecimento.**

Somado a isso, O NDE, subsidiado pela Biblioteca institucional, referenda as bibliografias constantes dos programas de ensino, à luz de critérios definidos no PPC que garantem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso.

Acrescenta-se, ainda, a promoção da acessibilidade metodológica que garante a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem desenvolvidos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, a exemplo da disponibilização de modernos recursos tecnológicos (instrumental e comunicacional) para todos os discentes. O uso das ferramentas tecnológicas (TIC's) possibilita a interação entre docentes e discentes consolidando a aprendizagem de modo síncrono ou assíncrono nas atividades propostas, garantindo ao aluno o letramento digital essencial para o aprendizado na contemporaneidade.

Fazem parte, ainda, da estrutura curricular, disciplinas nas quais são tratadas questões relativas às temáticas da Educação das Relações Étnico-raciais; História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, além dos direitos humanos (Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, 3º período e Diversidade Étnico-Racial e Cultura – optativa), Políticas de Educação Ambiental (Meio Ambiente e Sociedade, 4º período; Saneamento, 7º período). A disciplina de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais é ofertada como optativa em atendimento ao Decreto nº 5.626/2005.

Na aplicação dos conteúdos curriculares, o UNIFOR-MG investe na capacitação docente. Eventos como a Manhã Pedagógica, promovido anualmente, e diversos cursos de capacitação docente que visam exercer um efeito motivador na relação aluno-professor, incrementando os aspectos relativos às habilidades cognitivas, inerentes ao objeto de cada disciplina, associando-se às habilidades pedagógicas, organizacionais, sociais e interpessoais.

## 12.6- Trabalho de conclusão de curso

O UNIFOR-MG referenda a ideia de que a educação de nível superior tem como um dos seus pilares a criação do conhecimento, priorizando as descobertas que surgem com a promoção da pesquisa, fundamentada na análise crítica e criativa. É por meio da estimulação dos discentes que se constrói o espírito científico, base para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), momento em que o professor-orientador observa a capacidade de proposição de pesquisa, de fundamentação científica, de visão crítica e apresentação de resultados e/ou soluções dentro dos princípios da lei, da ética, do bem-estar animal e da sustentabilidade.

Nesse, sentido, o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC – é adotado pelo curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG como exigência curricular para a obtenção do diploma e representa o momento de síntese e expressão da totalidade da formação profissional e acadêmica. A partir do 1º período, por meio da disciplina Metodologia Científica, o aluno faz suas primeiras reflexões sobre a ciência, tendo o contato com as normas e o instrumental necessário à realização de trabalhos de natureza científica, tanto no contexto do UNIFOR-MG quanto no contexto de outros padrões de formatação para a escrita científica. Para apoio à sua produção, o aluno encontra no site institucional, no ícone **Biblioteca** ([https://uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/03/manualnormalizacao\\_2022.pdf](https://uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/03/manualnormalizacao_2022.pdf)) o manual de normalização de trabalhos acadêmicos, o qual já está em sua oitava edição, devidamente revisada e atualizada.

As disciplinas “Trabalho de Conclusão do Curso I e II” são ofertadas no sétimo e oitavo períodos, respetivamente, totalizando uma carga horária 133 horas e 20 minutos.

O TCC possui regulamento próprio, atualizado e aprovado pelo Conselho Universitário, sendo uma atividade acadêmica cuja finalidade, entre outras, é complementar o aprendizado do discente levando-o a aplicar, na área de sua escolha, os conhecimentos adquiridos durante o curso, preparando-o

para desenvolver ideias e projetos em sua vida profissional. O Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso, está aprovado pelo Conselho Universitário, conforme Resolução nº 86/2020, de 27/10/2020 (ANEXO I).

No intuito de propiciar publicações que contribuam no processo seletivo dos cursos de pós-graduação ou, ser, adicionalmente, um diferencial competitivo nas etapas de concurso, o regulamento permite e a documentação do TCC em forma de artigo científico. Havendo também a opção de monografia. Os trabalhos apresentados com avaliação superior, acima de 80 pontos, são indicados para publicação e estão disponíveis na biblioteca Ângela Vaz Leão, sendo acessíveis fisicamente e virtualmente, por meio do site *on-line* da biblioteca do UNIFOR-MG. (<https://gnuteca.uniformg.edu.br:21009/index.php?module=gnuteca3&action=main:search:simpleSearch>).

Link:

[https://uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/tcc\\_medicina\\_veterinaria.pdf](https://uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/tcc_medicina_veterinaria.pdf)

## 12.7- Estágio curricular supervisionado

O Estágio Curricular do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG é atividade obrigatória, indispensável à conclusão do curso, sendo ofertado nos componentes: Estágio Curricular Supervisionado I e II, no 9º e 10º períodos respectivamente, com 300 horas cada, totalizando, assim, 600 horas. Possui regulamento próprio, atualizado e aprovado conforme Resolução do Reitor nº 125/2021 de 28/10/2021. É uma atividade que propicia ao aluno experiência profissional específica, contribuindo, de forma eficaz, para a sua absorção pelo mercado de trabalho. Trata-se de estratégia de profissionalização, que complementa o processo ensino-aprendizagem.

De acordo com o Artigo 3º do regulamento supracitado, caracteriza-se pelo cumprimento de atividades programadas, sendo desenvolvido 50% na

instituição de ensino, no nono período do curso e 50%, externamente, no décimo período, em entidade pública ou privada, que execute, promova, explore ou fomenta atividades relacionadas às áreas de atuação da Medicina Veterinária. O Estágio Curricular do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG é o período de vivência profissional do estudante e tem por objetivo principal articular a formação teórica ministrada no Curso de Graduação com a prática profissional, de modo a qualificar o aluno para o desempenho competente e ético das tarefas específicas de sua profissão. É importante destacar que o aluno deve realizar o estágio curricular em atividades que envolvam cinco grandes áreas, a saber: I - Clínica médica e cirurgia veterinária; II - Medicina veterinária preventiva e saúde animal; III - Saúde única (saúde animal, saúde ambiental, saúde pública); IV - Zootecnia, produção e reprodução animal e V - Tecnologia e inspeção de produtos de origem animal.

O Estágio Curricular visa articular a formação teórica ministrada no curso de graduação com a prática profissional, de modo a qualificar o aluno para o desempenho competente e ético das tarefas específicas de sua profissão. O Estágio Curricular se realiza num sistema de parceria institucional, mediante convênios, viabilizados e gerenciados pelo Núcleo de Acompanhamento do Estudante e da Comunidade - NAEC do UNIFOR-MG.

Ressalta-se, nesse contexto, que existe interlocução institucionalizada da IES com o ambiente de estágio por meio do NAEC, com objetivo de organizar e facilitar o acesso dos alunos às atividades que propiciem a integração do mundo acadêmico com a realidade local, em projetos comunitários e de inclusão social, bem como coordenar as atividades relacionadas ao estágio curricular e extracurricular do Centro Universitário de Formiga. Segundo informações do NAEC, nos últimos anos, foram realizadas mais de 180 (cento e oitenta) parcerias entre empresas, profissionais autônomos e a FUOM, mantenedora do Centro Universitário de Formiga, que efetivamente atenderam às demandas referentes a estágios curriculares e extracurriculares do curso de Medicina Veterinária, dentre elas, destacam-se: prefeituras de diversos

municípios da região, indústrias de produtos de origem animal, clínicas e hospitais veterinários, dentre outras. Vale ressaltar que desde 2008, a Lei nº 11.788, estabelece em seu Artigo 8º que é facultativo as instituições de ensino celebrarem com entes públicos e privados convênios de concessão de estágio, dessa forma, muitas organizações formalizam apenas o termo de compromisso de estágio, sem necessariamente celebrarem o convênio.

A coordenação do Estágio Curricular é exercida pela Coordenação do Curso de Medicina Veterinária, a quem compete elaborar e divulgar o calendário das atividades relacionadas ao estágio, incluindo as datas de apresentação do Relatório de Defesa, bem como, orientar e instruir os alunos sobre a confecção deste relatório. Demais competências da Coordenação, estão detalhadas em artigo e incisos constantes do regulamento. Ao final do estágio a coordenação do curso de posse da ficha individual de avaliação do aluno (preenchida pelo supervisor no campo de estágio) e do Relatório de Acompanhamento do Estágio, que contém uma análise sucinta, por parte do aluno, sobre as contribuições do estágio curricular para sua formação, procede uma análise no intuito de gerar insumos que permitam identificar a necessidade de possíveis adaptações e/ou ajustes em componentes curriculares de semestres letivos precedentes ao estágio. Somado a isso e conforme previsto no Art.15, inciso IX, compete à Coordenação do Curso dar conhecimento ao Colegiado Geral de Cursos sobre determinações e expedientes relativos à realização do estágio curricular.

Link:[https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/02/estagio\\_medicina-veterinaria\\_presencial\\_28-10-2021.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/02/estagio_medicina-veterinaria_presencial_28-10-2021.pdf)

## 12.8- Atividades complementares

Entende-se por Atividades Complementares o conjunto de eventos oferecidos aos alunos de graduação e as ações educativas para eles

**desenvolvidas com a finalidade de aperfeiçoamento intelectual e técnico, em complemento às atividades curriculares, sendo o seu cumprimento indispensável à colação de grau. As atividades complementares atividades previstas no Regulamento das Atividades Complementares do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, aprovado pelo Conselho Universitário conforme Resolução do Reitor Nº 127/2021 de 28/10/2021 (ANEXO III).**

**Previstas na estrutura curricular, deverão ser cumpridas pelo corpo discente, abrangendo as seguintes áreas: iniciação científica e tecnológica (com bolsa ou de forma voluntária); programas acadêmicos amplos: programas de extensão universitária, eventos científicos, atividades culturais, políticas e sociais, atividades voluntárias relacionadas ao compromisso com o desenvolvimento social; projetos acadêmicos, entre outros.**

**Compete à coordenação do curso a administração e o controle da oferta das atividades complementares, bem como a observância das normas regimentais e regulamentares aplicáveis, acompanhando o desenvolvimento das programações específicas e a participação do corpo discente. Como exemplo podemos citar: Circuito on-line MedVet UNIFOR-MG com as palestras: (1) Tuberculose e lácteos não pasteurizados – quais os riscos que a ciência nos mostra?, (2) Casos de rotinas em cirurgias complexas, (3) A experiência do MP-MG e o papel do Médico Veterinário na atuação especializada na defesa da fauna, dentre outras. Acrescentam-se, ainda, os eventos: Semana da Mastite organizado pelo grupo de estudos GEMAP; Ciclo de palestras: RX na Vet com temas relevantes relacionados ao diagnóstico por imagem; Jornada do Conhecimento que já está em sua terceira edição e contou com as seguintes palestras: (1) Atualidades nas osteotomias da tíbia na ruptura do ligamento cruzado cranial, (2) Gastroenterologia equina e abordagem da síndrome cólica e (3) Geriatria na clínica de pequenos animais, dentre outras. Em relação à formação geral citam-se eventos realizados no último triênio, a saber: Circuito on-line MedVet UNIFOR-MG com as palestras: (1) Boas práticas de bem-estar animal nas Instituições de Ensino, (2) Papel do Médico Veterinário na saúde; MedVet UNIFOR-MG – pensando fora da caixa,**

com as palestras: (1) Atuação do Médico Veterinário no exército, (2) Vivendo intensamente a realização de um sonho; Circuito MedVet de Medicina Equina com a palestra: Anatomofisiologia aplicada à avaliação eletrocardiográfica em equinos; Seminário de Caprinocultura e Ovinocultura (SECOV) com a palestra: Benefícios nutricionais do leite de cabra para o consumo humano comparado ao de vacas leiteiras, dentre outras.

Na matriz curricular do curso consta a exigência do cumprimento de 50 (cinquenta) horas destinadas às atividades complementares, que deverão ser concluídas até o final do 8º período do curso. Ressalta-se que, conforme o Art. 6º do regulamento, há a previsão de aproveitamento de atividades que reforçam o compromisso com a responsabilidade social: “atividades voluntárias relacionadas com o compromisso com o desenvolvimento social”. Destaca-se, também, que no anexo do Regulamento de Atividades Complementares está previsto o computo de horas de atividades realizadas a distância, bem como a especificação sobre as diversas atividades e seus aproveitamentos.

Link:

[https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/02/ac\\_medicina-veterinaria\\_presencial\\_28-10-2021.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/02/ac_medicina-veterinaria_presencial_28-10-2021.pdf)

### **13- PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS (EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA)**

Os programas das disciplinas são sugeridos pelo professor responsável da disciplina, que propõe as ementas, bibliografias e programas das unidades de aprendizagem. A partir das competências a serem construídas pelo estudante, identificando os conteúdos capazes de desenvolvê-las, na forma de ementas das disciplinas curriculares. Considerando a produção recente na área, os programas são revistos, analisados e aprovados pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso, com aprovação do Colegiado Geral. A bibliografia que acompanha os programas de aprendizagem constantes no Projeto Pedagógico do Curso é fruto de um esforço coletivo do corpo docente

no sentido de selecionar obras, dentre a literatura das respectivas áreas que participam da formação do estudante de Medicina Veterinária. O NDE, subsidiado pela Biblioteca Ângela Vaz Leão, referenda as bibliografias constantes dos programas de ensino.

Assim, o acervo bibliográfico do curso de Medicina Veterinária encontra-se atualizado de acordo com os objetivos do curso e com o ementário, a fim de formar profissionais com um embasamento sólido, moderno e diversificado. Atualizações são propostas pelos docentes da disciplina, onde este solicita ao coordenador do curso a aquisição de títulos suficientes que complementem o referencial bibliográfico da disciplina e do curso. Se aprovado em NDE o pedido, há o repasse para orçamento e compra para a biblioteca universitária, obedecendo às disponibilidades mercadológicas e orçamentárias. Os planos de ensino das disciplinas e os ementários, atualizados e em consonância com a Resolução nº 3, de 15 de agosto de 2019, que versa sobre as mais recentes Diretrizes Nacionais Curriculares para os cursos de Medicina Veterinária; podem ser verificados nos ANEXOS V e VI, respectivamente.

#### **14- CORPO DOCENTE**

O corpo docente do curso de Medicina Veterinária conta com mestres (26%) e doutores (74%) que, além de excelência acadêmica nas respectivas áreas de atuação, possuem vínculo com a pesquisa e com o mercado de trabalho, trazendo conteúdo atualizado e de aplicação prática aos discentes do curso. Pelo menos 50% (cinquenta por cento) do corpo docente possui, no mínimo, quatro produções (científica, cultural, artística ou tecnológica) nos últimos três anos. Desta forma, os docentes do curso são aptos a orientar o aluno no processo de aprendizagem e interação com os conteúdos relevantes e pertinentes, ajudando-os a executar, constantemente, a inter-relação lógica entre as ciências veterinárias, a atuação profissional e o mercado de trabalho.

O corpo docente, favorece o pensamento crítico do aluno alinhado aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso desejado. Para isso, os

docentes incrementam as aulas com o uso de literatura atual, como publicações científicas, que visam somar ao referencial bibliográfico proposto no plano de ensino. Quando necessário o envio de material ao aluno, o professor conta com o Diretório de Arquivos do Professor (DAP), com a ferramenta do Google (Classroom) e, em alguns casos, com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), por meio dos quais o professor disponibiliza, virtualmente, material complementar às aulas, como vídeos, artigos, sugestões de leitura, dentre outros.

O regime de trabalho do corpo docente do curso permite o atendimento integral da demanda existente. Considerando-se o segundo semestre de 2022, 37% dos docentes do curso atuam em regime de dedicação integral, 21% em dedicação parcial e os demais como horistas (42%). Tal dedicação está distribuída em atividades diversas como: desenvolvimento de projetos de extensão, grupo de estudos, projeto de iniciação científica, participação em órgãos colegiados, coordenação da Fazenda Laboratório, gestão do ensino a distância, desenvolvimento de projetos, dentre outros. Acrescenta-se, ainda, o tempo dedicado à docência, ao atendimento dos discentes, ao planejamento didático e à preparação e correção das avaliações e atividades.

Outrossim, o corpo docente participa ativamente da contínua avaliação e estruturação da matriz curricular, sendo representados pelo Colegiado de Curso e Núcleo Docente Estruturante, opinando, especialmente, acerca da distribuição das disciplinas dentro da carga horária e cronologia das disciplinas que o estudante encontrará durante o curso. Há uma rotatividade de professores na disciplina Tópicos Avançados em Medicina Veterinária (ofertada no oitavo período), fazendo com que os discentes tenham sempre uma exposição, ao final da sua graduação, ao que há de mais moderno e recente em diversas áreas da Medicina Veterinária.

Somado a isso, a maior parte dos docentes dedicam-se a atividades profissionais não acadêmicas comprovadas, o que lhes permite apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos relacionados ao

saber e ao fazer profissional. Parte desses, em atividades diretamente relacionadas à área das ciências da medicina veterinária. Isso permite a mediação, permanente, entre teoria e prática por meio de situações e problematizações contextualizadas, referente aos conteúdos das diferentes unidades curriculares.

Este projeto pedagógico tem seu foco no aluno como sujeito da aprendizagem, compreendendo o professor como facilitador e mediador do processo, possibilitando a articulação e o desenvolvimento de ações humanísticas e estimulando a aprendizagem ativa. Assim, este projeto pedagógico busca, com envolvimento do corpo docente, a formação integral e adequada do estudante por meio de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

Sob a orientação da coordenação do curso, os docentes analisam os conteúdos dos componentes curriculares com foco na relevância acadêmica e na atuação profissional do futuro egresso. Ainda, semestralmente, os docentes preenchem um formulário contendo o registro individual de suas atividades. Esse registro traz informações sobre as metodologias de ensino e possíveis adequações realizadas a partir do plano de ensino em função do perfil de cada turma. Traz, também, informações sobre o desenvolvimento de atividades direcionadas a discentes com dificuldades e as ações corretivas propostas, além de informações sobre atividades práticas realizadas, visitas técnicas e demais ações extensionistas, dentre outras.

Todos os registros de atividades docentes são apreciados pelo colegiado do curso e aprovados pelo Núcleo Docente Estruturante, sendo posteriormente apreciados pelo Colegiado Geral de Cursos. A análise desses documentos orienta o planejamento relacionado à gestão do curso visando à melhoria contínua das ações acadêmicas.

O corpo docente com seu regime de trabalho e titulação estão descritos no Quadro 04 a seguir, assim como dos tutores do EAD, no Quadro 06. Já os Quadros 05 e 07, também dispostos abaixo, ilustram o percentual da titulação

docente e também a distribuição das disciplinas da matriz curricular 9184 entre os docentes:

**Quadro 04. Corpo Docente do Curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG**

| Nº | NOME                                 | TITULAÇÃO | REGIME DE TRABALHO |
|----|--------------------------------------|-----------|--------------------|
| 01 | Ana Cristina Soares Santos Haddad    | Doutorado | Horista            |
| 02 | André Carvalho Costa                 | Doutorado | Integral           |
| 03 | Dênio Garcia Silva de Oliveira       | Doutorado | Integral           |
| 04 | Fabiano Santos Junqueira             | Doutorado | Horista            |
| 05 | Fernanda Pinheiro Lima               | Mestrado  | Horista            |
| 06 | Fernando Sérgio Barbosa              | Doutorado | Integral           |
| 07 | Heslley Machado Silva                | Doutorado | Parcial            |
| 08 | Isaac D'Leon de Almeida              | Mestrado  | Integral           |
| 09 | Jussara Maria S. Rodrigues Oliveira  | Doutorado | Integral           |
| 10 | José Barbosa Júnior                  | Doutorado | Parcial            |
| 11 | Leonardo Borges Acurcio              | Doutorado | Integral           |
| 12 | Leonardo Trindade Ituassu            | Mestrado  | Horista            |
| 13 | Lilia Rosário Ribeiro                | Doutorado | Parcial            |
| 14 | Mardem Leandro Silva                 | Doutorado | Parcial            |
| 15 | Pedro Paulo Rossignoli               | Mestrado  | Horista            |
| 16 | Priscila Mara Rodarte Lima e Pieroni | Mestrado  | Horista            |
| 17 | Rebeca Marques Mascarenhas           | Doutorado | Horista            |
| 18 | Sandra de Almada Mota                | Doutorado | Integral           |
| 19 | Telma da Mata Martins                | Doutorado | Horista            |

**Quadro 05. Titulação e Regime de Trabalho dos docentes do curso de Medicina Veterinária**

| TITULAÇÃO    | QTDE | PERCENTUAL | REGIME DE TRABALHO | QTDE | PERCENTUAL / OBSERVAÇÃO |
|--------------|------|------------|--------------------|------|-------------------------|
| ESPECIALISTA | 0    | 0%         | HORISTA            | 08   | 42%                     |
| MESTRE       | 05   | 26%        | PARCIAL            | 04   | 21%                     |
| DOCTOR       | 14   | 74%        | INTEGRAL           | 07   | 37%                     |
| TOTAL        | 19   | 100%       | TOTAL              | 19   | 100%                    |

**Quadro 06. Tutores EAD do Curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG**

|    |  |                |          |
|----|--|----------------|----------|
| 01 | Juliana Costa Khouri                   | Especialização | Parcial  |
| 02 | Jussara Maria Silva Rodrigues Oliveira | Doutorado      | Integral |
| 03 | Wálisson Dias Pinto                    | Especialização | Parcial  |

**Quadro 07. Disciplinas e os professores associados às disciplinas da matriz curricular 9184 do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG**

| 1º Período                                |     |  |
|---|-----|--|
| Disciplina                                | CH  | Professor  |
| Anatomia Veterinária I                    | 80  | Dênio Garcia Silva de Oliveira                                     |
| Bioquímica                                | 80  | José Barbosa Júnior  |
| Citologia e Histologia Veterinária        | 80  | Hesley Machado Silva   |
| Genética                                  | 40  | Lília Rosário Ribeiro  |
| Introdução à Medicina Veterinária I       | 40  | Dênio Garcia Silva de Oliveira                                     |
| Metodologia Científica                    | 80  | Ana Cristina Santos Haddad<br>Tutora: Jussara Maria S. R. Oliveira |
| 2º Período                                |     |  |
| Disciplina                                | CH  | Professor  |
| Anatomia Veterinária II                   | 80  | Dênio Garcia Silva de Oliveira                                     |
| Bioestatística                            | 40  | Fabiano Santos Junqueira   |
| Biofísica                                 | 40  | José Barbosa Júnior  |
| Comunicação e Expressão                   | 80  | Sandra de Almada Mota<br>Tutora: Juliana Costa Khouri              |
| Deontologia e Medicina Veterinária Legal  | 40  | Fernanda Pinheiro Lima   |
| Embriologia Veterinária                   | 40  | Fernanda Pinheiro Lima   |
| Parasitologia Veterinária                 | 80  | Leonardo Trindade Ituassu  |
| 3º Período                                |     |  |
| Disciplina                                | CH  | Professor  |
| Bioética e Bem-Estar Animal               | 60  | Fernanda Pinheiro Lima   |
| Doenças Parasitárias                      | 80  | Leonardo Trindade Ituassu  |
| Fisiologia Veterinária I                  | 100 | Telma da Mata Martins  |
| Fornagicultura e Pastagens                | 80  | Fabiano Santos Junqueira   |
| Fundamentos Antropológicos e Sociológicos | 80  | Sandra de Almada Mota<br>Tutora: Jussara Maria S. R. Oliveira      |
| Patologia Geral                           | 80  | Fernando Sérgio Barbosa  |
| 4º Período                                |     |  |
| Disciplina                                | CH  | Professor  |
| Farmacologia Veterinária                  | 60  | José Barbosa Júnior  |
| Fisiologia Veterinária II                 | 80  | Priscila Mara Rodarte Lima e Pieroni                               |
| Meio Ambiente e Sociedade                 | 80  | Ana Cristina Santos Haddad<br>Tutor: Jussara Maria S. R. Oliveira  |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| Microbiologia Geral                                  | 80  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Nutrição Animal                                      | 60  | Fabiano Santos Junqueira                                |
| Patologia Veterinária                                | 80  | Fernando Sérgio Barbosa                                 |
| Saúde Pública e Epidemiologia                        | 40  | André Carvalho Costa                                    |
| <b>5º Período</b>                                    |     |   |
| Disciplina   | CH  | Professor   |
| Administração e Economia                             | 40  | Fabiano Santos Junqueira                                |
| Aquicultura  | 40  | Dênio Garcia Silva de Oliveira                          |
| Caprinocultura e Ovinocultura                        | 40  | Telma da Mata Martins                                   |
| Diagnóstico por Imagem Veterinário                   | 80  | Priscila Mara Rodarte Lima e Pieroni                    |
| Doenças Bacterianas                                  | 80  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Empreendedorismo, Gestão e Marketing                 | 80  | Isaac D'Leon de Almeida<br>Tutora: Juliana Costa Khouri |
| Imunologia   | 40  | José Barbosa Júnior                                     |
| Melhoramento Animal                                  | 40  | Fabiano Santos Junqueira                                |
| Semiologia Veterinária                               | 80  | Telma da Mata Martins                                   |
| Terapêutica Veterinária                              | 80  | Rebeca Marques Mascarenhas                              |
| <b>6º Período</b>                                    |     |   |
| Disciplina   | CH  | Professor   |
| Anestesiologia e Técnica Cirúrgica Veterinária       | 120 | Pedro Paulo Rossignoli                                  |
| Clínica Médica de Equídeos                           | 80  | Telma da Mata Martins                                   |
| Clínica Médica de Pequenos Animais I                 | 60  | Leonardo Trindade Ituassu                               |
| Doenças Fúngicas e Virais                            | 80  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Patologia Clínica Veterinária                        | 80  | Rebeca Marques Mascarenhas                              |
| Patologia Veterinária Prática                        | 40  | Dênio Garcia Silva de Oliveira                          |
| Psicologia (On-Line)                                 | 80  | Mardem Leandro Silva<br>Tutora: Wálisson Dias Pinto     |
| Suinocultura   | 60  | Priscila Mara Rodarte Lima e Pieroni                    |
| <b>7º Período</b>                                    |     |   |
| Disciplina   | CH  | Professor   |
| Avicultura   | 80  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Bovinocultura de Leite                               | 80  | Fabiano Santos Junqueira                                |
| Clínica Médica de Pequenos Animais II                | 80  | Rebeca Marques Mascarenhas                              |
| Clínica Médica de Ruminantes I                       | 60  | Telma da Mata Martins                                   |
| Fisiopatologia da Reprodução de Fêmeas               | 80  | Rebeca Marques Mascarenhas                              |
| Saneamento   | 40  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal I | 100 | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I                     | 80  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| <b>8º Período</b>                                    |     |   |
| Disciplina   | CH  | Professor   |
| Atividades Complementares                            | 50  | Leonardo Borges Acurcio                                 |
| Bovinocultura de Corte                               | 80  | Fabiano Santos Junqueira                                |
| Clínica Médica de Animais Silvestres                 | 40  | Rebeca Marques Mascarenhas                              |
| Clínica Médica de Ruminantes II                      | 60  | Telma da Mata Martins                                   |
| Fisiopatologia da Reprodução de Machos               | 60  | Rebeca Marques Mascarenhas                              |

|   |     |                         |
|---|-----|-------------------------|
| Patologias Cirúrgicas e Obstetrícia Veterinária       | 120 | Pedro Paulo Rossignoli  |
| Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal II | 120 | Leonardo Borges Acurcio |
| Tópicos Avançados em Medicina Veterinária             | 40  | Telma da Mata Martins   |
| Trabalho de Conclusão de Curso II                     | 80  | Leonardo Borges Acurcio |
| <b>9º Período</b>                                     |     |                         |
| Disciplina  | CH  | Professor               |
| Estágio Curricular Supervisionado I                   | 300 | Leonardo Borges Acurcio |
| <b>10º Período</b>                                    |     |                         |
| Disciplina  | CH  | Professor               |
| Estágio Curricular Supervisionado II                  | 300 | Leonardo Borges Acurcio |

#### 14.1 - Experiência da docência e tutoria no exercício da docência superior e na educação à distância

O tempo médio de experiência dos docentes do Curso de Medicina Veterinária no ensino superior é de aproximadamente 13 (treze) anos. Este nível de maturidade, associado às atividades de capacitação ofertadas em eventos institucionais como, a Manhã Pedagógica, cursos, treinamentos promovidos para o corpo docente, auxiliam os professores no redirecionamento de sua prática e no exercício de sua liderança.

Além disso, os docentes com base em suas experiências anteriores, conseguem identificar as dificuldades dos discentes e, à partir disso, utilizar uma linguagem que seja aderente às diferentes características da turma, elaborar atividades específicas para discentes com dificuldades (se necessário, com apoio do Atendimento Educacional Especializado – AEE) e redefinir sua prática com base nos resultados das atividades avaliativas propostas, de acordo com o conhecimento demonstrado pelo aluno durante dinâmicas envolvendo metodologias ativas de aprendizagem e também por meio do resultado da avaliação institucional.

Nas disciplinas *on-line*, os professores responsáveis são: (1) Ana Cristina Soares Santos Haddad, (2) Isaac D`Leon de Almeida, (3) Sandra de Almada Mota e (4) Mardem Leandro Silva. Com base em informações referentes ao mês de julho de 2022, tais docentes, com exceção do último,

além da experiência adquirida no ensino presencial, também possuem experiência na docência da educação a distância e pós-graduação em Tecnologias e Educação a Distância (realizado com fomento da IES). Os docentes Ana Cristina e Isaac D`Leon acumulam, também, experiência na gestão da educação a distância.

Para apoiar a experiência acadêmica, os docentes contam com respaldo da Equipe Multidisciplinar, bem como do Núcleo de Inclusão e Acessibilidade da IES (quando necessário), que permitem aos docentes realizarem um meticuloso trabalho no desenvolvimento das disciplinas *on-line* e manter um elevado padrão de qualidade.

Na organização e elaboração do material didático, o professor conteudista ajusta a linguagem e as metodologias de ensino às disciplinas *on-line*, conforme descritas no PPC, obedecendo, ainda, o Manual de Regras e Formatos do Material Didático para EAD do UNIFOR-MG.

Na aplicação da disciplina, os professores responsáveis certificam todo o material didático elaborado pelo conteudista, a fim de garantir êxito na oferta da disciplina e o mínimo possível de dificuldades dos alunos. Os docentes propõem uma diversidade de objetos, a serem seguidos pelos alunos, aliada a uma curadoria atenta ao conteúdo, o qual contempla o uso de uma linguagem acessível, com exemplos contextualizados e metodologias diversificadas.

A participação efetiva dos docentes e dos tutores *on-line* na definição das etapas de acompanhamento dos discentes, permite uma atuação proativa na identificação das dificuldades. Essa identificação é realizada pelo acompanhamento do aluno ao longo do semestre e também nas avaliações da disciplina.

Ressalta-se que as avaliações possuem caráter diagnóstico, formativo e somativo, sendo seus resultados foco de discussão entre os docentes, a coordenação do curso e os tutores, com vistas à adequação da prática acadêmica. A partir disso, os docentes responsáveis fazem uma seleção de material complementar, enviam aos tutores e, em seguida, estes disponibilizam para os alunos, com ritmo de aprendizagem diferenciado.

Somado a isso, parte dos docentes responsáveis pelas disciplinas *on-line* no curso de Medicina Veterinária possuem, também, experiência como conteudistas na produção de suas disciplinas, fato que lhes propicia a plena gestão acadêmica do processo de ensino-aprendizagem.

Para apoio ao desenvolvimento das disciplinas *on-line* ofertadas no curso de Medicina Veterinária, atuam três tutores: Wállison Dias Pinto, Juliana Costa Khouri e Jussara Maria Silva Rodrigues Oliveira. Os dois primeiros possuem titulação obtida em programa de pós-graduação *lato sensu* e a última em programa de pós-graduação *stricto sensu*, nível doutorado. A experiência no exercício da tutoria é de 64 meses para o tutor Wállison, de aproximadamente 17 meses para a tutora Juliana e de 5 meses para a Jussara (informações referentes ao mês de junho de 2022).

Seguindo-se os processos formais, todos os tutores que atuam no UNIFOR-MG, antes de iniciarem suas atividades, recebem orientação do professor responsável quanto à forma de atuar na disciplina e fazer o atendimento ao aluno, quanto à parte técnica (utilização do AVA) é conduzida por um membro do Núcleo de Ensino a Distância.

A partir da capacitação e das orientações recebidas, os tutores oferecem adequado suporte às atividades dos docentes e realizam a mediação pedagógica junto aos discentes de forma a garantir um padrão de qualidade no relacionamento, o qual pode ser verificado pela agilidade e pela forma com que as dúvidas são esclarecidas e pelo incremento do processo de ensino e aprendizagem, por meio da orientação e disponibilização, aos alunos, de atividades e leituras complementares organizadas pelo professor responsável.

## 15- ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DO CURSO

O coordenador do curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga cumpre a carga horária semanal de até 40 horas, incluindo as aulas lecionadas. Pode ministrar, semanalmente, o máximo de 15 aulas, dedicando, 25 horas à coordenação. As horas dedicadas à coordenação são destinadas a

**atividades como: promoção da integração dos professores e disciplinas que compõem o curso; divulgação das atividades do curso; incentivo à produção de trabalhos didáticos, técnicos e científicos; atualização do projeto pedagógico, em comum acordo com o NDE; atendimento aos corpos docente e discente; acompanhamento das atividades relacionadas ao estágio curricular, dentre outras.**

**Seu regime de trabalho permite-lhe o pleno atendimento da demanda existente e sua atuação como protagonista na gestão do curso. Além disso, estabelece uma relação integradora com o corpo docente, discente e de tutores. Acrescenta-se, ainda, a excelente relação profissional com diversos segmentos da comunidade externa, bem como com os demais setores administrativos da IES, incluindo a equipe multidisciplinar. Todo esse envolvimento faz parte do objetivo maior de manter a comunidade acadêmica alinhada em prol da execução do projeto pedagógico do curso.**

**A coordenação envolve-se, ainda, com os demais setores da IES como: Colegiado Geral de Cursos – órgão composto por todos os coordenadores de curso; bancas de avaliação de trabalho de conclusão de curso (TCC), bancas de seleção de docentes para o curso de Medicina Veterinária e para os demais cursos do UNIFOR-MG, membro da Comissão de Ética em Uso Animal (CEUA), membro da comissão científica da Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão (MIPE), integrante das Comissão de Acompanhamento do Egresso e Comissão de Acompanhamento do Desempenho do Estudante.**

**Quanto aos docentes, a coordenação mantém um vínculo de diálogo e transparência, que se manifesta desde a ocasião da contratação, por processo seletivo interno e externo; até nas reuniões promovidas pelo curso para a discussão das metodologias utilizadas, na orientação quanto às atualizações de sua área e, ainda, no estímulo ao desenvolvimento de atividades extraclasse e de pesquisa, em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Ademais, a coordenação busca a interação com professores, tutores e alunos visando a melhor forma de comunicação e desempenho**

destes, garantindo que a construção do conhecimento seja alcançada em sua integralidade.

A atuação do Coordenador pauta-se em um plano de ação documentado e compartilhado com o corpo docente e discente (por meio dos representantes de turma) e enviado à coordenação da CPA, para registro e arquivo. Esse plano é construído com base nos resultados da autoavaliação do curso, bem como de avaliações externas (se houver) e de demandas internas.

A coordenação do Curso de Medicina Veterinária é exercida pelo professor Doutor Leonardo Borges Acurcio, cuja formação se descreve a seguir: Médico Veterinário formado na Escola de Veterinária da Universidade Federal de Minas Gerais (EV-UFMG) (2004-2009). Mestre em Ciência Animal pela mesa casa: EV-UFMG (2009-2011), com ênfase em Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal, na linha de pesquisa - Biotecnologia Aplicada a Produtos de Origem Animal: Utilização de Microrganismos ou seus Metabólitos para Incrementar a Qualidade Higiênico-Sanitária e Tecnológica de Produtos de Origem Animal. Doutor em Ciências Biológicas pelo departamento de Microbiologia no ICB-UFMG (2012-2016), com período de doutorado sanduíche na University of Antwerp (UA) na Bélgica. Pesquisador de Pós-doutorado Júnior pelo CNPq sob supervisão do Prof. Jacques R. Nicoli do Laboratório de Ecologia e Fisiologia de Micro-organismos do Departamento de Microbiologia do ICB, UFMG (2016-2017). Professor no Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG), das disciplinas de Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal I e II (desde 2017), assim como Microbiologia Veterinária I, II e III (desde 2018). O seu CV Lattes está disponível em: <http://lattes.cnpq.br/7512869873743259>.

## **16- ESTRUTURA FÍSICA**

### **16.1- Laboratórios**

Fomentar a busca pelo conhecimento e a prática acadêmica é um dos pilares do Centro Universitário de Formiga, que se preocupa com a formação plena dos estudantes, preparando-os, efetivamente, para o mercado de trabalho.

Para tanto, um dos mais importantes diferenciais oferecidos pelo UNIFOR-MG são os inúmeros laboratórios que possui, voltados para as mais diversas áreas do conhecimento e equipados com aparelhos modernos e exclusivos na região. São mais de 50 (cinquenta) laboratórios espalhados pelo campus e na Fazenda Laboratório, onde alunos e professores lidam, diariamente, com a união entre teoria e prática, formando profissionais realmente preparados para o enfrentamento da realidade.

Citam-se, a seguir, os laboratórios relacionados à formação básica e à formação específica, a saber:

#### **16.1.1 – Laboratórios relacionados à formação básica**

Fomentar a busca pelo conhecimento e a prática acadêmica é um dos pilares do Centro Universitário de Formiga, que se preocupa com a formação plena dos estudantes, preparando-os, efetivamente, para o mercado de trabalho.

Para tanto, um dos mais importantes diferenciais oferecidos pelo UNIFOR-MG são os inúmeros laboratórios que possui, voltados para as mais diversas áreas do conhecimento e equipados com aparelhos modernos e exclusivos na região. Citam-se, a seguir, os laboratórios relacionados à formação básica do curso de Medicina Veterinária, a saber:

### **1) Laboratório de Microbiologia Dr. Clairmen Geraldo Horta Sanábio - Prédio 1, 1º andar**

É um laboratório multidisciplinar, com área total de 120 m<sup>2</sup>. Todas as bancadas são equipadas com bicos de Bunsen e tomadas elétricas. No que tange a microbiologia, o Centro Universitário possui autoclave e estufas de esterilização e incubação, além de uma capela de fluxo laminar dotada de luz ultravioleta. Somado a isso, permite a realização de práticas para a coloração de GRAM e o diagnóstico laboratorial a partir de amostras de leite e materiais biológicos. Estão disponíveis diversos meios de cultivo mínimos, de enriquecimento, cromogênios, seletivos e diferenciais, dentre eles, há placas de Mueller Hinton para confecção de antibiogramas. Tudo isso permite entender os patógenos presentes nas amostras coletadas.

### **2) Laboratório de Anatomia e Patologia – Prédio 5**

É um laboratório multidisciplinar, com área total de 370 m<sup>2</sup>. O laboratório foi construído com os mais modernos e atuais equipamentos utilizados na área. É dividido em duas áreas, sendo uma interna e outra externa. Possui sala de produtos químicos, 02 vestiários (01 masculino e 01 feminino), 02 banheiros (01 masculino e 01 feminino), almoxarifado, área interna com arquibancada (capacidade de 50 alunos) e área externa. Sua maior utilização é para a dissecação de peças oriundas do frigorífico e de peças anatômicas conservadas em formol.

### **3) Laboratório de Microscopia – Prédio 1, 1º andar**

Com área de 60,5 m<sup>2</sup>, esse laboratório tem a finalidade de dar suporte às aulas práticas de diversas disciplinas que dependem da utilização de microscópios óticos para sua realização. Conta com novos e modernos aparelhos. Conta, também, com *datashow* e uma câmera ligada ao microscópio

e a uma TV de LCD para a reprodução das imagens que permite que as estruturas selecionadas pelo professor sejam visualizadas em tempo real pelos alunos.

#### **4) Fazenda Laboratório**

A Fazenda Laboratório do UNIFOR-MG está localizada na comunidade rural de Padre Doutor, na estrada de terra que dá acesso ao Distrito Turístico de Pontevila, a cerca de 3 km do Campus Universitário. A Fazenda do UNIFOR-MG possui área de 16,2 hectares e 1.234,45 m<sup>2</sup> de área construída. O local, além de atender aos cursos da Instituição atende, em especial, os alunos dos cursos de Medicina Veterinária, Engenharia Agrônoma e Fisioterapia. Possui um prédio que abriga duas salas de aula, banheiros com vestiários masculino e feminino, sala de professores com copa, sala administrativa para a coordenação e um Laboratório de Irrigação e Mecanização Agrícola. Em sua área externa conta com piquetes, curral com áreas coberta e de contenção individual para equinos e bovinos, composteira, baias, capineira e canavial, viveiros, sistema de reuso de água, campo agrostológico e áreas de plantio.

Na fazenda laboratório são desenvolvidos inúmeros projetos de extensão, dentre eles, destacam-se projetos pioneiros como: (1) Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais – CVAGA (em parceria com a Secretaria Estadual de Transportes e Obras Públicas de Minas Gerais, Instituto Mineiro de Agropecuária (IMA) e com a Concessionária da Rodovia MG-050 S.A) para a captura e guarda de animais recolhidos na MG-050 e em sua faixa de domínio; (2) Ressocialização e reintrodução de galos combatentes em seus habitats (com termo de cooperação técnica com o Ministério Público de Minas Gerais) que visa contribuir para o manejo e a conservação dos animais apreendidos na rinha ou no criadouro e acumular fundamentos científicos no intuito de difusão de metodologias a futuros projetos de ressocialização e reintegração.

A fazenda também é utilizada para a realização de atendimentos clínicos e cirúrgicos de grandes animais, bem como orientações aos pequenos produtores rurais sobre procedimentos higiênico-sanitários e de manejo criatório dos animais, cuja finalidade é o de subsistência no meio pecuário.

#### 5) Laboratórios de Informática II, III, IV e V - Prédio 1, 3º andar

O acesso a tais laboratórios pode ser feito por elevador, escadas ou rampa. Além dos softwares para uso acadêmico, em todos os laboratórios estão instalados softwares de acessibilidade como: Braile Fácil, MecDaisy, Dosvox, ZoomIT e Mbrolla. Os laboratórios possuem teclado em Braile e rede sem fio individualizada. Um sistema de inventário de *hardware* e *software* faz a coleta automática de informações de todos os computadores dos laboratórios de informática da instituição e é utilizado para diagnosticar problemas de desempenho, o que possibilita constantes atualizações e adequações do sistema.

Para todos os laboratórios citados acima, existe um sistema de reserva informatizado disponível em: <https://reserva.uniformg.edu.br>, em que o acesso do professor é feito por meio de login e senha. Em seguida, a coordenação dos laboratórios confirma a reserva e os estagiários, sob orientação da coordenação, preparam a aula para o professor. Esse serviço promove o bom desenvolvimento das aulas e evita perda de tempo por parte do professor na separação de itens e na preparação de soluções, placas de culturas, sistemas, dentre outros. No decorrer da aula, há sempre um estagiário para auxiliar o docente no desenvolvimento das atividades.

No caso de o discente necessitar de reserva para algum laboratório, ele a faz diretamente na coordenação dos laboratórios. O discente também conta com o auxílio de um estagiário.

Semestralmente, a coordenação dos laboratórios faz a conferência e contagem de todos os materiais dos laboratórios e realiza as manutenções preventivas e corretivas em todos os equipamentos. Caso haja necessidade de

manutenção em algum equipamento, no decorrer do período letivo, as providências são tomadas imediatamente. A coordenação dos laboratórios também emite, a pedido da coordenação do curso, relatórios referentes ao número de equipamentos e materiais disponíveis e à utilização dos laboratórios, pelos docentes, no decorrer do semestre letivo, os quais fundamentam o planejamento acadêmico mediante análise da demanda existente.

Ressalta-se que todos os laboratórios permitem acesso às pessoas com dificuldades de locomoção.

#### 16.1.2 – Laboratórios relacionados à formação específica

O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG utiliza seis laboratórios relacionados à formação específica, são eles:

1) Laboratório de Microbiologia Dr. Clairmen Geraldo Horta Sanábio - Prédio 1, 1º andar

Descrição acima.

2) Laboratório de Anatomia e Patologia – Prédio 5

Descrição acima.

3) Fazenda Laboratório

Descrição acima.

4) Laboratório de Parasitologia, Fisiopatologia da Reprodução e Análises Clínicas – Prédio 5

É um laboratório multidisciplinar, com área total de 93,33 m<sup>2</sup>. Estruturado para a capacitação dos discentes em análises clínicas e fisiopatologia da reprodução. Possui todos os equipamentos necessários, tais como microscópios, eletroforese, centrífugas, microcentrífuga, analisador bioquímico, pipetas e equipamento completo para ELISA, dentre outros aparelhos para a prática e vivência real de um laboratório clínico. Está equipado também com botijão de nitrogênio, capela de exaustão, pipetas de inseminação, permitindo que o aluno associe teoria à prática no contexto da reprodução animal. Esse laboratório inclui os setores necessários para a realização de exames laboratoriais, como área para coleta e conservação de material biológico, realização de exames de bioquímica, parasitologia, hematologia, urinálise, imunologia e imunologia clínica, além de histologia clínica. O laboratório está também equipado para a análise parasitológica de fezes e identificação das formas evolutivas dos parasitos de importância veterinária. Ainda, o laboratório possui sala para discussão de resultados dos exames com o professor. Conta, também, com um sistema multimídia que permite visualizar os exemplos teóricos, que facilitam a compreensão da prática.

#### **5) Laboratório de Inspeção de Produtos de Origem Animal e Tecnologia de Alimentos – Prédio 1, 2º andar**

É um laboratório multidisciplinar, com área total de 121 m<sup>2</sup>. Esse laboratório é composto por aparelhagem completa, onde os alunos aprendem a controlar rendimentos e perdas dos alimentos, bem como características organolépticas e microbiológicas de carne, leite e seus derivados. O laboratório permite a realização de análises físico-químicas dos produtos de origem animal, além da elaboração, em pequena escala, de derivados de produtos de origem animal.

#### **6) CLIMVET (Clínica de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG) - Prédio 5**

É um laboratório multidisciplinar, com área total de 140 m<sup>2</sup>. No local, são oferecidos serviços de radiologia, ultrassonografia, além de atendimento clínico e cirúrgicos ambulatoriais de média complexidade direcionadas a animais de pequeno porte. A clínica possui cadastro junto ao CRMV-MG, segue todas as normas e padrões de higiene e saúde estabelecidos, sendo que uma empresa especializada faz o recolhimento de resíduos especiais, como perfurocortantes, medicamentos, material biológico, dentre outros. Possui Recepção, uma Sala de Cirurgia, duas Salas de Atendimento Ambulatorial, uma Sala de Raio X, uma Sala de Preparação de Alunos, uma Sala de Preparação de Animais, uma Sala de Material, uma Sala de Almoxarifado e Farmácia. Conta com aparelhagem e equipamentos que possibilitam realizar procedimentos e cirurgias com o máximo de precisão. São eles: raio X, eletrocardiograma, oxímetro de pulso, doppler vascular, aparelhos de anestesia inalatória fixo e portátil, bisturi eletrônico, aspirador cirúrgico, bomba de infusão, ultrassom e calhas cirúrgicas.

### 16.1.3- Laboratórios de ensino para a área de saúde

Tendo em vista que o médico veterinário formando pelo Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG) estará apto a participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, dentro das disciplinas básicas e específicas, que contemplam temáticas que abrangem conteúdos de saúde única, os docentes e discentes utilizam os seguintes laboratórios de ensino para a área de saúde (já descritos nos tópicos anteriores):

- 1) Laboratório de Microbiologia Dr. Clairmen Geraldo Horta Sanábio - Prédio 1, 1º andar;

**2) Laboratório de Parasitologia, Fisiopatologia da Reprodução e Análises Clínicas - Prédio 5;**

**3) Laboratório de Inspeção de Produtos de Origem Animal e Tecnologia de Alimentos – Prédio 1, 2º andar.**

## **16.2- Laboratórios de informática**

O UNIFOR-MG conta com 8 (oito) laboratórios de informática, localizados no prédio 1. Destes laboratórios, um é de uso livre dos discentes (com 23 computadores), 4 são de uso comum entre os cursos (com 135 computadores no total) e 3 são de uso específico do curso de Ciência da Computação. Para garantir o plano de contingência, existem computadores reservas disponíveis para substituição, além dos citados anteriormente. Para todos os laboratórios de informática, existem normas de segurança que se encontram disponíveis para consulta no Portal do Aluno, no site institucional e afixadas nos quadros de avisos de cada laboratório. Os mapas de risco, encontram-se atualizados e disponíveis nos próprios laboratórios.

Todos os laboratórios possuem um amplo espaço físico, com ambiente climatizado e mobiliário adequado incluindo teclado braile em conjunto com um *headset*, computadores de última geração e softwares atualizados. Têm acesso à internet monitorada e acesso a servidor de arquivos para compartilhamento de dados e softwares de acessibilidade (VLibras, DosVox, Braile Fácil, Mecdaisy, Mbrolla Tools e ZoomIt). Todos os laboratórios, específicos para aulas, possuem equipamentos multimídia e rede *wireless* individualizada para os alunos utilizarem os notebooks, celulares, tablets e outros equipamentos.

No laboratório de acesso livre para os alunos, os computadores possuem acesso à internet monitorada, impressora e softwares auxiliares para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos. Um profissional treinado dá o suporte necessário aos discentes.

**Nos laboratórios de uso comum dos cursos, é necessário agendamento prévio, realizado com antecedência mínima de 48 horas, diretamente no sistema informatizado de reserva. Esse sistema é responsável por gerenciar e agendar as reservas de todos os laboratórios e recursos da instituição.**

**Conforme definido no PDI (2018-2022), existe plano de manutenção (preventiva e corretiva), atualização e expansão das tecnologias da informação, elaborado e executado pelo Departamento de Informática do UNIFOR-MG. Para isso, os serviços de manutenção, expansão e desenvolvimento de softwares relacionados à área acadêmica são realizados por profissionais, com formação na área, que fazem parte do quadro de funcionários da Instituição, o que propicia um atendimento mais ágil e eficaz nas demandas existentes.**

**Visando ao aumento de recursos tecnológicos inovadores, o UNIFOR-MG possui um procedimento simplificado para adoção de novos softwares e recursos informacionais. A partir da necessidade de instalação de novos softwares (que não necessitam de licença), os professores solicitam à Coordenação do Curso e esta encaminha o pedido ao Departamento de Informática, que tem um prazo de 48 horas para instalá-lo. No caso de softwares que necessitam de licença, o procedimento inicial é o mesmo, porém, exige-se prévia autorização de cotação por parte da Diretoria Geral de Ensino e, em seguida, a autorização de compra é expedida pela Diretoria de Planejamento e Finanças.**

**Para garantir a segurança da informação, todos os computadores possuem antivírus licenciados e atualizados diariamente e com política de escaneamento automático implementado. A instituição possui, ainda, firewall de borda, configurado para filtrar e bloquear acessos indesejados, tanto externamente quanto internamente, além de permitir o acesso aos sistemas disponíveis. Além disso, sistemas de inventário e gerenciamento de redes e performance, de hardware e software, fazem a coleta automática de informações de todos os computadores dos laboratórios de informática da instituição e é utilizado para diagnosticar problemas de desempenho**

proporcionando alinhamento estratégico e pedagógico. Somado a isso, existe sistema de monitoramento de todas as máquinas dos laboratórios, em que um funcionário específico do Departamento de Informática, por meio de login e senha individuais, monitora toda a utilização dos computadores.

### 16.3- Salas de aula

O Centro Universitário de Formiga disponibiliza, em sua infraestrutura acadêmica, salas de aula amplas, com excelente iluminação, ventilação natural e artificial, quadro branco para pincel atômico, cadeiras individuais com apoio frontal, quadro de avisos, acesso para os portadores de deficiência, acústica, conservação e limpeza. Todas as salas são equipadas com *datashow*. Existe plano de manutenção periódica (descrito no PDI) em funcionamento.

Por ser o Centro Universitário de Formiga muito extenso e construído de forma horizontal, os espaços reservados às salas de aula são divididos de acordo com o melhor *layout* e logística dos cursos. O curso de Medicina Veterinária está lotado no prédio 4 no 1º pavimento, onde ocupa 05 (cinco) salas de aula. Adicionalmente, a Fazenda Laboratório possui duas amplas salas de aula, também, com excelente iluminação, ventilação natural e artificial, quadro branco para pincel atômico, cadeiras individuais com apoio frontal, acústica e equipadas com *datashow*. A localização das salas de aula dentro da Fazenda Laboratório possibilita ao professor flexibilidade de configuração espacial e uma ágil conexão entre teoria e prática, além do desenvolvimento de dinâmicas de grupo e estudos de caso *in situ*.

Além de *datashow* exclusivo nas salas de aula, o Centro Universitário disponibiliza recursos móveis para atendimento *in loco* aos docentes: *datashow* móveis e Kits multimídia compostos por televisor 29” e computador, que podem ser movimentados para as salas de aula e demais locais, mediante reserva na Secretária Acadêmica.

Adicionalmente, a Fazenda Laboratório possui duas amplas salas de aula, com acesso à internet sem fio – Wi-Fi e com área de 88,20 m<sup>2</sup> (cada),

seguindo o mesmo padrão de qualidade já descrito. A localização das salas de aula dentro da Fazenda Laboratório possibilita, ao professor uma ágil conexão entre teoria e prática.

São também oferecidas salas equipadas com recursos audiovisuais para realização de palestras, seminários e outros eventos pertinentes ao curso:

a) Salão Nobre “Eunézimo Lima” no prédio 1 – 3º andar, com área total de 243,00 m<sup>2</sup> equipado com sala de apoio, computador interligado em rede com conexão banda larga à internet, *datashow*, som ambiente, mesa para composição, bancada de apoio, ar condicionado, 216 cadeiras almofadadas, acesso para portadores de deficiência, excelente iluminação, ventilação, acústica, conservação e limpeza.

b) Salão de Eventos “Walmor de Borba” no prédio 4 – 2º andar, com área total de 231,40 m<sup>2</sup> equipado com sala de apoio, computador interligado em rede com conexão banda larga à internet, *datashow*, som ambiente, mesa para composição, bancada de apoio, ar condicionado, 203 cadeiras almofadadas, acesso para portadores de deficiência, excelente iluminação, ventilação, acústica, conservação e limpeza.

c) Sala de Multimeios no prédio 2 – 2º andar, com área total de 160,80 m<sup>2</sup> equipada com 1 computador moderno e interligado em rede com conexão banda larga à internet, Tela Digital Interativa, *datashow*, som ambiente, quadro de avisos, acesso para portadores de deficiência, excelente iluminação, ventilação com ar condicionado, boa acústica, conservação e limpeza com capacidade para 72 alunos.

d) Sala de videoconferência no prédio 6 – 2º andar, equipada com *datashow*, computador, câmera, microfones, 2 (duas) mesas retangulares, cadeiras, quadro melamínico e carteiras.

Para o maior controle das atividades que envolvem esses espaços, o sistema de reserva é específico e, para a comunidade externa, pode ser feito por meio de ofício.

Destaca-se que como ação exitosa o investimento financeiro da IES para melhorar ainda mais, a qualidade do uso das ferramentas tecnológicas durante

as aulas, que demandam maior quantidade e estabilidade no uso de internet durante a realização das aulas (uso de novas tecnologias como gameficação). Para tal, além da disponibilidade da internet sem fio (Wi-Fi) foram instalados em todas as salas de aula, do campus, um ponto de rede cabeado para garantir a entrega da internet sem ruído e/ou perda de sinal.

Acrescenta-se, ainda, que em todos os prédios existe sistema de proteção contra incêndio e pânico, tal como extintores, corrimãos, guarda-corpo, hidrantes, iluminação de emergência, sinalização, brigada de incêndio e outros, devidamente certificados pelo Corpo de Bombeiros Militar de Minas Gerais. Toda a infraestrutura das salas de aula passa por manutenção permanente, periódica ou sob demanda de alunos e professores.

#### **16.4- Sala coletiva de professores, sala de reuniões e espaço de trabalho para docentes em tempo integral**

O Centro Universitário de Formiga possui 04 (quatro) salas de professores equipadas, com ótima iluminação, acústica, ventilação, conservação, limpeza e comodidades necessárias para que seus docentes possam descansar, interagirem e desenvolverem suas atividades com excelência, são elas:

a) 1 sala no prédio 4, com 58,45 m<sup>2</sup>, com acesso para portadores de deficiência, está equipada com quadro de avisos, 07 (sete) computadores interligados em rede e impressora em rede. Essa sala também serve como área de descanso, lazer e integração dos docentes, com mesa coletiva, sofá, poltrona, televisão, cadeiras individuais, bebedouro, geladeira, forno micro-ondas, lanche, lavabo e escaninho para guarda de equipamentos e materiais pessoais. Próximo a essa sala, estão localizados o atendimento aos docentes (realizado por uma secretária) e os sanitários de uso exclusivo dos docentes;

b) a CAP, Central de Atendimento ao Professor, situada no prédio 1, 2º andar, possui área de 60,50 m<sup>2</sup>, onde são disponibilizados 10 (dez) computadores modernos e interligados em rede, 5 (cinco) mesas redondas

com cadeiras para reuniões, impressora em rede, telefone, escaninhos (para guarda de equipamentos e materiais pessoais), bebedouro e atendimento administrativo *in loco*, com balcão em granito e dimensões adequadas a portadores de deficiência;

c) a terceira sala, localizada no prédio 1 (1º andar) com 64,60 m<sup>2</sup>, equipada para servir como área de alimentação dos docentes, possui mesa coletiva, cadeiras individuais, bebedouro, lanche, televisão, geladeira, forno micro-ondas, acesso para portadores de deficiência e banheiro exclusivo para docentes;

d) Refeitório – com 121,10 m<sup>2</sup>, localizado no prédio 8, é equipado para servir como área de alimentação dos funcionários, com mesas retangulares coletivas, cadeiras individuais, bebedouro, geladeira, forno micro-ondas, marmiteiro, dentre outros. Além de piso tátil e rampa para acesso à edificação, existe em seu interior escaninhos e dois lavabos separados por sexo, inclusive com adaptação acessível da bancada para higienização.

Já para os professores com tempo integral e parcial, o ponto de apoio está localizado no Centro de Pesquisa, Extensão e Pós-graduação (CEPEP), no prédio 6, 2º pavimento. O segundo pavimento do prédio 06, com uma área de 698,00 m<sup>2</sup>, abriga o centro de pesquisa, com salas destinadas à Coordenação do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-graduação do UNIFOR-MG (CEPEP), sala exclusiva para reuniões do Comitê de Ética e Comissão de Ética no uso de Animais, sala de videoconferência, Núcleo de Ensino a Distância, dentre outras.

Nesse espaço, os docentes contam com os seguintes ambientes:

a) Espaço Docente: possui janela ampla, piso em cerâmica, antiderrapante, ventilador, escaninhos, 10 (dez) computadores, separados por estação de trabalho e conectados à internet, mesa redonda com cadeiras;

b) Espaço Docente e Discente: nesse espaço, o orientador de Iniciação Científica presta assistência ao discente pesquisador, quando necessário. É uma sala ampla com duas mesas redondas com 07 (sete) carteiras, 10 (dez) computadores, quadro melamínico e escaninhos. Ainda, nesse espaço, o

**docente pesquisador conta com uma sala exclusiva para reuniões, equipada com um computador, mesa redonda e cadeiras;**

**c) Núcleo de Ensino a Distância: espaço amplo destinado a professores tempo integral/parcial, equipado com 10 (dez) computadores, separados por estação de trabalho, mesa retangular com cadeiras, destinada a reuniões, escaninho, impressora, ventiladores.**

**Todas as salas estão equipadas com recursos tecnológicos e todos os computadores são acessados com senha e login individuais.**

**A sala exclusiva do NDE, localizada no prédio 04, segundo pavimento, destina-se às reuniões e ao trabalho de professores vinculados a esse órgão colegiado. Possui sete computadores (separados por divisórias baixas), interligados em rede com conexão banda larga à internet, mesa retangular com 14 (quatorze) cadeiras, telefone, 2 (dois) arquivos verticais com quatro gavetas (cada) e armário.**

**Os espaços citados acima possuem conectividade a internet por rede cabeada e Wi-Fi (livre). São amplos, bem iluminados, arejados e apresentam excelente estado de conservação e manutenção. Dessa forma, os docentes conseguem viabilizar tanto as ações acadêmicas, como seu planejamento didático pedagógico, uma vez que possuem recursos tecnológicos e comunicacionais apropriados, dispõe de privacidade para uso dos recursos ou para atendimento aos discentes e orientandos além de contarem com espaço seguro, para guarda de materiais e equipamentos pessoais.**

**Os professores contam, também, com os laboratórios de Iniciação Científica II e III, em que desenvolvem as atividades de práticas e análises. Os demais laboratórios da IES também são utilizados nas atividades de pesquisa, sempre que necessário e solicitado pelo pesquisador.**

#### **16.5- Sala de coordenação de curso**

**Para a Coordenação do Curso de Medicina Veterinária, o Centro Universitário de Formiga disponibiliza uma sala, com ótima iluminação,**

acústica, ventilação, conservação, limpeza e comodidades necessárias para que o coordenador possa desenvolver suas atividades com excelência. A sala está situada no prédio 4 (1º andar), com acesso por rampa e escada. Possui área de 11,6 m<sup>2</sup>, sinalização tátil no piso, direcionada por mapa tátil e sinalização em braile de identificação da sala. Anteriormente a essa sala existe uma secretaria para agendamento e atendimento prévio aos alunos e professores.

É provida de 1 (um) computador interligado em rede com conexão banda larga à internet e Wi-Fi, sistema de impressão em rede, telefone fixo, mesa retangular para reunião individual e mesa redonda para reunião coletiva (com cinco cadeiras) e atendimento aos alunos. A sala é de fácil acessibilidade aos alunos.

Além disso, a coordenação conta com constante incorporação de ferramentas tecnológicas desenvolvidas pelo Departamento de Informática do UNIFOR-MG, que ordenam e facilitam a gestão, a saber: Sistema de INTRANET, SAF, Sistema de Abertura de Chamadas (GLPI), Sace Cadastro, Sace Emissões e Sace Relatório. Esses últimos permitem a emissão de relatórios de matrículas, fichas individuais dos alunos, emissão de matrizes curriculares, análise de matrícula, dentre outras ferramentas, que facilitam o trabalho diário dos gestores acadêmicos.

Para possibilitar formas distintas de trabalho, a IES disponibiliza para a coordenação, *webcam* e *headset* que permitem interações em reuniões e eventos virtuais.

#### **16.6- Espaços para atendimento aos alunos**

Os setores destinados ao atendimento direto dos discentes (CAE – Central de Atendimento ao Estudante, NAEC – Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade e Tesouraria) possuem ambientes com amplas janelas e portas que permitem um bom fluxo de pessoas e ventilação. Os acessos aos locais podem ser realizados por escadas e rampas. Esses espaços possuem

assentos para obesos e estão adaptados para atendimento prioritário e para pessoas portadoras de deficiência, tais como: espaços destinados a cadeirantes, balcões e mesas com dimensões adequadas.

## 17- REGISTROS ACADÊMICOS

O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, por meio do Regulamento de Apuração de Rendimento Escolar, devidamente aprovado, garante que os registros acadêmicos sejam apurados de forma regulamentada e em consenso com o Projeto de Desenvolvimento Institucional.

É disponibilizado para os docentes através do site: [www.uniformg.edu.br](http://www.uniformg.edu.br), o Portal do Professor e o SaceWeb, para lançamento do programa de ensino, aulas, metodologia, frequência, notas de avaliação e trabalhos. O acesso ao portal do professor é autenticado mediante senha individual, visando garantir a confiabilidade do sistema.

Os lançamentos de notas e frequência feitos no SaceWeb são integrados com o Portal do Aluno, favorecendo a comunicação *on-line* entre discentes e docentes. A atualização dos registros acadêmicos é de responsabilidade dos docentes durante o período letivo. Além dos registros acadêmicos informatizados, é arquivada uma via impressa de todas as ementas e diários preenchidos e finalizados ao término do semestre.

O lançamento *on-line* dos registros acadêmicos possibilita aos docentes e discentes o acesso externo às informações permitindo, também, que os docentes realizem lançamentos externos, tornando o processo de registro mais dinâmico. O sistema informatizado também beneficia um melhor acompanhamento e controle do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) pela coordenação, facilitando análises de disciplinas, metodologias aplicadas, conteúdos, frequência, desenvolvimento e ficha individual de alunos.

## **18- BIBLIOTECA (ÂNGELA VAZ LEÃO)**

### **18.1- Infraestrutura**

**A Biblioteca Ângela Vaz Leão, subordinada à Diretoria Geral de Ensino, tem como missão promover o acesso, a disseminação e o uso da informação como apoio ao ensino, a pesquisa e a extensão, contribuindo para a evolução e a produção do conhecimento. A Biblioteca é aberta àqueles que buscam conhecimento, precisam realizar uma pesquisa, ou apenas querem desfrutar de uma boa leitura e/ou lazer. A consulta ao acervo pode ser realizada de qualquer computador ligado à Internet.**

**Localizada no Prédio 2 do Campus Universitário do UNIFOR-MG, oferece uma infraestrutura moderna e ambientes adequados para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, com condições de acesso aos portadores de necessidades especiais. Seu principal objetivo é prestar serviços de informação e documentação à comunidade interna, funcionários administrativos, docentes e discentes do UNIFOR-MG, do Colégio UNIFOR, bem como à comunidade externa. A Biblioteca Ângela Vaz Leão realiza o gerenciamento logístico do acervo dos cursos, conforme indicado pelos professores e solicitado pelos coordenadores.**

**Com uma área física de 1005 m<sup>2</sup>, possui ambiente adequado para estudo em grupo e individual, Setor de Obras de Referência, Setor de Coleções Especiais, Sala de Periódicos e Sala de Pesquisa que disponibiliza equipamentos para atividades de pesquisa on-line e digitação de trabalhos. Oferece 96 guarda-volumes (autoatendimento) para comodidade do usuário.**

**Por meio de atividades específicas, busca capacitar os usuários para a utilização plena dos serviços da biblioteca e das ferramentas de acesso a informação, como forma de levá-los a serem mais produtivos, mais reflexivos, independentes e capazes de explorar eficientemente os recursos colocados à sua disposição. Assim, com a capacitação dos usuários, espera contribuir para o desenvolvimento de ideias e informações que serão assimiladas, ao mesmo tempo que eleva a qualidade da produção acadêmica do UNIFOR-MG.**

No processamento técnico do acervo, utiliza-se o Código de Catalogação AACR2, o sistema de classificação CDD e as normas da ABNT. O sistema de informatização do acervo utiliza o formato MARC e o padrão ISO 2709.

A Biblioteca Digital está disponível no site do UNIFOR-MG organizada em comunidades e coleções. Utilizando o software livre Dspace, oferece acesso à produção acadêmica da instituição.

Para o acervo virtual, o UNIFOR-MG possui contrato com a Minha Biblioteca e Biblioteca A, plataformas que oferecem acesso a e-books 24 (vinte e quatro) horas por dia, 7 (sete) dias por semana.

O sistema Gnuteca, responsável pela administração do acervo da Biblioteca Central, disponibiliza, via internet, a consulta ao acervo, a reserva de obras e a renovação do empréstimo de materiais. Também envia e-mail informando sobre empréstimo, renovação e prazo de devolução.

No Repositório Institucional do UNIFOR-MG, podem ser encontrados trabalhos de conclusão de curso (TCC) dos discentes e os Anais da Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão (MIPE).

A Biblioteca disponibiliza no site do UNIFOR-MG, no link Biblioteca, uma lista de periódicos eletrônicos organizada por curso (presencial e EAD). Todos os títulos listados oferecem acesso ao texto integral dos artigos.

Disponibilizando recursos inovadores, como os e-books, a Biblioteca busca atender às necessidades informacionais dos usuários virtualmente, por meio de um ambiente colaborativo e interativo, que facilita a busca pela informação on-line e em formato digital e, que contribui para a realização das atividades acadêmicas de forma virtual e compartilhada. Dessa forma, diversificam-se as possibilidades de acesso ao acervo e aos serviços oferecidos.

## **18.2- Serviços**

São oferecidos diversos serviços como: circulação de material (empréstimo e devolução); empréstimo entre bibliotecas; treinamento sobre o uso da plataforma digital de e-books (Minha Biblioteca); treinamento sobre a consulta ao Gnuteca; organização e manutenção do Repositório Institucional, serviço de alerta na divulgação de novas aquisições, doação de material não incorporado ao acervo, orientação sobre normalização de documentos e elaboração de ficha catalográfica e trabalhos acadêmicos. A Biblioteca também disponibiliza no site do UNIFOR-MG o Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos.

## **18.3- Plano de atualização do acervo**

A atualização do acervo está direcionada ao cumprimento da missão da Biblioteca, que é promover o acesso, a disseminação e o uso da informação como apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão, contribuindo para a evolução e a produção do conhecimento. Para o gerenciamento do acervo, a fim de identificar a demanda de uso e a necessidade de atualização dos títulos, são realizadas verificações sistemáticas semestrais da utilização e atualização do acervo. A Biblioteca subsidia o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos do UNIFOR-MG com relatórios de utilização dos e-books e atualização das edições, para que o núcleo possa referendar a adequação das bibliografias básica e complementar em relação às unidades curriculares.

Além disso, a aquisição de livros, periódicos e outros materiais é organizada respeitando-se as solicitações dos docentes aos coordenadores de curso. A coordenadora da Biblioteca faz a avaliação das sugestões, indicando mudanças, quando necessário, e encaminha o pedido para as Diretorias do UNIFOR-MG, que aprovam e direcionam o pedido para o Departamento de Compras. O fato de as aquisições serem indicadas pelos docentes garante a correlação pedagógica entre o acervo, os cursos/programas da Instituição e o

perfil do curso. Dessa forma, a atualização do acervo passa por um programa de aquisição permanente, de acordo com a disponibilidade financeira da IES, por meio de compras, doações e permutas.

#### 18.4- Acervo geral

O acervo (físico) geral da Biblioteca está constituído por 33.034 títulos de livros com 73.591 exemplares e 14.191 fascículos de periódicos em 385 títulos. Estes acervos estão discriminados, por área, nos Quadros 07 e 08.

**Quadro 08. Acervo de livros por área do conhecimento do CNPq**

| Área (CNPq)                | Títulos       | Exemplares    |
|----------------------------|---------------|---------------|
| Ciências Exatas e da Terra | 1.323         | 4.316         |
| Ciências Biológicas        | 2.138         | 2.483         |
| Engenharias                | 1.898         | 7.625         |
| Ciências da Saúde          | 2.340         | 7.461         |
| Ciências Agrárias          | 777           | 3.201         |
| Ciências Sociais Aplicadas | 10.345        | 23.381        |
| Ciências Humanas           | 2.810         | 7.855         |
| Linguística Letras e Artes | 10.119        | 15.821        |
| Multidisciplinar           | 1.284         | 1.448         |
| <b>Total</b>               | <b>33.034</b> | <b>73.591</b> |

**Quadro 09. Acervo (físico) de periódicos acadêmicos e científicos**

| Área (CNPq)                | Títulos    | Exemplares    |
|----------------------------|------------|---------------|
| Ciências Exatas e da Terra | 20         | 851           |
| Ciências Biológicas        | 13         | 273           |
| Engenharias                | 41         | 1.594         |
| Ciências da Saúde          | 97         | 2.280         |
| Ciências Agrárias          | 26         | 906           |
| Ciências Sociais Aplicadas | 132        | 5.005         |
| Ciências Humanas           | 29         | 1.228         |
| Linguística Letras e Artes | 04         | 116           |
| Multidisciplinar           | 23         | 1.938         |
| <b>Total</b>               | <b>385</b> | <b>14.191</b> |

Atualmente, o acervo da biblioteca específico para o curso de Medicina Veterinária está constituído por livros: 3.468 títulos com 10.770 exemplares, 870 fascículos de periódicos em 24 títulos.

### 18.5- Bibliografia básica

Todos os planos de ensino das disciplinas do curso de Medicina Veterinária contemplam 3 (três) títulos de livros (físico e/ou virtual) indicados como bibliografia básica, sendo que o número de exemplares é calculado levando-se em conta o número de vagas autorizadas - do próprio curso e de outros que utilizem os títulos. Um exemplar de cada título é destinado à consulta interna e os demais circulam por empréstimo domiciliar.

O acervo físico está tombado e informatizado e o acervo virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários. A base de dados é composta por livros, audiolivros, dissertações, teses, monografias/TCC, CDs e DVD. Para o acervo virtual, o UNIFOR-MG possui contrato com a empresa “Minha Biblioteca”, plataforma que oferece acesso a títulos virtuais 24 horas por dia, 7 dias por semana e também com a Biblioteca A. Ambas permitem acesso pelo AVA, sendo que a “Minha Biblioteca” também possui ícone específico de acesso na página inicial do site institucional.

A biblioteca possui uma área física de 1.105 m<sup>2</sup>, localizada no térreo do Prédio 2 do Campus Universitário do UNIFOR-MG, oferecendo à comunidade acadêmica e ao público em geral ambientes adequados para as atividades de ensino, pesquisa e extensão, com condições de acesso aos portadores de necessidades especiais.

O software de gerenciamento dos serviços é o Gnuteca – Sistema livre de gestão de acervos, que é um sistema de automação de todos os processos de uma biblioteca. A catalogação é feita nos padrões do AACR2 e no formato MARC, o que possibilita o intercâmbio de dados do acervo. Para o gerenciamento do acervo, a fim de identificar a demanda de uso e a necessidade de atualização dos títulos em meio físico, são realizadas

verificações sistemáticas semestrais do número de empréstimos, assim, no semestre vigente é emitido relatório com o ranking de empréstimos do semestre anterior e, a partir disso, é verificada a proporção entre o número de empréstimos e o número de exemplares. Por meio dessa verificação, poderá haver a indicação de necessidade de aquisição de mais exemplares, para os títulos que tiverem maior demanda, considerando o número de alunos/turmas em que o título é citado nas bibliografias básicas e complementares.

Dessa forma, a biblioteca subsidia o Núcleo Docente Estruturante (NDE), com relatórios, para que o núcleo possa referendar a adequação do acervo da bibliografia básica em relação às unidades curriculares, considerando-se também, a quantidade de títulos e de exemplares e o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos).

O Centro Universitário oferece ainda, garantia de acesso físico ao acervo virtual, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet. Estão disponíveis, nos computadores da Biblioteca, para uso dos alunos, softwares de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem. São disponibilizados seis computadores com acesso livre à internet, permitindo aos alunos uma navegação adequada às suas necessidades acadêmicas. Há cobertura de rede Wi-Fi livre para o uso de dispositivos próprios dos usuários. Acrescenta-se, ainda, que os alunos do Curso de Medicina Veterinária utilizam os produtos e serviços da Biblioteca para realizarem trabalhos, efetuar pesquisas e obter informações sob a orientação de seus professores, havendo espaço específico destinado à leitura.

No que se refere a periódicos, além do acervo físico (870 fascículos de periódicos em 24 títulos), a biblioteca disponibiliza no site do UNIFOR-MG, no link Biblioteca, uma lista com 42 periódicos eletrônicos específicos do curso com acesso imediato a milhares de trabalhos científicos, sem contar o acesso livre e gratuito.

No UNIFOR-MG a atualização do acervo passa por um programa de aquisição permanente, por meio de compras, doações e permutas. A compra

de livros, periódicos e multimeios é organizada respeitando-se as solicitações dos docentes aos coordenadores de curso da Instituição. O fato das aquisições serem indicadas pelos docentes garante a correlação pedagógica entre o acervo e os cursos/programas da Instituição. O acervo da biblioteca específico para o curso de Medicina Veterinária está constituído por livros: 3.468 títulos com 10.770 exemplares, além dos periódicos já citados anteriormente.

Ressalta-se que a biblioteca possui um Plano de Contingência que descreve ações que irão garantir, durante um evento indesejado, a manutenção de informações, o acesso ao acervo e aos seus serviços.

#### **18.6- Bibliografia complementar**

De forma complementar ao tópico anterior, é formada pelos livros necessários à complementação e atualização das bibliografias, contempla no mínimo 5 (cinco) títulos (físico e/ou virtual) por Unidade Curricular.

Para a complementação dos estudos, há indicações de sites e outros materiais confeccionados pelos próprios professores que, também, são disponibilizados sob a forma eletrônica, para download, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) ou Diretório Acadêmico do Professor (DAP) ou Google Sala de Aula da disciplina.

Conforme já mencionado, a Biblioteca Ângela Vaz Leão do Centro Universitário de Formiga está localizada no próprio Campus Universitário e conta com um amplo espaço onde há a preocupação de promover a acessibilidade a todos os seus usuários. Na área do acervo as estantes com os livros, periódicos e monografias são adaptadas para atender pessoas com necessidades especiais, com corredores largos e com áreas de manobras para pessoa em cadeira de rodas. As mesas, terminais de consulta, balcão de atendimento e recepção possuem altura e dimensões adequadas ao portador de necessidades especiais (P.N.E.). Há também banheiros adaptados para

**P.N.E. de ambos os sexos, com todas as adequações necessárias, como alturas, barras de apoio e disposição das peças.**

**A biblioteca conta com um Sistema Antifurto por rádio frequência e, com uma rede sem fio (Wi-Fi) aberta disponível para seus usuários.**

### **18.7- Periódicos especializados**

**O Quadro abaixo relaciona o acervo de periódicos especializados do curso de Medicina Veterinária, que complementam o conteúdo administrado nas Unidades Curriculares.**

**Quadro 10. Acervo específico do curso de Medicina Veterinária**

|           | <b>Título</b>   | <b>Fascículos</b> |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1</b>  | <b>Acta Scientiarum Animal Sciences</b>                       | <b>10</b>         |
| <b>2</b>  | <b>Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia</b> | <b>39</b>         |
| <b>3</b>  | <b>Balde Branco</b>   | <b>41</b>         |
| <b>4</b>  | <b>Bioética</b>   | <b>11</b>         |
| <b>5</b>  | <b>Brazilian Journal of Biology</b>                           | <b>29</b>         |
| <b>6</b>  | <b>Brazilian Journal of Microbiology</b>                      | <b>04</b>         |
| <b>7</b>  | <b>Cadernos de Saúde Pública</b>                              | <b>72</b>         |
| <b>8</b>  | <b>Cadernos Técnicos da Escola de Veterinária da UFMG</b>     | <b>06</b>         |
| <b>9</b>  | <b>Cadernos Técnicos de Veterinária e Zootecnia</b>           | <b>29</b>         |
| <b>10</b> | <b>Ciência e Tecnologia de Alimentos</b>                      | <b>16</b>         |
| <b>11</b> | <b>Clínica Veterinária</b>                                    | <b>77</b>         |
| <b>12</b> | <b>Globo Rural</b>  | <b>158</b>        |
| <b>13</b> | <b>A Hora Veterinária</b>                                     | <b>21</b>         |
| <b>14</b> | <b>Higiene Alimentar</b>                                      | <b>99</b>         |
| <b>15</b> | <b>Informe Agropecuário</b>                                   | <b>44</b>         |
| <b>17</b> | <b>Panorama Rural</b>   | <b>17</b>         |

|    | <b>Título</b>   | <b>Fascículos</b> |
|----|---|-------------------|
| 18 | Revista Brasileira de Ciência do Solo                         | 06                |
| 19 | Revista Brasileira de Reprodução Animal                       | 06                |
| 20 | Revista CFMV  | 44                |
| 21 | Revista da Anclivepa  | 05                |
| 22 | Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária (MV&Z) | 03                |
| 23 | Revista de Saúde Pública                                      | 54                |
| 24 | Revista do Instituto de Laticínios Cândido Tostes             | 23                |
| 25 | Revista V & Z em Minas  | 33                |
|    | <b>Total geral de Fascículos:</b>                             | <b>847</b>        |

A biblioteca disponibiliza na página do UNIFOR-MG [www.uniformg.edu.br](http://www.uniformg.edu.br) no link Biblioteca, uma lista de periódicos eletrônicos organizada por curso. Títulos específicos do curso de Medicina Veterinária, disponíveis gratuitamente:

Acta Scientiarum: Animal Sciences  
Acta Scientiae Veterinariae  
Acta Veterinária Brasilica  
Archives of Veterinary Science  
Archivos de Medicina Veterinaria  
Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia  
Boletim de Indústria Animal  
Cadernos de Agroecologia  
Cadernos de Ciência e Tecnologia  
Cadernos Técnicos de Veterinária e Zootecnia  
Campo Digital  
Ciência Animal Brasileira  
Ciência Rural  
Ciência e Agrotecnologia  
Ciência e Tecnologia de Alimentos / Food Science and Technology  
Energia na Agricultura  
Estudos Sociedade e Agricultura  
Pesquisa Agropecuária Brasileira – PAB  
Pesquisa Agropecuária Tropical  
Pesquisa Veterinária Brasileira  
Revista Acadêmica: Ciência Animal

**Revista Agrogeoambiental**  
**Revista Agropecuária Técnica**  
**Revista Brasileira de Agropecuária Sustentável**  
**Revista Brasileira de Ciência Avícola**  
**Revista Brasileira de Ciência Veterinária**  
**Revista Brasileira de Ciências Agrárias (Agraria)**  
**Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária**  
**Revista Brasileira de Reprodução Animal**  
**Revista Brasileira de Saúde e Produção Animal**  
**Revista Brasileira de Zootecnia**  
**Revista Ceres**  
**Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP**  
**Revista do Instituto de Laticínios Cândido Tostes**  
**Revista Nucleus Animalium**  
**Revista Raízes e Amidos Tropicais**  
**Revista Verde de Agroecologia e Desenvolvimento Sustentável**  
**Scientia Agricola**  
**Semina: Ciências Agrárias**  
**Tecno-Lógica**  
**Veterinary Research**  
**Veterinary Pathology**

#### **18.8- Recursos Humanos (Biblioteca)**

A Biblioteca do UNIFOR-MG conta com uma bibliotecária coordenadora, outras duas bibliotecárias e uma assistente.

Coordenadora: Virgínia Alves Vaz – CRB6-1373 – Pós-graduada em Tratamento da Informação Científica e Tecnológica para estruturação de Banco de Dados e em Gestão de Pessoas. A coordenadora tem, como principais atividades: planejar, organizar, dirigir e controlar os recursos humanos, materiais e financeiros da biblioteca, supervisionando e distribuindo os serviços; elaborar e supervisionar planos e programas de trabalho; desenvolver ações de treinamento e de educação continuada visando o aperfeiçoamento técnico dos bibliotecários e o melhor desempenho dos serviços; estabelecer diretrizes para a realização das atividades, buscando concretizar os objetivos da biblioteca.

**Principais atividades das bibliotecárias: executar as atividades de processamento técnico dos materiais recebidos; elaborar e avaliar periodicamente os manuais de serviços e de procedimentos; realizar periodicamente avaliação do acervo e estudo de seu uso; identificar material que necessita restauração; planejar e articular parcerias com outras bibliotecas e Instituições; avaliar constantemente os serviços técnicos buscando ações corretivas que levem à racionalização dos custos e agilidade nos processos; planejar e executar programas de promoção dos produtos e serviços; orientar a pesquisa e/ou consulta; orientar a normalização de documentos, dentre outras.**

**A assistente tem como funções: receber e conferir os materiais adquiridos; preparar o material para uso; organizar as estantes do acervo e locais de guarda do material; operar o sistema de empréstimo e devolução; verificar os atrasos nas devoluções encaminhando cobranças; organizar e manter atualizada a hemeroteca; manter em dia as estatísticas dos serviços; executar pequenos reparos nos materiais do acervo; auxiliar nas atividades de extensão; realizar atendimento aos usuários na consulta ou pesquisa bibliográfica e no uso da biblioteca.**

## **19- FORMAS DE ACESSO AO CURSO**

**De acordo com o Regimento Geral do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG (atualizado e aprovado conforme Resolução do Reitor nº 83/2021 de 30/08/2021), em seu Artigo 68 e respectivos Regulamentos, aprovados pelo Conselho Universitário, o ingresso do aluno no UNIFOR-MG pode-se dar das seguintes formas:**

### **I – Processo seletivo**

**O Processo Seletivo tem por objetivo classificar os candidatos de acordo com o número de vagas oferecidas para cada curso, sendo que no**

**Curso de Medicina Veterinária são disponibilizadas, anualmente, 50 (cinquenta) vagas, sendo abertas a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente, segundo normas explícitas no edital divulgado antes da realização do Processo.**

**O Processo Seletivo é realizado antes do início do período letivo, podendo ser promovido novo processo, em caso de não preenchimento de vagas e/ou oferecê-las à matrícula de graduados, segundo a legislação vigente.**

## **II – Transferência**

**Conforme Resolução do Reitor nº 38/2020 (que atualiza o Regulamento de aceitação e concessão de transferência no âmbito do UNIFOR-MG), o ingresso ao Centro Universitário de Formiga pode-se dar, ainda, por aceitação de transferência, no limite de vagas existentes, de alunos provenientes de cursos idênticos ou afins, oriundos de estabelecimentos de ensino superior, nacionais ou estrangeiros, autorizados ou reconhecidos, feitas as necessárias adaptações curriculares, observadas as normas legais vigentes.**

**A transferência *ex officio* será efetivada em qualquer época do ano e independentemente da existência de vaga, quando se tratar do servidor público federal civil ou militar estudante, ou seu dependente estudante, se requerida em razão de comprovada remoção ou transferência de ofício, que acarrete mudança de domicílio para a localidade onde se situa o Centro Universitário de Formiga ou localidade próxima desta. Tal regra não se aplica quando o interessado na transferência se deslocar para assumir o cargo efetivo em razão de concurso público, cargo comissionado ou função de confiança.**

**O UNIFOR-MG proporciona ao aluno transferido orientação e aconselhamento, esclarecendo sobre diferenças curriculares e de conteúdos e as adaptações a que se sujeitará na continuação dos estudos (conforme consta no Art. 78 do Regimento Geral do Centro Universitário de Formiga).**

### **III - Aproveitamento de Estudos**

Após requerimento do aluno e análise de cada caso, o UNIFOR-MG pode promover o aproveitamento de estudos idênticos, afins ou equivalentes. Para tal, é necessária análise da qualidade e intensidade dos estudos, tomando-se por base o programa da disciplina para o exame da qualidade e sua duração para o exame da densidade. Além disso, a análise do programa cursado considera sua adequação ao contexto curricular destinado à graduação, no curso e nível específicos.

### **IV – Obtenção de novo título**

Pessoas portadoras de diploma de curso superior interessadas em obter novo título ou em adquirir, complementar ou atualizar conhecimentos podem, sem exigência de Processo Seletivo, matricular-se em curso de graduação, ou em disciplinas isoladas observadas a existência de vagas.

### **V – Demais formas previstas em lei**

## **20- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO (GESTÃO DO CURSO)**

O curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG teve início em 2006 e foi reconhecido (CC = 4) conforme Portaria MEC/SERES nº 887 de 15 de abril de 2011, publicada no DOU de 19 de abril de 2011, pag. 10. A Renovação de Reconhecimento ocorreu em 2016, mediante visita in loco, onde foi atribuído o conceito igual a quatro (Portaria MEC/SERES nº 932 de 24 de agosto de 2017, publicada no DOU de 25 de agosto de 2017, pag. 107) e posteriormente conforme ciclo avaliativo e publicação da Portaria MEC/SERES nº 134 de 1º de março de 2018, publicada no DOU de 02 de março de 2018, pág. 79. O curso participa do ENADE, e na edição do ano de 2019 obteve o conceito 2 (1,6279),

com CPC igual a 2 (1,9290), ensejando abertura do processo de renovação de reconhecimento.

A participação do corpo docente e discente na avaliação do curso é obtida pela reflexão das ações com vistas a uma conduta pedagógica e acadêmica que possibilite a consecução dos objetivos contidos no projeto pedagógico do curso (PPC). A avaliação do PPC é contínua, ao longo de todo o processo formativo, coletiva, com a participação de todos os agentes envolvidos no processo de formação previsto, e sistemática, organizada em torno de princípios e métodos avaliativos.

Nessa direção, as instâncias consultivas e deliberativas como Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso, Colegiado Geral de Cursos, Coordenação do Curso e Corpo Docente são constantemente envolvidos nas decisões acadêmicas. Ressalta-se que professores e estudantes possuem representatividade nos órgãos colegiados, com alternância de representantes, conforme definido em regulamentos específicos.

O Curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga-UNIFOR-MG, portanto, é constantemente avaliado, quer pelo contato direto com os discentes, quer por meio de reuniões com o corpo docente e por meio dos órgãos colegiados. Contribuem com esse processo as demandas encaminhadas via ouvidoria e os relatórios provenientes dos processos de avaliação interna e externa.

### **20.1- Colegiado Geral de Cursos**

O Colegiado Geral de Cursos é o órgão deliberativo, consultivo e recursal da Diretoria Geral de Ensino em matéria de ensino, tendo as normas de funcionamento, composição e competências definidas no Estatuto do Centro Universitário de Formiga.

O Colegiado Geral de Cursos é composto:  
pelos Coordenadores de Cursos;  
por 01 (um) docente indicado pela Reitoria;

**por 05 (cinco) representantes do corpo docente;**

**por 05 (cinco) representantes do corpo discente.**

**Os coordenadores de curso elegem dentre eles, o presidente e o vice-presidente, os quais têm mandatos de dois anos, podendo ser reeleitos.**

**Compete ao Colegiado Geral de Cursos:**

- I. orientar e supervisionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão;**
- II. manifestar-se sobre alterações nos currículos dos cursos de graduação, promovidas pela Coordenação do Curso, observadas as diretrizes curriculares, encaminhando à Diretoria Geral de Ensino;**
- III. aprovar normas sobre a realização de estágios supervisionados;**
- IV. elaborar a programação das atividades letivas;**
- V. avaliar sistematicamente a qualidade e a eficácia dos cursos em funcionamento e o aproveitamento dos alunos;**
- VI. propor, para aprovação do Conselho Universitário, a criação de novos cursos de graduação, a suspensão e a extinção de cursos e habilitações, a ampliação e redução de vagas;**
- VII. verificar o cumprimento das normas sobre matrículas, transferências internas e externas, reopções de cursos, transferências de turno, adaptações, aproveitamento de estudos, aferição do rendimento escolar, fixadas pelo Conselho Universitário;**
- VIII. promover a seleção de professores conforme critérios fixados pelo Conselho Universitário;**
- IX. apreciar, no âmbito dos cursos de graduação, projetos e programas de pesquisa, extensão e pós-graduação;**
- X. pronunciar-se sobre convênios ou acordos de ordem didático-científica com outras instituições nacionais ou estrangeiras;**
- XI. decidir, em grau de recurso, questões didático-científicas que lhe forem propostas;**
- XII. acompanhar e controlar a execução do regime didático;**
- XIII. organizar comissões para desenvolvimento de trabalhos didático-científicos, quando necessárias;**

- XIV. decidir sobre matrícula, trabalhos escolares, observados os ordenamentos Institucionais;**
- XV. emitir parecer sobre representação contra professores, em grau de recurso;**
- XVI. promover a integração dos Cursos;**
- XVII. deliberar sobre casos omissos, no limite de sua atuação.**

## **20.2- Colegiado de curso**

O Colegiado do Curso de Medicina Veterinária é o órgão consultivo e de assessoramento da Coordenação do Curso, possuindo caráter deliberativo e normativo em sua área de competência, sendo constituído:

- I - pelo Coordenador do Curso, que o preside;
- II - por 05 (cinco) representantes docentes escolhidos por seus pares;
- III - por 01 (um) representante discente, indicado pelos alunos matriculados no curso.

### **Compete ao Colegiado de Curso**

- I - analisar e aprovar os planos de ensino das disciplinas do curso, observadas as diretrizes gerais para sua elaboração, encaminhando-os para a deliberação dos órgãos superiores;
- II - supervisionar o desenvolvimento dos planos e atividades didático-pedagógicas do curso;
- III - analisar as diretrizes gerais dos programas das disciplinas do Curso e suas respectivas ementas, recomendando ao Coordenador do Curso, modificações dos programas para fins de compatibilização;
- IV - analisar o planejamento, elaboração, execução e acompanhamento pedagógico do Curso, propondo, às instâncias superiores, se necessário, as devidas alterações;
- V - incentivar e promover a elaboração de programas de extensão na área de sua competência, supervisionar a execução, bem como avaliar seus resultados;
- VI - participar da administração acadêmica assessorando a Coordenação, o Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária, os órgãos colegiados deliberativos e consultivos, bem como os executivos do Centro Universitário de Formiga, no desempenho de suas funções;
- VII - propor ao Colegiado Geral de Cursos do UNIFOR-MG:

- a) **normas de funcionamento e verificação do rendimento escolar para estágio, trabalho de conclusão de curso e disciplinas com características especiais do curso;**
  - b) **medidas e normas referentes às atividades acadêmicas, disciplinares, administrativas e didático-pedagógicas necessárias ao bom desempenho e qualidade do curso;**
- VIII - constituir comissões específicas para o estudo de assuntos de interesse do colegiado do curso de Medicina Veterinária;**
- IX - propor alterações nas disposições do regulamento do colegiado, observadas as competências dos conselhos superiores;**
- X- zelar pela fiel execução dos dispositivos regimentais e demais regulamentos e normas do centro universitário de formiga, bem como de sua mantenedora;**
- XI - reunir e tomar decisões conjuntas com os demais colegiados de curso do UNIFOR-MG sempre que o assunto e interesse da matéria exigir, desde que convocado para esse fim;**
- XII - promover a avaliação dos planos de trabalho nas atividades de ensino, pesquisa e extensão na forma definida no projeto de avaliação institucional;**
- XIII - promover a interdisciplinaridade do curso;**
- XIV - propor ao coordenador de curso providências necessárias à melhoria qualitativa do ensino;**
- XV - assessorar o coordenador nas atividades especiais do curso;**
- XVI - coordenar a elaboração e recomendar a aquisição de lista de títulos bibliográficos e outros materiais necessários ao curso;**
- XVII - decidir sobre os recursos contra atos de professores e de alunos, interpostos por alunos ou por professores, relacionados com o ensino e trabalhos escolares, observados os prazos previstos no regimento geral do Centro Universitário de Formiga.**

O colegiado do curso reúne-se, ordinariamente, uma vez por semestre e, extraordinariamente, sempre que for convocado pelo Coordenador do Curso ou a requerimento de, no mínimo, três membros, conforme definido no Art. 4º do Regulamento específico.

De acordo com o Regulamento, o fluxo determinado para o encaminhamento das decisões do Colegiado do Curso está previsto nos Artigos 12 e 13, respectivamente, a saber: “as decisões do Colegiado de que tratam dos assuntos relacionados a alterações de regulamentos, de matrizes curriculares, bem como a mudança de demais normas serão referendadas pelos respectivos Conselhos” e “das decisões do Colegiado de Medicina Veterinária, cabe recurso ao Colegiado de Cursos do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG”.

#### **20.2.1- Composição do Colegiado de Curso**

O Colegiado do curso de Medicina Veterinária possui Regulamento próprio (Aprovado pela Resolução do Reitor nº 31/2022, de 22/03/2022), podendo ser conferido, em sua integralidade, no link abaixo.

Link:

<https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2022/04/regulamento-colegiado-med-veterinaria.pdf>

A composição do Colegiado do curso de Medicina Veterinária pode ser contemplada abaixo, estando constituída conforme a seguir (Resolução nº 74/2021):

### Quadro 11. Membros do Colegiado do Curso de Medicina Veterinária

| <b>Membros docentes</b>                                    | <b>Membros discentes</b>                        |
|--|---|
| <b>Prof. Dr. Leonardo Borges Acurcio<br/>(Presidente)</b>  | <b>Alessandra Vilano Goulart</b>                |
| <b>Prof. Dr. Fabiano Santos Junqueira</b>                  | <b>Jheyner Daniella Teixeira<br/>(Suplente)</b> |
| <b>Prof. Dr. Fernando Sérgio Barbosa</b>                   |   |
| <b>Profa. Dra. Rebeca Marques<br/>Mascarenhas</b>          |   |
| <b>Profa. Dra. Telma da Mata Martins</b>                   |   |
| <b>Profa. Msa. Priscila Mara Rodarte Lima e<br/>Pieron</b> |   |
| <b>Profa. Msa. Fernanda Pinheiro Lima<br/>(Suplente)</b>   |   |

#### 20.3- Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante – NDE – é o órgão consultivo responsável pela formulação, implementação e desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso.

No Artigo 3º do Regulamento do NDE do curso estão descritas todas as atribuições a serem desenvolvidas, a saber:

I - atualizar, periodicamente, o Projeto Pedagógico do Curso, redefinindo sua concepção e fundamentos;

II - conduzir os trabalhos de reestruturação curricular, para aprovação no Colegiado Geral de Cursos, sempre que necessário;

III - zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes do currículo;

**IV - contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;**

**V - promover e incentivar o desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;**

**VI - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas para o curso;**

**VII - supervisionar e acompanhar as formas de avaliação do curso definidas pelo UNIFOR-MG;**

**VIII - analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;**

**IX - promover o pleno desenvolvimento da estrutura curricular do curso.**

O Núcleo Docente Estruturante é constituído por, no mínimo, 05 (cinco) professores pertencentes ao corpo docente do curso, incluindo o coordenador do curso que atua como seu presidente. O NDE possui regulamento próprio (atualizado e aprovado pela Resolução do Reitor nº 123/2014 de 30/10/2014), devidamente aprovado pelo Conselho Universitário (link: [https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/nde\\_medicina\\_veterinaria.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/nde_medicina_veterinaria.pdf)).

A indicação dos membros é feita pelo Coordenador do Curso à Diretoria Geral de Ensino e os mesmos são nomeados pelo Reitor do Centro Universitário de Formiga.

### **20.3.1- Composição do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária**

O Núcleo Docente Estruturante do curso de Medicina Veterinária, está composto conforme descrito no quadro abaixo (Quadro 12):

## **Quadro 12. Membros do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Medicina Veterinária**

| <b>Componentes</b>                                     | <b>Titulação</b> | <b>Regime de Trabalho</b> |
|--|------------------|---------------------------|
| <b>Prof. Leonardo Borges Acurcio (Presidente)</b>      | <b>Doutor</b>    | <b>Integral</b>           |
| <b>Prof. Dênio Garcia Silva de Oliveira</b>            | <b>Dr.</b>       | <b>Integral</b>           |
| <b>Prof. Hesley Machado Silva</b>                      | <b>Dr.</b>       | <b>Parcial</b>            |
| <b>Prof<sup>a</sup>. Sandra de Almada Mota Arantes</b> | <b>Msc.</b>      | <b>Integral</b>           |
| <b>Prof. Fernando Sergio Barbosa</b>                   | <b>Dr.</b>       | <b>Integral</b>           |

A maioria dos componentes atua na IES em regime de tempo integral (80%). Todos possuem titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu, nível doutorado. Conforme regulamentado, não há um período determinado de mandato, uma vez que o acompanhamento da consolidação do Projeto Pedagógico do curso é um compromisso permanente. Dessa forma, os docentes: Dênio Garcia Silva de Oliveira, Sandra de Almada Mota e Fernando Sérgio Barbosa atuam como membros do NDE do curso, desde o último ato regulatório (2018), conforme é possível comprovar por meio das Resoluções do Reitor nº 31/2018 e nº 75/2021.

### **20.4- Comissão Própria de Avaliação – CPA**

No UNIFOR-MG, a Avaliação Institucional mostra-se como uma atividade que se constitui em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, que tem por objetivo identificar e definir o perfil e o significado da atuação da instituição de ensino por meio da verificação das condições em que ocorrem as suas atividades, seus cursos, programas, projetos e setores administrativos.

**Atendendo ao que preconiza a Lei 10861, de 14 de abril de 2004, foi criada a CPA – Comissão Própria de Avaliação conforme Resolução de nº 07/2005 do Conselho Universitário, em 25 de maio de 2005.**

**A CPA é composta por:**

- I - 01 Coordenador Geral**
- II - 03 Representantes do corpo docente**
- III - 03 Representantes do corpo discente**
- IV - 03 Representantes do corpo Técnico Administrativo**
- V - 03 Representantes da sociedade civil**

**As atribuições da CPA são:**

- I - planejar, desenvolver, coordenar e supervisionar a execução da política de Avaliação Institucional;**
- II - reunir-se periodicamente para discutir a ação do grupo e deliberar tarefas entre seus membros;**
- III - pesquisar sobre métodos de avaliação mais eficientes;**
- IV - desenvolver uma cultura de avaliação por meio da sensibilização de toda a comunidade acadêmica;**
- V - realizar um processo de avaliação institucional de maneira ética e coletiva;**
- VI - conscientizar a comunidade acadêmica do compromisso para com a missão da instituição e para com as atividades sócio-político-científicas por ela desenvolvidas;**
- VII - analisar e interpretar as informações coletadas, a fim de alimentar as dimensões que a avaliação quer indagar;**
- VIII - publicar resultados válidos e confiáveis;**
- IX - planejar e organizar estratégias destinadas à superação das dificuldades encontradas e ao aprimoramento institucional;**
- X - priorizar ações de curto, médio e longo prazos, planejando de modo compartilhado, estabelecendo etapas para alcançar as metas simples e as mais complexas;**

- XI - dar ampla divulgação de sua composição e de todas as suas atividades.**
- XII - propor à Reitoria ações que melhorem a qualidade das atividades acadêmicas a serem encaminhadas às instâncias competentes;**
- XIII - receber a Comissão Externa de Avaliação e prestar as informações solicitadas pelo INEP;**
- XIV - convocar professores e técnico-administrativos, na forma de lei, e convidar alunos e membros da comunidade externa para prestar informações, fornecer documentos e detalhar dados enviados;**
- XV - propor alteração do Regulamento Interno, submetendo-o à aprovação do Conselho Universitário;**
- XVI - enviar o relatório final de autoavaliação (parcial ou integral) para homologação do Conselho Universitário, após aprovação em plenário;**
- XVII - postar, anualmente, no sistema e-MEC, dentro do prazo definido pela legislação vigente o relatório de autoavaliação parcial ou integral.**

Para operacionalizar a autoavaliação institucional a CPA elabora e aplica questionários eletrônicos para aferição da eficiência e da efetividade dos procedimentos administrativos nas relações da estrutura administrativo organizacional, da função do coordenador, do apoio didático pedagógico, da biblioteca, laboratórios, infraestrutura, responsabilidade social e condições gerais da instituição com todos os segmentos partícipes. Esta operacionalização permite a materialização da identificação das potencialidades e fragilidades, subsidiado pelas dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES envolvendo todos os segmentos partícipes em consonância com o Projeto Pedagógico do Curso. Além dos questionários eletrônicos são organizados, pela CPA, grupos focais com uma amostra aleatória de discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos com a finalidade de realizar uma

abordagem qualitativa para compreensão de uma realidade particular apontada nos questionários e para compreender o processo de construção das percepções, atitudes e representações sociais desses grupos. Os resultados dessas avaliações são disponibilizados à comunidade acadêmica e amplamente divulgados pela instituição. Além disso, a sociedade civil também tem ciência dos resultados durante a Assembleia Geral da FUOM.

Em outros momentos da sua existência, mesmo quando ainda era constituída por Faculdades Integradas, a instituição sempre teve como base para novas ações e empreendimentos os resultados obtidos por meio de processos avaliativos (internos/externos) o que, hoje, pode ser constatado frente ao seu crescimento em termos de área física, à qualidade de ensino, à participação social, cultural e, principalmente, sua solidez econômica.

Dessa forma, a avaliação do curso de Medicina Veterinária também ocorre por meio da “Autoavaliação Institucional” e de acordo com a análise dos seus resultados, a coordenação do curso elabora um plano de ação compartilhado com o corpo docente e discente (por meio dos representantes de turma).

Assim, observa-se constante preocupação com a avaliação, tendo em vista a possibilidade de implementação de melhorias contínuas. Nesse sentido, a coordenação do curso, embasada nas informações provenientes da ouvidoria, dos resultados da autoavaliação e dos relatórios das avaliações externas (se houver) elabora um plano de ação que é compartilhado com os docentes e com os discentes, por intermédio dos representantes de turma ou por intermédio de reunião com cada sala, no início do ano letivo.

Como exemplo de medida adotada a partir dos resultados da autoavaliação institucional, cita-se reunião (com registro em ata) com discentes do curso onde foi explanado sobre as alterações curriculares em atendimento às novas DCN`s. Em relação às avaliações externas, foi realizada uma análise minuciosa do relatório síntese do ENADE 2019, com participação do NDE e Colegiado de Curso e elaborado um plano de ação detalhado.

## **20.5- Ouvidoria**

A Ouvidoria do Centro Universitário de Formiga é um espaço de acolhida e escuta de toda comunidade universitária. A tarefa principal é ser um canal de participação no conjunto das instâncias internas e externas da Instituição por meio de uma comunicação democrática e transparente. Um canal proativo de atendimento, com atribuições de ouvir, encaminhar e acompanhar as demandas, visando sempre à melhor solução para os problemas que envolvam pessoas e os mecanismos institucionais, primando sempre pelo respeito e pela qualidade de vida de todos. A Ouvidoria é disponível no site institucional (por meio do link: <https://www.uniformg.edu.br/ouvidoria/>), e-mail ([ouvidoria@uniformg.edu.br](mailto:ouvidoria@uniformg.edu.br)) ou pessoalmente (Sala 119, Prédio 1, de segunda a sexta-feira), é aberta tanto à comunidade interna quanto externa ao UNIFOR-MG, sendo concebida como um espaço de acolhida e escuta.

## **21- SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

Os procedimentos de acompanhamento e de avaliação utilizados nos processos de ensino-aprendizagem do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG atendem à concepção do curso definida neste PPC e, de maneira contínua, focam no desenvolvimento do aluno e na adequação ao plano de ensino.

Dessa forma, os docentes são orientados a reavaliarem, junto com os discentes, os resultados das atividades acadêmicas, visando atingir os objetivos da avaliação formativa. É nesse contexto que se dão as correções das avaliações individuais e também discussões em torno de atividades avaliativas em dupla e em grupos. A verificação dos processos de ensino-aprendizagem, portanto, vai além dos indicadores numéricos, procedendo-se uma apreciação qualitativa sobre os dados, o que auxilia o professor a rever sua prática e a tomar decisões sobre o seu trabalho. Nessa perspectiva, avaliar compreende as providências em torno das imprecisões do aluno.

No que tange a organização dos planos de ensino, os professores organizam seus conteúdos levando em consideração a necessidade de aulas teóricas e práticas, harmonizando-as para a construção e/ou aperfeiçoamento do conhecimento do aluno. Os professores são estimulados a atualizar também o referencial bibliográfico, tendo em vista a implementação da “Minha Biblioteca” no UNIFOR-MG, uma plataforma virtual de acesso docente e discente que permite a ambos o acesso via site institucional a catálogos atualizados de títulos da Medicina Veterinária, assim como de outros cursos e áreas correlatas.

Conforme normas definidas no Regulamento de Frequência e Apuração de Rendimento Escolar do Centro Universitário de Formiga (disponível em: [https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/frequencia\\_e\\_rendimento.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/frequencia_e_rendimento.pdf)), atualizado de acordo com a Resolução do Reitor nº 44/2019 de 26/04/2019, a avaliação do rendimento escolar se faz por disciplina/semestre, baseando-se em sistema de frequência e aproveitamento. Além da frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas aulas semestrais, exige-se a avaliação das atividades previstas (em nota de 0 a 10) através da média resultante da soma dos seguintes elementos: a 1ª e 3ª notas obtidas na realização de provas, totalizando 10 (dez) pontos para cada nota com peso 3 (três); a 2ª nota é obtida na realização de trabalhos com valor de 10 (dez) pontos, com peso 4 (quatro). A média é obtida pela aplicação da seguinte fórmula:  $M = 1^a N \times 3 + 2^a N \times 4 + 3^a N \times 3 / 10$ .

É considerado aprovado na disciplina o aluno que, satisfazendo as exigências de frequência, nela alcance o mínimo de média 6 (seis). O aluno que não alcançar, na disciplina a média mínima 6 (seis), fará uma 3ª prova, com valor de 10 (dez) pontos, correspondente à 4ª nota, como exame especial, referente aos estudos de Recuperação, que é somada à média alcançada durante o período e dividida por 2(dois), obedecendo à seguinte fórmula:  $MF = M + N3^aP / 2$ .

Ao aluno que deixar de comparecer a qualquer trabalho, prova ou exame programado é conferido 0 (zero), na respectiva avaliação.

Ao aluno que, não puder comparecer à prova regular é facultada a segunda chamada, conforme estabelecido no Regulamento para aplicação de prova de segunda chamada, atualizado e aprovado pela Resolução do Reitor nº 47/2019 (disponível em: [https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/prova\\_de\\_segunda\\_chamada-1.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/prova_de_segunda_chamada-1.pdf)). Para tal, o discente deverá protocolar requerimento na Central de Atendimento ao Estudante – CAE ou no site da IES (no menu Secretaria Acadêmica), encaminhado no prazo de 5 (cinco) dias contados da cessação do impedimento.

A data da realização das provas de segunda chamada é definida pela Diretoria Geral de Ensino em comum acordo com o Colegiado Geral de Cursos e, em hipótese alguma, poderão ser realizadas em horário de aula e fora do prazo estabelecido.

A 1ª (primeira) nota versa sobre matéria lecionada no primeiro bimestre, a 2ª nota é atribuída a trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre, a 3ª (terceira) nota versa sobre a matéria lecionada nos primeiro e segundo bimestres, a critério do professor da disciplina e a 4ª (quarta) nota, referente à recuperação, versa sobre matéria lecionada durante todo o semestre letivo, na disciplina.

É assegurado ao professor, na verificação do rendimento escolar, a liberdade de formulação de questões e de julgamento, cabendo recurso de suas decisões ao respectivo Colegiado de Curso.

O regulamento também estipula que qualquer trabalho, avaliação e prova deverão ser devolvidos ao aluno devidamente corrigidos, exceto a segunda prova e a recuperação, que permanecerão, temporariamente, arquivados na Secretaria Acadêmica.

Os estudos de recuperação dos cursos do Centro Universitário de Formiga-UNIFOR-MG encontram-se regulamentados por meio da Resolução do Reitor nº 70/2019 de 12/06/2019 (disponível em: [https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/estudos\\_recuperacao-1.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/estudos_recuperacao-1.pdf)).

As informações referentes a frequência e nota são lançadas, pelo Professor, no SaceWeb e disponibilizadas para o discente no Portal do Aluno, mediante acesso individual, por meio de login e senha. A Coordenação do curso também consegue acompanhar e analisar o desempenho individual e da turma a partir de informações e relatórios disponíveis no SaceWeb.

Visando garantir o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, são adotadas ações concretas como: promoção de capacitações para o corpo docente no intuito de incrementar o uso de metodologias ativas e diversificadas na preparação e condução das aulas (exemplos: Metodologias ativas de ensino: introdução ao TBL; Gameficação: uso do Wordwall; Como criar vídeos interativos-uso do Edpuzzle, etc); promoção do evento institucional, Manhã Pedagógica (direcionado aos docentes) com o objetivo de discutir com o corpo docente novas propostas que incrementem sua práxis educativa.

Além dessas medidas, o UNIFOR-MG criou, em 2008, o Programa de Nivelamento, ofertado a qualquer tempo e em qualquer disciplina, visando proporcionar ao discente, por meio de explicações e de atividades, a apropriação de conhecimentos esquecidos ou não aprendidos. O pedido para abertura de curso de nivelamento é encaminhado à Diretoria Geral de Ensino pela coordenação do curso. As intervenções de nivelamento ocorrem, também, por meio da monitoria de cursos, com estudos em grupos ou auxílios individuais, nas disciplinas indicadas pelos professores e sob a organização e

responsabilidade dos Coordenadores de Curso. O Programa está regulamentado pela Resolução do Reitor nº 99/2018 de 17/08/2018).

É nesse espírito que o UNIFOR-MG amplia o conceito de aprendizado, criando-se um processo de conhecimento que envolve a compreensão, o raciocínio lógico, o estabelecimento de relações, a capacidade de análise, de síntese, de crítica e de elaboração própria, o que, em suma, privilegia a aprendizagem efetiva do aluno.

## **22- APOIO AO DISCENTE**

O discente do UNIFOR-MG recebe apoio institucional efetivo, dentre os programas disponibilizados, pode-se destacar:

### **22.1- Bolsas de Estudo**

Dentre os benefícios de Bolsas concedidos pela FUOM, mantenedora do UNIFOR-MG, destacam-se o Projeto Bolsa Social, o Programa Amigos do Bairro, a Bolsa concedida pelo Artigo 84 do Estatuto da Fundação Educacional de Formiga-MG – FUOM – Mantenedora do UNIFOR-MG. O Projeto Bolsa Social, criado com o objetivo de contribuir com a inserção do aluno carente nos diversos cursos de graduação oferecidos pelo UNIFOR-MG, proporciona ao aluno selecionado o desconto de 35% em sua mensalidade escolar, não importando o curso de graduação.

O Programa Amigos do Bairro é um Programa ocorre em parceria com as Associações de Bairro da cidade de Formiga e da região. O Programa desperta a solidariedade, o valor do trabalho comunitário no aluno e contribui, de forma ímpar, para a melhoria de vida das pessoas atendidas pelas Associações de Bairro. Nessa modalidade de Bolsa, o discente tem o desconto de 50% em sua mensalidade e, em contrapartida, dedica 20 (vinte) horas semanais à comunidade, dentro de sua área de formação. Já com relação ao Artigo 84, do Estatuto da FUOM, o aluno que comprovar ser carente poderá

receber até 50% de desconto em sua mensalidade, sem nenhuma contrapartida.

Somados a esses benefícios acima descritos são, ainda, concedidas bolsas de estudos, solicitadas pelo Sindicato de Assistência aos Auxiliares da Educação - SAAE MG e pelo Sindicato dos Professores de Minas Gerais – SINPRO. A instituição é inscrita no FIES e PROUNI, tendo os alunos, que optam por essa modalidade de auxílio, a partir de 2010, até 100% de suas mensalidades financiadas, subsidiando a conclusão de um curso superior.

Todos os Programas de Bolsas, Estágios e Monitorias possuem Regulamentos próprios aprovados pelos Conselhos da FUOM e/ou do UNIFOR-MG.

## **22.2- Monitoria e Estágios**

A FUOM mantém alunos estagiários em Instituições Públicas e Privadas, por meio de parcerias, gerenciados pelo NAEC. Outros alunos são estagiários nos diversos setores no Campus Universitário.

Todos os cursos da IES possuem vaga para monitores. No programa de Monitoria, o aluno recebe um desconto de 50% em sua mensalidade e tem a oportunidade de engajar-se de forma mais efetiva em seu curso, aumentando-lhe as chances de maior aproximação com o mundo acadêmico e científico. O aluno dedica 20 (vinte) horas semanais à Monitoria.

## **22.3- Acolhimento**

No Centro Universitário de Formiga, o acolhimento acontece desde o momento da recepção dos discentes, realizada pelos membros da Reitoria e do Departamento de Comunicação, que se reúnem com os alunos ingressantes em uma atividade denominada “Encontro com os Calouros”, cujo

objetivo é atender à expectativa do aluno, buscando estabelecer uma relação de confiança e reciprocidade entre eles e a IES.

Na oportunidade, são apresentados, por meio de vídeos, as instalações administrativas do Centro Universitário, bem como os laboratórios, de modo geral, e áreas de lazer, além de fornecidas informações sobre o Manual do Aluno, sobre os canais de comunicação da Instituição com a comunidade acadêmica, incluindo explicações sobre o site institucional e o Portal do Aluno.

Somado a isso, cada Coordenador de Curso organiza uma aula inaugural, na Fazenda Laboratório, na qual o aluno recebe informações relevantes sobre o curso e sobre seu processo de formação. Acrescentam-se, ainda, as seguintes atividades: visitas aos laboratórios específicos do curso, promovidas nas primeiras aulas práticas dos alunos do primeiro período do curso. Ainda, funcionários da Biblioteca ficam responsável pelo treinamento ao discente sobre o sistema GNUTECA, orientando-o sobre consulta ao acervo.

Para as disciplinas ofertadas na modalidade à distância, EAD, também é feito um acolhimento inicial do aluno por meio de uma aula virtual ao vivo, orientando o aluno quanto ao uso do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

#### **22.4- Central de Atendimento ao Estudante – CAE**

A Central de Atendimento ao Estudante (CAE) é o Departamento que atende o aluno em todas as suas solicitações acadêmicas, recebendo todos os requerimentos e encaminhando-os, para rápida solução, aos respectivos órgãos.

## **22.5- Ambulatório**

O Ambulatório “Maria de Lourdes Silva Pimenta” constitui uma unidade assistencial para prestação de cuidados básicos. Os casos que exigem nível de assistência especializada são encaminhados para o serviço de saúde de Pronto Atendimento e Santa Casa de Caridade de Formiga.

O Ambulatório segue regulamento próprio, disponível no link: <https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/ambulatorio.pdf>

## **22.6- Clínica Psicológica**

Os discentes do UNIFOR-MG contam com atendimento psicológico, gratuito. O atendimento é realizado em sala própria, nas dependências do UNIFOR-MG.

A Clínica Psicológica segue regulamento próprio, disponível no link: [https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/clinica\\_psicologica.pdf](https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/clinica_psicologica.pdf)

## **22.7- Atendimento Psicopedagógico e Atendimento Educacional Especializado**

O Atendimento Educacional Especializado, com atendimento realizado por profissional especializado, é um serviço de educação inclusiva que ajuda a identificar, elaborar, organizar recursos pedagógicos e orientar os docentes da IES, com relação à inclusão, permitindo que seja definida a melhor forma para atender o estudante portador de necessidades educacionais específicas, de modo a assegurar que possa adquirir a necessária autonomia intelectual, com vistas a proporcionar o atendimento às finalidades da educação. O atendimento é realizado em sala própria, nas dependências do UNIFOR-MG, fora do horário de aula do aluno.

O Núcleo de Acessibilidade e Inclusão – NUAÍ – regido por regulamento próprio atualizado (<https://www.uniformg.edu.br/wp->

**content/uploads/2022/02/nuai\_30-04-2021.pdf) é o responsável pelo atendimento e acompanhamento dos estudantes necessitados.**

## **22.8- Clube UNIFOR-MG**

**Também o Clube UNIFOR-MG, que dispõe de área de lazer com piscina, ampla academia e quadra coberta, está aberto, gratuitamente, a todos os alunos apenas mediante a apresentação da identidade estudantil.**

## **22.9- Programa de nivelamento**

**Na tentativa de amenizar as lacunas advindas da Educação Básica, o Centro Universitário de Formiga criou o Programa de Nivelamento de Discente – PND, voltado, em especial, para os alunos ingressantes, sem, entretanto, impedir que alunos de outros períodos se matriculem nos Cursos de Nivelamento oferecidos. O propósito principal do nivelamento é oportunizar aos participantes uma revisão de conteúdo, em especial, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática. Os cursos de nivelamento acontecem, também, em disciplinas básicas dos cursos, quando solicitados pelo Coordenador.**

## **22.10- Atividades culturais**

**O Departamento de Comunicação da IES é o responsável pelo desenvolvimento das atividades culturais, que têm como objetivo a realização de projetos artísticos e culturais. Os alunos do Centro Universitário podem participar ativamente dos eventos, seja expondo seus talentos nas diferentes modalidades artísticas ou assistindo às apresentações nos intervalos de aula, nas Praças de Alimentação.**

### **22.11- Seguro Escolar**

O discente conta, ainda, com o Seguro de Acidentes Pessoais, garantindo-lhe proteção durante vinte e quatro horas dentro e fora da IES. O seguro é oferecido ao aluno de forma gratuita.

### **22.12- Apoio financeiro à participação em eventos**

Fomentado pela FUOM, o Programa de Apoio e Auxílio Financeiro ao Discente financia total ou parcialmente a participação dos alunos em atividades/eventos técnico-científicos ou didático-pedagógicos nacionais e internacionais, viagens técnicas, dentre outros de cunho relevante para a formação integral do discente.

### **22.13- Portal do aluno**

Ferramenta disponibilizada para o discente, permitindo-lhe cuidar de seus dados administrativos e acadêmicos. No Portal, o aluno acompanha sua trajetória acadêmica, recebe informações, consulta dados financeiros em aberto e se comunica com os diversos setores institucionais (Fale conosco). No Portal, é possível, ainda, o aluno realizar a atualização de dados pessoais, consultar regulamentos internos da Instituição, dentre outros.

### **21.14- Acessibilidade e inclusão**

Desde o Processo Seletivo, o candidato tem garantido o atendimento especial e a partir da sua matrícula, o aluno preenche um formulário em que especifica se necessita ou não de atendimento diferenciado, no decorrer de sua trajetória acadêmica. Em caso positivo, o formulário é enviado ao Núcleo

de Acessibilidade e Inclusão (NUAI) que procede o atendimento necessário ao futuro discente.

O Núcleo, criado, por meio da Resolução do Reitor, nº 43/2015, de 24/04/2015, tem como objetivo geral implementar uma política de acessibilidade e inclusão, promovendo ações que garantam o acesso à pessoa com deficiência motora, visual, auditiva, intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA) no convívio acadêmico/institucional. Dentre os objetivos específicos do NUAJ, podem ser citados:

I – identificar a comunidade acadêmica com necessidades educacionais especiais: visual, auditiva, física, intelectual, múltipla, limitações de aprendizagem e distúrbio de comportamento;

II – implementar a política institucional de ingresso, acesso e permanência de estudantes e funcionários, baseada nas orientações legais, proporcionando a equidade de oportunidades na obtenção do conhecimento, relacionamento e direito à cidadania;

III – promover ações que favoreçam a redução das desigualdades sociais, discriminação de pessoas e manifestação de preconceito, facilitando o convívio com a diferença e a diversidade;

IV – apoiar a comunidade de pessoas com deficiência do UNIFOR-MG nas demandas relacionadas ao processo educativo inclusivo, bem como nas atividades laborais;

V – buscar a garantia da segurança e da integridade física das pessoas com deficiência no convívio da IES;

VI – auxiliar na redução de barreiras estruturais, atitudinais, programáticas, pedagógicas e de comunicações, formando a cultura de inclusão no UNIFOR-MG;

VII – estimular o desenvolvimento de projetos de ensino, extensão e iniciação científica e apoiar a realização de eventos cuja abordagem seja a inclusão social de pessoas com necessidades especiais.

Ainda, de acordo com a temática inclusão e acessibilidade, o UNIFOR-MG promove ações exitosas como a oferta, gratuita, de: a) atendimento

**educacional especializado: realizado no Campus Universitário, por uma profissional contratada pela FUOM, que procede a confecção do Plano de Desenvolvimento Individual do Aluno – PDI, a fim de promover o adequado atendimento do discente com necessidades educacionais especiais. Ocorre também o atendimento aos responsáveis pelo aluno; e orientações aos professores, capacitando-os para a eliminação de barreiras comunicacionais e atitudinais; b) atendimento psicológico: realizado na Clínica Psicológica, localizada no campus universitário, objetiva ao apoio psicossocial ao estudante, em casos de dificuldades emocionais, afetivas e de aprendizagem.**

#### **22.15- Rede wireless**

**Todo aluno do UNIFOR-MG conta com acesso gratuito à rede wireless de acesso à Internet. Existem diversos roteadores distribuídos em pontos estratégicos da Instituição, tais como praças de alimentação, corredores, biblioteca e outros locais. Dessa forma, o estudante tem ampla cobertura, o que lhe permite fazer consultas tanto aos sistemas internos (faltas, frequência, notas, reserva de livros, etc.), quanto externos. Ressalta-se que em todas as salas de aula há rede cabeada, que proporciona ao professor a estabilidade de internet, aprimorando a qualidade da aula.**

#### **22.16- Comissão de Acompanhamento de Desempenho do Estudante - CADE**

**Criada em 27/02/2015 e com Regulamento atualizado por meio da Resolução nº 71/2019, de 12 de junho de 2019, a Comissão visa analisar, acompanhar e realizar estudos sistemáticos sobre o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação participantes do ENADE, em confronto com o desempenho demonstrado no processo regular de avaliação da aprendizagem.**

**As ações desenvolvidas pela Comissão visam à otimização do ensino desenvolvido pelo Centro Universitário de Formiga, no cumprimento de sua missão e das visões dela decorrentes e possui as seguintes características:**

**I - integração:** as atividades da Comissão devem estar de acordo com os documentos básicos da Instituição: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC);

**II - flexibilidade:** a abordagem da Comissão deve ser dinâmica para adequar-se à Instituição em seus diferentes cursos, com suas diferentes exigências;

**III - acessibilidade:** as ações da Comissão devem ser estendidas a corpos docente e discente do UNIFOR-MG, na medida de suas necessidades e em consonância com as da Instituição.

**Link:** <https://www.uniformg.edu.br/wp-content/uploads/2021/07/cade.pdf>

#### **22.17- Espaços de convivência e acadêmicos**

**Os espaços de convivência incluem: a praça de alimentação do prédio 01 abriga cerca de mil e quinhentos alunos e oferece à comunidade universitária, durante o intervalo das aulas, eventos culturais que são apresentados em um palco permanente. A Praça de Alimentação do Prédio 01 conta com quiosques e cantina que oferecem variadas opções de lanches e uma reprografia. O aluno tem, também, a Praça de Alimentação do Prédio 04 com uma ampla cantina.**

**Os espaços acadêmicos incluem: espaços de apoio à aprendizagem, são mais de 50 laboratórios destinados à prática acadêmica, distribuídos no Campus Universitário, na Fazenda Laboratório e no Clube UNIFOR. Ressalta-se que além dos Laboratórios de Informática destinados, especialmente, às aulas dos cursos de graduação o aluno tem à sua disposição um laboratório de informática devidamente equipado.**

### **22.18- Laboratório de Informática**

Além dos Laboratórios de Informática destinados, especialmente às aulas dos cursos de graduação, o aluno tem à sua disposição um laboratório de Informática, devidamente equipado. Nesse laboratório, o discente encontra o apoio de um laboratorista que orienta e presta auxílio em suas necessidades.

### **22.19- Visitas técnicas**

A IES auxilia, total ou parcialmente, as visitas técnicas que objetivam propiciar ao aluno a oportunidade de aprimorar sua formação acadêmica e pessoal.

### **22.20- Grupos de Estudos**

Os grupos de estudos são instituídos com a finalidade de fomentar, desenvolver e potencializar as atividades de ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis de formação oferecidos pelo UNIFOR-MG. As atividades desenvolvidas pelos Grupos de Estudo estão regulamentadas em instrumento próprio.

### **22.21- Iniciação Científica e Participação em cursos de pós-graduação como ouvinte**

O Programa de Iniciação Científica visa despertar a vocação científica e incentivar novos talentos entre estudantes de graduação. Ao participar do Programa, o aluno tem a possibilidade de obter bolsas de pesquisa, seja por meio do Fundo de Apoio à Iniciação Científica FAPIC/Reitoria (que tem por finalidade fomentar a IC na IES), ou por fomento de agências externas. Existe, também, o Programa de Iniciação Científica Voluntário. Nos cursos de pós-

graduação do UNIFOR-MG, o aluno pode participar como ouvinte, visando a atualização do seu conhecimento. Todas as atividades são regulamentadas em instrumentos próprios.

#### **22.22- Participação em órgãos colegiados**

O corpo discente tem representação, com direito a voz e voto na forma estatutária e regimental, cabendo ao órgão estudantil ou seus pares indicar/eleger seus representantes.

### **23- POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE APOIO AO DOCENTE**

#### **23.1- Programa de concessão de auxílio financeiro para a participação de docentes em cursos de pós graduação *stricto sensu***

Criado em 1999 (com última atualização de regulamento aprovado pela Resolução do Reitor nº 54/2015 de 04/09/2015), o docente, ao se matricular em um curso de pós-graduação *stricto sensu*, pode encaminhar requerimento ao Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM (mantenedora do Centro Universitário de Formiga), por intermédio da Diretoria Geral de Ensino, solicitando apoio financeiro e especificando a previsão das despesas. O Conselho avalia o pedido e pode conceder o auxílio em até 50% das mensalidades, além de oferecer vantagens por ocasião da confecção de horários.

#### **23.2- Programa de incentivo à produção docente**

O Programa tem como objetivo principal estimular a produção científica dos docentes do UNIFOR-MG, reconhecendo a atuação de professores produtivos e divulgando suas produções à comunidade científica. O Programa prevê a concessão, ao docente, de prêmio de valor variável, por livro, por

**artigo e/ou trabalho publicados conforme descrito no Regulamento específico, atualizado e aprovado pela Resolução do Reitor nº 145/2018 de 19/10/2018.**

### **23.3- Programa de auxílio a docente para participação em eventos**

**Regulamentado pelo Conselho Universitário do UNIFOR-MG (atualizado em 27/10/2020, conforme Resolução do Reitor nº 68/2020), o docente recebe auxílio financeiro – dentro dos valores anuais estabelecidos para essa finalidade – para a participação em congressos, seminários e outros eventos, visando à divulgação de trabalhos científicos ou à atualização acadêmica. O auxílio financeiro estende-se a Congressos internacionais.**

### **23.4- Ajuda de custo**

**Para os professores da Instituição, que não residem na cidade de Formiga é concedido o apoio financeiro para suprir em até 100% as despesas de viagem e hospedagem.**

### **23.5- Plano de carreira**

**A carreira docente no UNIFOR-MG rege-se pelo Plano de Carreira Docente, pela Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, pela Convenção Coletiva de Trabalho, pelos Estatutos e Regimentos da FUOM e do Centro Universitário de Formiga, pela Legislação de ensino e pelas disposições complementares das autoridades da Fundação. O Plano de Carreira Docente tem como princípios básicos de valorização de qualificação decorrente de cursos de formação; profissionalização, entendida como dedicação ao magistério; paridade de remuneração para docentes integrantes da carreira, com qualificação análoga e progressão na carreira, mediante promoção.**

**Os professores do Centro Universitário de Formiga- UNIFOR-MG ficam submetidos aos regimes de tempo integral, parcial e horista.**

Os regimes de tempo parcial e integral têm carga horária semanal determinada de acordo com as exigências do Conselho Nacional de Educação, seguindo, ainda, regulamentação própria do Centro Universitário de Formiga.

### **23.6- Preenchimento de vacância**

O preenchimento de vacância ocorre por meio de Processo Seletivo regulamentado conforme Resolução do Reitor nº 39/2020 de 18/06/2020. O processo é destinado a candidatos que reúnam os requisitos necessários para a disputa da vaga, conforme determinações contidas em edital específico.

Caso permaneça a vacância após realização do Processo Seletivo, podem ser contratados professores em caráter emergencial e provisório pelo prazo estabelecido no Regulamento do Processo Seletivo de Preenchimento de Vacância. Podem, ainda, ser especialmente contratados docentes convidados, com titulação mínima de Doutor, de reconhecida competência científica, pedagógica ou profissional, cuja colaboração se revista de interesse para o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG.

### **23.7- Treinamento de integração de boas-vindas aos sistemas acadêmicos**

Ao integrar-se ao corpo docente do UNIFOR-MG, o professor é capacitado pelo Departamento de Informática e/ou pelo Núcleo de EAD a transitar pelos seguintes sistemas: SACE Web, Portal do Professor, Diretório de Arquivos do Professor (DAP), sistema de impressão, ambiente virtual de aprendizagem, laboratórios virtuais e Sistema de Reserva de Laboratórios. O treinamento utiliza-se da metodologia de sala de aula invertida estando amparado em tutoriais em vídeo e orientação, presencial ou remota. Somado a isso, ao solicitar o cadastro como usuário da Biblioteca virtual as bibliotecárias orientam o professor, sobre o uso da plataforma.

### **23.8- Apoio pedagógico**

O UNIFOR-MG oferece, também, cursos de atualização, seminários, oficinas e palestras voltados para os docentes, a fim de fortalecer o conhecimento e aprimorar as técnicas de ensino.

O professor, conta ainda, com orientações da profissional responsável pelo Atendimento Educacional Especializado, acerca da eliminação de barreiras comunicacionais e atitudinais em relação aos alunos que possuam algum tipo de deficiência.

A exemplo dos funcionários administrativos, o professor conta, também, com vale alimentação, seguro contra acidentes pessoais e diversos convênios, que a FUOM mantém, com estabelecimentos comerciais da cidade de Formiga.

### **24- COMISSÃO DE ÉTICA NO USO ANIMAL (CEUA) E COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)**

A Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) do Centro Universitário de Formiga tem por finalidades assessorar, fornecer consultoria, analisar e emitir pareceres e certificados quanto aos aspectos éticos de todos os procedimentos científicos envolvendo animais, comprovadamente sencientes, bem como trabalhar pela conscientização e capacitação do meio acadêmico quanto à condução ética desses processos.

Essa comissão foi criada em 2009 para atender a Lei nº 11.794 (Lei Arouca) de 8 de outubro de 2008 que regulamenta o inciso VII do § 1º do art. 225 da Constituição Federal, estabelecendo procedimentos para o uso científico de animais. Possui regulamento próprio aprovado e atualizado, conforme Resolução do Reitor nº 52/2022 de 25/04/2022 e está subordinado ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

De acordo com a referida Lei são consideradas como atividades de pesquisa científica todas aquelas relacionadas com ciência básica, ciência aplicada, desenvolvimento tecnológico, produção e controle da qualidade de

drogas, medicamentos, alimentos, imunobiológicos, instrumentos, ou quaisquer outros testados em animais. Não são consideradas como atividades de pesquisa as práticas zootécnicas relacionadas à agropecuária. Não se considera experimento a profilaxia e o tratamento veterinário do animal que deles necessite; o anilhamento, a tatuagem, a marcação ou a aplicação de outro método com finalidade de identificação do animal, desde que cause apenas dor ou aflição momentânea ou dano passageiro e as intervenções não-experimentais relacionadas às práticas agropecuárias. A Lei aplica-se aos animais das espécies classificadas como filo Chordata, subfilo Vertebrata (exceto o homem).

Os membros do CEUA têm total independência na tomada de decisões, no exercício de suas funções no Comitê, mantendo sob caráter confidencial as informações recebidas e as deliberações emitidas. Atualmente, conta com um total de 07 (sete) membros titulares e 04 (quatro) membros suplentes, compostos por pesquisadores, docentes, biólogos, médicos veterinários e representantes da Sociedade Protetora dos Animais. A Comissão avalia, também, projetos de outras instituições, sempre que determinado pelo CONCEA.

Conta com sala, arquivos físicos e eletrônicos e linha telefônica que garantem o sigilo e a confidencialidade das reuniões e dos projetos analisados.

O atendimento no CEUA acontece de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h, no campus do UNIFOR-MG, Prédio 6 - 2º pavimento ou pelo telefone (37) 3329 1438 ou, ainda, pelo endereço eletrônico [comitedeetica@uniformg.edu.br](mailto:comitedeetica@uniformg.edu.br).

Já o Comitê de Ética em Pesquisa envolvendo Humanos, do UNIFOR-MG (CEPH/UNIFOR-MG) é o órgão institucional que visa proteger o bem-estar dos indivíduos participantes em pesquisas realizadas no âmbito do Centro Universitário de Formiga. Avalia, também, projetos de outras instituições, sempre que determinado pelo CONEP. O CEPH/UNIFOR-MG foi criado em 05/11/2004, em atendimento à Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde, que normatizava as pesquisas envolvendo

**seres humanos, seguindo uma tendência mundial de defesa dos sujeitos de pesquisa e, desde então, tem a finalidade de identificar, analisar e avaliar as implicações éticas nas pesquisas científicas que envolvem seres humanos, individualmente ou em coletividade, direta ou indiretamente.**

**Mediante avaliação ética dos projetos, visa à observância das normas éticas na defesa à seguridade dos direitos e deveres dos participantes da pesquisa e comunidade acadêmica, bem como acompanha a realização da pesquisa, em conformidade com a Resolução CNS nº 466/12 e complementares. São, também, consideradas pesquisas, envolvendo seres humanos, as entrevistas, aplicações de questionários, utilização de banco de dados e revisões de prontuários.**

**Os membros do CEPH têm total independência na tomada de decisões, no exercício de suas funções no Comitê, mantendo sob caráter confidencial as informações recebidas e as deliberações emitidas.**

**Vincula-se à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) e seu Regulamento interno está atualizado e aprovado, conforme Resolução do Reitor nº 52/2020 de 05/08/2020. Atualmente, conta com um total de 15 (quinze) membros, sendo 13 (treze) vinculados ao UNIFOR-MG e 02 (dois) membros externos representando os usuários.**

**Conta com sala, arquivos físicos e eletrônicos e linha telefônica exclusivos que garantem o sigilo e a confidencialidade das reuniões e dos projetos analisados.**

**O atendimento no CEPH acontece de segunda a sexta-feira, das 8h às 12h, no campus do UNIFOR-MG, Prédio 6 - 2º pavimento ou pelo telefone (37) 3329 1438 ou, ainda, pelo endereço eletrônico [comitedeetica@unifor.br](mailto:comitedeetica@unifor.br).**

## **ANEXO I**

### **REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA**

**Ato de Aprovação: Resolução do Reitor nº 86/2020 de 27/10/2020**

#### **CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

**Art. 1º** O presente Regulamento normatiza as atividades relacionadas ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), atividade obrigatória do curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga, UNIFOR-MG, para a obtenção do grau de bacharel, atendendo às orientações das Diretrizes Curriculares do curso.

**Art. 2º** A elaboração e apresentação de um Trabalho de Conclusão de Curso deve abordar temas concretos, de preferência relacionados a algum aspecto das áreas de concentração do curso e consiste em uma pesquisa exploratória (teórica e/ou prática), em qualquer das áreas da Medicina Veterinária .

**Art. 3º** O TCC inicia-se na disciplina TCC I, momento em que os alunos têm a oportunidade de elaborar o Projeto de Pesquisa que norteará todo o processo, sob orientação docente. Na disciplina TCC II, os alunos executam o projeto de pesquisa com o auxílio do mesmo professor orientador, preferencialmente.

#### **CAPÍTULO II DOS OBJETIVOS**

**Art. 4º** O TCC é uma atividade acadêmica cuja finalidade, entre outras, é complementar o aprendizado do discente levando-o a aplicar, na área de sua escolha, os conhecimentos adquiridos durante o curso, preparando-o para desenvolver ideias e projetos em sua vida profissional.

**Art. 5º** São objetivos específicos do TCC em Medicina Veterinária :

**I** – oportunizar contato com a prática profissional, por meio do desenvolvimento de atividades em grau crescente de complexidade, desafiando o aluno a compreendê-la e a lidar com as suas múltiplas dimensões;

**II – auxiliar o aluno a posicionar-se como profissional e a confrontar criticamente o que é ensinado com o que é praticado, seja do ponto de vista técnico-científico, seja em termos éticos,**

**III- integrar teoria, pesquisa e prática, possibilitando ao aluno, através da vivência, adquirir uma visão sólida da pesquisa no dia a dia da profissão de médico veterinário;**

**IV - possibilitar ao acadêmico a iniciação à pesquisa, dando-lhe condições para a publicação de artigos e trabalhos científicos;**

**V - sistematizar o conhecimento adquirido no decorrer do curso;**

**VI - garantir a abordagem científica de temas relacionados à prática profissional inserida na dinâmica da realidade local, regional e nacional;**

**VII - subsidiar o processo de ensino, contribuindo para a realimentação dos conteúdos programáticos das disciplinas integrantes do currículo;**

**VIII - cumprir os requisitos para a obtenção do grau de bacharel em Medicina Veterinária .**

### **CAPÍTULO III DOS REQUISITOS PARA ELABORAÇÃO DO TCC**

**Art. 6º O TCC poderá ser desenvolvido na forma de monografia ou de artigo científico, a ser definido pelo orientador e orientado.**

**§ 1º O Trabalho de Conclusão de Curso, no formato de artigo, deve ser redigido seguindo as normas e diretrizes da revista escolhida e estas normas devem ser anexadas ao final do trabalho. A revista escolhida deve ser categorizada, no mínimo, com conceito Qualis C pela Capes.**

**§ 2º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), no formato monografia, deve seguir as normas da ABNT, conforme Manual de Normalização de Trabalhos Acadêmicos, disponível na Biblioteca do UNIFOR-MG e em sua página na internet.**

**§ 3º O trabalho no formato de artigo científico deverá constar os elementos pré-textuais (capa, folha de rosto, resumo, sumário, lista de figuras, lista de abreviações, lista de tabelas e folhas de aprovação) e pós-textuais (anexos e apêndices), quanto pertinentes.**

**§ 4º A definição de grupos para o desenvolvimento do TCC, na forma de artigo, deverá ocorrer durante a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I.**

**Art. 7º Os Trabalhos desenvolvidos na iniciação científica podem ser utilizados para defesa do TCC, desde que haja o consentimento do orientador da pesquisa, a anuência do orientador do TCC (caso não seja o mesmo orientador da pesquisa), do CEPEP e dos demais envolvidos na pesquisa.**

**Parágrafo único. O orientador deverá deixar identificados, no TCC, o seu nome, nome do orientado e nome do coorientador, se houver.**

**Art. 8º Nas atividades de pesquisa para o TCC, o aluno deverá desenvolver seu trabalho baseado em metodologia científica apoiada em levantamento bibliográfico, sendo permitidos: relato de caso, ensaio experimental e revisão bibliográfica.**

**Art. 9º Exige-se no trabalho final o mínimo de 15 (quinze) referências bibliográficas, sendo destas, pelo menos 3 (três), em língua estrangeira, preferencialmente inglês.**

**Art. 10. O tema do TCC poderá ser de revisão bibliográfica desde que seguidas as regras abaixo:**

**I – utilização de, no mínimo, 25 (vinte e cinco) artigos para revisão de literatura;**

**II – dos 25 (vinte e cinco) artigos consultados, 10 (dez) deverão ter data de publicação nos últimos 5 anos;**

**III – dos 25 (vinte e cinco) artigos consultados, no mínimo 5 (cinco) terão de ser em língua estrangeira, preferencialmente, inglês;**

**IV – será obrigatória a presença de, no mínimo, 1 (um) artigo publicado no ano corrente;**

**V – não será permitida a utilização de artigos de revisão para realização do TCC cujo tema seja revisão bibliográfica.**

#### **CAPÍTULO IV DA ORIENTAÇÃO**

**Art. 11. A orientação do TCC, entendida como processo de acompanhamento didático-pedagógico, é de responsabilidade dos docentes do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG.**

**§ 1º Professores de outros cursos do UNIFOR-MG ou outros profissionais poderão atuar como coorientadores ou colaboradores, quando houver parecer favorável da Coordenação do Curso e do orientador do trabalho.**

**§ 2º No caso de convidado externo ao UNIFOR-MG, a instituição resguarda-se o direito de não ressarcir quaisquer tipos de despesas com deslocamento, estada, alimentação, para efetivação do processo de confecção do trabalho ou avaliação final.**

## **CAPÍTULO V DAS COMPETÊNCIAS**

**Art. 12. A supervisão geral dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) é de responsabilidade da Coordenação de Curso, competindo-lhe:**

**I – supervisionar as atividades e fazer cumprir as normas contidas neste Regulamento;**

**II – divulgar as disposições deste Regulamento e das normas que o complementam, esclarecendo os corpos docente e discente sobre a forma de sua execução;**

**III – elaborar e divulgar o calendário de atividades de cada semestre letivo, estabelecendo datas e prazos limites para entrega dos pré-projetos e apresentações orais;**

**IV – reunir os alunos que irão desenvolver o TCC, a cada início de semestre, para esclarecer e informar sobre as normas, procedimentos acadêmicos e sobre requisitos científicos e técnicos do trabalho a ser produzido;**

**V – promover reuniões com os orientadores para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso;**

**VI – sugerir orientadores nas ocasiões em que o estudante enfrentar dificuldades em encontrar um orientador;**

**VII – organizar as Bancas Examinadoras dos trabalhos que podem, também, ser indicadas pelo orientador, desde que corroboradas pela Coordenação do Curso;**

**VIII - analisar, juntamente com o Colegiado de Curso/NDE as normas, critérios e/ou procedimentos de validação do TCC, sugerindo alterações aos órgãos competentes, quando necessárias;**

**IX – autorizar a trocar de orientador, quando solicitada e justificada pelo aluno;**

**X – receber e enviar à Biblioteca Central, em formato digital, as versões finais dos trabalhos defendidos e aprovados com aproveitamento superior a 80,0 (oitenta) pontos, juntamente com o Termo de Autorização para publicação e/ou consulta assinado pelo aluno;**

**XI – manter arquivados na Coordenação de Curso, após lançamento da nota no sistema, pelo prazo de 1 (um) ano, os TCC com nota inferior a 80,0 (oitenta) pontos, conforme tabela de temporalidade da instituição, sendo que, exaurido esse prazo, o TCC poderá ser devolvido ao aluno ou ser encaminhado para o processo de reciclagem da instituição, quando impresso.**

**Art. 13. Compete ao orientador:**

**I – apresentar, no prazo determinado, à Coordenação do Curso a relação de seus orientandos com os respectivos temas de pesquisa;**

**II – orientar o(s) aluno(s) nas práticas investigativas e nas técnicas de elaboração de um trabalho técnico/científico;**

**III – estabelecer com o orientando o plano de estudo, o respectivo cronograma, os locais, os horários de atendimento e outras providências necessárias;**

**IV – estar disponível para realizar um encontro semanal com o orientando;**

**V – cumprir rigorosamente os prazos estabelecidos pela Coordenação do Curso;**

**VI - acompanhar e orientar o aluno no desenvolvimento de todas as etapas da elaboração e da apresentação do TCC, tendo em vista seus objetivos;**

**VII – exigir e controlar a presença dos estudantes aos encontros de orientação e acompanhar o andamento dos trabalhos, atribuindo tarefas e cobrando relatórios periódicos dos orientandos, a fim de garantir a realização dos trabalhos dentro do prazo determinado pela Coordenação do Curso e com a qualidade adequada;**

**VIII – definir, ao final do processo de elaboração do TCC, se o mesmo está em condições de ser apreciado pela Banca Examinadora;**

**IX – oficializar à Coordenação do Curso de Medicina Veterinária os casos passíveis de avaliação e aprovação do TCC, assim como os casos contrários;**

**X - informar ao orientando sobre as normas, procedimentos e critérios de avaliação;**

**XI – submeter, obrigatoriamente, os projetos de TCC que envolverem pesquisa com seres humanos ou animais, individualmente ou em coletividades, ao Comitê de Ética em Pesquisa do UNIFOR-MG e/ou Comissão de Ética no Uso de Animais, do Centro Universitário de Formiga, UNIFOR-MG, obedecendo ao determinado neste Regulamento;**

**XII – conhecer e aplicar as determinações do vigente Manual de Normalização de trabalhos acadêmicos do UNIFOR-MG;**

**XIII – encaminhar à Coordenação do Curso de Medicina Veterinária os trabalhos finais, sob sua responsabilidade, com os Termos de Autorização assinados, quando o for o caso de TCC direcionado à Biblioteca.**

**Parágrafo único. O orientador que considerar que o aluno não está cumprindo suas obrigações, divergindo da proposta do TCC, deverá informar à Coordenação do Curso, podendo solicitar a sua desvinculação desta incumbência, caso o aluno não corresponda às suas expectativas.**

**Art. 14. São atribuições do orientando:**

**I - escolher um orientador dentre aqueles divulgados pela Coordenação do Curso, conforme a área de pesquisa relacionada ao trabalho que pretende desenvolver;**

**II – elaborar o projeto de TCC, contemplando o detalhamento de execução do trabalho técnico/científico;**

**III - desenvolver as atividades de elaboração do TCC, de acordo com o plano e agenda estabelecidos juntamente com o orientador;**

**IV - atuar com iniciativa própria, adotando em todas as situações postura ética, responsável e profissional;**

**V - levar ao conhecimento do orientador, as dúvidas e/ou questões que possam surgir e constituir problemas, comparecendo às reuniões determinadas pelo professor-orientador;**

**VI – redigir a monografia do TCC com clareza, coerência de ideias, linguagem adequada e correção ortográfica;**

**VII – observar rigorosamente os prazos estabelecidos para a inscrição, defesa do trabalho e entrega da monografia do TCC;**

**VIII - responsabilizar-se pelos resultados apresentados no trabalho, bem como pelos dados e por quaisquer outras informações nele contidas;**

**IX – submeter, obrigatoriamente e conjuntamente com o orientador, o projeto de pesquisa que envolver pesquisa com seres humanos ou animais, individualmente ou em coletividades, à apreciação do Comitê de Ética em Pesquisa e/ou Comissão de Ética no Uso de Animais, do Centro Universitário de Formiga, UNIFOR-MG;**

**X - conhecer e aplicar as determinações do vigente Manual de Normalização de trabalhos acadêmicos do UNIFOR-MG;**

**XI - comparecer, em dia, hora e local determinados, para apresentar e defender o TCC perante a Banca Examinadora;**

**XII – encaminhar ao orientador do TCC o trabalho final, com as correções porventura apontadas pela Banca Examinadora.**

**Parágrafo único. O Trabalho de Conclusão de Curso encaminhado a qualquer Comitê de Ética do UNIFOR-MG somente poderá ter início após aprovado pelo Comitê de Ética relacionado.**

## **CAPÍTULO VI DOS PRAZOS**

**Art. 15. O orientando deverá entregar à Coordenação do Curso 03 (três) volumes do TCC, impressos e encadernados em espiral, devidamente corrigidos e assinados pelo orientador, até o prazo definido no calendário de atividades de TCC, para ser encaminhado à Banca Examinadora.**

**Parágrafo único. O aluno deverá estar ciente de que, cada dia de atraso na entrega do TCC à Coordenação do Curso, acarretar-lhe-á a perda de 3 (três) pontos na nota final, salvo em casos justificados por escrito e assinados pelo orientador.**

**Art. 16. Ao término da defesa e após correção dos possíveis erros apontados pela Banca, o orientando deverá encaminhar ao Orientador 01 (uma) cópia do TCC, salva em formato pdf e word, no prazo máximo de 03**

**(três) dias. Após sanadas as pendências, o orientador do TCC deverá encaminhar à Coordenação de Curso o trabalho finalizado, no prazo definido no cronograma de avaliações.**

**Art. 17. O aluno que não entregar a versão final do TCC no prazo estabelecido ou que não comparecer no dia, local e horário marcados para a defesa oral será automaticamente reprovado no TCC.**

**Parágrafo único. Na impossibilidade de o aluno entregar a versão final do trabalho no prazo estabelecido ou de comparecer no dia, local e horário marcados para a defesa oral, poderá ser agendada nova data para entrega ou defesa, desde que seja apresentada justificativa legal e haja disponibilidade da Banca Examinadora.**

**Art. 18. A nota final deverá ser lançada no sistema do UNIFOR-MG em um prazo máximo de 10 dias úteis.**

**Parágrafo único. O status de aprovação ou reprovação do aluno será comunicado após arguição da Banca Examinadora e reunião para decisão final com o orientador, sem presença do aluno e do público.**

## **CAPÍTULO VII DA APRESENTAÇÃO E AVALIAÇÃO**

**Art. 19. A apresentação e a defesa oral do trabalho são de natureza pública, exceto no momento de deliberação da banca sobre a aprovação do estudante, sendo estimulada a participação dos demais estudantes do curso no referido evento, respeitadas as limitações físicas do local.**

**§ 1º A critério do orientador, com a anuência da Coordenação de Curso, examinador(es) e orientando(s), a defesa do TCC poderá ocorrer de forma remota, por meio de videoconferência ou outro suporte eletrônico, desde que avaliadas pelo orientador as condições tecnológicas e as ferramentas a serem utilizadas, garantidas a aplicabilidade e segurança da apresentação.**

**§ 2º As defesas remotas deverão ser realizadas, preferencialmente, em plataformas que permitam a gravação da apresentação em arquivo digital e acesso ao público externo, garantindo-se, entretanto, o não compartilhamento de microfone e de imagem, para se evitar interrupções ou prejuízos durante a apresentação aos examinadores e candidato(s).**

**Art. 20. A nota final do TCC I é atribuída pelo orientador, individualmente, conforme Regulamento de Apuração de Rendimento e Frequência Escolar do Centro Universitário de Formiga.**

**Parágrafo único.** A avaliação do orientador é fundamentada no acompanhamento contínuo do aluno, com base no cumprimento das atividades, bem como na integralização do trabalho em conformidade com os padrões exigidos e dentro dos prazos estabelecidos.

**Art. 21.** A nota final do TCC II é embasada na avaliação do aluno pelo orientador e pela banca examinadora.

**Art. 22.** A banca examinadora, composta por 03 (três) professores nomeados pela coordenação, é presidida pelo orientador, o qual poderá sugerir sua composição. Para a formação da banca examinadora será dada preferência aos professores que ministrem disciplinas afins ou conexas àquelas tratadas no TCC.

**Parágrafo único.** A Coordenação do Curso deve levar em consideração a disponibilidade do professor orientador e dos professores convidados para a composição da Banca Examinadora.

**Art. 23.** O orientador deve apresentar aos outros membros da Banca Examinadora apreciações que levem em consideração: o envolvimento e a iniciativa do orientando; a frequência do orientando às reuniões de orientação; o cumprimento das várias etapas do plano de trabalho e a qualidade do trabalho final no que concerne à sua essência, conteúdo e forma.

**Art. 24.** Durante a defesa do TCC em forma de artigo, apenas um aluno fará a apresentação do Trabalho, sem interrupções. Em seguida, a palavra será aberta à Banca Examinadora. Durante a arguição, os integrantes do grupo deverão responder aos questionamentos da Banca. A escolha do apresentador do TCC dar-se-á por meio de sorteio realizado pela Banca no ato da apresentação.

**§ 1º** A defesa do artigo científico que contemplar mais de um aluno somente será realizada mediante a presença de todos os integrantes do grupo. Na falta de um deles, a defesa será suspensa, e o grupo terá nova data agendada, desde que haja disponibilidade no calendário acadêmico e a(s) ausência(s) do(s) integrante(s), tenha(m) sido justificada(s) na forma legal.

**§ 2º** Não havendo disponibilidade de data, a apresentação será agendada para o semestre subsequente.

**Art. 25.** Durante a avaliação do TCC II, em forma de artigo, o aluno fará a apresentação do Trabalho, sem interrupções. Em seguida, a palavra será aberta à Banca Examinadora.

**Art. 26.** O estudante terá um tempo máximo de 15 (quinze) minutos, com 5 (cinco) minutos de tolerância, para fazer a apresentação oral de seu

**trabalho – em forma de monografia ou artigo - perante a banca examinadora e cada membro da mesa disporá de 5 (cinco) minutos para arguição e comentários.**

**Art. 27. A ausência para a defesa oral do TCC caracteriza em reprovação, ficando a critério da Coordenação do Curso analisar a possibilidade de reagendamento, desde que seja apresentada justificativa legal e haja disponibilidade da Banca Examinadora.**

**Art. 28. A atribuição da nota dar-se-á após o encerramento da etapa de arguição, quando se reunirão apenas os membros da Banca Examinadora, obedecendo ao sistema de notas individuais por examinador, levando em consideração o texto escrito, a sua exposição oral e a defesa na arguição pela Banca Examinadora.**

**§ 1º Utiliza-se, para a atribuição das notas, fichas de avaliação individuais, em que os avaliadores expõem suas notas para cada item a ser considerado.**

**§ 2º A nota final do aluno é o resultado da soma das notas atribuídas pelos membros da banca examinadora. O resultado é informado individualmente ao aluno, sem a presença do público.**

**Art. 29. A distribuição dos pontos seguirá os seguintes critérios:**

**I - Orientador: 10 (dez) pontos na fase de acompanhamento contínuo do trabalho do aluno e 30 (trinta) pontos na defesa, totalizando 40 (quarenta) pontos;**

**II - Examinador I: 30 (trinta) pontos;**

**III - Examinador II: 30 (trinta) pontos.**

**Parágrafo único. Para aprovação no TCC, o aluno deverá obter, no mínimo, 60 (sessenta) pontos.**

**Art. 30. Caso o TCC, na forma de artigo científico, for publicado no ano corrente à defesa do TCC, uma cópia poderá ser utilizada para apresentação aos membros da Banca Examinadora e, nesse caso, o aluno ficará com nota máxima no que tange a avaliação da parte escrita do trabalho, restando a este somente a avaliação da apresentação oral.**

**Art. 31. Na hipótese de reprovação, o aluno estará impedido de colar grau e receber o título de bacharel. Nesse caso, o aluno deverá matricular-se novamente na disciplina de TCC-II, no próximo semestre e elaborar novo projeto para ser submetido à apreciação da Banca Examinadora.**

**§ 1º** Em caso de apenas adequação ao trabalho final, escrito e/ou oral, fica a critério da Banca definir a data para reapresentação do trabalho, se necessária.

**§ 2º** Se não houver tempo hábil no mesmo semestre para a apresentação da versão final do trabalho e/ou defesa oral, o aluno estará impossibilitado de colar grau.

## **CAPÍTULO VIII DA PUBLICAÇÃO**

**Art. 32.** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), na modalidade monografia, com nota igual ou superior a 80,0 (oitenta), que tiver recomendação da Banca Examinadora, deverá ser encaminhado em versão digital, em formato pdf, para a Coordenação do Curso juntamente com o Termo de Autorização para posterior publicação e consulta no Repositório Institucional da Biblioteca Ângela Vaz.

**Art. 33.** O Trabalho de Conclusão de Curso na modalidade artigo científico, que não for publicado em revista de divulgação acadêmico-científica, mas recomendado pela Banca, poderá ser disponibilizado no Repositório Institucional. Nesse caso, todos os autores deverão preencher e assinar o Termo de Autorização, atestando, inclusive, o ineditismo, para publicação no Repositório Institucional do UNIFOR-MG.

**§ 1º** O encaminhamento dos Trabalhos Finais à Coordenação do Curso, independentemente da nota de aprovação, é de responsabilidade do professor orientador.

**§ 2º** O TCC (monografia ou artigo científico) a ser disponibilizado no Repositório Institucional do UNIFOR-MG deve apresentar, obrigatoriamente, a folha de aprovação (digitalizada) com as assinaturas dos membros da Banca Examinadora.

**§ 3º** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), com nota igual ou superior a 80,0 (oitenta) mas não recomendados para publicação no Repositório Institucional, poderão ser disponibilizados na Biblioteca, em versão impressa, para empréstimo domiciliar.

## **CAPÍTULO IX DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

**Art. 34.** O caso de plágio é considerado falta grave, estando seu praticante sujeito à abertura de inquérito para as devidas providências legais, em obediência à Lei que regulamenta os Direitos Autorais. Enquanto o caso não é apurado, fica o aluno impedido de colar grau. Na hipótese de o plágio



# **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA**

**CRENCIAMENTO:** Decreto Publicado em 05/08/2004  
**RECRENCIAMENTO:** Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

**Mantenedora:** FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



**ocorrer no TCC I, o aluno fica impedido de se matricular no TCC II até a apuração do caso.**

**Art. 35. Os casos omissos serão dirimidos pelo Colegiado Geral de Cursos e encaminhado para as instâncias superiores, quando for o caso.**

**Formiga, 22 de outubro de 2020**

**Marco Antonio de Sousa Leão  
Reitor**

**ANEXO I (do regulamento)**

**FICHA DE AVALIAÇÃO – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**AUTOR DO TRABALHO:**

**TÍTULO DO TRABALHO:**

**ORIENTADOR:**

**OPÇÃO DE DEFESA:** ( ) PRESENCIAL

( ) REMOTA – PLATAFORMA UTILIZADA: \_\_\_\_\_

| <b>AVALIAÇÃO SUBJETIVA</b>                                     |   |               |             |
|--|---|---------------|-------------|
| <b>O<br/>R<br/>I<br/>E<br/>N<br/>T<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R</b> | <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>PONTOS</b> | <b>NOTA</b> |
|  | Cumprimento de prazos   | 2,5           |             |
|  | Iniciativa  | 2,5           |             |
|  | Grau de envolvimento (Desempenho)                                     | 2,5           |             |
|  | Capacidade para desenvolver trabalhos                                 | 2,5           |             |
|  | <b>TOTAL</b>  | <b>10,00</b>  |             |
| <b>AVALIAÇÃO DA PARTE ESCRITA</b>                              |   |               |             |
| <b>O<br/>R<br/>I<br/>E<br/>N<br/>T<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R</b> | <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>PONTOS</b> | <b>NOTA</b> |
|  | Conteúdo (Fundamentação teórica)                                      | 3,0           |             |
|  | Conformidade (Relação entre tema e conteúdo)                          | 3,0           |             |
|  | Clareza e organização do texto  | 3,0           |             |
|  | Redação e ortografia  | 3,0           |             |
|  | Alcance do objetivo proposto  | 3,0           |             |
|  | <b>TOTAL</b>  | <b>15,00</b>  |             |
| <b>AVALIAÇÃO DA DEFESA ORAL</b>                                |   |               |             |
| <b>O<br/>R<br/>I<br/>E<br/>N<br/>T<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R</b> | <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>PONTOS</b> | <b>NOTA</b> |
|  | Recursos didáticos utilizados   | 3,0           |             |
|  | Relevância do tema para a academia                                    | 3,0           |             |
|  | Domínio da apresentação e adequação às informações contidas no estudo | 3,0           |             |
|  | Desenvoltura e oratória (Postura)                                     | 3,0           |             |
|  | Sequência da apresentação   | 3,0           |             |
|  | <b>TOTAL</b>  | <b>15,00</b>  |             |

Formiga (MG), de      de 20 .

Assinatura do Orientador: \_\_\_\_\_

**Nome do orientador**



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES



## CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA - UNIFOR COORDENAÇÃO GERAL DE CURSOS CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

### FICHA DE AVALIAÇÃO – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

AUTOR DO TRABALHO:

TÍTULO DO TRABALHO:

ORIENTADOR:

OPÇÃO DE DEFESA: ( ) PRESENCIAL

( ) REMOTA – PLATAFORMA UTILIZADA: \_\_\_\_\_

| AVALIADORES  | NOTA |
|--------------|------|
| 1.           |      |
| 2.           |      |
| 3.           |      |
| <b>TOTAL</b> |      |

A Banca recomenda a divulgação deste trabalho na Biblioteca Digital do UNIFOR-MG?

( ) SIM ( ) NÃO

A Banca indica a participação na forma de resumo da Mostra Integrada de Pesquisa?

( ) SIM ( ) NÃO

OBS: Todos os trabalhos devem ser entregues na Biblioteca em CD, gravados em arquivo PDF. O autor do TCC recomendado para a Biblioteca Digital UNIFOR-MG deverá anexar ao CD o Termo de Autorização para Publicação Eletrônica, preenchido e assinado.

Formiga (MG), de \_\_\_\_\_ de 20\_\_ .

Assinatura do Orientador: \_\_\_\_\_  
Nome do orientador

**FICHA DE AVALIAÇÃO – TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**AUTOR DO TRABALHO:**

**TÍTULO DO TRABALHO:**

**ORIENTADOR:**

**OPÇÃO DE DEFESA:** ( ) PRESENCIAL

( ) REMOTA – PLATAFORMA UTILIZADA: \_\_\_\_\_

| <b>AVALIAÇÃO DA PARTE ESCRITA</b>                              |                  |  |              |  |
|--|------------------|--|--------------|--|
| <b>E<br/>X<br/>A<br/>M<br/>I<br/>N<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R</b> | <b>CRITÉRIOS</b> | <b>PONTOS</b>  | <b>NOTA</b>  |  |
|  |                  | <b>Conteúdo (Fundamentação teórica)</b>                                      | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Conformidade (Relação entre tema e conteúdo)</b>                          | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Clareza e organização do texto</b>  | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Redação e ortografia</b>  | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Alcance do objetivo proposto</b>  | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>TOTAL</b>   | <b>15,00</b> |  |
| <b>AVALIAÇÃO DA DEFESA ORAL</b>                                |                  |  |              |  |
| <b>E<br/>X<br/>A<br/>M<br/>I<br/>N<br/>A<br/>D<br/>O<br/>R</b> | <b>CRITÉRIOS</b> | <b>PONTOS</b>  | <b>NOTA</b>  |  |
|  |                  | <b>Recursos didáticos utilizados</b>   | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Relevância do tema para a academia</b>                                    | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Domínio da apresentação e adequação às informações contidas no estudo</b> | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Desenvoltura e oratória (Postura)</b>                                     | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>Sequência da apresentação</b>   | <b>3,0</b>   |  |
|  |                  | <b>TOTAL</b>   | <b>15,00</b> |  |

Formiga (MG), de      de 20 .

Assinatura do Orientador: \_\_\_\_\_  
Nome do examinador

## **ANEXO II**

### **REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA**

(Ato de Aprovação: Resolução do Reitor nº 125/2021 de 28/10/2021)

#### **CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES INICIAIS**

**Art. 1º** O presente Regulamento normatiza o Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Medicina Veterinária, o qual consiste em atividade obrigatória que deve ser realizada pelos alunos nos 9º e 10º períodos, como requisito indispensável à obtenção do título de Bacharel em Medicina Veterinária.

#### **CAPÍTULO II**

##### **DOS OBJETIVOS**

**Art. 2º** O Estágio Curricular do Curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG tem por objetivo articular a formação teórica ministrada no Curso de Graduação com a prática profissional, de modo a qualificar o aluno para o desempenho competente e ético das tarefas específicas de sua profissão.

#### **CAPÍTULO III DA NATUREZA**

**Art. 3º** O Estágio Curricular Supervisionado caracteriza-se pelo cumprimento de atividades programadas, sendo desenvolvido 50% na instituição, no nono período do curso e 50%, externamente, no décimo período, em entidade pública ou privada, que executa, promova, explora ou fomenta atividades relacionadas às áreas de atuação da Medicina Veterinária.

**Art. 4º** O Estágio Curricular Supervisionado em prática veterinária é atividade obrigatória, devendo ser realizado em todas as seguintes áreas, tanto no estágio dentro da instituição, no nono período, como no estágio fora da instituição, no décimo período:

- I - clínica médica e cirurgia veterinária;**
- II - medicina veterinária preventiva e saúde animal;**
- III - saúde única (saúde animal, saúde ambiental, saúde pública);**
- IV - zootecnia, produção e reprodução animal;**
- V - tecnologia e inspeção de produtos de origem animal.**

**Parágrafo Único.** As atividades do Estágio Curricular Supervisionado têm uma carga horária total de 600 (seiscentas) horas, sendo distribuídas igualmente entre o nono e décimo períodos do curso.

#### **CAPÍTULO IV DA ADMISSÃO**

**Art. 5º** Para a realização do Estágio Curricular Supervisionado, os alunos:

I- devem estar devidamente matriculados nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e II, nos nono e décimo períodos do curso, respectivamente;

II- serem aprovados nas disciplinas específicas das áreas de Medicina Veterinária para desenvolvimento das atividades de Estágio propostas;

III- não podem acumular mais de três dependências, ou seja, fazer parte do regime parcelado, exceto quando se tratar de transferências, destrancamento ou reopção de curso.

**Parágrafo único.** Os casos excepcionais serão avaliados e julgados pelo Colegiado do curso de Medicina Veterinária.

#### **CAPÍTULO V DA COORDENAÇÃO DO ESTÁGIO**

**Art. 6º** A coordenação do Estágio Curricular Supervisionado em prática veterinária do Curso de Medicina Veterinária é exercida pelo Coordenador do Curso de Medicina Veterinária.

#### **CAPÍTULO VI DOS PROCEDIMENTOS**

**Art. 7º** Anualmente, é elaborado e divulgado, pela Coordenação de Curso, o calendário das atividades relativas ao Estágio Curricular, incluindo as datas de apresentação do Relatório de Defesa.

**Art. 8º** Antes do início do Estágio, a Coordenação promove reuniões e entrevistas com os alunos, com a finalidade de orientar e instruir sobre as maneiras adequadas para a melhor realização e aproveitamento do Estágio e sobre a confecção dos Relatórios de Atividades e de Defesa.

**Art. 9º** Até 15 (quinze) dias antes do início do Estágio, o aluno deverá apresentar à Coordenação do Curso/supervisores o Plano de Estágio, contendo a descrição das atividades de rotina a serem desenvolvidas pelo estagiário, ou conforme as disposições da entidade concedente.

**Art. 10.** Durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado, do 9º e 10º períodos, o aluno submete-se às normas do Centro Universitário de Formiga, bem como às normas funcionais da entidade concedente do Estágio.

**Art. 11.** Ao final do Estágio e em data definida pela Coordenação do Curso, o aluno deverá apresentar o Relatório das atividades desenvolvidas no Estágio, bem como o Relatório de Defesa, elaborado de forma clara, concisa, objetiva e dentro das normas da ABNT.

**Parágrafo único.** Na elaboração dos Relatórios de que trata o *caput* do artigo anterior, não deverão constar análises, ponto de vista ou considerações críticas sobre o supervisor ou local do Estágio ou ainda informações reservadas ou sigilosas como aquelas consideradas "segredo industrial" ou outras de mesma natureza.

**Art. 12.** Todos os alunos do Curso de Medicina Veterinária estão segurados, de acordo com convênio firmado pela FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG.

## **CAPÍTULO VII DA OPERACIONALIZAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA**

**Art. 13.** Obrigatoriamente, antes de iniciar as atividades de Estágio Supervisionado, o aluno deverá estar devidamente matriculado na disciplina Estágio Curricular Supervisionado, preencher os documentos institucionais exigidos e cumprir as regras para cada caso, dispostos nos incisos e alíneas seguintes.

**I - O aluno estagiário, para iniciar atividades de Estágio, deverá:**

- a) preencher o Plano de Estágio<sup>10</sup> e entregar ao Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade (NAEC), devidamente assinado pelo Coordenador e Supervisor de Estágio, para emissão do Termo de Compromisso de Estágio (TCE), ou seja, contrato de Estágio;
- b) após a entrega do Plano de Estágio, o NAEC emite o TCE (contrato);
- c) após emissão do TCE (contrato), o aluno deverá assinar, coletar a assinatura da empresa, na qual irá estagiar, e devolvê-lo ao NAEC, devidamente assinado por todas as partes.

**Parágrafo único.** Somente ao final desse trâmite, o aluno poderá iniciar as atividades de Estágio.

**Art. 14.** Não serão consideradas as atividades executadas, a título de Estágio, se o TCE (contrato) e demais documentos solicitados, seja pelo NAEC ou pela Coordenação de Curso, não tenham sido assinados e entregues, antes do início do Estágio.

---

<sup>10</sup> Para fazer o download do Plano de Estágio: Site do UNIFOR/MG, no link serviços entrar no item NAEC, na página clicar no item Procedimentos e Formulários, logo após em Plano de Estágio.

**Parágrafo único.** Não será considerado concluído o Estágio com pendências de documentação, seja com o NAEC ou com a Coordenação de Curso.

## **CAPÍTULO VIII DAS ATRIBUIÇÕES**

**Art. 15.** À Coordenação de Curso compete:

**I - oferecer subsídios ao Colegiado de Cursos para alteração das normas dos Estágios Curriculares;**

**II - manter o elo entre o UNIFOR-MG e as entidades concedentes de Estágio, de forma a preservar os objetivos dos Estágios Curriculares;**

**III - escolher, selecionar e cadastrar as entidades que poderão conceder o Estágio Curricular;**

**IV - divulgar as instituições que oferecem Estágios e respectivo número de vagas, cadastradas ou com as quais o UNIFOR-MG possua Convênio;**

**V- deliberar sobre eventuais problemas disciplinares ocorridos durante o período de Estágio e/ou encaminhá-los ao Colegiado de Cursos;**

**VI - avaliar a análise crítica da entidade concedente do Estágio, apresentada pelo acadêmico;**

**VII - cumprir e fazer cumprir, por parte dos alunos e supervisores das entidades concedentes, os dispositivos que regulamentam esta matéria;**

**VIII - zelar pelo bom andamento do processo do Estágio Supervisionado, redimensionando-o, sempre que necessário;**

**IX - dar conhecimento ao Colegiado Geral de Cursos sobre determinações e expedientes relativos à realização do Estágio Curricular;**

**X – garantir, em instalações próprias ou conveniadas, a disponibilização de oportunidade nas cinco áreas de Estágio Curricular, distribuindo os alunos em iguais proporções de pessoas e tempo entre as áreas.**

**Art. 16.** É de responsabilidade do Coordenador de Curso encaminhar para o Centro de Documentação Arquivística (CDArq) do UNIFOR-MG, no ano letivo da colação de grau do discente, a documentação comprobatória do Estágio Curricular, acompanhada da relação nominal dos alunos.

**Parágrafo único.** Os documentos dos alunos que concluíram o Estágio, mas que ainda não concluíram o curso devem ser mantidos na coordenação, enquanto houver vínculo do aluno com a IES.

**Art. 17.** Ao Supervisor da entidade concedente compete:

**I - supervisionar e orientar o aluno no cumprimento do plano proposto, reorganizando-o, sempre que necessário;**

**II - informar à Coordenação do Curso quaisquer irregularidades relativas ao Estágio;**

**III - avaliar o aluno durante todo o período do Estágio, elaborando junto com ele o Relatório de atividades desenvolvidas durante o Estágio, a ser encaminhado à Coordenação de Curso.**

**IV – encaminhar, no final do Estágio, e sempre que solicitado pela Coordenação de Curso, o atestado de frequência do aluno.**

**Art. 18. Ao estagiário compete:**

**I - acatar as decisões da Coordenação sobre os locais, entidades e períodos de Estágio, bem como as formas de avaliação das atividades desenvolvidas;**

**II - elaborar o Plano de Estágio, entregando-o à Coordenação de Curso, no prazo estabelecido;**

**III - cumprir em tempo integral todas as atividades previstas para o Estágio;**

**IV - considerar-se membro da entidade concedente durante o período de Estágio, acatando suas decisões e hierarquia funcional;**

**V - manter sigilo e discrição sobre informações e métodos de produção industrial, quando for o caso;**

**VI - fornecer à Coordenação, devidamente assinados e nas datas estipuladas, todos os documentos comprobatórios de Estágio solicitados;**

**VII - comunicar à Coordenação de Curso a existência de quaisquer fatores que possam intervir no pleno desenvolvimento do Estágio;**

**VIII - elaborar o Relatório de Defesa do Estágio e apresentá-lo à Comissão Avaliadora, na data estabelecida pela Coordenação;**

## **CAPÍTULO IX DO JULGAMENTO E DA AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO**

**Art. 19. A avaliação do Relatório de Defesa é feita por uma Comissão Examinadora, indicada pelo Coordenador do Curso, composta por 02 (dois) membros, sendo o Presidente escolhido pelo Coordenador.**

**§ 1º Os membros convidados para participação da Comissão Examinadora de que trata o caput deste artigo, deverão ser cientificados de que se trata de um simples convite, para exercício de trabalho voluntário de aceite não obrigatório.**

**§ 2º Os professores que aceitarem o convite deverão assinar o termo de adesão de trabalho voluntário, fazendo jus ao certificado de participação, válido apenas para efeito de currículo.**

**Art. 20. As cópias do Relatório de Defesa deverão ser encaminhadas aos membros da Comissão Examinadora com antecedência mínima de 05 (cinco) dias úteis à data prevista para a avaliação.**

**Art. 21. Na avaliação, o acadêmico terá 10 (dez) minutos para exposição e fundamentação de um caso clínico ou procedimento técnico vivenciado, seguindo-se a arguição pela Comissão Examinadora de 05 (cinco) minutos, a qual também poderá sugerir modificações do texto.**

**§ 1º Cada aluno deverá apresentar um relato de caso, tanto no final do nono período, quanto no final do décimo período.**

**§ 2º Após a defesa, no nono e no décimo períodos, respectivamente, o aluno deverá entregar à Coordenação de Curso, no prazo máximo de 05 (cinco) dias úteis, o Relatório de Defesa, devidamente corrigido, conforme sugestões da Banca de Avaliação.**

**Art. 22. O aluno receberá o conceito aprovado ou reprovado, considerando:**

**I - cumprimento da carga horária total do Estágio sem qualquer ocorrência que desabone o estagiário ou que denigre a imagem da instituição concedente ou do UNIFOR-MG;**

**II – entrega do Relatório do Estágio, no prazo estabelecido, com as atividades diárias descritas devidamente assinado pelo Supervisor do Estágio;**

**III – apresentação à Banca Avaliadora do Relatório de Defesa do Estágio.**

**Art. 23. Em caso de reprovação, o aluno deverá solicitar nova matrícula e iniciar novo Estágio Curricular, em data estabelecida pelo Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG.**

## **CAPÍTULO X DA FREQUÊNCIA**

**Art. 24. É obrigatório o cumprimento integral da carga horária destinada ao Estágio.**

**Art. 25. Não cabe no Estágio Curricular abono de falta, bem como solicitação de regime domiciliar, conforme Regimento Geral do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG e seus Regulamentos, uma vez que é imprescindível a presença do aluno para assimilação dos conhecimentos práticos trabalhados no Estágio.**

**Art. 26. Está impedido de colar grau e receber o Diploma de Bacharel em Medicina Veterinária o aluno que não cumprir as determinações constantes deste Regulamento, bem como as demais normas relativas ao Estágio Curricular.**

## **CAPÍTULO XI DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**



# **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA**

**CRENCIAMENTO:** Decreto Publicado em 05/08/2004  
**RECRENCIAMENTO:** Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**Art. 27. A responsabilidade por danos ao patrimônio (equipamentos e materiais) nos locais de Estágio, ocasionados por negligência ou mau uso, é de responsabilidade do estagiário.**

**Art. 28. Os casos omissos serão dirimidos pelo Colegiado Geral de Cursos, ouvida a Diretora Geral de Ensino.**

**Formiga, 28 de outubro de 2021.**

**Marco Antônio de Sousa Leão  
Reitor**

### **ANEXO III**

## **REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA (Ato de Aprovação: Resolução do Reitor nº 127/2021 de 28/10/2021)**

### **CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

**Art. 1º** O presente Regulamento disciplina as Atividades Complementares para o curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário de Formiga - UNIFOR-MG, segundo as considerações apresentadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Medicina Veterinária.

**Art. 2º** Designam-se Atividades Complementares o conjunto de eventos oferecidos aos alunos do curso de Medicina Veterinária e as ações educativas desenvolvidas para os discentes com a finalidade de aperfeiçoamento intelectual e técnico, sendo o seu cumprimento indispensável à colação de grau.

**Art. 3º** As Atividades Complementares previstas na estrutura curricular do curso de Medicina Veterinária deverão ser cumpridas pelo corpo discente, a partir do seu ingresso no curso, conforme as condições estabelecidas neste Regulamento, abrangendo as seguintes áreas: ensino, pesquisa, extensão.

### **CAPÍTULO II DOS OBJETIVOS**

**Art. 4º** As Atividades Complementares visam flexibilizar o currículo, desenvolvendo no discente habilidades e competências que complementam o conteúdo oferecido pelas disciplinas curriculares.

**Art. 5º** São objetivos das Atividades Complementares:

**I** - ampliar os horizontes de uma formação profissional, proporcionando uma formação sociocultural mais abrangente;

**II** – desenvolver no discente habilidades e competências que complementam o conteúdo oferecido pelas disciplinas curriculares;

**III** – oportunizar que o estudante desempenhe um papel ativo na construção de seu conhecimento, por meio de experiências acadêmicas diversificadas;

**III** - possibilitar a interdisciplinaridade no curso;

**IV** – viabilizar ao aluno o engajamento com a comunidade e o compromisso com seu desenvolvimento social;

- V - estimular as práticas sociais articuladas com a realidade local;**
- VI – propiciar aos alunos as possibilidades de aprofundamento temático e interdisciplinar, articulando os conteúdos teóricos à prática.**

### **CAPÍTULO III DA CLASSIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES**

**Art. 6º As Atividades Complementares para o curso de Medicina Veterinária compreendem participações em:**

**I - Iniciação Científica e Tecnológica (com bolsa ou de forma voluntária);**

**II - Programas**

**Acadêmicos Amplos:**

- a) Programas de Extensão Universitária;**
- b) Eventos Científicos;**
- c) Atividades Culturais, Políticas e Sociais;**
- d) Atividades voluntárias relacionadas ao compromisso com o desenvolvimento social;**
- e) Projetos acadêmicos;**

**III - Outras atividades e programas acadêmicos contemplados no ANEXO.**

### **CAPÍTULO IV DAS COMPETÊNCIAS**

**Art. 7º Compreendem, no âmbito da Coordenação, a administração e o controle da oferta de Atividades Complementares, bem como a observância das normas regimentais e regulamentares aplicáveis, acompanhando o desenvolvimento das programações específicas e a participação do corpo discente em tais atividades.**

**Art. 8º São competências do Coordenador de Curso:**

**I – orientar os discentes quanto aos critérios de escolha das atividades a serem desenvolvidas para o cumprimento da carga horária exigida;**

**II – propiciar, organizar e divulgar Atividades Complementares internas e externas;**

**III – estabelecer vínculos com outros novos e órgãos internos e externos junto aos quais os alunos possam desenvolver Atividades Complementares;**

**IV – manter em arquivos individuais a documentação comprobatória da realização das Atividades Complementares, conservando por 03 (três) anos após a conclusão do curso.**

**Art. 9º Ao aluno compete:**

- I – informar-se acerca das Atividades Complementares oferecidas dentro ou fora da instituição;**
- II – inscrever-se nos programas e deles participar;**
- III – providenciar a documentação que comprove a participação efetiva nas atividades;**
- IV – entregar à Coordenação, nos prazos estabelecidos, cópia da documentação comprobatória das atividades realizadas.**
- V - manter cópias da documentação comprobatórias das Atividades Complementares.**

## **CAPÍTULO V DAS TRANSFERÊNCIAS**

**Art. 10. Os alunos que ingressarem no curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG, por meio de transferência, poderão validar as horas de Atividades Complementares já cumpridas na instituição e/ou curso de origem desde que:**

- I – as Atividades Complementares realizadas na instituição e/ou curso de origem sejam compatíveis com as estabelecidas neste Regulamento.**
- II – a carga horária atribuída pela instituição e/ou curso de origem não seja superior à atividade idêntica ou congênere à conferida por este Regulamento, hipótese em que será contabilizada segundo os parâmetros vigentes no Centro Universitário de Formiga.**
- III – providenciar a documentação que comprove a participação efetiva nas atividades;**
- IV – entregar à Coordenação, nos prazos estabelecidos, cópia da documentação comprobatória das atividades realizadas.**
- V - manter cópias da documentação comprobatórias das Atividades Complementares.**

## **CAPÍTULO VI DA OFERTA E VALIDAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**Art. 11. É de inteira responsabilidade do aluno cumprir efetivamente as Atividades Complementares nos termos deste regulamento e providenciar a documentação que comprove a sua participação em, pelo menos, 2 (duas) modalidades distintas perfazendo o total contabilizado de, no mínimo, 50 (cinquenta) horas de Atividades Complementares.**

**Parágrafo único. Cada estudante deverá comprovar, no mínimo, 50 (cinquenta) horas de participação em atividades complementares, que deverão ser integralizadas no 8º (oitavo) período do curso na disciplina Atividades Complementares.**

**Art. 12. Somente serão aproveitadas as atividades realizadas pelo aluno durante o desenvolvimento do curso.**

**Art. 13. As Atividades Complementares podem ser realizadas, inclusive, durante as férias escolares, desde que respeitados os procedimentos estabelecidos neste Regulamento.**

**Art. 14. A equivalência de horas por tipo de Atividade Complementar obedece ao Anexo deste Regulamento.**

**Art. 15. O aluno, obrigatoriamente, deverá encaminhar, à Coordenação de Curso, os devidos comprovantes das atividades realizadas ao final do último semestre letivo do curso, antes dos estágios curriculares obrigatórios (referente ao oitavo período).**

**§ 1º Os documentos deverão ser protocolados até, no máximo, 30 (trinta) dias antes do encerramento do semestre letivo do oitavo período do curso de Medicina Veterinária.**

**§ 2º Ultrapassado o prazo a que se refere o §1º deste artigo, os documentos não serão recebidos e a atividade não será contabilizada.**

**Art. 16. É vedado o cômputo concomitante, como atividade complementar, de cargas horárias ou conteúdo, trabalhos, atividades ou práticas próprias das disciplinas do currículo pleno ou destinadas à elaboração e defesa do trabalho final de conclusão de curso.**

**Art. 18. As atividades consideradas complementares do curso de Medicina Veterinária, desenvolvidas por seu departamento, serão oferecidas a todos os alunos regularmente matriculados.**

## **CAPÍTULO VI DA OFERTA E VALIDAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**Art. 19. No caso da não integralização da carga horária das Atividades Complementares, fica o aluno impedido de colar o grau, podendo fazê-lo na próxima solenidade, após a comprovação do cumprimento da mencionada obrigação, desde que não ultrapasse o prazo máximo de integralização do curso e que sejam atendidas todas as demais exigências legais.**

**Art. 20. Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado Geral de Cursos do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG.**

**Art. 21. Este Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho Universitário Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, revogando-se as disposições contrárias.**

**Formiga, 28 de outubro de 2021.**

**Marco Antônio de Sousa Leão**  
**Reitor**

**ANEXO - QUADRO DE REGULAMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

| ATIVIDADES DESENVOLVIDAS   | NÚMERO DE HORAS VÁLIDAS COMO ATIVIDADES COMPLEMENTARES              | Nº MÁXIMO DE HORAS APROVEITADAS | REQUISITOS  |
|--|---|---------------------------------|---|
| 1. Extensão Rural  | 1 hora atividade = 1 hora de atividade complementar                 | 30 horas                        | Declaração e relatório  |
| 2. Cursos de extensão e aperfeiçoamento realizados no UNIFOR-MG ou em outra IES reconhecida pelo MEC                                     | 1 hora atividade = 1 hora de atividade complementar                 | 40 horas                        | Certificado   |
| 3. Cursos de extensão on-line, em áreas afins ao Curso de graduação do aluno, oferecido por instituições reconhecidas pelo MEC           | 1 hora de atividade desenvolvida = 1 hora de atividade complementar | 40 horas                        | Certificado de Conclusão  |
| 4. Participação em palestras e seminários de natureza acadêmica e profissional   | 1 hora de atividade desenvolvida = 1 hora de atividade complementar | 40 horas                        | Certificado   |
| 5. Apresentação de trabalhos em eventos de natureza acadêmica  | 5h por apresentação   | 40 horas                        | Certificado   |
| 6. Participação em projetos de extensão e pesquisa ou outros projetos de alcance social relacionados à área e organizados pelo UNIFOR-MG | 1 hora atividade = 1 hora de atividade complementar                 | 40 horas                        | Atestado e relatório (do acadêmico) sobre as atividades desenvolvidas |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| 7. Publicação em periódicos científicos, capítulos de livros e/ou anais de congressos acadêmicos, como autor ou coautor | 15 horas por publicação em revista indexada, 15 horas por publicação de capítulo de livro ou artigo completo em anais, 5 horas por publicação de resumo em anais | 40 horas | Cópia da publicação  |
| 8. Estágio extracurricular legalmente instituído  | 10 horas de estágio = 1 hora de atividade complementar   | 40 horas | Atestado e relatório do estágio visado pela entidade conveniada        |
| 9. Bolsista de laboratório, de ensino, de pesquisa e de extensão, conforme regulamento da instituição                   | 1 hora atividade = 1 hora de atividade complementar  | 40 horas | Certificado ou declaração contendo a participação e o tempo de duração |
| 10. Participação em congressos e eventos de natureza acadêmica e profissional   | 1 hora atividade = 1 hora de atividade complementar  | 40 horas | Certificado ou declaração contendo a participação e o tempo de duração |
| 11. Representação estudantil em reuniões de órgãos colegiados do UNIFOR-MG  | 1 reunião = 1 hora de atividade complementar   | 20 horas | Certificado ou declaração contendo a participação e o tempo de duração |
| 12. Premiação resultante de pesquisa científica   | 20 horas por premiação   | 20 horas | Certificado  |
| 13. Visitas técnicas extraclasse organizadas pelo curso   | 1 hora atividade = 1 hora de atividade complementar  | 40 horas | Atestado com registro de carga horária                                 |
| 14. Monitoria   | 1 semestre   | 40 horas | Relatório de atividades fornecido pelo professor/coordenador           |
| 15. Prestação voluntária de serviços à comunidade   | 20 horas por atividade   | 40 horas | Comprovação da atividade, ao final do período                          |

**ANEXO IV**

**MATRIZ CURRICULAR DE MEDICINA VETERINÁRIA - 985**

**1º período**

| Disciplinas                         | Teórica    | Prática    | Total hora/aula | Total horas   |
|-------------------------------------|------------|------------|-----------------|---------------|
| Anatomia Veterinária I              | 60         | 60         | 120             | 100:00        |
| Biofísica                           | 40         | 00         | 40              | 33:20         |
| Biologia Molecular e Celular        | 40         | 40         | 80              | 66:40         |
| Introdução à Bioestatística         | 40         | 00         | 40              | 33:20         |
| Introdução à Informática*           | 40         | 00         | 40              | 33:20         |
| Introdução à Medicina Veterinária   | 40         | 00         | 40              | 33:20         |
| Português e Interpretação de Textos | 40         | 00         | 40              | 33:20         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>300</b> | <b>100</b> | <b>400</b>      | <b>333:20</b> |

**2º período**

| Disciplinas                                     | Teórica | Prática | Total hora/aula | Total horas |
|---|---------|---------|-----------------|-------------|
| Anatomia Veterinária II                         | 70      | 50      | 120             | 100:00      |
| Ecologia, Manejo e Conservação da Vida Selvagem | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Sociologia Rural                                | 40      | 00      | 40              | 33:20       |
| Embriologia e Histologia Veterinárias           | 60      | 40      | 100             | 83:20       |
| Bioquímica                                      | 60      | 20      | 80              | 66:40       |

|                                |            |            |            |               |
|--------------------------------|------------|------------|------------|---------------|
| <b>Metodologia Científica*</b> | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>40</b>  | <b>33:20</b>  |
| <b>TOTAL</b>                   | <b>310</b> | <b>130</b> | <b>440</b> | <b>366:40</b> |

### 3º período

| <b>Disciplinas</b>                              | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|---|----------------|----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Psicologia</b>                               | <b>40</b>      | <b>00</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Deontologia e Medicina Veterinária Legal</b> | <b>40</b>      | <b>00</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Fisiologia Veterinária</b>                   | <b>80</b>      | <b>40</b>      | <b>120</b>             | <b>100:00</b>      |
| <b>Imunologia Veterinária</b>                   | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>Parasitologia Veterinária I</b>              | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Genética e Biotecnologia na Agropecuária</b> | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>300</b>     | <b>100</b>     | <b>400</b>             | <b>333:20</b>      |

### 4º período

| <b>Disciplinas</b>                              | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|---|----------------|----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Farmacologia Geral Veterinária</b>           | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Patologia Veterinária I (Geral)</b>          | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Melhoramento Animal</b>                      | <b>40</b>      | <b>00</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Metabolismo Animal e Química Fisiológica</b> | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Microbiologia Veterinária I</b>              | <b>40</b>      | <b>40</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Forragicultura e Pastagens</b>               | <b>40</b>      | <b>40</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>300</b>     | <b>140</b>     | <b>440</b>             | <b>366:40</b>      |

### 5º período

| <b>Disciplinas</b>                         | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|--|----------------|----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Epidemiologia e Saneamento</b>          | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Microbiologia Veterinária II</b>        | <b>40</b>      | <b>40</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Nutrição Animal</b>                     | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Terapêutica Veterinária</b>             | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Bioética e Bem Estar Animal</b>         | <b>40</b>      | <b>00</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Patologia Veterinária II (Especial)</b> | <b>60</b>      | <b>60</b>      | <b>120</b>             | <b>100:00</b>      |

|              |            |            |            |               |
|--------------|------------|------------|------------|---------------|
| <b>TOTAL</b> | <b>320</b> | <b>160</b> | <b>480</b> | <b>400:00</b> |
|--------------|------------|------------|------------|---------------|

### 6º período

| Disciplinas                         | Teórica    | Prática    | Total hora/aula | Total horas   |
|-------------------------------------|------------|------------|-----------------|---------------|
| Microbiologia Veterinária III       | 40         | 40         | 80              | 66:40         |
| Suinocultura                        | 40         | 20         | 60              | 50:00         |
| Patologia Veterinária III (Clínica) | 40         | 40         | 80              | 66:40         |
| Semiologia Veterinária              | 40         | 40         | 80              | 66:40         |
| Bovinocultura de Corte              | 40         | 20         | 60              | 50:00         |
| Parasitologia Veterinária II        | 60         | 40         | 100             | 83:20         |
| Aquicultura                         | 60         | 00         | 60              | 50:00         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>320</b> | <b>200</b> | <b>520</b>      | <b>433:20</b> |

### 7º período

| Disciplinas                                       | Teórica    | Prática    | Total hora/aula | Total horas   |
|---|------------|------------|-----------------|---------------|
| Administração de empresas Rurais e Cooperativismo | 40         | 00         | 40              | 33:20         |
| Clínica Médica de Pequenos Animais I              | 40         | 40         | 80              | 66:40         |
| Clínica Médica de Bovinos I                       | 40         | 20         | 60              | 50:00         |
| Técnicas Cirúrgicas e Anestesiologia Veterinária  | 60         | 60         | 120             | 100:00        |
| Avicultura  | 40         | 20         | 60              | 50:00         |
| Diagnóstico por Imagem em Medicina Veterinária    | 20         | 20         | 40              | 33:20         |
| Caprinocultura e Ovinocultura                     | 20         | 20         | 40              | 33:20         |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>260</b> | <b>180</b> | <b>440</b>      | <b>366:40</b> |

### 8º período

| Disciplinas                           | Teórica | Prática | Total hora/aula | Total horas |
|---------------------------------------|---------|---------|-----------------|-------------|
| Clínica Médica de Bovinos II          | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Clínica Médica de Pequenos Animais II | 40      | 40      | 80              | 66:40       |
| Extensão Rural                        | 20      | 20      | 40              | 33:20       |
| Fisiopatologia da Reprodução I        | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Patologias Cirúrgicas e Obstetrícia   | 60      | 60      | 120             | 100:00      |

|   |            |            |            |               |
|---|------------|------------|------------|---------------|
| <b>Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal I</b> | <b>80</b>  | <b>40</b>  | <b>120</b> | <b>100:00</b> |
| <b>TCC I</b>  | <b>00</b>  | <b>80</b>  | <b>80</b>  | <b>66:40</b>  |
| <b>Medicina Veterinária e Atualidades</b>                   | <b>40</b>  | <b>00</b>  | <b>40</b>  | <b>33:20</b>  |
| <b>TOTAL</b>  | <b>320</b> | <b>280</b> | <b>600</b> | <b>500:00</b> |

### 9º período

| <b>Disciplinas</b>   | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|--|----------------|----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Clínica Médica de Animais Silvestres</b>                  | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Economia Rural e Sistemas Agroindustriais</b>             | <b>40</b>      |                | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Inspeção e Tecnologia de Produtos de Origem Animal II</b> | <b>80</b>      | <b>40</b>      | <b>120</b>             | <b>100:00</b>      |
| <b>Clínica de Equídeos</b>                                   | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>Bovinocultura de Leite</b>                                | <b>60</b>      | <b>20</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Fisiopatologia da Reprodução II</b>                       | <b>40</b>      | <b>40</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>TCC II</b>  | <b>00</b>      | <b>80</b>      | <b>80</b>              | <b>66:40</b>       |
| <b>Tópicos Especiais em Medicina Veterinária</b>             | <b>20</b>      | <b>20</b>      | <b>40</b>              | <b>33:20</b>       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>280</b>     | <b>240</b>     | <b>520</b>             | <b>433:20</b>      |

### 10º período

| <b>Disciplinas</b>                                    | <b>Teórica</b> | <b>Prática</b> | <b>Total hora/aula</b> | <b>Total horas</b> |
|---|----------------|----------------|------------------------|--------------------|
| <b>Atividades Complementares</b>                      | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>-</b>               | <b>60:00</b>       |
| <b>Estágio Supervisionado em Medicina Veterinária</b> | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>-</b>               | <b>480:00</b>      |
| <b>Tópicos Avançados em Medicina Veterinária</b>      | <b>40</b>      | <b>20</b>      | <b>60</b>              | <b>50:00</b>       |
| <b>TOTAL</b>  | <b>80</b>      | <b>60</b>      | <b>100</b>             | <b>590:00</b>      |

**Disciplinas optativas:**

| Disciplinas   | Teórica | Prática | Total hora/aula | Total horas |
|---|---------|---------|-----------------|-------------|
| Anestesiologia e Técnicas Cirúrgicas em Animais de Grande Porte | 50      | 30      | 60              | 80:00       |
| Dermatologia de Animais de Companhia I                          | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Dermatologia de Animais de Companhia II                         | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Equoterapia   | 20      | 20      | 40              | 33:20       |
| Gestão em Saúde Pública   | 40      | -       | 40              | 33:20       |
| Interpretação de exames laboratoriais                           | 20      | 20      | 40              | 33:20       |
| Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS                            | 40      | -       | 40              | 33:20       |
| Medicina de Animais Selvagens I                                 | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Medicina de Animais Selvagens II                                | 40      | 20      | 60              | 50:00       |
| Prática Hospitalar  | 30      | 30      | 60              | 50:00       |
| Zoonoses e Saúde Pública  | 60      | -       | 60              | 50:00       |

| <b>ANEXO V</b>  |
|---|
| <b>PLANOS DE ENSINO DA MATRIZ CURRICULAR 9184</b>   |
| <b>1º PERÍODO</b>   |
| <b>ANATOMIA VETERINÁRIA I</b>   |
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 40h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Conhecer as estruturas dos animais domésticos e suas funções.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Compreensão dos conceitos gerais sobre Anatomia Veterinária; estudos dos ossos e juntas do corpo dos animais domésticos e estudo dos músculos, vasos e nervos dos membros pélvicos e torácicos, paredes do tórax e abdome, cabeça e pescoço. Adoção do ruminante como animal padrão, fazendo-se as devidas comparações com as demais espécies.</p> |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Osteologia: ossos da cabeça, ossos da coluna vertebral, ossos do membro torácico, ossos do tórax, ossos do membro pélvico, ossos da pelve, juntas e articulações; Miologia: músculos da cabeça, músculos do pescoço, músculos da parede torácica, músculos do abdômen, músculos do membro torácico, músculos do membro pélvico, músculos da pelve.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas síncronas e assíncronas, aulas práticas (simulações práticas em ambiente virtual), metodologia ativa, inversão de sala de aula.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Sala de Aula Invertida.</p>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- O aluno tem contato com os ossos, articulações e o cadáver, onde por meio do tato e percepção espacial interagem com o aprendizado em aulas teóricas. Além disso utiliza-se um software para exemplificar a posição anatômica espacial das diversas estruturas dos animais</p>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios, exercícios práticos.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>ASHDOWN, R. R.; DONE, S. H. Atlas colorido de anatomia veterinária de equinos. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. <i>E-book</i>.<br/>FAILS, A. D.; MAGEE, C. Frandson: anatomia e fisiologia dos animais de produção. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <i>E-book</i>.<br/>ERICH, H. E. K. Anatomia dos Animais Domésticos: Texto e Atlas Colorido. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002. v. 1.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b><br/>ANATOMIA VETERINÁRIA. Disponível em:<br/>&lt;<a href="https://bloganatomia veterinaria.wordpress.com/2014/04/11/materiais-de-anatomia-para-download/">https://bloganatomia veterinaria.wordpress.com/2014/04/11/materiais-de-anatomia-para-download/</a>&gt;.<br/>COSENZA, R. M. Fundamentos de neuroanatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.<br/>FREITAS, V. Anatomia: conceitos e fundamentos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p>           |



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**GETTY, R. S. Anatomia dos animais domésticos. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. v. 1.**

**GETTY, R. S. Anatomia dos animais domésticos. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008 v. 2.**

**SORRIBAS, C. E. Atlas de reprodução canina. São Caetano do Sul: Interbock, 2006.**

| <b>BIOQUÍMICA</b>  |
|--|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 60h. Prática: 20h. Extensão: 00h.   |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Conhecer as estruturas moleculares nas células. Correlacioná-las com as funções bioquímicas e fisiológicas nos organismos; enfatizar as relações energéticas, bem como as suas alterações e modificações; procurar entender ao nível molecular os principais distúrbios metabólicos e bioquímicos que geram enfermidades.   |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Compreender a estrutura, as propriedades químicas e as transformações bioquímicas que ocorrem nos compartimentos celulares. Entender a estrutura, função, oxidação e biossíntese das principais biomoléculas: carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos.  |
| <b>Conteúdos</b><br>- As biomoléculas nas células; compostos orgânicos; os principais grupos funcionais; transformações químicas nas células; aminoácidos, peptídeos e proteínas; classificação dos aminoácidos; estrutura de proteínas; principais doenças genéticas causadas pela perda ou defeito de uma proteína; mioglobina e hemoglobina; a anemia falciforme; enzimas como catalisadores; classificação das enzimas; especificidade das enzimas; cinética enzimática; Vmax e Km; inibição enzimática; atividade enzimática; lipídios e membranas; os lipídios de armazenamento; lipídios estruturais de membranas; os esteroides; lipídios com atividade biológica; as vitaminas lipossolúveis; características comuns das membranas biológicas; carboidratos; classificação e síntese de carboidratos; metabolismo: aspectos gerais; glicólise e catabolismo das hexoses; ciclo do ácido cítrico; reações do ciclo do ácido cítrico; regulação do ciclo do ácido cítrico; O BERIBÉRI (doença neurológica e cardiovascular); fosforilação oxidativa; fluxo mitocondrial de elétrons; a cadeia respiratória; degradação de ácidos graxos; formação de corpos cetônicos; metabolismo proteico; ciclo da ureia; função hepática; principais enzimas hepáticas; principais distúrbios hepáticos; técnicas laboratoriais; Elisa; Western blot; PCR; principais distúrbios de pH; alcalose e acidose respiratória; alcalose e acidose metabólica; bioquímica dos ácidos nucleicos |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;<br>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;<br>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;<br>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.  |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.<br>- Trabalhos em Equipe.<br>- Aulas práticas.<br>- Vídeos explicativos.<br>- Aulas com metodologias ativas.   |
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos   |

Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de bioquímica são apresentados para os times resolverem.

- *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto de bioquímica que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.

- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios.

#### Bibliografia Básica

BERG, J. M. Bioquímica. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 1114 p.

FERRIER, D. R. Bioquímica Ilustrada. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. *E-book*.

VOET, D. Fundamentos de Bioquímica: a vida a nível molecular. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. 1167 p.

#### Bibliografia Complementar

DEVLIN, T. M. Manual de Bioquímica com correlações clínicas. 7. ed. São Paulo: Blucher, 2011. 1252 p.

MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. Bioquímica Básica. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

MURRAY, R. K. Harper Bioquímica. 9. ed. São Paulo: Atheneu, 2002. 919 p.

NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de Bioquímica de Lehninger. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 1273 p.

THRALL, M. A. Hematologia e Bioquímica Clínica Veterinária. 2. ed. São Paulo: Roca, 2015. 678 p.

| <b>CITOLOGIA E HISTOLOGIA VETERINÁRIA</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 60h. Prática: 20h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Propiciar o entendimento da Citologia e Histologia relacionando os conteúdos abordados com a Medicina Veterinária e disciplinas afins.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Obtenção de visão geral sobre a estrutura, funções e evolução das células. Compreensão dos tópicos básicos em Histologia aplicada à Medicina Veterinária.</p>   |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Citologia; membrana celular; citoplasma; organelas; processos de obtenção de energia; núcleo; histologia: aspectos gerais; tecido epitelial; tecido conjuntivo; tecido adiposo; tecido muscular; tecido nervoso; tecido cartilaginoso; tecido ósseo.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental; instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais; conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados; avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional; planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental; prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.</p> |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas teóricas, aulas práticas, aulas práticas virtuais, trabalhos em grupo (metodologias ativas de ensino), aulas expositivas, aulas expositivas virtuais, seminários, metodologia ativa individual, trabalhos individuais utilizando recursos tecnológicos virtuais.</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem Baseada em Problemas;<br/>- gamificação (aprendizagem baseada em jogos, onde os discentes são pontuados pelos seus progressos e disputam para ver que chega mais rápido ao fim do jogo proposto);<br/>- questões que levem a reflexão sobre os temas relativos aos conteúdos de citologia/histologia e a atuação do Médico Veterinário;<br/>- levantamento e discussão sobre as doenças de interesse veterinário que estão relacionadas aos conteúdos de citologia e histologia.</p>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- Durante o transcorrer da disciplina são levantadas questões-problema próprias dos conteúdos de citologia e histologia relacionadas à atuação da prática do médico veterinário. São apontadas e discutidas doenças de interesse veterinário que apresentam relação com o estudo das células e dos tecidos dos animais. Apresentação de lâminas que demonstram as características das células e dos tecidos animais que tem relação com a prática veterinária e com as doenças que acometem os animais.</p>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Testes teóricos e práticos, trabalhos de pesquisa.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p>   |

**BEATRIZ, J. Histologia Essencial, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. E-book.**  
**DE ROBERTIS, Biologia Celular e Molecular, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 16ª edição. E-book.**

**JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Biologia celular e molecular, 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.**

#### **Bibliografia Complementar**

**ABRAHAMSOHN, Paulo. Histologia. 1.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book.**

**BOLSOVER, S. R. Biologia Celular. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. 325 p.**

**KIERSZENBAUM, A. Histologia e Biologia Celular: Uma Introdução à Patologia, 4.ed., Guanabara Koogan, 2016. E-book.**

**KUNZLER, A. Citologia, histologia e genética. Porto Alegre: Grupo A. 2018. E-book**

**LULLMANN-RAUCH, R. Histologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 341 p.**

**PIRES, C. E. B. M. Biologia Celular: Estrutura e Organização Molecular. 1.ed. São Paulo: Saraiva, 2014. E-book.**

| <b>GENÉTICA</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 20h. Prática: 20h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Compreender os mecanismos básicos da herança genética, sua importância e aplicação prática na área veterinária. Relacionar probabilidade e genética.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Entender a importância do estudo da genética, das bases moleculares da hereditariedade e bases citológicas da hereditariedade. Compreensão do Mendelismo, das interações alélicas e do alelismo múltiplo.</p>   |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Apresentação do plano de ensino; importância do estudo da genética; bases citológicas da hereditariedade; ciclo celular: intérfase e mitose; meiose; bases moleculares da hereditariedade; replicação de DNA; transcrição; tradução; mutações; princípios básicos da hereditariedade; terminologia genética; genética e probabilidade; mendelismo; interações alélicas; alelismo múltiplo.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados; assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação; avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</p> |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas, aulas práticas, metodologias ativas de ensino.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Sala de Aula Invertida (<i>Google classroom</i>);<br/>- aprendizagem Baseada em Times;<br/>- gamificação (<i>Kahoot</i> e <i>Worwall</i>).</p>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- A fundamentação teórica da disciplina beneficia os discentes, fornecendo subsídios para uma tomada de decisão dentro de uma ação contextualizada. A interação dialógica entre saberes gera o desenvolvimento de uma prática autônoma e emancipatória.</p>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Trabalhos em grupo, trabalhos individuais, provas individuais, relatórios de aulas práticas.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>GRIFFITHS, A. J. F. Introdução a genética. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.<br/>PIERCE, B. A. Genética: um enfoque conceitual. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>.<br/>RAMALHO, M. A. P. et al. Genética na agropecuária. 5. ed. Lavras: UFLA, 2012. 565 p.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b><br/>NICHOLAS, F. W. Introdução à genética veterinária. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. <i>E-book</i>.<br/>MENCK, C. F. M.; VAN, M. S. Genética molecular básica: dos genes aos genomas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>.<br/>OTTO, P. G. Genética básica para veterinária. 5. ed. São Paulo: Roca, 2012.<br/>SNUSTAD, P. D. Fundamentos de genética. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.</p>  |



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**WATSON, J. D. et al. Biologia molecular do gene. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015**

| <b>INTRODUÇÃO À MEDICINA VETERINÁRIA</b>   |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Apresentação do curso e a profissão aos iniciantes do curso, abordando a organização do curso e sua inserção na instituição. Definição das áreas de atuação profissional, as leis que regem o exercício profissional e a realidade do mercado de trabalho.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Compreensão do curso de Medicina Veterinária e as Diretrizes Curriculares Nacionais, sua organização e funcionamento. Entendimento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e ENADE. Visualização da história da Medicina Veterinária no Brasil, do profissional médico veterinário e sociedade. Exposição ao código de ética da profissão, áreas de atuação profissional e mercado de trabalho, além da ética em experimentação animal e uso de animais para fins didáticos. Entendimento da carreira profissional de egressos do UNIFOR-MG.</p>   |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Apresentação e objetivos da disciplina; instituição; organização administrativa física e funcionamento; curso; Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e a Matriz Curricular do Curso no UNIFOR-MG. formação básica e profissionalizante; funcionamento do curso (Regime Didático); corpo docente e instalações físicas; Sistema Nacional de avaliação do Ensino Superior (SINAES); Exame Nacional de Avaliação do Desempenho do Estudante (ENADE); Avaliação Externa do Curso e da Instituição; história da Medicina Veterinária no mundo e no Brasil; ensino da Medicina Veterinária no Brasil; evolução e situação atual; profissional médico veterinário e a sociedade; código de ética profissional (Deontologia); áreas de atuação profissional e o mercado de trabalho; ética em experimentação animal e utilização de animais para fins didáticos; Comissão de Ética na Utilização de Animais em Pesquisa (CEUA/UNIFOR MG); carreira profissional de egressos do curso de M. Veterinária do UNIFOR-MG.</p> |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional; exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br/>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas em formato de palestra, aulas expositivas síncronas e assíncronas, metodologia ativa, inversão de sala de aula.</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Sala de Aula Invertida;<br/>- Pensar, Compartilhar, Socializar.</p>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- Não se aplica.</p>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Exercícios práticos; relatórios, trabalhos individuais e em grupos, provas.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>CFMV. Código de Ética do Médico Veterinário: Resolução nº 722, de 16 de Agosto de 2002, Brasília, 2002. Disponível em: &lt;<a href="https://siscad.cfmv.gov.br/paginas/legislacao">https://siscad.cfmv.gov.br/paginas/legislacao</a>&gt;.<br/>CFMV. Lei nº 5.517, de 23 de Outubro de 1968, Brasília, 1968. Disponível em: &lt;<a href="https://siscad.cfmv.gov.br/paginas/legislacao">https://siscad.cfmv.gov.br/paginas/legislacao</a>&gt;.</p>  |

**GIOSO, M.A. Profissional Liberal: como ganhar mais dinheiro de forma ética. São Paulo: Medvet Livros, 2007. 89 p.**

**HADDAD, A.E. A trajetória dos cursos de graduação na saúde: 1991 - 2004. Brasília: INEP, 2006. <[http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/subcategoria/24/page/3/item\\_page/10](http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/subcategoria/24/page/3/item_page/10) p.>**

#### **Bibliografia Complementar**

**CFMV. Disponível em: < <http://www.cfmv.org.br>>.**

**CFMV. Guia de Estratégias de Ensino-Aprendizagem para Desenvolvimento das Competências Humanísticas: Formando Médicos Veterinários para um Mundo Melhor, Brasília, 2012.**

**Disponível em: < <https://www.cfmv.gov.br/estrategias-de-ensino-aprendizagem-para-desenvolvimento-das-competencias-humanisticas/comunicacao/publicacoes/2020/08/03/#1> >.**

**CFMV. Resolução nº 322, de 15 de Janeiro de 1981 do Conselho Federal de Medicina Veterinária. Brasília: CFMV, 1981. Disponível em:**

**<<https://siscad.cfmv.gov.br/paginas/legislacao>>.**

**CRMV-MG. Manual e Legislação: Conselho Regional de Medicina Veterinária do Estado de Minas Gerais. Belo Horizonte: CRMV-MG, 2005. Disponível em:**

**<<https://siscad.cfmv.gov.br/paginas/legislacao>>.**

**INEP. MEC. SINAES: da concepção à regulamentação, Brasília, v. 5ª edição, 2009. Disponível em: < [http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/asset\\_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/492637](http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/492637) >.**

**METODOLOGIA CIENTÍFICA (ON-LINE)**

**Carga Horária**

Teórica: 80h. Prática: 00h. Extensão: 00h.

**Objetivo Geral**

- Compreender a estrutura científica formal como maneira de comunicação acadêmica eficaz, produtiva e confiável no próprio setor científico e acadêmico, mobilizando aspectos intelectuais para pesquisa e disseminação das boas práticas de produção científica.

**Objetivos Específicos**

- Desenvolver habilidades e competências específicas necessárias para o desempenho na vida acadêmica e profissional, de forma a:
- compreender o processo de construção do conhecimento no indivíduo inserido em seu contexto social e cultural com reflexão lógica, crítica e analítica;
- identificar a responsabilidade social do pesquisador, mantendo os compromissos éticos estabelecidos na prática, referentes ao exercício profissional do cientista;
- diferenciar as pesquisas qualitativa e quantitativa como métodos para abordar as causas de um problema;
- identificar e compreender técnicas de pesquisa como instrumentalização do método científico;
- dominar as linguagens e competências técnicas e estéticas para criar, orientar e julgar trabalhos acadêmicos, textos e discursos na área de formação;
- desenvolver o raciocínio lógico, análise, síntese e construção de trabalhos acadêmicos e textos científicos;
- favorecer a compreensão de processos metodológicos para o planejamento, elaboração e execução de trabalhos científicos;
- buscar, ler criticamente e analisar textos argumentativos para fundamentação da produção científica;
- analisar, construir e julgar construtivamente a produção científica com outras áreas do conhecimento numa perspectiva multidisciplinar;
- compreender e saber elaborar projetos de pesquisa, artigos científicos e monografias, instrumentos necessários à formação acadêmica e recursos de comunicação e divulgação do saber e produção do mundo da ciência;
- dominar as normas da ABNT e utilizá-las na construção do conhecimento científico; e
- conceituar e aplicar a estética normativa do trabalho acadêmico, segundo as normas da ABNT.

**Conteúdo**

- Estudo do método científico. Reflexão sobre a ética em pesquisa. Caracterização da pesquisa qualitativa e da pesquisa quantitativa. Técnicas de Pesquisa. Trabalhos acadêmicos: tipos e estrutura. Planejamento de uma pesquisa científica. Fundamentação teórica de um trabalho científico. Compreensão do processo de elaboração de projeto de pesquisa, artigo científico e monografia. Descrição da normalização de trabalhos acadêmicos, segundo as normas da ABNT.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Compreender e elaborar argumentos lógicos;
- refletir sobre a pesquisa científica e as possibilidades da construção de novos saberes;
- identificar as fontes de pesquisa e refletir sobre a confiabilidade e formas de utilização apropriadas dessas fontes;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;

- produzir trabalhos científicos, utilizando os conhecimentos e saberes aprendidos na disciplina; e
- relacionar-se de forma ética com os grupos, respeitando as diferenças individuais;
- respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- argumentar de forma crítica, com precisão e objetividade;
- compreender e aplicar os diversos métodos e técnicas da pesquisa científica;
- compreender as bases para o planejamento, elaboração, execução, gerenciamento e participação em projetos;
- identificar as fontes de pesquisa e utilizá-las, conforme o trabalho a ser desenvolvido;
- compreender as técnicas de estudo e de pesquisa; e
- elaborar trabalhos científicos conforme os métodos e técnicas da pesquisa científica.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- A aprendizagem será desenvolvida com informação e problematização de aspectos conceituais, teóricos e práticos da Metodologia Científica, favorecendo a reflexão e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e profissionais, além da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, por meio do uso integrado de tecnologias de informação e comunicação (TICs).
- Os conteúdos são desenvolvidos em atividades diversificadas como: pesquisas, videoaulas, podcasts, projetos debatidos em fóruns, leitura de textos complementares, aprendizagem orientada, resolução de questões e desafios, contextualização e estudos de caso. A carga horária dessa disciplina será integralizada da seguinte forma entre as atividades presenciais e online:
  - Encontro presencial: 2 horas/aula
  - Unidades de aprendizagem Sagah (videoaulas, capítulo de livro, desafio e exercícios): 60 horas/aula
  - Videoaulas do UNIFOR-MG: 1 hora/aula
  - Podcasts: 20 min
  - Fóruns de discussão: 8 horas e 40 min/aula
  - Avaliação: 8 horas/aula

Além do material didático disponível e do professor, o aluno conta também com o apoio da tutoria, nas atividades online, por meio de feedback e esclarecimento de dúvidas.

#### Cenários de aprendizagem

- Abordagens expositivas com contextualização
- Orientações práticas com contextualização
- Aprendizagem Baseada em Problemas
- Aprendizagem Baseada em Projetos

#### Integração entre teoria e prática

- As relações entre conhecimento e a atividade prática são tratadas de maneira explícita e direta na disciplina, por meio dos Desafios contextualizados, da demonstração da aplicação prática dos conteúdos e da elaboração, por parte dos alunos, de trabalhos acadêmicos.

#### Sistemas de avaliação

- Trabalhos individuais avaliativos.
- Avaliações formativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de verificar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno, bem como a eficácia das estratégias e recursos utilizados, assim indicando-se os ajustes necessários.

- Aspectos a serem avaliados:
- Pontualidade na entrega dos trabalhos
- Interação com os colegas e o professor através da participação em fóruns de discussão.
- Qualidade dos trabalhos (coerência, organização, observação quanto aos objetivos da tarefa)
- Conhecimento do conteúdo.

#### Bibliografia Básica

BITTAR, E. C. B. Metodologia da Pesquisa Jurídica. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. *E-book*.  
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2018. *E-book*.  
MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragem e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2018. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

ANDRADE, M. M. de. Introdução à metodologia do trabalho científico. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. *E-book*.  
AZEVEDO, C. B. Metodologia científica ao alcance de todos. 3. ed. Barueri: Manole, 2013. *E-book*.  
CRESWELL, J. W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. *E-book*.  
MARCONI, M. M. de; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2019. *E-book*.  
LOZADA, G.; NUNES, K. S. Metodologia Científica. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*.

| <b>2º PERÍODO</b>   |
|---|
| <b>ANATOMIA VETERINÁRIA II</b>  |
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h.Prática: 40h. Extensão: 00h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Conhecer as estruturas dos animais domésticos, bem como seu posicionamento e funcionamento.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Compreensão dos conceitos gerais sobre Anatomia Veterinária; estudos dos diversos sistemas, bem como sua localização e funcionamento. Adoção do ruminante como animal padrão, fazendo-se as devidas comparações com as demais espécies.</p>  |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Sistema nervoso periférico; Sistema nervoso Central; Dissecção e estudo da Cabeça; Dissecção e estudo do Pescoço; Dissecção e estudo da Cavidade Torácica; Dissecção e estudo da Cavidade Abdominal; Dissecção e estudo da Cavidade Pélvica; Dissecção e estudo dos Órgãos Genitais; Dissecção e estudo dos Órgãos Genitais masculinos; Dissecção e estudo dos Órgãos Genitais femininos; Dissecção e estudo do ÚbereEstudo Sistema Locomotor.</p>      |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas síncronas e assíncronas, aulas práticas (simulações práticas em ambiente virtual), metodologia ativa, inversão de sala de aula.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Sala de Aula Invertida.</p>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- O aluno tem contato com os diversos sistemas e o cadáver, onde por meio do tato e percepção espacial interagem com o aprendizado em aulas teóricas.<br/>- Além disso utiliza-se um software para exemplificar a posição anatômica espacial dos diversos sistemas dos animais</p>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios, exercícios práticos.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>ASHDOWN, R. R.; DONE, S. H. Atlas colorido de anatomia veterinária de equinos. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. <i>E-book</i>.<br/>FAILS, A. D.; MAGEE, C. Frandson: anatomia e fisiologia dos animais de produção. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <i>E-book</i>.<br/>ERICH, H. E. K. Anatomia dos Animais Domésticos: Texto e Atlas Colorido. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2002. v. 1.</p>                               |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b><br/>ANATOMIA VETERINÁRIA. Disponível em:<br/>&lt;<a href="https://bloganatomia veterinaria.wordpress.com/2014/04/11/materiais-de-anatomia-para-download/">https://bloganatomia veterinaria.wordpress.com/2014/04/11/materiais-de-anatomia-para-download/</a>&gt;.<br/>COSENZA, R. M. Fundamentos de neuroanatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.<br/>FREITAS, V. Anatomia: conceitos e fundamentos. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> |



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**GETTY, R. S. Anatomia dos animais domésticos. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. v. 1.**

**GETTY, R. S. Anatomia dos animais domésticos. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008 v. 2.**

**SORRIBAS, C. E. Atlas de reprodução canina. São Caetano do Sul: Interbock, 2006.**

| <b>BIOESTATÍSTICA</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 0h. Extensão: 00h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a aquisição de conceitos estatísticos, bem como sua aplicação na resolução de problemas relacionados com a Biologia;</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Correlacionar situações específicas da Biologia com os princípios da Análise Combinatória;</li> <li>- efetuar cálculos envolvendo as diversas situações estatísticas;</li> <li>- ler e interpretar tabelas e gráficos com coerência.</li> </ul>  |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <p>-Probabilidade: Espaço amostral, espaço de probabilidade, espaço condicional, distribuição normal; Medidas de posição: media, moda mediana; População e amostra: Variáveis, amostragem, distribuição amostral; Distribuição de Frequência: Dados brutos, rol, distribuição de dados (tabulados não agrupados em classe), distribuição de dados agrupados em classe, elementos de uma distribuição de frequência, Gráficos; Medidas de dispersão: Amplitude total, variância, desvio padrão</p> <p>Correlação e regressão: Relação funcional e relação estatística, diagrama de dispersão, correlação linear.</p>   |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;</li> <li>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;</li> <li>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;</li> <li>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</li> </ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.</li> <li>- Trabalhos em Equipe.</li> </ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Think Pair Share</i> - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre questões relacionadas a estatística utilizada na experimentação com animais que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.</li> <li>- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.</li> </ul> |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na teoria são apresentadas as principais técnicas estatísticas utilizadas na experimentação animal. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o aprimoramento geral da medicina veterinária, principalmente fazendo com que os alunos possam mensurar um experimento ou levantamento sobre uma situação específica. Além disto, os alunos desenvolverão a capacidade de avaliar os dados disponíveis</li> </ul>   |

e/ou a qualidade dos trabalhos relacionados aos temas estudados.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas.
- Seminários e grupos de discussão.
- Exercícios.

#### Bibliografia Básica

BERQUÓ, E. S.; SOUZA, J. M. P.; GOTLIEB, S. L. D. Bioestatística. 2. ed. São Paulo: E.P.U, 2014. 350 p.

BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. Estatística Básica. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2011. 540 p.

TRIOLA, M. F. Introdução à Estatística. 11. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 2009.

VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

CALLEGARI-JACQUES, S. M. Bioestatística: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2007. *E-book*.

CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. 218 p.

MORETTIN, L. G. Estatística Básica: Probabilidade. 7. ed. São Paulo: Makron Books, 1999. v. 1.

MORETTIN, L. G. Estatística Básica: inferência. São Paulo: Makron Books, 2000. v. 2.

PETRIE, A.; WATSON, P. Estatística em Ciência Animal e Veterinária. 2. ed. São Paulo: Roca, 2009. 236 p.

| <b>BIOFÍSICA</b>  |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Introduzir o aluno de medicina veterinária ao estudo do funcionamento dos sistemas orgânicos, bem como estimular o senso crítico e da investigação científica.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Aprender a calcular e preparar soluções. Identificar as propriedades das radiações e seus usos médicos. Compreender como as transformações físicas são importantes para o funcionamento dos principais sistemas orgânicos.</p>  |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Biofísica das soluções; Propriedades Gerais da Água; Água e soluções aquosas; Preparo de soluções ou misturas; Radioatividade; Principais isótopos radioativos; Cálculos de decaimento radioativo; Principais radiações ionizantes; Principais técnicas de radioproteção; Potencial elétrico celular; Propriedades das membranas biológicas; A formação do potencial elétrico em membranas excitáveis; As sinapses neuronais; Biofísica dos sistemas: Biofísica do sistema cardíaco, Biofísica do sistema renal, Estrutura básica do rim e do néfron, Transporte de substâncias ao longo do néfron, Formação da urina, Biofísica da visão, Estrutura do globo ocular, O tratamento da luz como onda no globo ocular, A transformação dos fótons luminosos em eletricidade nos cones e bastonetes, Biofísica da audição, Transformação de energia sonora em energia elétrica.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;<br/>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;<br/>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;<br/>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.<br/>- Trabalhos em Equipe.<br/>- Aulas práticas.<br/>- Vídeos explicativos.<br/>- Aulas usando metodologias ativas.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.<br/>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de biofísica são apresentados para os times resolverem.<br/>- <i>Think Pair Share</i> - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto de biofísica que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir</p> |

se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.

- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentados os cálculos e passos para o preparo de soluções e as particularidades biofísicas do funcionamento do organismo dos mamíferos. Estes conhecimentos teóricos serão utilizados nas futuras disciplinas do curso de Medicina Veterinária.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, exercícios.

#### Bibliografia Básica

HALL, J. E. Guyton & Hall: Tratado de Fisiologia Médica. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. *E-book*

MOURÃO JUNIOR, C. A.; ABRAMOV, D. M. Biofísica Conceitual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

OKUNO, E. Radiação: efeitos, riscos e benefícios. São Paulo: Harbra, 1988. 81 p.

#### Bibliografia Complementar

DE ROBERTIS, E. M. F.; HIB, J. Bases da Biologia Celular e Molecular. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 389 p.

GARCIA, E. A. C. Biofísica. São Paulo: Sarvier, 2002. 387 p.

HENEINE, I. F. Biofísica Básica. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2006. 391 p.

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. *E-book*.

LIDAY, M. V. N.; BIANCO, B. Biologia Molecular: métodos e interpretação. Rio de Janeiro: Roca, 2015. *E-book*.

| <b>COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO (ON-LINE)</b>  |
|---|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 80h. Prática: 00h. Extensão: 00h.  |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Ampliar os conhecimentos e vivências de comunicação e de novas leituras do mundo para compreender e valorizar as linguagens utilizadas nas sociedades e vivenciar processos específicos da linguagem e produção textual. Desenvolver recursos para utilizar a língua como veículo de comunicação e como espaço constitutivo de identidade.   |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Desenvolver e ampliar a competência linguística de modo a saber usar adequadamente as linguagens oral e escrita em diferentes situações ou contextos. Ler, compreender e produzir textos de modo proficiente. Desenvolver habilidades de leitura, interpretação. Ampliar os conhecimentos sobre o sistema de escrita no propósito comunicativo, nas estratégias argumentativas, e adequação vocabular.  |
| <b>Conteúdos</b><br>- Comunicação e linguagem. Morfologia. Compreensão e Interpretação de textos. Tipos textuais. Noções de escrita. Escrita Científica. Sintaxe de oração. Emprego dos Sinais Pontuação. Sintaxe de Regência. Sintaxe de Concordância. Emprego do Acento Grave Crase. Dificuldades mais comuns na língua portuguesa.   |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>-Respeito aos princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br>-Conhecimento e identificação das diferentes linguagens e seus recursos expressivos como elementos de caracterização dos sistemas de comunicação, bem como os efeitos que estas exercem na produção discursiva.<br>-Capacidade para leitura e interpretação com compreensão e autonomia.<br>-Competência linguística no uso da escrita em diferentes situações ou contextos e produção de textos de modo proficiente.<br>-Reconhecimento de sequências descritivas, narrativas, dissertativas, argumentativas, conversacional e injuntivas em gêneros.<br>-Leitura e elaboração de resumos e resenha.<br>-Capacidade de discutir o caráter ético de trabalhos científicos e de se posicionar criticamente diante de um tema que gere diferentes pontos de vista.<br>-Conhecimento dos usos da regência verbal e regência nominal e capacidade de relacionar aspectos destas aos aspectos semânticos em textos diversos.<br>-Capacidade para flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, verbos e nomes em concordância.<br>-Uso produtivo e autônomo das regras de uso do acento indicador de crase.<br>Internalização das regras ortográficas e os princípios de escrita convencional; capacidade para reflexão sobre irregularidades, bem como identificar e relacionar regras que geram dificuldades.<br>-Conhecimento dos métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados. |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- A aprendizagem será desenvolvida com informação e problematização de aspectos conceituais, teóricos e práticos da Comunicação e Expressão, favorecendo a reflexão e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e profissionais, além da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, por meio do uso integrado de tecnologias de   |

## informação e comunicação (TICs).

- Os conteúdos são desenvolvidos em atividades diversificadas como: pesquisas, videoaulas, podcasts, projetos debatidos em fóruns, leitura de textos complementares, aprendizagem orientada, resolução de questões e desafios, contextualização e estudos de caso. A carga horária dessa disciplina será integralizada da seguinte forma entre as atividades presenciais e online:

- Encontro presencial: 2 horas/aula
- Unidades de aprendizagem Sagh (videoaulas, capítulo de livro, desafio e exercícios): 60 horas/aula
- Videoaulas do UNIFOR-MG: 1 hora/aula
- Podcasts: 20 min
- Fóruns de discussão: 8 horas e 40 min/aula
- Avaliação: 8 horas/aula

Além do material didático disponível e do professor, o aluno conta também com o apoio da tutoria, nas atividades online, por meio de feedback e esclarecimento de dúvidas.

## Cenários de aprendizagem

- Abordagens expositivas com contextualização.
- Orientações práticas com contextualização.
- Aprendizagem Baseada em Problemas.
- Aprendizagem Baseada em Projetos.

## Integração entre teoria e prática

- As relações entre a teoria e a prática são vistas de maneira explícita e direta na disciplina, por meio dos desafios contextualizados, da evidência da aplicação prática dos conteúdos e da produção, por parte dos alunos, de atividades acadêmicas, de maneira que o conteúdo de Comunicação e Expressão ofereça um leque de oportunidades de os alunos interagirem com a própria linguagem.

## Sistemas de avaliação

- Trabalhos individuais avaliativos.
- Avaliações formativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de verificar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno, bem como a eficácia das estratégias e recursos utilizados, assim indicando-se os ajustes necessários.

## Aspectos a serem avaliados:

- Pontualidade na entrega dos trabalhos
- Interação com os colegas e o professor através da participação em fóruns de discussão.
- Qualidade dos trabalhos (coerência, organização, observação quanto aos objetivos da tarefa)
- Conhecimento do conteúdo

## Bibliografia Básica

AIUB, T. Português: prática de leitura e escrita. Porto Alegre: Penso, 2015. *E-book*.  
ANDRADE, M. M.; HENRIQUES, A. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores. São Paulo: Atlas, 2010. *E-book*.  
SILVA, A.; PESSOA, A. C.; LIMA, A. Ensino de gramática: reflexões sobre a língua portuguesa na escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. *E-book*.

## Bibliografia Complementar

AGNALDO, M. Português: gramática, interpretação de texto, redação oficial, redação discursiva. São Paulo: Saraiva Educação, 2022. *E-book*.  
CORTINA, A. et al. Fundamentos da Língua Portuguesa. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*.

MASIP, V. Fonologia, fonética e ortografia portuguesas. Rio de Janeiro: EPU, 2014. *E-book*.  
MEDEIROS, J. B. Português instrumental. São Paulo: Atlas, 2018. *E-book*.  
MOISÉS, C. A. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de textos. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. *E-book*.

**EMBRIOLOGIA VETERINÁRIA**

**Carga Horária**

Teórica: 20h. Prática: 20h. Extensão: 00h.

**Objetivos Gerais**

- Compreender as origens embriológicas e seu desenvolvimento, assim como conhecer a composição dos tecidos que constituem o organismo animal.

**Objetivos Específicos**

- Conhecer os elementos constituintes da organização e das características morfofuncionais de cada sistema do organismo animal; Conhecer a morfogênese e histogênese dos órgãos dos vários sistemas que constituem o corpo animal; Conhecer os principais aspectos comparativos entre órgãos e sistemas das diferentes espécies de Animais Domésticos.

**Conteúdos**

- História da embriologia; Gametogênese; Fecundação e Clivagem; Gastrulação; Neurulação; Organo- gênese; Placentação comparada; Desenvolvimento dos anfíbios; Malformações congênitas

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;  
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;  
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;  
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- Aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como data show.  
- Trabalhos em equipe.  
- Estudos de casos.

**Cenários de aprendizagem**

- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados "Times". No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de embriologia são apresentados para os times resolverem.

- *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É dada uma fase do desenvolvimento embrionário no qual o grupo precisa estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem o tema e posteriormente confeccionam modelos tridimensionais daquela fase estudada.

**Integração entre teoria e prática**

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para a resolução de problemas relacionadas à Medicina Veterinária e suas particularidades e limitações.

**Sistemas de avaliação**

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, exercícios, estudo de caso e elaboração de laudopericial.

**Bibliografia Básica**

BACHA, W. J.; BACHA, L. M. Atlas colorido de histologia veterinária. São Paulo: Roca, 2003.

GARCIA, S. M. L. Embriologia. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

MOORE, K. Embriologia Básica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

**Bibliografia Complementar**

CARLSON, B. M. Embriologia humana e biologia do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996.

CATALA, M. Embriologia: desenvolvimento humano inicial. Rio de Janeiro: [s.n.], 2003.

JUNQUEIRA, L. C. U. Biologia estrutural dos tecidos: histologia. Rio de Janeiro: GuanabaraKoogan, 2005.

O'RAHILLY, R. Embriologia & teratologia humanas. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

SADLER, T. W. Langman embriologia médica. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,2010.

## DEONTOLOGIA E MEDICINA VETERINÁRIA LEGAL

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.

### Objetivos Gerais

- Compreender a legislação e a organização dessa classe profissional, valorizar o exercício legal da Medicina Veterinária, conhecer e avaliar a fundamentação ética da profissão. Fornecer os subsídios necessários para compreensão da Medicina Veterinária Legal como uma nova área de atuação que consiste nos princípios, conhecimentos, tecnologia e métodos próprios da Medicina Veterinária, somados às ciências afins, aplicados ao esclarecimento de questões judiciais, à formação de normas e em auxílio ao Direito e à Justiça

### Objetivos Específicos

- Capacitação do estudante em decidir e avaliar a postura legal e ética no dia a dia da atuação profissional, em suas diferentes áreas de especialização. Capacitação do estudante para realização de perícia e elaboração de laudo pericial e parecer técnico.

### Conteúdos

- Código de Ética do Médico Veterinário ; aspectos legais da atuação profissional do Médico Veterinário no campo de trabalho; atribuições dos Conselhos Federal e Regional de Medicina Veterinária (CFMV e CRMVs); principais resoluções do CFMV e do CRMVMG; normas de orientação técnico profissional para o exercício da Responsabilidade Técnica; eutanásia em Medicina Veterinária; atuação do perito em Medicina Veterinária; documentos Médico Legais veterinários; o prontuário médico veterinário: requisitos e importância; perícia em local de crimes envolvendo animais; elaboração de laudo pericial.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem como planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal;
- planejar, orientar, gerenciar e avaliar unidades de criação de animais para experimentação (bioterrorismo);
- planejar, organizar, avaliar e gerenciar unidades de produção de medicamentos, imunobiológicos, produtos biológicos e rações para animais;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos

|   |
|---|
| <b>envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.</b>  |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como <i>data show</i>.</li><li>- Trabalhos em equipe.</li><li>- Estudos de casos.</li></ul>  |
| <b>Cenários de aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sala de Aula Invertida;</li><li>- aprendizagem Baseada em Problemas;</li><li>- aprendizagem Baseada em Times.</li></ul>   |
| <b>Integração entre teoria e prática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- A interação entre teoria e prática é abordada ao analisar situações de acontecimentos reais que envolveram a ética e o profissionalismo do médico veterinário, permitindo ao discente entender, discutir e pensar sobre os pontos fundamentais da disciplina com uma abordagem realista.</li></ul>   |
| <b>Sistemas de avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, exercícios, estudo de caso e elaboração de laudo pericial.</li></ul>  |
| <b>Bibliografia Básica</b> <p>BRASIL. LEI Nº 5.517, DE 23 DE OUTUBRO DE 1968. Dispõe sobre o exercício da profissão de Médico Veterinário e cria os Conselhos Federal e Regionais de Medicina Veterinária, Brasília, 1968. Disponível em: &lt;<a href="http://portal.cfmv.gov.br/lei/index/id/157">http://portal.cfmv.gov.br/lei/index/id/157</a>&gt;. Acesso em: 04 de agosto de 2021.</p> <p>BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 1138, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2016.. Aprova o Código de Ética do Médico Veterinário, Brasília, 2016. Disponível em:<br/>&lt;<a href="http://portal.cfmv.gov.br/uploads/RESO%201138_2016%20C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20do%20M%C3%A9dico%20Veterin%C3%A1rio.pdf">http://portal.cfmv.gov.br/uploads/RESO%201138_2016%20C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica%20do%20M%C3%A9dico%20Veterin%C3%A1rio.pdf</a>&gt;. Acesso em: 04 de agosto de 2021.</p> <p>BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 357 DE MARÇO DE 2016. Aprova normas de orientações técnico-profissional para o exercício da Responsabilidade Técnica no Estado de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2016. Disponível em: &lt;<a href="http://crmvmg.gov.br/manualrt/resolucao357-16.html">http://crmvmg.gov.br/manualrt/resolucao357-16.html</a>&gt;. Acesso em: 04 agosto de 2021.</p>                    |
| <b>Bibliografia Complementar</b> <p>BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 879 DE 15 DE FEVEREIRO DE 2008. Dispõe sobre o uso de animais no ensino e na pesquisa e regulamenta as Comissões de Ética no uso de animais (CEUAs) no âmbito da Medicina Veterinária e da Zootecnia brasileiras e dá outras providências, Brasília, 2008. Disponível em: &lt;<a href="http://portal.cfmv.gov.br/lei/index/id/330">http://portal.cfmv.gov.br/lei/index/id/330</a>&gt;. Acesso em: 04 de agosto de 2021.</p> <p>CFMV. GUIA BRASILEIRO DE BOAS PRÁTICAS PARA EUTANÁSIA EM ANIMAIS. Conselho Federal de Medicina Veterinária, Brasília, 2013. Disponível em:<br/>&lt;<a href="http://portal.cfmv.gov.br/uploads/files/Guia%20de%20Boas%20Pr%C3%A1ticas%20para%20Eutanasia.pdf">http://portal.cfmv.gov.br/uploads/files/Guia%20de%20Boas%20Pr%C3%A1ticas%20para%20Eutanasia.pdf</a>&gt;. Acesso em: 04 de agosto de 2020.</p> <p>DURAND, G. Introdução Geral à bioética: história, conceitos e instrumentos. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2014.</p> <p>ALVES, C. A. et al. Bioética e Responsabilidade. Rio de Janeiro: Forense, 2009. <i>E-book</i>.</p> <p>BROOM, D. M.; FRASES, A. F. Comportamento e bem-estar dos animais domésticos. 4. Ed. Barueri: Manole, 2010. <i>E-book</i>.</p> |

| PARASITOLOGIA VETERINÁRIA   |
|---|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 60h. Prática: 20h. Extensão: 00h.  |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Conhecimento Prático e teórico das principais endo e ecto parasitoses que acometem os animais domésticos e silvestres.   |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Introdução ao estudo da Parasitologia. Relação parasito-hospedeiro. Artrópodologia, protozoologia e helmintologia Veterinária. Taxonomia, morfologia, ciclo evolutivo, patologia, sinais e sintomas, controle, profilaxia e importância socioeconômica.   |
| <b>Conteúdos</b><br>- Introdução à Parasitologia, Helmintologia - Classe Trematoda (Fasciolidae), Classe Cestoda (Anoplocephalidae, Taenidae, Davaenidae, Dileptidae), Classe Nematoda (Ascarididae, Trichostrongylidae, Strongylidae, Cyathostomatidae, Prothostrongylidae, Ancylostomatidae, Trichuridae, Spiruridae, Oxyuridae, Stephanuridae, Dipetalonematidae, Artropoda - Classe Aracnida (Argasidae, Ixodidae, Psoroptidae, Demodicidae, Dermanyssidae, Macronyssidae), Classe Insecta (Culicidae, Phlebotomidae, Muscidae, Caliphoridae, Oestridae, Cuterebridae, Gasterophilidae, Siphonaptera Ordem Anoplura, Ordem Mallophaga, Protozoa – Trichomonadidae, Leishmanioses, Babesioses, Toxoplasma, Coccidioses.  |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br>- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;<br>- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;<br>- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;<br>- instituir diagnóstico, prognóstico, medidas profiláticas, individuais e populacionais;<br>- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;<br>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;<br>- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado. |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- Aulas expositivas utilizando recursos audiovisuais como data show.<br>- Trabalhos em Equipe.<br>- Aulas práticas laboratoriais e a campo.<br>- Vídeos explicativos.   |
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Sala de aula invertida: Os estudantes entendem os conceitos antes da aula. Depois, na sala de aula com os demais, discutem o que aprenderam e tiram dúvidas sobre o conteúdo com a ajuda do professor.   |

**Integração entre teoria e prática**

- Na teoria são apresentadas as principais informações para pesquisa e diagnóstico dos parasitos. Após o conhecimento teórico, estes parasitos são vistos na prática laboratorial, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

**Sistemas de avaliação**

- Provas escritas, apresentação de aula (sala de aula invertida), provas práticas (em laboratório), exercícios.

**Bibliografia Básica**

MONTEIRO, S. G. Parasitologia na Medicina Veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2017. *E-book*.

TAYLOR, M. A.; COOP, R. L.; WALL, R. L. Parasitologia Veterinária. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

URQUHART, G. M.; DUNCAN, J. L. Parasitologia Veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998. 273 p.

**Bibliografia Complementar**

BOWMAN, D. D. Parasitologia Veterinária de Georgis. Rio de Janeiro: Manole, 2006. 422 p.

CIMERMAN, B. Parasitologia humana e seus fundamentos gerais. São Paulo: Atheneu, 2005. 390 p.

COLÉGIO BRASILEIRO DE PARASITOLOGIA VETERINÁRIA. Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária. Disponível em: <<http://cbpv.com.br/rbpv/>>.

ESCOLA DE VETERINÁRIA - UFMG. Arquivo Brasileiro de Medicina Veterinária e Zootecnia. Disponível em: <<http://www.vet.ufmg.br/editora/arquivo-brasileiro-de-medicina-veterinaria-e-zootecnia>>.

REY, L. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nas Américas e na África. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2001. 856 p.

| <b>3º PERÍODO</b>  |
|--|
| <b>BIOÉTICA E BEM-ESTAR ANIMAL</b>   |
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 20h.   |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Analisar a influência dos conceitos de Etologia e Bem-estar Animal sobre aspectos práticos da criação de animais. Capacitar o estudante a realizar uma análise crítica sobre tais conceitos e a produção animal.<br><b>Objetivos Específicos</b><br>- Capacitação do estudante para entender a evolução histórica das considerações sobre o bem estar animal; desenvolver a capacidade de discorrer criticamente sobre as formas de se considerar o bem estar animal, bem como as aprender as metodologias científicas de análise do bem estar animal.  |
| <b>Conteúdos</b><br>- O que é bem estar animal; Introdução ao bem estar animal; As cinco liberdades (cinco domínios); Protocolo de Perícia em Bem estar animal (PPBEA); Indicadores de bem estar animal; Fisiologia do estresse; Etologia e aplicações comportamentais; Senciência; Abate humanitário; Legislações de proteção à fauna; Bem estar animal bovinos; Bem estar animal em equinos; Bem estar animal em suínos e aves; Bem estar animal em animais silvestres; Bem estar animal em animais de laboratório.  |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br>- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal<br>- visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;<br>- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;<br>- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;<br>- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;<br>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;<br>- planejar, orientar, gerenciar e avaliar unidades de criação de animais para experimentação (bioterismo);<br>- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;<br>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;<br>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação; |

- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
  - participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros
  - segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como *data show*.
- trabalhos em equipe.
- estudos de casos.

#### Cenários de aprendizagem

Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): estudo de casos envolvendo sistemas de criação animal para avaliação do nível de bem-estar animal.
- Think Pair Share - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de casos reais dentro da Medicina Veterinária que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo e finalizam com a elaboração do laudo pericial considerando se houve ou não situação de maus tratos aos animais.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para a resolução de problemas relacionadas à Medicina Veterinária e suas particularidades e limitações.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, exercícios, estudo de caso e elaboração de laudo pericial

#### Bibliografia Básica

BEAUCHAMP, T. L. Princípios de ética biomédica. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2011. 574 p.  
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA. Disponível em: <[www.cfmv.gov.br/portal/pagina.php?cod=6](http://www.cfmv.gov.br/portal/pagina.php?cod=6)>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.  
DURAND, G. Introdução geral à bioética: história, conceitos e instrumentos. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2014. 431 p.  
GALVÃO, A. M. Bioética: a ética a serviço da vida uma abordagem multidisciplinar. Aparecida - SP: Santuário, 2004. 223 p.  
BROM, D.M. Comportamento e bem-estar de animais domésticos. 4 ed. São Paulo: Manole, 2010.  
REVISTA BRASILEIRA DE DIREITO ANIMAL (BRAZILIAN ANIMAL RIGHTS REVIEW). Disponível em: <<https://www.animallaw.info/policy/revista-brasileira-de-direito-animal-brazilian-animal-rights-review>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

#### Bibliografia Complementar

**AGÊNCIA DE NOTÍCIAS DE DIREITOS ANIMAIS.** Disponível em: <<http://www.anda.jor.br/>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

**HECK, J.** Bioética autopreservação, enigmas e responsabilidade. Florianópolis - SC: UFSC, 2011. 184 p.

**PESSINI, L.; BARCHIFONTAINE, C.** Problemas atuais de bioética. 10. ed. São Paulo: Loyola, 2012.

**ROSE, N.** A política da própria vida: biomedicina, poder e subjetividade no século XXI. São Paulo: Paulus, 2013.

**SGRECCIA, E.** Manual de bioética: aspectos médico-sociais II. 3. ed. Sao Paulo: Loyola, 2014. v. 2.

**SGRECCIA, E.** Manual de bioética: fundamentos e ética biomédica. 3. ed. Sao Paulo: Loyola, 2009. v. 1.

**SILVA, J. V.** Bioética: visão multidimensional. 1 ed. São Paulo: Érica, 2010. *E-book*.

**CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA.** Resolução nº 1041, de 13 de dezembro de 2013. Dispõe sobre a inscrição, registro, cancelamento e movimentação de pessoas física e jurídica, no âmbito da Autarquia, e dá outras providências. Disponível em: <<http://portal.cfmv.gov.br/portal/lei/index/id/430>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

**CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA.** Resolução nº 1000, de 11 de maio de 2012. Dispõe sobre procedimentos e métodos de eutanásia em animais e dá outras providências. Disponível em: <<http://portal.cfmv.gov.br/portal/lei/index/id/326>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

**CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA.** Resolução nº 829, de 25 de abril de 2006. Disciplina atendimento médico veterinário a animais silvestres/selvagens e dá outras providências. Disponível em: <<http://portal.cfmv.gov.br/portal/lei/index/id/236>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

**CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA.** Resolução nº 877, de 15 de fevereiro de 2008. Dispõe sobre os procedimentos cirúrgicos em animais de produção e em animais silvestres; e cirurgias mutilantes em pequenos animais e dá outras providências. Disponível em: <<http://portal.cfmv.gov.br/portal/lei/index/id/352>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

**CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA VETERINÁRIA.** Resolução nº 879, de 15 de fevereiro de 2008. Dispõe sobre o uso de animais no ensino e na pesquisa e regulamenta as Comissões de Ética no Uso de Animais (CEUAs) no âmbito da Medicina Veterinária e da Zootecnia brasileiras e dá outras providências. Disponível em: <<http://portal.cfmv.gov.br/portal/>>. Acesso em: 26 de agosto de 2021.

## DOENÇAS PARASITÁRIAS

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 40h.

### Objetivos Gerais

- Proporcionar ensinamentos teóricos e práticos sobre a fisiopatogenia das principais parasitoses dos animais domésticos, que permitam aos alunos, diagnosticá-las, bem como conhecer e executar os métodos laboratoriais de diagnóstico, controle e prevenção dessas doenças.

### Objetivos Específicos

- Levar os alunos a, com base nas informações coletadas por ele e por proprietários, identificar (diagnosticar) o parasito responsável e fornecer métodos de controle e prevenção das principais helmintoses, principais artrópodos e protozoários de interesse Veterinário.

### Conteúdo

- Classificação dos principais parasitos de interesse veterinário. Identificar as principais espécies de pulgas e carrapatos, diferenciando-as da espécie de interesse na área pet. Aprender sobre controle e tratamento. Saber identificar as espécies de dermatites parasitárias em estudo, entender seu ciclo, prejuízos causados e propor medidas de controle. Identificar as principais espécies de interesse das doenças parasitárias, descrever seu ciclo, listar os prejuízos causados e determinar suas formas de controle. Saber identificar os aspectos epidemiológicos das espécies em estudo, entender seu ciclo, prejuízos causados e propor medidas de controle. Saber identificar os controles das espécies em estudo, entender seu ciclo, prejuízos causados e propor medidas de controle. Identificar os principais helmintos que acometem cães e gatos, descrever seu ciclo, listar os prejuízos causados, determinar suas formas de controle e melhorias no manejo. Identificar espécies de helmintos que acometem os equinos, descrever seu ciclo, listar os prejuízos causados e determinar suas formas de controle. Conceituar “resistência” e identificar a melhor forma de evitá-la. Ovinocaprinocultura – Helmintoses de interesse. Patogenia, sintomas, diagnóstico, tratamento e controle. OPG. Realizar o exame de fezes sabendo interpretar e propor melhorias de manejo Classificação dos principais parasitos de interesse veterinário.

### Competências e habilidades desenvolvidas –

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

|   |
|---|
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas utilizando recursos audiovisuais como data show.</li><li>- Trabalhos em Equipe.</li><li>- Aulas práticas laboratoriais e a campo.</li><li>- Vídeos explicativos.</li></ul>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sala de aula invertida: os estudantes entendem os conceitos antes da aula. Depois, na sala de aula com os demais, discutem o que aprenderam e tiram dúvidas sobre o conteúdo com a ajuda do professor.</li></ul>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na teoria são apresentadas as principais informações para diagnóstico, controle e prevenção dos parasitos. Após o conhecimento teórico, estas informações são colocadas em prática (laboratorial e campo), com suas particularidades e limitações.</li></ul>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provas escritas, apresentação de aula (sala de aula invertida), provas práticas (em laboratório), exercícios.</li></ul>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>SPINOSA, H. S.; GÓRNIAC, S. L.; BERNARDI, M. M. Farmacologia Aplicada à Medicina Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>.</p> <p>TAYLOR, M. A.; COOP, R. L.; WALL, R. L. Parasitologia Veterinária. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>.</p> <p>URQUHART, G. M.; DUNCAN, J. L. Parasitologia Veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998. 273 p.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ARQUIVO BRASILEIRO DE MEDICINA VETERINÁRIA E ZOOTECNIA. Disponível em:<br/>&lt;<a href="http://www.vet.ufmg.br/editora/arquivo-brasileiro-de-medicina-veterinaria-e-zootecnia">http://www.vet.ufmg.br/editora/arquivo-brasileiro-de-medicina-veterinaria-e-zootecnia</a>&gt;.<br/>Acesso em: 21 de março de 2022.</p> <p>BOWMAN, D. D. Parasitologia Veterinária de Georgis. 8. ed. São Paulo: Manole, 2006. 422 p.</p> <p>CIMERMAN, B. Parasitologia humana e seus fundamentos gerais. São Paulo: Atheneu, 2005. 390 p.</p> <p>MONTEIRO, S. G. Parasitologia na Medicina Veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2017. <i>E-book</i>.</p> <p>REVISTA BRASILEIRA DE PARASITOLOGIA VETERINÁRIA. Disponível em:<br/>&lt;<a href="http://cbpv.com.br/rbpv/">http://cbpv.com.br/rbpv/</a>&gt;. Acesso em: 21 de março de 2022.</p> <p>REY, L. Parasitologia: parasitos e doenças parasitárias do homem nas Américas e na África. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001. 856 p.</p> |

| <b>FISIOLOGIA VETERINARIA I</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar ao aluno do curso de medicina veterinária o estudo das funções normais do organismo e das principais espécies de animais domésticos. Moléculas, sistemas orgânicos e as inter-relações entre eles.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a relação de equilíbrio do corpo. Causas de desequilíbrios. Funções e disfunções dos sistemas.</li> </ul>   |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Homeostase, Neurofisiologia, Fisiologia do Sistema respiratório, Fisiologia do sistema muscular, Fisiologia renal, Fisiologia cardiovascular, Fisiologia do sistema endócrino, Fisiologia da Reprodução.</li> </ul>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que os desequilíbrios não resolvidos levam a patologias;</li> <li>- compreender relações entre os sistemas fisiológicos.</li> </ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas.</li> <li>- Vídeos explicativos.</li> <li>- Atividades em dupla.</li> <li>- Seminários.</li> <li>- Estudos de caso.</li> </ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.</li> <li>- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.</li> <li>- Uso de sala invertida.</li> </ul> |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <p>Na teoria são apresentadas os sistemas fisiológicos e desordens dos mesmos e na prática abordagens de casos clínicos.</p>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <p>Provas escritas, seminários e grupos de discussão, estudos de casos, exercícios.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>COSTANZO, L. S. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 358p.</p> <p>KLEIN, B. G. Cunningham Tratado de Fisiologia Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. <i>E-book</i>.</p> <p>REECE, W.O. Dukes Fisiologia dos Animais Domésticos. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1151 p. <i>E-book</i>.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ENGELKING, L. R. Fisiologia endócrina e metabólica em Medicina Veterinária. 2ª ed. São</p>   |

**Paulo: Roca, 2010**

**GOLDBERG, S. Descomplicando a fisiologia. Porto alegre: Artes Médicas, 1997. 141p.**

**GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Fisiologia Humana e mecanismos das doenças. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 1151p.**

**FAILS, A. D.; MAGEE, C. Frandson: anatomia e fisiologia dos animais de produção. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*.**

**HILL, R. W.; WYSE, G. A.; ANDERSON, M. Fisiologia Animal. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. *E-book*.**

| <b>FORRAGICULTURA E PASTAGENS</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar ao aluno conhecimentos e habilidades para recomendação de implantação de Pastagem, manejo e conservação de forragem, levando em conta os fatores do solo, clima, espécie forrageira, bem como os fatores econômicos.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer com que os alunos possam identificar as principais espécies forrageiras.</li> <li>- Identificar e saber controlar as principais pragas e doenças que acometem as diversas espécies utilizadas na forragicultura.</li> <li>- Produção e manejo das forrageiras de corte, bem como as principais técnicas de conservação destas forragens.</li> </ul> |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de utilização de forragens; Forrageiras de corte; Principais espécies gramíneas e leguminosas utilizadas nos diversos sistemas de pastejo; Formação e reforma de pastagens; Sistema agrosilvopastoris; Manejo de pastagens; Controle de pragas e plantas invasoras.</li> </ul>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo; nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;</li> <li>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio.</li> </ul>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como <i>data show</i>.</li> <li>- Trabalhos em Equipe.</li> <li>- Aulas práticas.</li> <li>- Vídeos explicativos.</li> </ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados à forragicultura são apresentados para os times resolverem.</li> <li>- Aulas práticas semanais aprendendo a identificar as forragens estudadas em sala de aula, bem como a observação direta dos diferentes manejos aplicados na área.</li> <li>- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.</li> </ul>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A matéria é muito prática, com todas as aulas tendo como foco a sua aplicação a campo. A identificação prática das forrageiras é feita após todas as aulas teóricas, bem como o estudo e visualização em campo de todas as técnicas e manejos estudados em aula.</li> </ul>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provas escritas.</li> <li>- Seminários e grupos de discussão.</li> <li>- Relatórios de aulas práticas.</li> <li>- Exercícios.</li> <li>- Provas práticas.</li> </ul>   |

**- Elaboração de herbário com as principais espécies forrageiras.**

**Bibliografia Básica**

**HENRICHES, R.; FILHO, C. V. S. Adubação e manejo de pastagens. Birigui: Boreal, 2014. 180 p.**

**PRADO, C. H. B. A. Fisiologia vegetal: práticas em relações hídricas, fotossíntese e nutrição mineral. Barueri: Manole, 2006. 448 p.**

**REIS, R. A.; SIQUEIRA, G.R. Forragicultura: ciência, tecnologia e gestão dos recursos forrageiros. Jaboticabal: Multipress, 2013. 714 p**

**Bibliografia Complementar**

**ALBERTI GÓMEZ, J. C. Revolução Forrageira. Guaíba: Livraria e Editora Agropecuária, 1998. 96 p.**

**ALCÂNTARA, P. B.; BUFARAH, G. Plantas forrageiras: gramíneas & leguminosas. São Paulo: Nobel, 2004. 162 p.**

**CARVALHO, L. Cultura da alfafa: estabelecimento, fenação, custo de produção e construção de um secador estático. Coronel Pacheco: EMBRAPA, 1994. 44 p.**

**DEMINICIS, B. B. Leguminosas forrageiras tropicais: características importantes, recursos genéticos e causas dos insucessos de pastagens consorciadas. Viçosa: Aprenda Fácil, 2014. 204 p.**

**EVANGELISTA, A. R.; LIMA, J. A. Silagens: do cultivo ao silo. 1. ed. Lavras: UFLA, 2002.**

**GONÇALEZ, D. A. Solos tropicais sob pastagens: características e técnicas para correção e adubação. São Paulo: Ícone, 1993. 76 p.**

**KERBAUY, G. B. Fisiologia vegetal. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. E-book.**

**PIRES, W. Manual de pastagem: formação, manejo e recuperação. 1. ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2006. 302 p.**

**SILVA, S. Plantas forrageiras de A a Z. 2. ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2014. 313 p.**

**FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS E SOCIOLÓGICOS (ON-LINE)**

**Carga Horária**

Teórica: 80h. Prática: 00h. Extensão: 00h.

**Objetivos Gerais**

- Conhecer os estudos sociológicos e antropológicos para aplicá-los na vida social e profissional, por meio do desenvolvimento das habilidades de reflexão e análise científica acerca da cultura e da sociedade e refletir sobre situações da vida em sociedade, identificando as relações de poder entre os sujeitos sociais e o Estado por meio da compreensão crítica de aspectos do cotidiano, visando à participação política na perspectiva do exercício da cidadania.

**Objetivos Específicos**

- Proporcionar o conhecimento sobre os mecanismos e influências que resultaram na composição atual do tecido social, a partir de uma perspectiva transdisciplinar. Permitir o entendimento das relações entre o comportamento individual e grupal na composição dos processos cotidianos e nas relações sociais que integram o contexto social. Auxiliar no desenvolvimento de uma perspectiva integradora do papel social da futura atividade profissional do discente sob a ótica do conjunto das relações sociais, em dimensões coletivas e individuais.

**Conteúdos**

- A institucionalização da Antropologia e da Sociologia: Princípios que norteiam o ensino da Antropologia e da Sociologia: a ruptura com o senso comum; A trajetória da Antropologia e da Sociologia e seus principais teóricos; O homem como ser cultural e social; Cultura, família e Estado como fundamentos da organização da sociedade. O conhecimento antropológico e sociológico como base para a compreensão da sociedade: Estrutura societal; Disparidades sociais; O homem e suas instituições sociais; Dinâmica Econômica e trabalho. A Antropologia e a Sociologia no conhecimento das realidades sociais: A composição populacional como problema social; Movimentos sociais como fruto do comportamento coletivo; Globalização e diversidade cultural; A pluriethnia e o multiculturalismo no Brasil. A Antropologia e a Sociologia em suas especificidades: Educação; Direito; Saúde; Tecnologias da informação e da comunicação.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeito aos princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- capacidade de analisar necessidades de natureza psicológica, elaborar projetos, planejar e agir de forma coerente com referenciais teóricos e características da população-alvo.
- entendimento do manejo de processos grupais, em diferentes contextos, considerando as diferenças individuais e socioculturais
- compreensão em termos gerais dos objetivos e mecanismos das Ciências Sociais em suas afinidades e especificidades.
- conhecimento da estrutura fundamental dos processos sociais;
- entendimento dos mecanismos básicos de formação das relações sociais;
- compreensão do significado de práticas, costumes e regras de organização da sociedade, em suas diversas acepções;
- conhecimento dos métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- A aprendizagem será desenvolvida com informação e problematização de aspectos conceituais, teóricos e práticos da disciplina Fundamentos Antropológicos e Sociológicos, favorecendo a reflexão e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e

profissionais, além da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, por meio do uso integrado de tecnologias de informação e comunicação (TICs).

- Os conteúdos são desenvolvidos em atividades diversificadas como: pesquisas, videoaulas, podcasts, projetos debatidos em fóruns, leitura de textos complementares, aprendizagem orientada, resolução de questões e desafios, contextualização e estudos de caso. A carga horária dessa disciplina será integralizada da seguinte forma entre as atividades presenciais e online:

- Encontro presencial: 2 horas/aula
- Unidades de aprendizagem Sagah (videoaulas, capítulo de livro, desafio e exercícios): 60 horas/aula
- Videoaulas do UNIFOR-MG: 1 hora/aula
- Podcasts: 20 min
- Fóruns de discussão: 8 horas e 40 min/aula
- Avaliação: 8 horas/aula

Além do material didático disponível e do professor, o aluno conta também com o apoio da tutoria, nas atividades online, por meio de feedback e esclarecimento de dúvidas.

#### Cenários de aprendizagem

- Abordagens expositivas com contextualização.
- Orientações práticas com contextualização.
- Aprendizagem Baseada em Problemas.
- Aprendizagem Baseada em Projetos.

#### Integração entre teoria e prática

- As relações entre a teoria e a prática são vistas de maneira explícita e direta na disciplina, por meio dos desafios contextualizados, da evidência da aplicação prática dos conteúdos e da produção, por parte dos alunos, de atividades acadêmicas, de maneira que o conteúdo de Fundamentos Antropológicos e Sociológicos favoreça a compreensão do homem como ser cultural e social, bem como da sua relação com a sociedade e tudo que dessa relação decorre.

#### Sistemas de avaliação

- Trabalhos individuais avaliativos.
- Avaliações formativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de verificar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno, bem como a eficácia das estratégias e recursos utilizados, assim indicando-se os ajustes necessários.

#### Aspectos a serem avaliados:

- Pontualidade na entrega dos trabalhos.
- Interação com os colegas e o professor através da participação em fóruns de discussão.
- Qualidade dos trabalhos (coerência, organização, observação quanto aos objetivos da tarefa).
- Conhecimento do conteúdo.

#### Bibliografia Básica

DEMO, P. Introdução à Sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social. São Paulo: Atlas, 2013. *E-book*.

FERREIRA, D. Manual de sociologia: dos clássicos à sociedade da informação. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012. *E-book*.

BARROSO, P. F.; BONETE, W. J.; QUEIROZ, R. Q. M. Antropologia e cultura. Porto Alegre: SAGAH, 2017. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

MARCONI, M. A.; PRESOTTO, Z. M N. Antropologia: uma introdução. 7. ed. São Paulo: Atlas,



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

## **2013. E-book.**

**MARQUES, S. Sociologia da educação. Rio de Janeiro: LTC, 2012. E-book.**

**SCHAEFER, R. T. Fundamentos de sociologia. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. E-book.**

**CHARON, J. M.; VIGILANT, L. G. Sociologia. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. E-book. SOARES,**

**R. M. F. Sociologia e antropologia do direito. São Paulo: Saraiva Educação, 2019. E-book.**

## PATOLOGIA GERAL

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 40h. Extensão: 00h.

### Objetivos Gerais

- Capacitar o aluno a diagnosticar os processos patológicos básicos que ocorrem nos animais domésticos, tanto macroscopicamente quanto microscopicamente. Conhecer os mecanismos gerais patológicos para diagnóstico e tratamento.

### Objetivos Específicos

- Conhecer os mecanismos gerais de formação das doenças e alterações morfológicas e funcionais dos tecidos. Compreender a importância do estudo macroscópico e microscópico dos processos patológicos gerais. Entender as degenerações, morte celular, alterações do interstício, pigmentações, calcificações, inflamações. Aprender os distúrbios da circulação, distúrbios do crescimento, diferenciações celulares e neoplasias.

### Conteúdos

- Introdução a Patologia Geral; métodos de estudo em patologia; alterações regressivas; degenerações celulares; morte celular; alterações do interstício; mineralizações e pigmentações patológicas; calcificações distrófica e metastática; pigmentações endógenas e exógenas; distúrbios circulatórios; hiperemia e hemorragia; edema e choque; trombose embolia e infarto; inflamação e reparação; inflamação aguda; inflamação crônica; processos reparativos; distúrbios do crescimento e diferenciação celular; alterações do volume e número das células; alterações na diferenciação celular; neoplasias.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas, utilizando recursos audiovisuais como data show, quadro branco e pincel.

- Trabalhos em equipe.
- Aulas práticas.
- Vídeos explicativos.

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de da disciplina são apresentados para os times resolverem.
- Aprendizagem baseada em Times: A turma é dividida em grupos de até 7 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado. Essa metodologia é moderada pelo docente.
- *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um colega, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas sobre a disciplina de patologia e que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os alunos dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os mesmos.

#### Integração entre teoria e prática

- Na parte da teoria serão apresentadas as principais técnicas para diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

#### Sistemas de avaliação

- Provas práticas, provas teóricas, seminários, grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios.

#### Bibliografia Básica

BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo Patologia Geral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*.

CHEVILLE, N. F. Introdução à patologia veterinária. 3. ed. Barueri: Manole, 2009. *E-book*.

MONTEIRO, M. R.; FRANCO, M. Patologia Processos Gerais. 6. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2015. 338 p.

#### Bibliografia Complementar

DIRKSEN, G.; STOBBER, M. Rosenberger exame clínico dos bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.

JONES, T. C.; HUNT, R. D. Patologia veterinária. 6. ed. Barueri: Manole, 2000. 1415 p.

NASCIMENTO, E. F. Patologia da reprodução dos animais domésticos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 153 p.

RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.

THRALL, M. A. et al. Hematologia e bioquímica clínica veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

| <b>4º PERÍODO</b>  |
|--|
| <b>FARMACOLOGIA VETERINÁRIA</b>  |
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 00h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornecer ao aluno informações a respeito das características e propriedades farmacológicas dos medicamentos usados no tratamento, controle e prevenção das doenças dos animais e para aliviar o sofrimento dos mesmos.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender os principais aspectos da Farmacocinética e Farmacodinâmica. Identificar os principais medicamentos que atuam no SNA e somático. Compreender as principais classes de anestésicos gerais e locais. Identificar as principais estratégias para o tratamento de convulsões. Compreender as drogas que atuam nos sistemas fisiológicos. Identificar as propriedades dos anti-inflamatórios, antibióticos e antineoplásicos.</li> </ul>  |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à Farmacologia; Farmacocinética; Absorção das drogas; Distribuição das drogas; Biotransformação das drogas; Excreção de drogas; Drogas de atuação no SNA e somático; Transmissão neuro humoral adrenérgica; Drogas adrenérgicas; Drogas antiadrenérgicas; Neurotransmissão colinérgica; Agentes parassimpatomiméticos de ação direta; Inibidores da colinesterase; Agentes parassimpatolíticos; Princípios da anestesiologia; Anestésicos inalatórios; Anestésicos intravenosos e outros parenterais; Anestésicos locais; Anticonvulsivantes; Medicamentos que atuam no sistema cardiovascular; Medicamentos que reduzem a produção ácida no estômago; Diuréticos; Drogas analgésicas / antipiréticas / anti-inflamatórias; Anti-inflamatórios não esteroides; Anti-inflamatórios esteroides; Antibióticos; Antineoplásicos</li> </ul> |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;</li> <li>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;</li> <li>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;</li> <li>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</li> </ul>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.</li> <li>- Trabalhos em Equipe.</li> <li>- Discussões de casos.</li> <li>- Vídeos explicativos.</li> <li>- Aulas com metodologias ativas.</li> </ul>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.</li> <li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de</li> </ul>   |

farmacologia são apresentados para os times resolverem.

- *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto de farmacologia que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.

- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentados os principais medicamentos de uso veterinário. Este conhecimento será fundamental para as disciplinas práticas que os alunos terão nos próximos períodos do curso.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, exercícios, participação nas discussões dos casos clínicos.

#### Bibliografia Básica

BARROS, C. M.; STASI, L. C. Farmacologia Veterinária. Barueri: Manole, 2012. *E-book*.  
BRUNTON, L. L. As Bases Farmacológicas da Terapêutica: Goodman & Gilman. 12. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2012. 2112 p.  
SPINOSA, H. S. Farmacologia Aplicada à Medicina Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

KATZUNG, B. G. Farmacologia Básica e Clínica. 13. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2017. *E-book*.  
LENT, R. Cem Bilhões de Neurônios: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 765 p.  
LULLMANN, H. Farmacologia: Texto e Atlas. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. *E-book*.  
MASSONE, F. Anestesiologia Veterinária Farmacologia e Técnicas: Texto e Atlas Colorido. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*.  
RITTER, J. M. Rang & Dale Farmacologia. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. *E-book*.

| <b>FISIOLOGIA VETERINARIA II</b>  |
|---|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.  |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Fornecer ao estudante conhecimentos fundamentais sobre a função das principais biomoléculas do metabolismo animal, assim como os processos de oxidações biológicas e metabolismo das biomoléculas e sua integração no metabolismo geral dos animais domésticos.  |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Compreender a relação de equilíbrio do corpo. Causas de desequilíbrios minerais e hormonais. Funções e disfunções gastrointestinais.  |
| <b>Conteúdos</b><br>- Homeostase. Equilíbrio hidro-eletrolítico. Equilíbrio ácido-base. Metabolismo intermediário. Integração metabólica. Termorregulação. Glândulas Mamárias: Mamogênese e Lactação. Desequilíbrios minerais. Desequilíbrios hormonais. Gastrointestinal. Fluidos e sangue.  |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Compreender que os desequilíbrios não resolvidos levam a patologias;<br>- compreender relações entre os sistemas fisiológicos.   |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- Aulas expositivas.<br>- Vídeos explicativos.<br>- Atividades em dupla.<br>- Seminários.<br>- Estudos de caso.   |
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.<br>- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.<br>- Uso de sala invertida. |
| <b>Integração entre teoria e prática</b><br>- Na teoria são apresentadas os sistemas fisiológicos e desordens dos mesmos e na prática abordagens de casos clínicos.   |
| <b>Sistemas de avaliação</b><br>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, estudos de casos, exercícios.  |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>KLEIN, B. G. <i>Cunningham Tratado de Fisiologia Veterinária</i> . 6. ed. Rio de Janeiro: GEN, 2021. E-book.<br>REECE, W.O. <i>Dukes Fisiologia dos Animais Domésticos</i> . 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.<br>SALIBA, E.O.S.; CAVALCANTI, A.C. <i>Compêndio de utilização de indicadores do metabolismo animal</i> . Belo Horizonte: UFMG, 2013.  |

## **Bibliografia Complementar**

**ANDRIGUETTO, J.M et al. Nutrição Animal: As bases e os fundamentos da nutrição animal. São Paulo: Nobel, 2006.**

**BERCHIELLI, T.T.; OLIVEIRA, S.G. Nutrição de ruminantes. 2. ed. Jaboticabal: Funep, 2011.**

**DIBARTOLA, S.P. Anormalidades de fluídos, eletrólitos e equilíbrio ácido-básico na clínica de pequenos animais. 3. ed. São Paulo: Roca, 2007.**

**ENGELKING, L.R. Fisiologia endócrina e metabólica em medicina veterinária. 2. ed. São Paulo: Roca, 2010.**

**NCBI PubMed Medline. Clinical chemistry and laboratory medicine: CCLM/FESCC. Disponível em: <[www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)>.**

| <b>MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE (ON-LINE)</b>  |
|---|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 80h. Prática: 00h. Extensão: 00h.  |
| <b>Objetivo Geral</b><br>- Orientar e capacitar o aluno de maneira a desenvolver reflexões sobre a interação entre sociedade e meio ambiente.   |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Compreender a importância da preservação ambiental para a sustentabilidade das empresas e do planeta.<br>- Promover reflexões no indivíduo quanto aos prejuízos e consequências do mau uso dos recursos naturais.<br>- Aplicar sistemas ambientais e gestão de riscos ambientais.   |
| <b>Conteúdos</b><br>- A relação indivíduo, sociedade, cultura e ambiente natural; a cultura e as diferentes percepções relacionadas à natureza; cidadania ambiental; mudanças climáticas; a degradação da natureza; a redução da biodiversidade e os riscos socioambientais locais e globais; as necessidades planetárias e a prática social; Sistemas ambientais e ciclos dos materiais; Preservação e manejo dos recursos naturais renováveis; Gestão de Riscos Ambientais; Sustentabilidade; Direito Ambiental; Análise do ciclo de vida.  |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;<br>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;<br>- compreender a relação indivíduo, sociedade e natureza;<br>- entendimento sobre conceito de cidadania ambiental;<br>- visão panorâmica sobre degradação da natureza, mudanças climáticas e desafios locais e globais;<br>- identificar as principais ameaças à natureza;<br>- reconhecer e aplicar estratégias para redução de resíduos e poluentes;<br>- potencial para identificar riscos ambientais;<br>- potencial para propor medidas para redução e gestão de riscos;<br>- capacidade de propor práticas para o desenvolvimento sustentável.<br>- noções sobre direito ambiental e conhecer as principais leis em vigor no país;<br>- competência para compreender a análise do ciclo de vida do produto e suas etapas. |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- A aprendizagem será desenvolvida com informação e problematização de aspectos conceituais, teóricos e práticos, favorecendo a reflexão e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e profissionais, além da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, por meio do uso integrado de tecnologias de informação e comunicação (TICs).<br>- Os conteúdos são desenvolvidos em atividades diversificadas como: pesquisas, videoaulas, podcasts, projetos debatidos em fóruns, leitura de textos complementares, aprendizagem orientada, resolução de questões e desafios, contextualização e estudos de caso. A carga horária dessa disciplina será integralizada da seguinte forma entre as atividades presenciais e online:<br>- Encontro presencial: 2 horas/aula  |

- Unidades de aprendizagem Sagah (videoaulas, capítulo de livro, desafio e exercícios): 60 horas/aula
- Videoaulas do UNIFOR-MG: 1 hora/aula
- Podcasts: 20 min
- Fóruns de discussão: 8 horas e 40 min/aula
- Avaliação: 8 horas/aula

Além do material didático disponível e do professor, o aluno conta também com o apoio da tutoria, nas atividades online, por meio de feedback e esclarecimento de dúvidas.

#### Integração entre teoria e prática

- A integração entre teoria e prática é desenvolvida de maneira objetiva na disciplina, através dos desafios propostos aos alunos, da apresentação de exemplos e aplicações práticas dos conteúdos e da produção de trabalhos acadêmicos, pelos alunos.

#### Sistemas de avaliação

- Trabalhos individuais avaliativos.
- Avaliações formativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de verificar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno, bem como a eficácia das estratégias e recursos utilizados, assim indicando-se os ajustes necessários.
- Aspectos a serem avaliados:
  - Pontualidade na entrega dos trabalhos
  - Interação com os colegas e o professor através da participação em fóruns de discussão.
  - Qualidade dos trabalhos (coerência, organização, observação quanto aos objetivos da tarefa)
  - Conhecimento do conteúdo.

#### Bibliografia Básica

BARBOSA, R.P.; BARSANO, P.R. Meio Ambiente: guia prático e didático. 2. ed. São Paulo: Érica, 2013. *E-book*.

ROSA, A. H.; FRACETO, L. F.; MOSCHINI-CARLOS, V. Meio ambiente e sustentabilidade. Porto Alegre: Bookman, 2012. *E-book*.

STEIN, R. T. Avaliação de Impactos Ambientais. Porto Alegre: Sagah, 2018. *E-book*.

ALIGLERI, L.; ALIGLERI, L. A. Gestão industrial e produção sustentável. São Paulo: Saraiva, 2016. *E-book*.

BARSANO, P. R.; BARBOSA, R. P.; VIANA, V. J. Poluição Ambiental e Saúde Pública. São Paulo: Érica, 2014. *E-book*.

IBRAHIN, F. I. D. Educação Ambiental: estudo dos problemas, ações e instrumentos para o desenvolvimento da sociedade. São Paulo: Érica, 2014. *E-book*.

PHILIPPI JR., A.; ROMÉRO, M.A. Curso de gestão ambiental. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014. *E-book*.

DONAIRE, D.; CESAR DE OLIVEIRA, E. Gestão ambiental na empresa. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2018. *E-book*.

| <b>MICROBIOLOGIA GERAL</b>  |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 40h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar ao aluno uma visão geral do mundo microbiano, bem como a importância da flora microbiana e doenças relacionadas a presença dos microrganismos; e os principais aspectos relacionados as bactérias, fungos e vírus de interesse em medicina veterinária.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender a organização celular e princípios de fisiologia, morfologia e taxonomia microbianas; interações parasito-hospedeiro e fatores determinantes de patogenicidade; importância da microbiota; métodos físicos e químicos de controle da população microbiana; fundamentos do diagnóstico etiológico, profilaxia, controle de grupos de bactérias, fungos e vírus de interesse da medicina veterinária.</li> </ul>  |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microbiologia: aspectos gerais; morfologia e estrutura da célula bacteriana; nutrição e genética bacteriana; métodos de controle da população bacteriana; diagnóstico laboratorial para agentes etiológicos bacterianos; bactérias de interesse veterinário; aspectos gerais da micologia; principais doenças causadas por bolores; principais doenças causadas por leveduras; micotoxinas; aspectos gerais da virologia; aspectos gerais dos vírus e príons; patogênese viral; cultivo viral; vírus de interesse veterinário.</li> </ul>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;</li> <li>- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;</li> <li>- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;</li> <li>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;</li> <li>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental;</li> <li>- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.</li> </ul> |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas teóricas expositivas.</li> <li>- Aulas práticas.</li> <li>- Exercícios de fixação (escritos e orais)</li> </ul>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de Aula Invertida. Os alunos propõem práticas para explicar alguns princípios da microbiologia e depois executam essa prática ver as hipóteses levantadas se confirmam.</li> <li>- Aprendizagem Baseada em Projetos. O cenário acima também vale para o cenário de aprendizagem em questão.</li> <li>- Aprendizagem Baseada em Problemas. Exercícios de fixação sempre tentam trazer problemas reais relacionados com a microbiologia para que os alunos consigam aplicar a teoria e a prática aprendidas em cenários que simulam problemas encontrados na realidade profissional.</li> </ul>  |

- **Aprendizagem Baseada em Times. O cenário acima também vale para o cenário de aprendizagem em questão.**

#### **Integração entre teoria e prática**

- **As aulas práticas são pensadas de forma a estimular que o aluno desenvolva o pensamento científico usando o que foi ensinado na teoria, deixando-o livre para executar as práticas e aprendendo por conta própria, dentro de roteiros flexíveis e determinados dentro de cada bloco temático.**

#### **Sistemas de avaliação**

- **Avaliações parciais de aproveitamento.**
- **Avaliação final de aproveitamento.**
- **Exercícios de fixação (escritos e orais).**

#### **Bibliografia Básica**

**PELCZAR JR, M. J. Microbiologia: conceitos e aplicações. 2. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2005. v. 1 e 2.**

**TORTORA, G. J.; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. Microbiologia. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. *E-book*.**

**WINN JR., W.C. et al. Koneman diagnóstico microbiológico: texto e atlas colorido. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.**

#### **Bibliografia Complementar**

**BARBOSA, H. R.; TORRES, B. B. Microbiologia Básica. São Paulo: Atheneu, 2010.**

**BLACK, J. G. Microbiologia: fundamentos e perspectivas. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.**

**FRANCO, B.D.G.M. Microbiologia dos alimentos. São Paulo: Atheneu, 2013.**

**HIRSH, D. C; ZEE, Y. C. Microbiologia veterinária. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.**

**MURRAY, P.R. Microbiologia médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. *E-book*.**

**QUINN, P. J. et al. Microbiologia veterinária e doenças infecciosas. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. *E-book*.**

| <b>NUTRIÇÃO ANIMAL</b>   |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as características bioquímicas, digestão e metabolismo dos nutrientes necessários à saúde, manutenção, desenvolvimento, produção e reprodução dos animais.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornecer as bases científicas, as formas de utilização e valor nutritivo dos principais alimentos utilizados na nutrição dos animais de interesse zootécnico. Capacitar o aluno a formular rações balanceadas a partir dos alimentos disponíveis e de acordo com as necessidades nutricionais animais.</li> </ul>   |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <p>- Diferenças anatômicas entre os sistemas digestivos das espécies domésticas: Sistemas digestivos de aves e mamíferos carnívoros, onívoros e herbívoros. Desenvolvimento ruminal. Desenvolvimento físico e funcional do rúmen. Importância dos alimentos e do manejo nutricional no desenvolvimento do rúmen. Carboidratos (para não ruminantes): Função dos carboidratos; Carboidratos fibrosos e não fibrosos; digestão de carboidratos. Carboidratos para ruminantes: Função dos carboidratos; Carboidratos fibrosos e não fibrosos; fermentação ruminal, AGVs, função dos AGVs; fibra efetiva. Proteínas para não ruminantes: Aminoácidos essenciais e não essenciais. Outras classificações de aminoácidos. Necessidades proteicas. digestão de proteínas. Proteínas para ruminantes: Nitrogênio não proteico; proteína da dieta; proteína microbiana, reciclagem da ureia, digestão abomasal; digestão no intestino delgado. Lipídeos: Fontes de lipídeos; lipídeos essenciais; função dos lipídeos; digestão dos lipídeos; toxicidade dos lipídeos para ruminantes. Minerais: Macrominerais, micro minerais, minerais tóxicos, diferenças de exigências entre as espécies e de acordo com a fase da vida do animal. Técnicas de mineralização. Vitaminas: Vitaminas A, Complexo B, C, D, E, K. Água: Funções da água; necessidade de água de acordo com a espécie e estágio da vida do animal; qualidade da água. Aditivos: Antibióticos e outros medicamentos; Probióticos; Ác. Orgânicos; Enzimas; Anabolizantes; Antioxidantes; Antifúngicos; Pigmentantes / corantes; Flavorizantes; Aglutinantes inertes; Tampões. Fatores anti nutricionais: Sojina; gossipol; tanino; aflatoxinas; ácido cianídrico; outros fatores anti nutricionais. Principais alimentos proteicos e energéticos utilizados na nutrição animal. Manejo alimentar. Dieta total, dieta individualizada, separação de alimentos a serem fornecidos, diferenças de manejo alimenta entre as espécies. Cálculo de rações.</p> |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;</li> <li>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio.</li> </ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.</li> <li>- Trabalhos em Equipe.</li> <li>- Aulas práticas.</li> <li>- Vídeos explicativos.</li> </ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados à nutrição animal são apresentados para os times resolverem.</li> <li>- <i>Think Pair Share</i> - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É</li> </ul>   |

gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto relacionado a nutrição animal que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.

- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.

#### Integração entre teoria e prática

- A disciplina “Nutrição Animal” já é, por natureza, uma aula onde os conteúdos teóricos visam sempre sua aplicação na prática. Com os estudos dos alimentos e das suas propriedades nutricionais, bem como das exigências das variadas espécies, os alunos desenvolvem a capacidade de aplicar no campo os conhecimentos absorvidos em aula, desenvolvendo então um plano nutricional adequado à realidade observada.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas.
- Seminários e grupos de discussão.
- Relatórios de aulas práticas.
- Exercícios.
- Provas práticas.

#### Bibliografia Básica

BERCHIELLI, T. T.; PIRES, A. V.; OLIVEIRA, S. G. Nutrição de ruminantes. Jaboticabal: FUNEP, 2006.  
LANA, R. P. Nutrição e alimentação animal: mitos e realidades. 2. ed. Viçosa, MG: Ed. UFV, 2007.  
SAKOMURA, N. K. et al. Nutrição de não ruminantes. Jaboticabal: FUNEP, 2014.  
SILVA, D. J.; QUEIROZ, A. C. Análise de alimentos: métodos químicos e biológicos. 3. ed. Viçosa: UFV, 2012

#### Bibliografia Complementar

ANDRIGUETTO, J. M. Nutrição Animal v.1: as bases e os fundamentos da nutrição animal. São Paulo: Nobel, 2006. v. 1. 395 p.  
KLEIN, B. G. Cunningham Tratado de Fisiologia Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. *E-book*.  
REECE, W. O. Dukes Fisiologia dos animais domésticos. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. *E-book*.  
NATIONAL RESEARCH COUNCIL. Nutrient Requirement of Swine. EUA, 1998. Disponível em: < <http://www.nap.edu/catalog/6016.html> >.  
NATIONAL RESEARCH COUNCIL. Nutrient Requirement of Beef Cattle. EUA, 2000. Disponível em: < <http://www.nap.edu/catalog/9791.html> >.  
NATIONAL RESEARCH COUNCIL. Nutrient Requirement of Dairy Cattle. EUA, 2001. Disponível em: < <http://www.nap.edu/catalog/9825.html> >.  
NATIONAL RESEARCH COUNCIL. Nutrient Requirement of Poultry. EUA, 1994. Disponível em: < <http://www.nap.edu/catalog/2114.html> >.  
SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE. Disponível em: <<http://www.scielo.org>>

## PATOLOGIA VETERINÁRIA

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 40h. Extensão: 00h.

### Objetivos Gerais

- Capacitar a diagnosticar os processos patológicos que ocorrem nos animais, tanto na histopatologia, quanto macroscopicamente. Compreender a patologia dos diferentes sistemas e entender a análise dos órgãos acometidos por diferentes patologias.

### Objetivos Específicos

- Compreender os aspectos macroscópicos, microscópicos e mecanismos das principais doenças de animais domésticos. Realizar a interpretação das lesões em diferentes órgãos. Compreender as patologias dos sistemas respiratório, cardiovascular, digestivo, urinário, reprodutivo, endócrino, nervoso, muscular, esquelético, tegumentar e hemopoético.

### Conteúdos

- Introdução a Patologia Veterinária; aspectos macroscópicos das patologias; aspectos microscópicos das patologias; patologia do sistema respiratório; patologia do sistema cardiovascular; patologia do sistema digestivo; patologia do sistema urinário; patologia do sistema reprodutivo; patologia do sistema endócrino; patologia do sistema nervoso; patologia do sistema muscular; patologia do sistema esquelético; patologia do sistema tegumentar, patologia do sistema hematopoiético.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas, utilizando recursos audiovisuais como data show, quadro branco e pincel.
- trabalhos em equipe.
- aulas práticas.

|  |
|--|
| <p><b>- vídeos explicativos.</b></p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de da disciplina serão apresentados para os times resolverem.</li><li>- Aprendizagem baseada em Times: A turma é dividida em grupos de até 7 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado. Essa metodologia é moderada pelo docente.</li><li>- <i>Think Pair Share</i> - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um colega, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas sobre a disciplina e que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.</li><li>- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os alunos dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os mesmos.</li></ul> |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na parte da teoria serão apresentadas as principais técnicas para diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.</li></ul>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provas práticas, provas teóricas, seminários, grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios.</li></ul>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo Patologia Geral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. <i>E-book</i>.</p> <p>MONTENEGRO M. R.; FRANCO, M. Patologia: processos gerais. 6. ed. São Paulo. Atheneu, 2015. 338 p.</p> <p>RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>CHEVILLE, N. F. Introdução à patologia veterinária. 3. ed. Barueri: Manole, 2009. <i>E-book</i>.</p> <p>DIRKSEN, G.; STOBBER, M. Rosenberger exame clínico dos bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.</p> <p>JONES T. C.; HUNT, R. D. Patologia veterinária. 6. ed. Barueri: Manole, 2000. 1415 p.</p> <p>NASCIMENTO E. F. Patologia da reprodução dos animais domésticos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. 153 p.</p> <p>THRALL, M. A. et al. Hematologia e bioquímica clínica veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>.</p>  |

## SAÚDE PÚBLICA E EPIDEMIOLOGIA

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.

### Objetivo Geral:

- Conhecer o sistema de saúde vigente no Brasil, o papel do Médico Veterinário dentro deste sistema e princípios básicos da Epidemiologia.

### Objetivos Específicos:

- Estudar as dimensões filosóficas, culturais, ambientais, econômicas, biológicas e do histórico social da saúde pública no Brasil e no mundo.
- Analisar as relações políticas de economia e saúde e suas implicações com os processos de saúde e doença.
- Conhecer os Padrões, Sistema e Política Nacional de Saúde.
- Compreender a atuação do Médico Veterinário como agente atuante na promoção, prevenção e recuperação da saúde animal e humana dentro do SUS.
- Dar ao estudante, conhecimentos epidemiológicos necessários à promoção da saúde animal individual e populacional.
- Ensinar o aluno a realizar a vigilância e investigação epidemiológica.
- Estudar os principais tipos de Estudos Epidemiológicos.

### Conteúdos:

- História da Saúde Pública no Brasil; Desenvolvimento e Organização do Sistema de Saúde Brasileiro; Conferências e Conselhos de Saúde; Atuação do Médico Veterinário dentro do Sistema de Saúde Brasileiro; História da Epidemiologia; Epidemiologia: seus conceitos básicos; objetivos e aplicações; O processo saúde doença: a tríade ecológica; Transição Epidemiológica e Demográfica; Indicadores de saúde: medidas de frequências e ocorrências; Medidas de morbidade e mortalidade; Epidemiologia Descritiva e Analítica; Desenhos de Pesquisa em Epidemiologia; Tipologia dos Estudos Epidemiológicos; Vigilância epidemiológica; Sistemas de Informação em Saúde.

### Competências e habilidades desenvolvidas:

- Identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e

**outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade.**

**Metodologias de ensino e suas tecnologias:**

- Aulas expositivas dialogadas, usando recursos audiovisuais.
- Vídeos explicativos e reportagens sobre a temática da disciplina.
- Trabalhos em equipe, com discussões e debates sobre temas pertinentes à área.
- Metodologias ativas
- Leituras programadas, estudos dirigidos de artigos científicos e estímulo à pesquisa científica.

**Cenários de aprendizagem:**

- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.
- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de Saúde Pública ou Epidemiologia são apresentados para os times resolverem.
- *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto de Saúde Pública ou Epidemiologia que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.
- Sala de Aula Invertida: os alunos aprendem o conteúdo antes do professor ensiná-los. O professor separa alguns materiais para os alunos (textos, artigos, vídeos, filmes, podcasts, etc) sobre o tema e envia para os alunos. Os alunos devem, então, estudar esse conteúdo por conta própria. Depois disso, os alunos interagem com o professor, que traz o conteúdo e a discussão para a sala de aula.

**Integração entre teoria e prática:**

- A disciplina não tem carga horária prática, porém os estudos teóricos, serão direcionados para aplicação dos conhecimentos em Saúde Pública e Epidemiologia, dentro de problemas que retratam situações reais.

**Sistemas de avaliação:**

- Provas escritas, contendo questões objetivas e dissertativas; exercícios de fixação, debate e trabalho em grupo; discussão de artigos científicos da área.

**Bibliografia Básica:**

- MEDRONHO, R. A. Epidemiologia. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2009. 673 p.
- PEREIRA, M. Epidemiologia teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 596p.
- ROUQUAYROL, M. Z.; GURGEL, M. Epidemiologia e Saúde. 8. ed. Rio de Janeiro: Med Book, 2018. *E-book*.

## **Bibliografia Complementar:**

**BERTOLLI FILHO, C.** História da saúde pública no Brasil. 4. ed. São Paulo: Ática, 2008. 71 p.

**HULLEY, S. B. et al.** Delineando a pesquisa clínica. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015. 386 p.

**CAMPOS, W. S. et al.** Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec, 2009. 871 p.

**FLETCHER, R. H.; FLETCHER, S.** Epidemiologia clínica: elementos essenciais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 280 p.

**ROTHMAN, K. J.; GREENLAND, S.; LASH, T. L.** Epidemiologia Moderna. 3. ed. Porto Alegre: Aritmética, 2011. *E-book*.

| <b>5º PERÍODO</b>   |
|---|
| <b>ADMINISTRAÇÃO E ECONOMIA</b>   |
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer com que os alunos conheçam as realidades dos sistemas de produção agrícola, do gerenciamento de custos, produção e comercialização de produtos agroindustriais. Noções básicas de marketing. Noções do funcionamento das cooperativas no Brasil.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características da produção agropecuária. Recursos da empresa agrícola. Níveis de atuação na empresa rural. Sistemas agroindustriais. Cálculo de custos de produção e análise de rentabilidade. Fatores que afetam o resultado econômico da empresa. Comercialização e marketing rural. Cooperativismo e tipos de cooperativas no Brasil.</li> </ul> |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução, conceitos básicos em economia, elasticidade de produtos agrícolas, gestão de custos, depreciação: conceito e métodos de calcular, balanço de pagamentos e taxa de câmbio, comércio internacional, cooperativismo, cooperativas de crédito, cooperativas de consumo, cooperativas de trabalho, cooperativas agropecuárias, pronaf, logística, marketing, controle de qualidade.</li> </ul>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;</li> <li>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;</li> <li>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.</li> </ul>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>Aulas expositivas síncronas e assíncronas, aulas práticas (simulações práticas em ambiente virtual), metodologia ativa, inversão de sala de aula.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao melhoramento animal são apresentados para os times resolverem.</li> <li>- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.</li> </ul>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na teoria são apresentadas as principais abordagens administrativas e econômicas pertinentes à Medicina Veterinária. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com simulações de situações reais para aplicação do conhecimento teórico adquirido.</li> </ul>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provas escritas.</li> <li>- Exercícios.</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Apresentações orais.</li> </ul>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>OLIVEIRA, D. P. R. Manual de gestão de cooperativas: uma abordagem prática. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2015. <i>E-book</i>.</p>   |

**CALLADO, A. A. C. Agronegócio. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2015. 216 p.**  
**BÜTTENBENDER, P. L. Gestão de cooperativa: fundamentos, estudos e práticas. Ijuí: Ed. Unijuí, 2019. E-book.**

#### **Bibliografia Complementar**

**ARAÚJO, M. J. Fundamentos de agronegócios. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2013. 175 p.**  
**BATALHA, M. O. Gestão Agroindustrial. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2021. E-book.**  
**GREMAUD, A. P.; VASCONCELOS, M. A. S.; TONETO JR., R. Economia brasileira contemporânea. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. E-book.**  
**SILVA, R. A. G. Administração rural: teoria e prática. 3. ed. Curitiba: Juruá, 2013. 230 p.**  
**ZYLBERZTAJN, D.; NEVES, M. F.; CALEMAN, S. M. Q. Gestão de sistemas de agronegócios. São Paulo: Atlas, 2015. 304 p.**

| <b>AQUICULTURA</b>  |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 20h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as atividades da Aquicultura, abrangendo os princípios zootécnicos da criação de peixes e demais espécies de interesse, assim como os aspectos clínicos e fisiológicos envolvendo os peixes e demais espécies de interesse.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Noções de limnologia. Estudo da criação e manejo de peixes e outros animais aquáticos de interesse econômico. Melhoramento genético, reprodução, economia e sustentabilidade da produção. Bem estar animal, manejo nutricional, edificações e instalações de sistemas de produção de animais aquáticos, aspectos clínicos e principais doenças. Tratamento dos dejetos</p> |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Introdução a aquicultura; Anatomia e fisiologia dos peixes; Estrutura das comunidades aquáticas; Sistemas de criação de peixes; Principais espécies de peixes de interesse econômico; Nutrição de peixes; Reprodução de peixes; Genética e melhoramento de peixes; Doenças e demais patologias de peixes; Demais espécies aquáticas de interesse comercial.</p>   |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas síncronas e assíncronas, aulas práticas (simulações práticas em ambiente virtual), metodologia ativa, inversão de sala de aula.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Sala de Aula Invertida.</p>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- O aluno tem conhecimento de diversos tipos de criação, bem como de sistemas de criação onde ocorre a interação do aprendizado em aulas teóricas.</p>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios, exercícios práticos.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>HICKMAN, C.P. Princípios integrados de zoologia. 11. ed. São Paulo: Guanabara Koogan, 2004. 951 p.<br/>KUBITZA, F. Nutrição e alimentação dos peixes cultivados. Jundiaí: Acqua Supre, 1999. 125 p.<br/>KUBITZA, F.; ONO, E.A. Projetos aquícolas: planejamento e avaliação econômica. Jundiaí: Acqua Supre, 2004. 87 p.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b><br/>KUBITZA, F. Tilápia: tecnologia e planejamento na produção comercial. Jundiaí: Acqua Supre, 2011. 316 p.<br/>KUBITZA, F. Técnicas de transporte de peixes vivos. Jundiaí: Acqua Supre, 2011. 110 p.<br/>KUBITZA, F. Principais parasitoses e doenças dos peixes cultivados. 5. ed. Jundiaí: Acqua Supre, 2013. 134 p.<br/>KUBITZA, F. et al. Planejamento de produção de peixes. 4. ed. Jundiaí: Acqua Supre, 2014. 56 p.<br/>KUBITZA, F.; ONO, E.A. Cultivo de peixes em tanque-rede. Jundiaí: Acqua Supre, 2003. 109 p.</p>   |

| <b>CAPRINOCULTURA E OVINOCULTURA</b>   |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 20h. Prática: 00h. Extensão: 20h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Proporcionar aos alunos de graduação em Medicina Veterinária uma visão geral sobre os principais aspectos técnicos envolvidos na produção de caprinos e ovinos. Além do conhecimento prático e teórico das principais raças na criação e manejo de caprinos e ovinos.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Estudo da criação e manejo de caprinos e ovinos. Melhoramento genético, economia e sustentabilidade da produção e bem estar animal, manejo nutricional e de pastagens, edificações e instalações de sistemas de produção de leite, carne e lã. Bioclimatologia e destino dos dejetos.</p> |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Introdução à caprinocultura. Raças de caprinos. Manejo geral. Instalações. Manejo Reprodutivo. Manejo Sanitário. Manejo Nutricional. Raças de ovinos. Manejo geral. Instalações. Manejo reprodutivo. Seleção e melhoramento. Manejo nutricional. Produção de lã.</p>   |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;<br/>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como o data-show;<br/>- atividades individuais;<br/>- trabalhos em equipe;<br/>- aulas práticas presenciais;<br/>- discussão de relatos de casos clínicos.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Sala de Aula Invertida.</p>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- O aluno tem conhecimento de diversos tipos de criação, bem como de sistemas de criação onde ocorre a interação do aprendizado em aulas teóricas.</p>   |
| <p><b>Avaliações</b><br/>- Provas teóricas: N1, N3 e Recuperação;<br/>- avaliações de conhecimento prévio;<br/>- atividades de fixação do conteúdo;<br/>- relatos de casos clínicos;<br/>- participação em aulas práticas.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>AISEN, E. G. Reprodução ovina e caprina. São Paulo: MedVet, 2008. 201 p.<br/>MEDEIROS, L. P. et al. Caprinos: princípios básicos para sua exploração. Brasília: EMBRAPA-SPI, 1994. 177p.<br/>RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p>  |



**CAPRITEC. Capritec. Disponível em: <<http://www.capritec.com.br>>. Acesso em: 21 de março de 2021.**  
**LOBO, R. N. B. Melhoramento genético de caprinos e ovinos: desafios para o mercado. Sobral: Embrapa, 2002. 36 p.**  
**BARROS, N. N. Boas práticas na produção de caprinos e ovinos de corte. Sobral: Embrapa, 2005. 40 p.**  
**PUGH, D. G. Clínica de ovinos e caprinos. São Paulo: Roca, 2005. 513 p.**  
**RIBEIRO, S. D. A. Caprinocultura: criação racional de caprinos. São Paulo: Nobel, 2012. 318 p.**  
**SELAIVE-VILLAROEL, A. B. Produção de ovinos no Brasil. São Paulo: Roca, 2017. E-book.**

| <b>DIAGNÓSTICO POR IMAGEM VETERINÁRIO</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 20h Extensão: 20h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Proporcionar ao aluno conhecimento dos fundamentos técnicos da interpretação da imagem radiográfica, tomográfica e ultrassonográfica e sua execução.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Planejar, equipar, ativar e dirigir uma unidade de imagem; realizar as principais técnicas em diagnóstico por imagem em Medicina Veterinária.<br/>- conhecer os riscos provenientes da radiação-X e saber utilizar adequadamente os equipamentos de segurança;<br/>- instruir de forma precisa os demais clientes e funcionários quanto aos riscos que a referida unidade oferece.</p>                          |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Raios X. Princípios da Radiologia Convencional. Produção dos Raios X. Efeitos da radiação em seres vivos. Proteção contra a radiação. Radioanatomia e semiologia do tórax, sistema músculo esquelético, abdome e crânio. Ultrassonografia. Tomografia computadorizada. Ressonância Magnética. Cintilografia. Técnicas usuais em Radiodiagnóstico. Radiação dispersa. Radioterapia.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Conhecer as principais técnicas radiológicas de uso na medicina veterinária e suas aplicações;<br/>- ter conhecimento para solicitar um exame de imagem.</p>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas.<br/>- Vídeos explicativos.<br/>- Atividades em dupla.<br/>- Seminários.<br/>- Aulas práticas<br/>- Estudos de caso.</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.<br/>- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.<br/>- Uso de sala invertida.</p> |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- Na teoria são apresentadas as principais técnicas de imagem para que posteriormente possa ser utilizada nas aulas práticas.</p>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, estudos de casos, exercícios, relatórios de aulas práticas.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p>   |

**THRALL, D. E. Diagnóstico de radiologia veterinária. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. E-book.**

**FELICIANO, M. A. R.; VICENTE, W. R. R. Ultrassonografia na reprodução animal. São Paulo: MedVet, 2013. 191 p.**

**NYLAND, T. G.; MATTOON, J. S. Ultra-som Diagnóstico em Pequenos Animais. 2. ed. São Paulo: Roca, 2013. 469 p.**

**Bibliografia Complementar**

**CARVALHO, C. F. Ultrassonografia em pequenos animais. 2. ed. São Paulo: Roca, 2014. 451 p.**

**FARROW, C. S. Veterinária diagnóstico por imagem do cão e gato. São Paulo: Roca, 2006. 748 p.**

**HAN, C. M.; HURD, C. D. Diagnóstico por imagem para a prática veterinária. 3. ed. São Paulo: Roca, 2007. 284 p.**

**LORENZ, M. D.; DEMARS, P. L. Diagnóstico médico em pequenos animais. 3. ed. São Paulo: Roca, 2012. 506 p.**

**O'BRIEN, R.; BARR, F. Manual de diagnóstico por imagem abdominal de cães e gatos. São Paulo: Roca, 2012. 306 p.**

## DOENÇAS BACTERIANAS

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

### Objetivos Gerais

- Compreender a etiologia, diagnóstico, tratamento, epidemiologia e controle das doenças bacterianas nos animais doméstico, bem como aquelas de importância zoonótica e econômica. **Objetivos Específicos**

- Estabelecer bases e conceitos a respeito de doenças bacterianas dos animais domésticos. Determinar as principais medidas de controle, diagnóstico e profilaxia das doenças bacterianas. Abordar as principais zoonoses causadas por microrganismos bacterianos que apresentem importância na saúde pública e na medicina veterinária. Estudar os meios de diagnósticos correntemente utilizados na medicina veterinária relacionados às doenças bacterianas.

### Conteúdos

- Clostridioses (Tétano, Botulismo, Carbúnculo sintomático, Edema maligno, Hemoglobinúria), Clostridioses entéricas, Leptospirose, Antraz (Carbúnculo hemático), Salmonelose, Colibacilose, Moraxella, Campilobacteriose, Brucelose, Tuberculose, PNCEBT, PES (Pneumonia enzoótica suína), Meningite estreptocócica suína, Mormo, Rodococose, Garrotilho.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos

envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental;  
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas presenciais (em sala de aula), estudo de caso, aulas práticas de diagnóstico de situação, visitas técnicas. Todas as informações da disciplina são apresentadas via Google Sala de Aula (Classroom).

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem Baseada em Problemas: os alunos são estimulados e resolver casos clínicos simulados explorando as principais premissas da disciplina (etiologia e diagnóstico).  
- Aprendizagem Baseada em Times: os alunos são estimulados a resolver o problema da mastite bovina em uma propriedade rural, aplicando os conhecimentos teóricos na prática, em uma ação de extensão curricularizada.  
- Pensar, Compartilhar, Mostrar: as revisões de conteúdos e de apresentações de trabalhos envolvem os alunos, que são incentivados a resolver as problemáticas apresentadas com mediação do professor.

#### Integração entre teoria e prática

- A aplicação de aprendizado focado em situações reais de casos clínicos permite ao discente aplicar o conhecimento da teoria ensinada e cenários de aprendizado onde o conhecimento abstrato é estimulando, aproximando-o da prática profissional, com situações reais e modernas de diagnóstico.

#### Sistemas de avaliação

- Avaliações individuais virtuais ou presenciais e avaliações parciais com consulta (exercícios de fixação em dupla e avaliação oral em dupla)

#### Bibliografia Básica

QUINN, P. J. et al. Microbiologia Veterinária Essencial. Porto Alegre: Artmed, 2018. *E-book*.  
HIRSH, D. C.; ZEE, Y. C. Microbiologia veterinária. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 446 p.  
MCVEY, S.; KENNEDY, M.; CHENGAPPA, M. M. Microbiologia Veterinária. 3. ed. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2107. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Manual Técnico do Programa Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e da Tuberculose (PNCEBT). Disponível em: < <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/saude-animal/programas-de-saude-animal/pncebt/principais-normas-pncebt>>. Acesso em: 21 mar. 2022.  
TIZARD, I. R. Imunologia Veterinária. 9. ed. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2104. 532 p.  
REED, S. M.; WARWICK, B. M.; SELLON, D. C. Medicina Interna Equina. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.  
TORTORA, G. J; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. Microbiologia. 12. ed. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. *E-book*.  
MADIGAN, M. T. et al. Microbiologia de Brock. 14. ed. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016. *E-book*

**EMPREENDEDORISMO, GESTÃO E MARKETING (ON-LINE)**

**Carga Horária**

Teórica: 80h. Prática: 00h. Extensão: 00h.

**Objetivos Gerais**

- Orientar e capacitar o aluno para empreendedorismo, gestão e marketing.

**Objetivos Específicos**

- Expor para o aluno o contexto do empreendedorismo, os tipos e perfis dos empreendedores;
- abordar sobre o gestor e a gestão eficaz, as competências essenciais de uma empresa, gestão por competência e estratégias organizacionais: missão, visão e valor;
- apresentar o conceito e o composto de marketing como ferramenta de desenvolvimento empresarial.

**Conteúdos:**

- Visão Geral do Empreendedor; conhecendo o Empreendedor; Estratégia e Oportunidades Empreendedoras; Avaliação de Novos Empreendimentos; Gestão na Era da Informação; Estratégias Organizacionais; Gestão x Gestor; Projetos; Conceitos e Evolução do Marketing; O Mix de Marketing e suas Variações; Ambiente de Marketing e Relacionamento; Plano de Marketing.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional; - Visão panorâmica do empreendedor e do empreendedorismo brasileiro;
- compreensão do empreendedor;
- potencialidade para identificar e reconhecer oportunidades e estratégias empreendedoras;
- capacidade para avaliar fatores essenciais para empreender;
- conhecimento sobre a gestão na Era da Informação;
- habilidade para definir estratégias organizacionais;
- capacidade básica para desenvolver gestão estratégica e tomar decisões;
- noção do desenvolvimento projetos de gestão e pesquisas;
- entendimento sobre conceitos e evolução do marketing;
- competência para entender e aplicar o Mix de Marketing e suas variações;
- competência para desempenhar marketing de relacionamento e análises dos ambientes interno e externo;
- potencial para a elaboração de Plano de Marketing.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- A aprendizagem será desenvolvida com informação e problematização de aspectos conceituais, teóricos e práticos, favorecendo a reflexão e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e profissionais, além da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, por meio do uso integrado de tecnologias de informação e comunicação (TICs).
- Os conteúdos são desenvolvidos em atividades diversificadas como: pesquisas, videoaulas, podcasts, projetos debatidos em fóruns, leitura de textos complementares, aprendizagem orientada, resolução de questões e desafios, contextualização e estudos de caso. A carga horária dessa disciplina será integralizada da seguinte forma entre as atividades presenciais e online:
  - Encontro presencial: 2 horas/aula

- Unidades de aprendizagem Sagah (videoaulas, capítulo de livro, desafio e exercícios): 60 horas/aula

- Videoaulas do UNIFOR-MG: 1 hora/aula

- Podcasts: 20 min

- Fóruns de discussão: 8 horas e 40 min/aula

- Avaliação: 8 horas/aula

Além do material didático disponível e do professor, o aluno conta também com o apoio da tutoria, nas atividades online, por meio de feedback e esclarecimento de dúvidas.

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem Baseada em Problemas;

- Aulas expositivas com contextualização;

- Pensar, Compartilhar, Mostrar.

#### Integração entre teoria e prática

A relação teoria e prática se dá nessa disciplina considerando os momentos em que o aluno promove interação, com outros colegas, apresentando seu ponto de vista e sua percepção de prática. Por exemplos, as unidades de aprendizagem contêm o item “na prática” que estimula o aluno a refletir e compreender como se dará essa relação. Os desafios nos conteúdos são um outro exemplo dessa integração. Também, nos fóruns, é solicitado ao aluno que traga experiências de vida que se relacionam com as teorias apresentadas.

#### Sistemas de avaliação

- Trabalhos individuais avaliativos.

- Avaliações formativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de verificar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno, bem como a eficácia das estratégias e recursos utilizados, assim indicando-se os ajustes necessários.

- Aspectos a serem avaliados:

- Pontualidade na entrega dos trabalhos

- Interação com os colegas e o professor através da participação em fóruns de discussão.

- Qualidade dos trabalhos (coerência, organização, observação quanto aos objetivos da tarefa)

- Conhecimento do conteúdo.

#### Bibliografia Básica

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. 3. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015. *E-book*.

LAS CASAS, A. L. Marketing: conceitos, exercícios. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2017. *E-book*.

LISBOA, T. C.; MATTEU, D. Manual completo de gestão para formação de tecnólogos: conceitos e práticas. São Paulo: Atlas, 2019. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

AFFONSO, L. M. F.; RUWER, L. M. E.; GIACOMELLI, G. Empreendedorismo. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*.

BRUGNOLO FILHO, M.; LUDOVICO, N. Gestão Estratégica de Negócios. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. *E-book*.

VELHO, A. G.; GIACOMELLI, G. Empreendedorismo. 3. ed. Porto Alegre: SAGAH, 2017. *E-book*.

ZENARO, M.; PEREIRA, M. F. Marketing estratégico para organizações e empreendedores: guia prático e ações passo a passo. São Paulo: Atlas, 2013. *E-book*.

ZENONE, L. C. Marketing: conceitos, ideias e tendências. São Paulo: Atlas, 2013. *E-book*.

| <b>IMUNOLOGIA</b>   |
|---|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as respostas imunológicas (inata e adquirida) com os processos aplicados de alergias, transplantes, inflamação, vacinas e doenças autoimunes.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as células e tecidos do sistema imune. Classificar os anticorpos. Entender como ocorre o processo de fagocitose e inflamação. Compreender os mecanismos efetores das respostas imunes. Identificar os mecanismos de defesa contra diversos patógenos. Diferenciar imunidade natural de imunidade específica; e as respostas humorais e celulares. Conhecer as vacinas de uso veterinário.</li> </ul>   |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à Imunologia; Células e tecidos do sistema imune; Imunidade Inata; Características do Sistema de Complemento; Imunógenos e antígenos; Imunidade Adquirida; Células T e imunidade mediada por células; Células B e imunidade humoral; O processo inflamatório; Imunoglobulinas: estrutura e funções; Resposta imune contra micro-organismos; Doenças auto imunes; Imunidade ativa e passiva; Tipos de soros; Tipos de vacinas.</li> </ul>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;</li> <li>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;</li> <li>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;</li> <li>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</li> </ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.</li> <li>- Trabalhos em Equipe.</li> <li>- Vídeos explicativos.</li> <li>- Aulas com metodologias Ativas.</li> </ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizagem baseada em Times: A classe é dividida em grupos de 8 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado.</li> <li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo de Imunologia são apresentados para os times resolverem.</li> <li>- <i>Think Pair Share</i> - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto de imunologia que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.</li> <li>- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>Integração entre teoria e prática</b><br>- Na teoria são apresentadas as principais formas de defesa (celular e humoral). Após o conhecimento teórico, os alunos serão capazes de usar estes conhecimentos em outras disciplinas do curso de medicina veterinária.  |
| <b>Sistemas de avaliação</b><br>- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios.   |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>LEVINSON, W. Microbiologia Médica e Imunologia. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016. <i>E-book</i><br>DELVES, P. J. et al. Roitt Fundamentos de imunologia. 13. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. <i>E-book</i> .<br>TORTORA, G. J.; FUNKE, B. R.; CASE, C. L. Microbiologia. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. <i>E-book</i> .   |
| <b>Bibliografia Complementar</b><br>ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H.; PILLAI, S. Imunologia Celular e Molecular. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019. <i>E-book</i> .<br>DOAN, T. et al. Imunologia Ilustrada. Porto Alegre: Artmed, 2008. 334 p.<br>FERREIRA, A. W. Diagnóstico laboratorial das principais doenças infecciosas e autoimunes: correlações clínico-laboratoriais. 3 reimpr. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 477 p.<br>MURPHY, K. Imunobiologia de Janeway. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. 868 p.<br>TIZARD, I. R. Imunologia Veterinária: Uma Introdução. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 532 p. |

## MELHORAMENTO ANIMAL

### Carga Horária

Teórica: 20h. Prática: 00h. Extensão: 20h.

### Objetivos Gerais

- Fazer com que os alunos possam implantar, avaliar, utilizar e/ou desenvolver os mais diversos tipos de programas de seleção animal.

### Objetivos específicos

- Fazer com que o aluno saiba verificar a possibilidade de eficiência no plano de seleção em função da herdabilidade da característica selecionada.

- Fazer com que os alunos saibam os principais efeitos da consanguinidade, bem como calcular o grau de endogamia do indivíduo.

- Desenvolver nos alunos a capacidade de trabalhar com os ganhos gerados por um programa reprodutivo baseado na heterose das crias.

- Fazer com que os alunos saibam participar de programas de seleção de bovinos e, principalmente, avaliar os touros segundo suas provas nos testes.

- Fazer com que os alunos saibam selecionar os touros para diversos fins, através de suas provas.

- Fazer com que os alunos possam desenvolver e utilizar um programa de seleção em suínos, aves e outras espécies de interesse comercial.

- Fazer com que os alunos saibam da importância da reprodução no melhoramento animal

- Desenvolver nos alunos a consciência da importância da manutenção dos recursos genéticos

- Fazer com que os alunos saibam selecionar os animais através de todas as suas características unificadas em um índice de seleção

### Conteúdos

- Revisão de estatística: Variável, covariável, desvio padrão, variância, correlação. Conceitos básicos de genética: Modos de ação gênica, epistasia, Teorema de Hardy-Weinberg, seleção, interação genótipo-ambiente. Frequência gênica, genotípica e fenotípica: Diferenças entre frequência gênica, genotípica e fenotípica. Cálculos das frequências gênicas, genotípicas e fenotípicas. Herdabilidade: Conceito. Propriedades. Método de avaliação. Repetibilidade. Parentesco e consanguinidade: Conceito. Vantagens. Desvantagens. Métodos de avaliação. Métodos de se trabalhar com a consanguinidade. Heterose e cruzamentos: Definição. Vantagens. Aplicação prática. Seleção: Definição; métodos de seleção; teste de progênie, teste de performance, marcadores moleculares. Melhoramento em bovinos: Teste de performance em gado de corte; seleção de bovinos leiteiros pelo teste de progênie. Marcadores moleculares em bovinos. Melhoramento em suínos: Tipo de seleção. Seleção da linha fêmea; Seleção da linha macho. Melhoramento em aves: Histórico, seleção para peso; seleção para postura; linhas macho e fêmea de seleção. Melhoramento em outras espécies: Melhoramento em cães, cavalos, aves ornamentais, peixes e búfalos. Reprodução e melhoramento: Importância da reprodução no melhoramento. Influência dos avanços reprodutivos no melhoramento animal. Preservação de germoplasmas: Raças de bovinos, equinos e demais espécies preservadas pelo CENARGEN. Índices de seleção: Índices zootécnicos; Índices fenotípicos; Índices econômicos.

|  |
|--|
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;</li><li>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;</li><li>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;</li><li>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</li></ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-- Aulas expositivas utilizando o data show.</li><li>- Trabalhos em Equipe.</li><li>- Vídeos explicativos.</li></ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao melhoramento animal são apresentados para os times resolverem.</li><li>- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.</li></ul>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Na teoria são apresentadas as principais técnicas utilizadas nos programas de melhoramento animal. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o aprimoramento genético das principais espécies animais de cunho comercial.</li></ul>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provas escritas.</li><li>- Exercícios.</li><li>- Trabalhos escritos</li><li>- Apresentações orais.</li></ul>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>OTTO, P. G. <i>Genética Básica para Veterinária</i>. 5. ed. São Paulo: Roca, 2018. <i>E-book</i>.<br/>QUEIROZ, P. G. <i>Introdução ao melhoramento genético de bovinos de corte</i>. Guaíba: Agrolivros, 2012. 152 p.<br/>RAMALHO, M. A. P. et al. <i>Genética na agropecuária</i>. 5. ed. Lavras: UFLA, 2012. 565 p.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>ARQUIVO BRASILEIRO DE MEDICINA VETERINÁRIA E ZOOTECNIA. Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0102-0935&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0102-0935&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. Acesso em: 21 de março de 2022.<br/>NICHOLAS, F. W. <i>Introdução à genética veterinária</i>. Porto Alegre: Artmed, 2012. <i>E-book</i>.<br/>LAZZARINI NETO, S. <i>Reprodução e melhoramento genético</i>. 2. ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2000. 86 p.<br/>PEREIRA, J. C. C. <i>Melhoramento genético aplicado à produção animal</i>. 4. ed. Belo Horizonte: FEPMVZ/UFMG, 2004. 609 p.<br/>SNUSTAD, D. P. <i>Fundamentos de genética</i>. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. <i>E-book</i>.</p> |

## SEMIOLOGIA VETERINÁRIA

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 40h. Extensão: 00h.

### Objetivos Gerais

- Ao final do período, os alunos deverão ser capazes de compreender e realizar procedimentos relacionados à abordagem, métodos de contenção e exploração clínica dos animais domésticos, incluindo a anamnese, o exame físico geral, o exame específico dos principais sistemas vitais, e exames complementares.

### Objetivos Específicos

- Aprender sobre a forma de se aproximar dos animais e como contê-los adequadamente com o objetivo de evitar acidentes com os médicos veterinários e seus pacientes durante a avaliação clínica, coleta de materiais biológicos, aplicação de fármacos, e outros procedimentos de rotina da clínica de pequenos e grandes animais;
- Assimilar as etapas e realizar exames físicos gerais e específicos, bem como exames complementares, em animais domésticos de grande (bovinos e equinos) e pequeno porte (caninos e felinos). Por meio de inspeção, palpação, auscultação, percussão e/ou olfação, serão coletadas informações sobre padrões de normalidade, e, eventualmente, alterações dos principais sistemas orgânicos (cardíaco, respiratório, digestivo, nervoso, locomotor, pele e anexos, urinário, reprodutor e glândula mamária), visando coletar informações, reconhecer alterações e interpretar sintomas para estabelecimento do diagnóstico e prognóstico.

### Conteúdos

- Introdução à Semiologia Veterinária. Métodos de exploração física. Exame clínico: Procedimentos gerais. Métodos de abordagem e contenção de grandes animais. Semiologia do sistema genitourinário de fêmeas (ruminantes e equinos). Semiologia do sistema genitourinário de machos (ruminantes e equinos). Semiologia do sistema digestório de ruminantes. Semiologia do sistema digestório de equinos. Semiologia do sistema respiratório de ruminantes e equinos. Semiologia do sistema cardiovascular de ruminantes e equinos. Semiologia do sistema nervoso de ruminantes e equinos. Semiologia do sistema locomotor de ruminantes e equinos. Métodos de abordagem e contenção de pequenos animais. Semiologia do sistema genitourinário de cães e gatos. Semiologia do sistema digestório de cães e gatos. Semiologia do sistema respiratório de cães e gatos. Semiologia do sistema cardiovascular de cães e gatos. Semiologia do sistema nervoso de cães e gatos. Semiologia do sistema locomotor de cães e gatos.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.

|  |
|--|
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em times.  |
| <b>Integração entre teoria e prática</b><br>- Todo o conteúdo teórico é reforçado em aulas práticas que são ministradas para fixar o conteúdo apresentado anteriormente à cada interação com caráter prático.  |
| <b>Metodologias de ensino</b><br>- Aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como o data-show;<br>- atividades individuais;<br>- trabalhos em equipe;<br>- aulas práticas presenciais;<br>- discussão de relatos de casos clínicos.  |
| <b>Avaliações</b><br>- Provas teóricas: N1, N3 e Recuperação;<br>- avaliações de conhecimento prévio;<br>- atividades de fixação do conteúdo;<br>- relatos de casos clínicos;<br>- participação em aulas práticas.   |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>DIRKSEN, G; STOBER, M. Rosenberger: Exame Clínico dos Bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.<br>FEITOSA, F.L. Semiologia veterinária: a arte do diagnóstico. 4. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2020. <i>E-book</i> .<br>RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.   |
| <b>Bibliografia Complementar</b><br>DONE, S. H. et al. Atlas colorido de anatomia veterinária de equinos. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i> .<br>LORENZ, M. D. Diagnóstico médico em pequenos animais. 3. ed. São Paulo: Roca, 2012. 506 p.<br>ROSENFELD, A. J. Prática veterinária: uma abordagem didática. 3. ed. São Paulo: Roca, 2012. 284 p.<br>SCHAER, M. Sinais clínicos: pequenos animais. 1. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2011. 288 p.<br>SCHREY, C. F. Exame clínico e procedimentos terapêuticos em cães e gatos. 2. ed. São Paulo: Roca, 2011. 584 p.<br>SPEIRS, V. Exame clínico dos equinos. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999. 366 p. |

| <b>TERAPÊUTICA VETERINÁRIA</b>   |
|--|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 60h. Prática: 20h. Extensão: 00h.   |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Conhecimentos básicos dos fundamentos do uso terapêutico das diversas classes de fármacos. Especificar informações sobre a terapêutica das principais patologias dos animais domésticos. Discutir estratégias na terapêutica clássica e suas inovações.   |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Tratamento das diversas patologias que acometem os animais domésticos, animais de produção e silvestres através de fármacos e/ou agentes químicos ou físicos. Hemoterapia. Terapêutica hídrica, eletrolítica e ácido-base. Fisioterapia. Eutanásia.  |
| <b>Conteúdos</b><br>- Prescrição medico-veterinária. Terapêutica das infecções. Antiinflamatórios. Terapêutica da pele e anexos. Terapêutica oftalmológica. Terapêutica cardiovascular. Fluidoterapia. Terapêutica das afecções respiratórias. Terapêutica das afecções digestivas. Terapêutica das afecções urinárias. Terapêutica das afecções reprodutivas. Anticonvulsivantes. Transfusão sanguínea e hemoterapia.   |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;<br>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.             |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- Aulas expositivas, discussão de casos clínicos, seminários, exercícios de fixação, aulas práticas laboratoriais e de campo.  |
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Entendimento da terapêutica veterinária dentro do contexto da fisiologia, e da clínica médica, associando conhecimentos acadêmicos as vivências individuais e regionais, visando promover o melhor tratamento dentro das diferentes realidades socioeconômicas em que o médico veterinário atua.<br>- Trazer para a sala de aula vivências e informações oriundas da sociedade, entidades científicas e indústria farmacêutica e analisa-las de forma crítica.<br>- Interface com as tecnologias mais avançadas, seus méritos e limitações. |
| <b>Integração entre teoria e prática</b><br>- Nas aulas práticas buscamos aplicar as informações teóricas contextualizadas nas diferentes realidades e situações de trabalho do médico veterinário.<br>- Dar aos alunos a oportunidade de observar e debater situações reais trazendo para o mundo concreto informações teóricas acerca da condução terapêutica dentro da clínica médica veterinária.  |
| <b>Sistemas de avaliação</b><br>- Prova escrita, exercícios de fixação, seminários, participação em aulas práticas.  |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>ANDRADE, S. F. Manual de terapêutica veterinária: consulta rápida. Rio de Janeiro: Roca, 2021. <i>E-book</i> .   |

**ROCKET, J.; BOSTED, S. Procedimentos clínicos veterinários na prática de grandes animais. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. E-book.**

**VIANA, F. A. B. Guia terapêutico veterinário. Lagoa Santa: Gráfica e editora CEM, 2014. 560 p.**

#### **Bibliografia Complementar**

**DANDA, R. H.; BRUTON, L, L. Goodman & Gilman: as bases farmacológicas da terapêutica. 2. ed. Porto Alegre: AMGH. 2012. 2079 p.**

**LUZ, M. R.; SILVA, A. R. Reprodução de cães. 1.ed. São Paulo: Malone, 2019.**

**RIVIERE, J. E. Adams Booth: farmacologia e terapêutica veterinária. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book.**

**KLEIN, B. G. Cunningham Tratado de Fisiologia Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. E-book.**

**PAPICH, M. G. Manual Saunders de terapia veterinária: pequenos e grandes animais. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. E-book.**

**KONIG, H. E. Anatomia dos animais domésticos: texto e atlas colorido. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.**

**RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.**

| 6º PERÍODO   |
|--|
| ANESTESIOLOGIA E TÉCNICA CIRÚRGICA VETERINÁRIA   |
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.   |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Abordagem de temas específicos em anestesia veterinária nas espécies domésticas, possibilitando ao estudante obter conhecimentos teóricos e práticos que o torne capaz de anestésiar um paciente de forma segura; Capacitar o estudante a realizar as diversas técnicas cirúrgicas nos animais domésticos de forma ética e humanitária.   |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Entender sobre o controle de infecções cirúrgicas, assepsia, esterilização e paramentação. Desenvolver a destreza inerente ao aprendizado da técnica cirúrgica. Apresentar os instrumentais cirúrgicos e seu preparo de forma estéril. Apresentar as divisões da anestesiologia (pré-anestésico, MPA, indução, anestesia local, anestesia geral e pós anestésico). Entender os caminhos para o tratamento da dor. Preparar os alunos para o atendimento de urgência/emergência.  |
| <b>Conteúdos</b><br>- Apresentação do curso; Critérios de avaliação; Apresentação Clínica de Pequenos Animais; Normas Clínica de Pequenos Animais; Materiais e uniformes para aulas práticas; Anestesiologia histórico; Introdução à Anestesiologia Veterinária; Medicação pré-anestésica; Anestesia local e locoregional; Anestésicos locais; Principais técnicas; Anestesia geral e dissociativa; Estágios da anestesia geral; Fármacos; Anestesia inalatória; Farmacologia dos agentes inalatórios; Aparelhos e circuitos para pequenos e grandes animais; Intubação orotraqueal nas diferentes espécies; Manutenção anestésica: sinais e reflexos indicadores da profundidade da anestesia; Neuroleptoanalgesia; Fármacos e técnicas<br>Emergências anestésicas e reanimação cardiocérebro-pulmonar; Anestesia de pacientes especiais; Introdução à cirurgia veterinária; Assepsia cirúrgica; Profilaxia da infecção cirúrgica; Infecção cirúrgica; Esterilização; Instrumentos cirúrgicos; Preparação da equipe cirúrgica; Degermação pré cirúrgica; Diérese; Hemostasia; Síntese; Material de sutura; Técnicas cirúrgicas nos animais domésticos; Orquiectomia; Ovariosalpingohisterectomia; Laparotomia; Celiotomia; Enterotomia; Enterectomia; Enteroanastomose; Cistotomia; uretrotomia; uretrotomia; Nefrotomia; nefrectomia; Gastrotomia; Rumeno-tomia; Cesariana; Preparação do rufião; Descorna; Enucleação; Nodulectomia; Mastectomia radical. |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br>- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal<br>visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;<br>- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;<br>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br>- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;<br>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;   |

- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.
- Trabalhos em equipe em vídeo, em apresentação, por escrito.
- Aulas práticas.
- Vídeos explicativos.
- Estímulo a metodologia ativa de busca do conhecimento.
- Uso de ferramentas digitais do Google para compartilhamento e organização das informações.

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo são apresentados para os times resolverem.
- TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto da disciplina que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

#### Sistemas de avaliação

Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, vídeos práticos, exercícios, prova oral, prova prática, presença e participação.

#### Bibliografia Básica

CAROLL, G. L. Anestesia e analgesia de pequenos animais. Barueri: Manoele, 2012. *E-book*.

MASSONE, F. Anestesiologia veterinária: farmacologia e técnicas. 7.ed., Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*.

HENDRICKSON, D. A. Técnicas Cirúrgicas em Grandes Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 312 p.

LATORRE, R. Atlas de ortopedia em cães e gatos: anatomia e abordagens cirúrgicas de ossos e articulações, membros torácicos e pélvicos. São Paulo: MedVet, 2012. 265 p.

#### Bibliografia Complementar

DIBARTOLA, S. P. Anormalidades de fluídos, eletrólitos e equilíbrio ácido-básico na clínica de pequenos animais. 3. ed. reimp. São Paulo: Roca, 2007. 664 p.

DOHERTY, T. Manual de anestesia & analgesia em equinos. São Paulo: Roca, 2008. 334 p.

OLIVEIRA, A. L. A. Técnicas cirúrgicas em pequenos animais. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. *E-book*.

MANN, F. A.; CONSTANTINESCU, G. M.; YOON, H. Fundamentos de cirurgia em pequenos animais. 1 ed. São Paulo: Roca, 2014. *E-book*.

FOSSUM, T. W. Cirurgia de pequenos animais. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.

**CLÍNICA MÉDICA DE EQUÍDEOS**

**Carga Horária**

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

Fornecer subsídios teóricos e práticos para permitir aos alunos diagnosticar, tratar e elaborar estratégias de controle e prevenção para as principais enfermidades que atingem os equídeos no Brasil.

**Objetivos Específicos**

- Fornecer embasamento teórico-prático em relação aos aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, terapêuticos e preventivos das principais doenças que acometem os equídeos;
- Capacitar os futuros profissionais para sua inserção no mercado de trabalho nas áreas de extensão rural e clínica médica de equídeos.

**Conteúdos**

- Principais doenças que acometem os equídeos. Afecções do sistema reprodutor feminino. Neonatologia equina. Afecções do sistema reprodutor masculino. Afecções do sistema tegumentar

Afecções do sistema digestório. Afecções do sistema respiratório. Afecções do sistema cardiovascular.

Afecções do sistema urinário. Afecções do sistema locomotor. Afecções do sistema nervoso.

**Metodologias de ensino**

- Aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como o data-show;
- Atividades individuais;
- Trabalhos em equipe;
- Aulas práticas presenciais;
- Discussão de relatos de casos clínicos.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;

- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em times.

#### Integração entre teoria e prática

- Todo o conteúdo teórico é reforçado em aulas práticas que são ministradas para fixar o conteúdo apresentado anteriormente à cada interação com caráter prático.

#### Metodologias de ensino

- Aulas expositivas;
- atividades individuais;
- trabalhos em equipe;
- aulas práticas presenciais;
- discussão de relatos de casos clínicos.

#### Avaliações

- Provas teóricas: N1, N3 e Recuperação;
- Avaliações de conhecimento prévio;
- Atividades de fixação do conteúdo;
- Relatos de casos clínicos;
- Participação em aulas práticas.

#### Bibliografia Básica

- HENDRICKSON, D. A. Técnicas Cirúrgicas em Grandes Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 312 p.
- CONSTABLE, P. D. et al. Clínica veterinária: um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, caprinos e equinos. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.
- ROCKETT, J.; BOSTED, S. Procedimentos Clínicos Veterinários na Prática de Grandes Animais. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. *E-book*

#### Bibliografia Complementar

- FEITOSA, F. L. F. Semiologia Veterinária: A Arte do Diagnóstico. 4. ed. São Paulo: Roca, 2020. *E-book*.
- REED, S. M. Medicina interna equina. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.
- SMITH, B. P. Medicina Interna de Grandes Animais. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 1728 p.
- THOMASSIAN, A. Enfermidades dos cavalos. 4. ed. São Paulo: Varela, 2005. 573 p.
- TURNER, S.; MCILWRAIGHT, C. W. Técnicas cirúrgicas em animais de grande porte. São Paulo: Roca, 2002. 341 p.

**CLÍNICA MÉDICA DE PEQUENOS ANIMAIS I**

**Carga Horária**

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 00h.

**Objetivos Gerais**

- Aplicar os conhecimentos anátomo-fisiopatológicos para diagnosticar as doenças de cães e gatos, baseando-se nas queixas dos responsáveis - histórico, anamnese - exame clínico geral e exame clínico específico. Solicitar e interpretar exames complementares. Prescrever tratamentos, fazer prognóstico, orientar procedimentos e práticas que visem o bem estar dos pacientes e seus responsáveis.

**Objetivos Específicos**

- Desenvolver o raciocínio clínico, de modo que uma série de informações (inspeção, histórico, anamnese, exame clínico geral, exame clínico específico e exames complementares (laboratoriais e de imagem)), possam ser interpretadas e de acordo com as descrições patológicas, possam gerar um diagnóstico definitivo e um tratamento ético, técnico e com foco na cura clínica e na qualidade de vida dos pacientes.

**Conteúdos**

- Introdução à disciplina e sua importância na formação profissional; Como orientar proprietários e criadores de cães e gatos; Alimentos e Alimentação de cães e gatos; Distúrbios nutricionais e Dietoterapia; Desidratação, Fluido terapia e Hemoterapia; Dermatologia; Abordagem diagnóstica e Terapêutica Geral; Afecções mais comuns na prática dermatológica; Oto e Oftalmologia; Principais afecções dos ouvidos e olhos; Tratamento; Cardiologia; Insuficiência Cardíaca Congestiva (ICC) diagnóstico e tratamento; Doenças Miocárdicas do cão e do gato; Doenças Valvulares e Endocárdicas adquiridas; Dirofilariose; Pneumologia; Distúrbios das vias aéreas anteriores e posteriores; Tratamento; Distúrbios do parênquima pulmonar (Broncopneumonia, congestão e edema pulmonares, DPOC e Fibrose pulmonar); Tratamento; Avaliações do Aprendizado; Revisão prática do conteúdo de Semiologia; Atendimento clínico de animais doentes; Colheita de material para exames laboratoriais; Discussão de casos clínicos atendidos.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Raciocínio clínico;
  - associação dos sinais clínicos com patologias;
  - elaborar prognósticos, prontuários, receituários, prescrições e encaminhamentos;
  - diagnosticar e tratar os pacientes.
  - respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
  - avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal
- visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
  - identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
  - instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
  - exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
  - conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de

trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;

- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.
- Trabalhos em equipe em vídeo, em apresentação, por escrito.
- Aulas práticas.
- Vídeos explicativos.
- Estímulo a metodologia ativa de busca do conhecimento.
- Uso de ferramentas digitais do Google para compartilhamento e organização das informações.

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo são apresentados para os times resolverem.
- TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto da disciplina que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, vídeos práticos, exercícios, prova oral, prova prática, presença e participação.

#### Bibliografia Básica

BIRCHARD, S. J.; SHERDING, R. G. Manual Saunders – Clínica de Pequenos Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2013. 2048 p.  
FENNER, W. R. Consulta Rápida em Clínica Veterinária. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. v. 1.  
NELSON, R. W; COUTO, C. G. Medicina interna de pequenos animais. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

CHRISMAN, C. L.; PLAT, S. Neurologia para o Clínico de Pequenos Animais. São Paulo: Roca, 2005. 336 p.  
MACINTIRE, D. K. et al. Emergência e Cuidados Intensivos em Pequenos Animais. Barueri: Manole, 2007. *E-book*.  
DIBARTOLA, S. P. Anormalidades de Fluidos e Eletrólitos e de Distúrbios Metabólicos em Pequenos Animais. 3. ed. reimp. São Paulo: Roca, 2007. 664 p.  
ETTINGER, S. J.; FELDMAN, E. C. Tratado de Medicina interna: doenças do cão e do gato. 5. ed. Philadelphia: Elsevier, 2014. v. 1.  
ETTINGER, S. J.; FELDMAN, E. C. Tratado de Medicina interna: doenças do cão e do gato. 5. ed. reimp. Philadelphia: Elsevier, 2014. v. 2.



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**SPINOSA, H. S.; GORNIAC, S. L.; BERNARDI, M. M. Farmacologia aplicada à medicina veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. E-book.**

**DOENÇAS FÚNGICAS E VIRAIS**

**Carga Horária**

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Compreender as principais doenças viróticas e fúngicas de importância veterinária, bem como aquelas de caráter zoonótico e importância econômica.

**Objetivos Específicos**

- Entendimento das bases e conceitos a respeito de doenças virais e fúngicas dos animais domésticos; principais medidas de controle, diagnóstico e profilaxia das doenças virais e fungicas; zoonoses causadas por microrganismos virais e fúngicos; doenças virais de importância econômica; programas oficiais de controle das doenças virais dos animais domésticos.

**Conteúdos**

- Vírus (aspectos gerais). Principais métodos de diagnóstico de infecções virais. Papilomavírus (grande porte). Doenças vesiculares (febre aftosa, língua azul, estomatite vesicular, varíola bovina). Leucose Enzoótica Bovina (LEB). Diarreia Viral Bovina (BVD). Anemia Infecciosa Equina (AIE). Influenza (aviária e suína). Herpesvírus (bovino). Herpesvírus (equino). Herpesvírus (febre catarral maligna). Cinomose canina. Parvovirose canina. Coronavírus canino. Parainfluenza canina. Vírus da Imunodeficiência Felina (FIV). Vírus da Leucemia Felina (FELV). Encefalopatia Espongiforme Bovina (EEB). Scrapie.

Fungos (aspectos gerais). Principais métodos de diagnóstico de infecções fúngicas. Micotoxinas (Aspergillus/Penicillium/Fusarium). Dermatofitos (grande porte e pequeno porte). Doenças causadas por leveduras (Malassezia/Criptococcus/Candida). Doenças causadas por fungos dimórficos (Histoplasma/Sporothrix/Coccidioides). Intoxicação por Ramária e Infecção por Hifomicose (Pitiose).

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu

|  |
|--|
| <p><b>processo de formação e no exercício profissional;</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;</li><li>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental;</li><li>- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.</li></ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas em ambiente virtual (por meio da plataforma Google Meet) ou presencial (em sala de aula), estudo de caso, simulações de situações práticas. Todas as informações da disciplina são apresentadas via Google Sala de Aula (Classroom).</li></ul>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagem Baseada em Problemas e em Times. Simulação de casos clínicos, em grupos, para aplicação dos conhecimentos teóricos em ambientes práticos simulados.</li><li>- Pensar, Compartilhar, Mostrar. As avaliações são sempre discutidas sendo colocadas em um novo prisma onde o aluno torna-se protagonista do entendimento e compartilhamento da informação.</li></ul>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A aplicação de aprendizado focado em situações simuladas de casos clínicos permite ao discente aplicar o conhecimento da teoria ensinada e cenários de aprendizado onde o conhecimento abstrato é estimulando, aproximando-o da prática profissional.</li></ul>  |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Avaliações individuais virtuais ou presenciais e avaliações parciais com consulta (exercícios de fixação em dupla e avaliação oral em dupla)</li></ul>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p>BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Programa Nacional de Erradicação e Prevenção da Febre Aftosa - PNEFA, Brasília, v. 1, 2017. Disponível em: &lt;<a href="https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/saude-animal/programas-de-saude-animal/febre-aftosa/vacinacao/Plano_estrategico_versao_2019pt.pdf">https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/sanidade-animal-e-vegetal/saude-animal/programas-de-saude-animal/febre-aftosa/vacinacao/Plano_estrategico_versao_2019pt.pdf</a>&gt;. Acesso em: 08 de agosto de 2021.</p> <p>FLORES, H. F. Virologia veterinária. Santa Maria: UFSM, 2007. 888 p.</p> <p>HIRSH, D. C.; ZEE, Y. C. Microbiologia veterinária. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 446 p.</p> |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p>MURRAY, P. R. Microbiologia médica. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. <i>E-book</i>.</p> <p>QUINN, P. J.; CARTER, M. E. Microbiologia veterinária e doenças infecciosas. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. <i>E-book</i>.</p> <p>RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.</p> <p>SANTOS, N. S. O.; WIGG, M. D. Introdução à virologia humana. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 532 p.</p> <p>MCVEY, S.; KENNEDY, M.; CHENGAPPA, M. M. Microbiologia Veterinária. 3. ed. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2107. <i>E-book</i>.</p>   |

**PATOLOGIA CLÍNICA VETERINÁRIA**

**Carga Horária**

Teórica: 40. Prática: 40h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Capacitar o aluno para a realização de testes de diagnóstico em medicina veterinária e fornecer informações a respeito de patologia clínica e interpretação de dados laboratoriais.

**Objetivos Específicos** Interpretação dos resultados dos exames e execução de técnicas laboratoriais. - Hematologia, urinálise, raspado cutâneo, exame de líquido, exame de fezes, dos líquidos cavitários, do líquido rumenal. Bioquímica Clínica. Coleta e remessa de material para o laboratório.

**Conteúdos**

- Princípios gerais sobre exames e diagnósticos laboratoriais. Hematologia das espécies de animais domésticos mais comuns. Bioquímica clínica aplicada aos principais animais domésticos. Avaliação laboratorial da função renal. Avaliação laboratorial do fígado. Avaliação laboratorial do metabolismo dos lipídeos. Avaliação laboratorial do pâncreas endócrino e metabolismo de glicose. Avaliação laboratorial das glândulas. Avaliação laboratorial das glândulas tireóide e paratireoide. Avaliação laboratorial das glândulas adrenal e hipófise.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;

identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;

instaurar diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;

planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;

assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;

avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- Aulas dialogadas, discussão de casos clínicos, seminários, exercícios de fixação, aulas práticas laboratoriais e de campo.

**Cenários de aprendizagem**

- Aprendizado baseado em problemas: desenvolvimento do raciocínio lógico integrando informações teóricas à rotina clínica para fundamentação dos diagnósticos.

- Aprendizado baseado em problemas: análise crítica das técnicas e informações teóricas e sua aplicabilidade nos diversos cenários de atuação do médico veterinário.

- *Think, Pair, Share (TPS)*: Conexão entre a fisiopatogenia, achados laboratoriais, diagnósticos e prognósticos.

**Integração entre teoria e prática**

- Nas aulas práticas buscamos de um lado familiarizar o aluno com as metodologias de coleta de material, armazenamento, processamento e técnicas de análise por meio da demonstração/execução de todas as etapas inerentes aos principais exames laboratoriais.

Por outro, trazemos a teoria para a rotina diária por meio de discussões e análise crítica de casos.

#### Sistemas de avaliação

- Prova escrita, exercícios de fixação, seminários, participação em aulas práticas.

#### Bibliografia Básica

CHEVILLE, N. F. Introdução à patologia veterinária. 3. ed. Barueri: Manole, 2009. *E-book*.  
RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.  
THRALL, M. A. et al. Hematologia e bioquímica clínica veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo Patologia Geral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*.  
DIRKSEN, G.; STOBBER, M. Rosenberger Exame Clínico dos Bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.  
COLES, E. H.; RICH, L. J. Medicina de Laboratório Veterinária: interpretação e diagnóstico. São Paulo: Roca, 1995. 308 p.  
JONES, T. C.; HUNT, R. D. Patologia veterinária. 6. ed. Barueri: Manole, 2000. 1415 p.  
MONTENEGRO M. R.; FRANCO, M. Patologia: processos gerais. 6. ed. São Paulo. Atheneu, 2015. 338 p.

## PATOLOGIA VETERINÁRIA PRÁTICA

### Carga Horária

Teórica: 20h. Prática: 20h. Extensão: 00h.

### Objetivos Gerais

- Avaliar as técnicas de necropsia e análise dos órgãos acometidos por diferentes patologias, capacitar a realizar procedimentos práticos e teóricos para diagnosticar os processos patológicos que ocorrem nos animais, tanto na histopatologia, quanto macroscopicamente. Compreender e entender a análise dos órgãos acometidos por diferentes patologias.

### Objetivos Específicos

- Compreender as técnicas de necropsia, a descrição e interpretação das lesões em diferentes órgãos, nos aspectos macroscópicos e microscópio das patologias acometem animais domésticos. Realizar a interpretação das lesões em diferentes órgãos. Conhecer os métodos de coleta, fixação e envio de materiais para exames histopatológicos.

### Conteúdos

- Introdução a Patologia Veterinária Prática; aspectos macroscópicos das patologias; aspectos microscópicos das patologias; técnicas de necropsia; procedimento na necropsia; análise externa; análise interna; análise macroscópica de órgãos e alterações; descrição e interpretação de material para exame histopatológico; interpretação de alterações patológicas; técnicas de fixação de órgãos, importância da fixação de órgãos; coleta de material para exame histopatológico; envio de material para exame histopatológico.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas, utilizando recursos audiovisuais como data show, quadro branco e pincel.
- Trabalhos em equipe.
- Aulas práticas.

**- Vídeos explicativos.**

**Cenários de aprendizagem**

- **Aprendizagem baseada em problemas (PBL):** problemas relacionados ao conteúdo de da disciplina serão apresentados para os times resolverem.
- **Aprendizagem baseada em Times:** A turma é dividida em grupos de até 7 estudantes. Esses grupos são denominados “Times”. No TBL, há dois grandes momentos: pré-aula (preparação do aluno) e, durante a aula, é aplicado um teste individual seguido pelo teste realizado pelos Times, proporcionando, assim, um momento de discussão efetiva pelos alunos, o que é fundamental para o aprendizado. Essa metodologia é moderada pelo docente.
- **Think Pair Share - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar):** tempo para pensar, tempo para compartilhar com um colega, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas sobre a disciplina e que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- **Uso de gamificação:** aprendizagem baseada em jogos. Os alunos dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os mesmos.

**Integração entre teoria e prática**

- Na parte da teoria serão apresentadas as principais técnicas para diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

**Sistemas de avaliação**

- Provas práticas, provas teóricas, seminários, grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, exercícios.

**Bibliografia Básica**

RADOSTITIS, O. M.; HOUSTON, D. M. Exame clínico e diagnóstico em veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 591 p.  
BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo Patologia Geral. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. *E-book*.  
MONTENEGRO M. R.; FRANCO, M. Patologia: processos gerais. 6. ed. São Paulo. Atheneu, 2015. 338 p.

**Bibliografia Complementar**

CHEVILLE, N. F. Introdução à patologia veterinária. 3. ed. Barueri: Manole, 2009. *E-book*.  
DIRKSEN, G.; STOBBER, M. Rosenberger exame clínico dos bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.  
JONES T. C.; HUNT, R. D. Patologia veterinária. 6. ed. Barueri: Manole, 2000. 1415 p.  
NASCIMENTO E. F. Patologia da reprodução dos animais domésticos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. 153 p.  
THRALL, M. A. et al. Hematologia e bioquímica clínica veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

| <b>PSICOLOGIA (ON-LINE)</b>  |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 80h. Prática: 00h. Extensão: 00h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a Psicologia como ciência e profissão, suas principais áreas de atuação e abordagens teóricas, e, a partir dessa compreensão, construir um entendimento crítico sobre os processos envolvidos na construção da subjetividade.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apontar o histórico da Psicologia, suas abordagens e seus métodos de investigação.</li> <li>- Promover no aluno a compreensão dos fenômenos psicológicos.</li> <li>- Compreender o desenvolvimento da Psicologia em diferentes contextos sociais.</li> </ul>   |
| <p><b>Conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia: história, objetos e métodos de investigação. Multideterminação dos fenômenos psicológicos. Sensação e Percepção, Aprendizagem, Memória, Linguagem, Inteligência, Motivação e Emoção. Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Social, Psicologia Clínica e Psicologia Escolar. As diversas abordagens no campo da psicologia. Temas contemporâneos em psicologia.</li> </ul>   |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;</li> <li>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;</li> <li>- desenvolver conhecimentos sobre a formação da subjetividade como algo que não se limita ao funcionamento dos fenômenos psicológicos, entendendo, portanto, que essa formação também mantém relação com as formas como a sociedade se organiza para se reproduzir e com os modos como o homem se insere na coletividade;</li> <li>- conhecer quais são as principais abordagens teóricas da psicologia, suas visões de mundo e de homem e, a partir daí, compreender suas bases epistemológicas e como elas se aplicam na explicação dos diversos fenômenos psicológicos.</li> </ul>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A aprendizagem será desenvolvida com informação e problematização de aspectos conceituais, teóricos e práticos da Metodologia Científica, favorecendo a reflexão e o desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e profissionais, além da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, por meio do uso integrado de tecnologias de informação e comunicação (TICs).</li> <li>- Os conteúdos são desenvolvidos em atividades diversificadas como: pesquisas, videoaulas, podcasts, projetos debatidos em fóruns, leitura de textos complementares, aprendizagem orientada, resolução de questões e desafios, contextualização e estudos de caso. A carga horária dessa disciplina será integralizada da seguinte forma entre as atividades presenciais e online: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontro presencial: 2 horas/aula</li> <li>- Unidades de aprendizagem Sagah (videoaulas, capítulo de livro, desafio e exercícios): 60 horas/aula</li> <li>- Videoaulas do UNIFOR-MG: 1 hora/aula</li> <li>- Podcasts: 20 min</li> <li>- Fóruns de discussão: 8 horas e 40 min/aula</li> <li>- Avaliação: 8 horas/aula</li> </ul> </li> </ul> <p>Além do material didático disponível e do professor, o aluno conta também com o apoio da</p> |

tutoria, nas atividades online, por meio de feedback e esclarecimento de dúvidas.

### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem Baseada em Problemas.
- Aprendizagem Baseada em Projetos.
- Aprendizagem Baseada em Times.

### Integração entre teoria e prática

- A disciplina permitirá que se desenvolva uma visão da relação entre a formação da subjetividade e a inserção do homem no mundo, de modo que fique claro que o homem é autor de sua própria história, mas também é autor da história da coletividade em que habita, fomentando, assim, um posicionamento crítico sobre o modo como se constroem as relações humanas e toda a diversidade que faz parte dessa construção.

### Sistemas de avaliação

- Trabalhos individuais avaliativos.
- Avaliações formativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem, a fim de verificar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem do aluno, bem como a eficácia das estratégias e recursos utilizados, assim indicando-se os ajustes necessários.
- Aspectos a serem avaliados:
  - Pontualidade na entrega dos trabalhos
  - Interação com os colegas e o professor através da participação em fóruns de discussão.
  - Qualidade dos trabalhos (coerência, organização, observação quanto aos objetivos da tarefa)
  - Conhecimento do conteúdo.

### Bibliografia Básica

MYERS, D. G.; DEWALL, C. N. Psicologia. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. *E-book*.  
NOLEN-HOEKSEMA, S. et al. Atkinson & Hilgard Introdução à psicologia. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2018. *E-book*.  
PIRES, L. R. et al. Psicologia. Porto Alegre: SAGAH, 2018. *E-book*.

### Bibliografia Complementar

ARONSON, E.; WILSON, T. D.; AKERT, R. M. Psicologia Social. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. *E-book*.  
BAPTISTA, M. N.; DIAS, R. R.; BAPTISTA, A. S. D. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. *E-book*.  
FIORELLI, J. O. Psicologia para administradores: razão e emoção no comportamento organizacional. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2018. *E-book*.

| <b>SUINOCULTURA</b>  |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 00h. Extensão: 20h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Proporcionar aos alunos de graduação em Medicina Veterinária uma visão geral e específica sobre os principais aspectos técnicos envolvidos na produção de suínos industriais.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Possibilitar o planejamento e desenvolvimento do raciocínio e visão crítica dos setores da suinocultura industrial, tais como: 1. Produção em diferentes fases; 2. Nutrição; 3. Manejo reprodutivo da fêmea e do macho; 4. Manejo sanitário; 5. Instalações; 6. Ambiência e 7. Biossegurança.</p>   |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Panorama da suinocultura brasileira. Raças: exterior e julgamento. Criação e manejo de suínos. Melhoramento genético, nutrição, reprodução, economia e sustentabilidade da produção, bem-estar animal e bioclimatologia. Edificações e instalações de estabelecimentos industriais de suínos. Profilaxia das principais doenças.</p>   |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br/>- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal<br/>visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;<br/>- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;<br/>- elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;<br/>- planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;<br/>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;<br/>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br/>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;<br/>- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros<br/>segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;<br/>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.</p> |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas online teóricas com exposição oral dos assuntos com a utilização de recursos audiovisuais (PowerPoint); aulas teórico-práticas; metodologias ativas de ensino, como a sala de aula invertida, atividades em grupo (seminário); produção de relatórios técnicos; vídeos explicativos</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem Baseada em Problemas.<br/>- Aprendizagem Baseada em Projetos.</p>  |

**- Aprendizagem Baseada em Times.**

**Integração entre teoria e prática**

- Discussão de artigos técnicos atuais da área de suinocultura abordando os variados assuntos ministrados na disciplina, sendo feito um paralelo com a teoria abordada durante as aulas teóricas.

**Sistemas de avaliação**

- Avaliações teóricas com provas escritas.
- Exercícios avaliativos e de fixação.
- Relatórios técnicos.
- Seminário em grupo.

**Bibliografia Básica**

CONSTABLE, P. D. et al. Clínica veterinária: um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, caprinos e equinos. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.

RAMALHO, M. A. P. et al. Genética na agropecuária. 5. ed. Lavras: UFLA, 2012. 565 p.

SOBESTIANSKY, J.; SILVEIRA, P. R. S. Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho. Brasília: Embrapa, 1998. 388 p.

**Bibliografia Complementar**

ANDRIGUETTO, J. M.; PERLY, M.; ITALO, M. Nutrição animal. São Paulo: Nobel 2006. v.1.

ANDRIGUETTO, J. M.; PERLY, M.; ITALO, M. Nutrição animal. São Paulo: Nobel, 2003. v. 2.

FERREIRA, R. A. Suinocultura: manual prático de criação. 2. ed. Viçosa: Aprenda Fácil. 2017. 440 p.

OLIVEIRA, C. G. Instalações e manejos para suinocultura empresarial. São Paulo: Ícone. 1997. 96 p.

VIANNA, A. T. Os suínos: criação prática e econômica. São Paulo: Nobel, 1977. 384 p.

| <b>7º PERÍODO</b>  |
|--|
| <b>AVICULTURA</b>  |
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Proporcionar aos alunos de graduação em Medicina Veterinária uma visão sobre os principais aspectos técnicos envolvidos na produção de aves.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Possibilitar o planejamento e desenvolvimento do raciocínio e visão crítica dos setores da indústria avícola industrial, tais como: produção, nutrição, manejo reprodutivo e sanitário, instalações, biossegurança e ambiência.</p>  |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Situação e perspectivas da avicultura de corte e postura no Brasil e no mundo. O frango de corte moderno. Avicultura de postura. Produção de pintos comerciais. Criação de matriz pesada. Bioclimatologia e instalações. Destino dos dejetos.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br/>- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal<br/>visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;<br/>- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;<br/>- elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;<br/>- planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;<br/>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;<br/>- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br/>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;<br/>- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros<br/>segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;<br/>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental.</p> |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas online teóricas com exposição oral dos assuntos com a utilização de recursos audiovisuais (PowerPoint); aulas teórico-práticas; metodologias ativas de ensino, como a sala de aula invertida, atividades em grupo (seminário); produção de relatórios técnicos; vídeos explicativos</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem Baseada em Problemas.<br/>- Aprendizagem Baseada em Projetos.</p>  |

**- Aprendizagem Baseada em Times.**

**Integração entre teoria e prática**

- Discussão de artigos técnicos atuais da área de suinocultura abordando os variados assuntos ministrados na disciplina, sendo feito um paralelo com a teoria abordada durante as aulas teóricas.

**Sistemas de avaliação**

- Avaliações teóricas com provas escritas.
- Exercícios avaliativos e de fixação.
- Relatórios técnicos.
- Seminário em grupo.

**Bibliografia Básica**

ALBINO, L. F. T. Produção e manejo de frangos de corte. Viçosa: UFV, 2014. 88 p.  
MORENG, R. E.; AVENS, J. S. Ciência e produção de aves. São Paulo: Roca, 1990. 380 p.  
PALERMO-NETO, J.; SPINOSA, H. S.; GÓRNIK, S. L. Farmacologia aplicada à avicultura. São Paulo: Roca, 2005. 366 p.

**Bibliografia Complementar**

ALBINO, L. F. T. Galinhas poedeiras: criação e alimentação. Viçosa: Aprenda fácil, 2014. 376 p.  
ARAÚJO, L. F.; ZANETTI, M. A. Nutrição animal. São Paulo: Barueri, 2019. *E-book*.  
MACARI, M. et al. Produção de frangos de corte 2. ed. Campinas: Facta, 2014. 565 p.  
COTTA, T. Frangos de corte: criação, abate e comercialização. Viçosa: Aprenda fácil, 2012. 243 p.  
COTTA, T. Produção de pintinhos. Viçosa: Aprenda fácil, 2014. 189 p.

**BOVINOCULTURA DE LEITE**

**Carga Horária**

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Mostrar aos alunos a realidade da pecuária leiteira nacional, expondo as diferentes raças, cruzamentos e os diferentes sistemas de produção, com os prós e contras de cada um.
- Preparar os alunos para se antecipar e prevenir os problemas mais comuns da atividade leiteira, bem como torna-los aptos a responder aos problemas que não puderem ser evitados

**Objetivos Específicos**

- Preparar a turma para que a mesma possa projetar e gerenciar um sistema leiteiro economicamente viável, cuidando da parte sanitária, nutricional e gerencial do mesmo.

**Conteúdos**

- Introdução da bovinocultura no país. Principais fatos que marcaram a evolução da pecuária leiteira. Conceitos básicos de economia, elasticidade, cartelização, concorrência perfeita, leis de mercado. Raças zebuínas, Raças taurinas, Raças híbridas. Cruzamentos absorvente, terminal, rotacionado. Formação de novas raças. Teste de progênie. Programas de seleção de touros, Avaliações de produção, tipo, manejo e moleculares. Programa de seleção das raças Gir, Guzará, Giroando, Holandes e Sindi. Efeito do clima sobre o desempenho animal. Características morfológicas de adaptação ao clima. Desenvolvimento da glândula mamária, da vida fetal até a secagem pós lactação. Sistemas de pastejo rotacionado, contínuo e irrigado. Sistemas de produção de leite em confinamento: Free-stall, tie-stall, pista de trato, loosing house/compost barn. Dimensionamento do rebanho e da produção. Manejo reprodutivo: Monta natural, inseminação artificial, FIV, IATF. Mastite ambiental, contagiosa, clínica e subclínica. Sistemas de criação de bezerros. Recria de novilhas. Manejo sanitário geral (exceto mastite): Diarréia, pneumonia, tristeza parasitária, doenças locomotoras, controle de parasitos. Diarréia, pneumonia, tristeza parasitária, doenças locomotoras, controle de parasitos. Qualidade do leite: Sólidos do leite, CCS, contagem bacteriana.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal

visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;

- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- classificar as principais raças de bovinos leiteiros e listar as características produtivas das principais raças de bovinos leiteiros;
- conhecer as principais técnicas de cruzamento entre raças bovinas. Discriminar os cruzamentos mais utilizados;
- preparar os alunos para executar um programa de seleção em bovinos leiteiros Relacionar as características do sistema de produção e as condições climáticas. Determinar o melhor sistema a ser utilizado diante da realidade observada;
- fazer com que os alunos saibam as vantagens e desvantagens entre os diferentes tipos de sistemas de produção, a pasto ou confinados, para que possam implantar e manejar um sistema intensivo de produção de leite;
- possibilitar que os alunos aprendam a montar um bom calendário sanitário, prevenindo as

**principais doenças de um rebanho leiteiro;**  
- saber escolher um bom sistema de ordenha, prático e funcional, zelando também pela boa qualidade do leite produzido.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**  
- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.  
- Trabalhos em Equipe.  
- Aulas práticas.  
- Vídeos explicativos.

**Cenários de aprendizagem**  
- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados à bovinocultura de leite são apresentados para os times resolverem.  
- *Think Pair Share* - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto relacionado a bovinocultura de leite que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.  
- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.

**Integração entre teoria e prática**  
- A disciplina “Bovinicultura de Leite” já é, por natureza, uma aula onde os conteúdos teóricos visam sempre sua aplicação na prática. Destaca-se também que esta é uma disciplina que traz para o campo prático, vários ensinamentos ministrados em outras disciplinas, tais como nutrição, genética, controle sanitário do rebanho, dentre outras.

**Sistemas de avaliação**  
- Provas escritas.  
- Seminários e grupos de discussão  
- Relatórios de aulas práticas.  
- Exercícios.  
- Provas práticas.

**Bibliografia Básica**  
BERCHIELLI, T. T.; OLIVEIRA, S. G. Nutrição de ruminantes. 2. ed. Jaboticabal: Funep, 2011. 616 p.  
CÔNSOLI, M. A.; FAVA NEVES, M. Estratégias para o leite no Brasil. São Paulo: Atlas, 2006. 303 p.  
AGUIAR, A. A. P.; RESENDE, J. R. Pecuária de Leite: custos de produção e análise econômica. Viçosa: Aprenda Fácil, 2010. 118 p.

**Bibliografia Complementar**  
ALCÂNTARA, P. B.; BUFARAH, G. Plantas forrageiras: gramíneas & leguminosas. São Paulo: Nobel, 2004. 162 p.  
ARAÚJO, L. F.; ZANETTI, M. A. Nutrição animal. São Paulo: Barueri, 2019. *E-book*.  
MILKPOINT. Disponível em: <[www.milkpoint.com.br](http://www.milkpoint.com.br)>. Acesso em: 21 de março de 2022.  
OTTO, P. G. Genética Básica para Veterinária. 5. ed. São Paulo: Roca, 2018. *E-book*.  
AUAD, A. M. et al. Manual de bovinocultura de leite. Brasília: EMBRAPA, 2010. 607 p.

## CLÍNICA MÉDICA DE PEQUENOS ANIMAIS II

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

### Objetivos Gerais

- Aplicar os conhecimentos anátomo-fisiopatológicos para diagnosticar as doenças de cães e gatos, baseando-se nas queixas dos responsáveis - histórico, anamnese - exame clínico geral e exame clínico específico. Solicitar e interpretar exames complementares. Prescrever tratamentos, fazer prognóstico, orientar procedimentos e práticas que visem o bem estar dos pacientes e seus responsáveis.

### Objetivos Específicos

- Desenvolver o raciocínio clínico, de modo que uma série de informações (inspeção, histórico, anamnese, exame clínico geral, exame clínico específico e exames complementares (laboratoriais e de imagem)), possam ser interpretadas e de acordo com as descrições patológicas, possam gerar um diagnóstico definitivo e um tratamento ético, técnico e com foco na cura clínica e na qualidade de vida dos pacientes.

### Conteúdos

- Aula introdutória e apresentação da disciplina; cinomose e parvovirose; doença renal; doença renal aguda; doença renal crônica; doença cardíaca; doença valvar degenerativa; cardiomiopatia hipertrófica; pneumopatias; bbronquite/traqueobronquite; pneumonia; doenças endócrinas; hipotireoidismo; hipertireoidismo; hiperadrenocorticismo; hipoadrenocorticismo; Diabetes; leptospirose, tétano e botulismo; Principais patologias dos felinos; FIV e FELV; PIF; tríade felina; complexo respiratório felino; lipidose hepática e colestase; hemoparasitose; erlichiose; babesiose; anaplasiose; micoplasmose; lishmnirose; diagnóstico e tratamento da dor; intoxicação; venenos; outras toxinas; papel do veterinário na internação; ABC do trauma.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Raciocínio clínico;
- associação dos sinais clínicos com patologias;
- elaborar prognósticos, prontuários, receituários, prescrições e encaminhamentos;
- diagnosticar e tratar os pacientes.
- respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;

- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.
- Trabalhos em equipe em vídeo, em apresentação, por escrito.
- Aulas práticas.
- Vídeos explicativos.
- Estímulo a metodologia ativa de busca do conhecimento.
- Uso de ferramentas digitais do Google para compartilhamento e organização das informações.

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo são apresentados para os times resolverem.
- TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto da disciplina que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

#### Integração entre teoria e prática

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

#### Sistemas de avaliação

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, vídeos práticos, exercícios, prova oral, prova prática, presença e participação.

#### Bibliografia Básica

BIRCHARD, S. J.; SHERDING, R. G. Manual Saunders – Clínica de Pequenos Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2013. 2048 p.  
FENNER, W. R. Consulta Rápida em Clínica Veterinária. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. v.1.  
NELSON, R. W; COUTO, C. G. Medicina interna de pequenos animais. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

CHRISMAN, C. L.; PLAT, S. Neurologia para o Clínico de Pequenos Animais. São Paulo: Roca, 2005. 336 p.  
MACINTIRE, D. K. et al. Emergência e Cuidados Intensivos em Pequenos Animais. Barueri: Manole, 2007. *E-book*.  
DIBARTOLA, S. P. Anormalidades de Fluidos e Eletrólitos e de Distúrbios Metabólicos em Pequenos Animais. 3 ed. reimp. São Paulo: Roca, 2007. 664 p.  
ETTINGER, S. J.; FELDMAN, E. C. Tratado de Medicina interna: doenças do cão e do gato. 5. ed. Philadelphia: Elsevier, 2014. v. 1.  
ETTINGER, S. J.; FELDMAN, E. C. Tratado de Medicina interna: doenças do cão e do gato. 5. ed. reimp. Philadelphia: Elsevier, 2014. v. 2.  
SPINOSA, H. S.; GORNIAC, S. L.; BERNARDI, M. M. Farmacologia aplicada à medicina veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

## CLÍNICA MÉDICA DE RUMINANTES I

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 00h.

### Objetivos Gerais

- Fornecer subsídios teórico-práticos para permitir aos alunos diagnosticar, tratar e elaborar estratégias de prevenção para as principais enfermidades que atingem os ruminantes no Brasil, com enfoque em Medicina de Produção, onde o clínico veterinário não atua somente realizando atendimentos pontuais, mas se envolve com o gerenciamento visando a sanidade do rebanho e máxima produtividade.

### Objetivos Específicos

- Fornecer embasamento teórico-prático em relação aos aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, terapêuticos e preventivos das principais doenças que acometem os ruminantes;
- Capacitar os futuros profissionais para sua inserção no mercado de trabalho nas áreas de extensão rural e clínica médica de ruminantes.

### Conteúdos

- Principais doenças que acometem os ruminantes. Doenças do neonato. Doenças da glândula mamária. Doenças da pele e anexos. Doenças do sistema nervoso. Doenças do sistema respiratório. Doenças do sistema cardiovascular. Doenças do sistema linfático. Doenças do sistema hematopoiético. Doenças do sistema urinário.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.

### Metodologias de ensino

- Aulas expositivas;

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- atividades individuais;</li><li>- trabalhos em equipe;</li><li>- aulas práticas presenciais;</li><li>- discussão de relatos de casos clínicos.</li></ul>   |
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em times.  |
| <b>Integração entre teoria e prática</b><br>- Todo o conteúdo teórico é reforçado em aulas práticas que são ministradas para fixar o conteúdo apresentado anteriormente à cada interação com caráter prático.  |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>DIRKSEN, G.; STOBER, M. Rosenberger exame clínico dos bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.<br>CONSTABLE, P. D. et al. Clínica veterinária: um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, caprinos e equinos. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i> .<br>ROCKETT, J.; BOSTED, S. Procedimentos Clínicos Veterinários na Prática de Grandes Animais. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. <i>E-book</i> .  |
| <b>Bibliografia Complementar</b><br>FEITOSA, F.L.F. Semiologia Veterinária: A Arte do Diagnóstico. 4. ed. São Paulo: Roca, 2020. <i>E-book</i> .<br>HENDRICKSON, D. A. Técnicas Cirúrgicas em Grandes Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 312 p.<br>SMITH, B. P. Medicina Interna de Grandes Animais. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 1728 p.<br>TURNER, S.; MCILWRAIGTH, C. W. Técnicas cirúrgicas em animais de grande porte. São Paulo: Roca, 2002. 341 p.<br>YAGÜE, L. M. C. et al. A Exploração Clínica dos Bovinos. 1. ed. São Paulo: Medvet, 2014. 461 p. |

## FISIOPATOLOGIA DA REPRODUÇÃO DE FÊMEAS

### Carga Horária

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

### Objetivos Gerais

- Fornecer noções de fisiologia e patologia da reprodução de fêmeas, capacitando os estudantes a resolverem da melhor forma possível as situações relacionadas ao manejo reprodutivo de animais domésticos.

### Objetivos Específicos

- Fundamentação da anatomia e semiologia do aparelho reprodutor feminino nas espécies domésticas. Estudo da fisiologia reprodutiva da fêmea abordando os mecanismos neuroendócrinos que controlam o ciclo estral, a gametogênese, o processo de fertilização e a gestação. Análise das patologias da reprodução feminina nas espécies domésticas. Estudo das biotecnologias da reprodução e criopreservação de gametas aplicáveis às fêmeas bem como dos aspectos relacionados a melhoria da eficiência reprodutiva.

### Conteúdos

- Organização do aparelho reprodutor feminino. Propedêutica de anatomia histologia e fisiologia. Endocrinologia do ciclo estral: Conceitos gerais. Puberdade. A fase folicular e fase luteal do ciclo estral e o desenvolvimento folicular. Ciclo estral nas diferentes espécies doméstica. Desenvolvimento embrionário inicial placentação e reconhecimento materno da gestação. Puerpério fisiológico e patológico. Doenças reprodutivas das fêmeas domésticas.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;
- planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;
- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.

### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas expositivas, discussão de casos clínicos, seminários, exercícios de fixação, aulas práticas laboratoriais e de campo.

### Cenários de aprendizagem

- Entendimento da reprodução dentro do contexto da fisiologia, associando conhecimentos acadêmicos as vivências individuais e regionais de produção e reprodução animal.
- Trazer para a sala de aula vivências e informações oriundas da sociedade e analisa-las de

**forma crítica.**

- Interface com as tecnologias mais avançadas, seus méritos e limitações.

**Integração entre teoria e prática**

- Nas aulas práticas buscamos aplicar as informações teóricas mimetizando as diferentes estruturas e situações de trabalho do médico veterinário.  
- Dar aos alunos a oportunidade de observar/executar biotécnicas trazendo para o mundo concreto informações teóricas acerca da manipulação da reprodução

**Sistemas de avaliação**

- Prova escrita, exercícios de fixação, seminários, participação em aulas práticas.

**Bibliografia Básica**

PRESTES, N. C.; LANDIM-ALVARENGA; F. C. *Ostetrícia veterinária*. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

GONÇALVES, P. B. D.; FREITAS, V. J. F. *Biotécnicas aplicadas à reprodução animal*. 2. ed. reimp. São Paulo: Varela, 2014. 295 p.

NASCIMENTO, E. F.; SANTOS, R. L. *Patologia da reprodução dos animais domésticos*. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.

**Bibliografia Complementar**

LUZ, M, R; SILVA, A, R. *Reprodução de cães*. 1. ed. Barueri: Malone, 2019. *E-book*.

BACHA, W. J.; BACHA, L. M. *Atlas colorido de histologia veterinária*. São Paulo: Roca, 2003. 457 p.

KLEIN, B. G. Cunningham *Tratado de Fisiologia Veterinária*. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. *E-book*.

REECE, W.O. *Dukes Fisiologia dos Animais Domésticos*. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1151 p. *E-book*.

KONIG, H. E. *Anatomia dos animais domésticos: texto e atlas colorido*. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.

| <b>SANEAMENTO</b>  |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 20h. Prática: 00h. Extensão: 20h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Conhecer e aplicar os principais métodos e técnicas de tratamentos de águas de abastecimento e efluentes industriais.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Relações entre saneamento, meio ambiente, saúde pública, qualidade de vida e desenvolvimento. Impactos das ações de saneamento sobre o meio ambiente. Noções básicas sobre sistema de abastecimento de água. Processos de tratamento e armazenamento de água: tratamento convencional e avançado de água. Noções básicas sobre sistema de esgotamento sanitário industrial. Processos de tratamento de esgotos: tratamento convencional e avançado de esgotos. Legislação aplicada à qualidade e tratamento de águas e esgotos.</p> |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Relações entre saneamento, meio ambiente, saúde pública, qualidade de vida e desenvolvimento. Impactos das ações de saneamento sobre o meio ambiente. Sistema de saneamento básico e ambiental. Captação superficial, subterrânea (poços artesianos e tubulares) e águas pluviais (cisternas). Tratamento de água: convencional e avançado. Métodos simplificados de tratamento de água. Sistema industrial de esgotos e tratamento de efluentes. Tratamento de esgotos sanitários: preliminar, primário e secundário. Tratamento avançado de esgotos: terciário. Legislação aplicada às águas de abastecimento e efluentes industriais.</p>   |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br/>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;<br/>- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;<br/>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas, simulação de casos industriais, exercícios de fixação, visitas técnicas.</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizado baseado em problemas: entendimento do saneamento ambiental e industrial com simulação de casos reais e simulados.<br/>- Think, Pair, Share: busca por cenários reais, por meio da extensão universitário, com discussão compartilhada do problema para cada cenário, buscando a solução em grupo.</p>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- Visitas técnicas, cenários de aprendizagem, extensão curricular. Todos esses momentos da disciplina propiciam a integração entre teoria e prática.</p>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>Prova escrita, exercícios de fixação, proposição de soluções em grupo para cenários reais.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>SANTOS, A. N. et al. Saneamento ambiental. Porto Alegre: SAGAH, 2021. <i>E-book</i>.<br/>BITTENCOURT, C.; PAULA, M. A. S. Tratamento de água e efluentes: fundamentos de saneamento ambiental. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. <i>E-book</i>.<br/>METCALF, E. Tratamento de efluente e recuperação de recurso. 5. ed. Porto Alegre: AMGH,</p>   |

## 2016. *E-book*.

### Bibliografia Complementar

PHILIPI JR., A.; GALVÃO JR., A, C. Gestão do saneamento básico: abastecimento de água e esgotamento sanitário. Barueri: Malone, 2012. *E-book*.

PHILIPI JR., A. Saneamento, saúde e ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável. 2. ed. Barueri: Malone, 2018. *E-book*.

BARREIRA, P. Biodigestores: energia, fertilidade e saneamento para a zona rural. 3. ed. São Paulo: Ícone, 2011. 106 p.

HOWE, K. J. et al. Princípios de tratamento de água. São Paulo: Cengage, 2016. *E-book*.

FERREIRA FILHO, S. F. Tratamento de água: concepção, projeto e operação de estações de tratamento. Rio de Janeiro: GEN, 2020. *E-book*.

| <b>TECNOLOGIA E INSPEÇÃO DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL I</b>   |
|---|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 60h. Prática: 40h. Extensão: 00h.  |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as atividades da Inspeção de Carne e Derivados, abrangendo normas higiênico-sanitárias e tecnológicas, assim como as principais análises da carne e dos produtos cárneos.  |
| <b>Objetivos Específicos</b><br>- Compreensão das edificações e instalações de estabelecimentos industriais de carnes e derivados; normas de exame sanitário dos animais de abate antes e depois da matança; aspectos gerais da normatização e da rotina de inspeção <i>ante-mortem</i> e <i>post-mortem</i> em abatedouros frigoríficos; controle microbiológico, físico-químico e sanitário de carnes e derivados; composição bioquímica e valor nutricional da carne; desossa e tipos de corte de carne; tecnologia e inspeção de derivados cárneos; controle de qualidade, rotina e fiscalização industrial em abatedouros frigoríficos e regulamentação em vigor; elaboração de manual de boas práticas de fabricação.   |
| <b>Conteúdos</b><br>- Apresentação e objetivos do curso, critérios de avaliação e normas gerais. História de legislação dos produtos de origem animal no Brasil. Principais cortes bovinos. Principais cortes suínos. Transformações bioquímicas do músculo em carne. Classificação dos estabelecimentos. Manejo pré-abate de bovinos. Manejo pré-abate de suínos. Manejo pré-abate de aves. Fluxograma de abate de bovinos. Fluxograma de abate de suínos. Fluxograma de abate de aves. Inspeção ante-mortem e post-mortem de bovinos. Inspeção ante-mortem e post-mortem de suínos. Inspeção ante-mortem e post-mortem de aves. Tecnologia e inspeção dos principais derivados cárneos. Valor nutritivo da carne. Microbiologia da carne (contaminação cruzada). Métodos de conservação da carne e produtos cárneos. Tecnologia e inspeção de produtos não comestíveis. Avaliação da importância dos sais de cura para produtos cárneos. Avaliação do percentual de água em produtos congelados. Avaliação microbiológica de derivados cárneos. Controle de qualidade (BPF e APPCC). Processamento tecnológico e industrial de pescados. Inspeção sanitária de pescados.  |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;<br>- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem como planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;<br>- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;<br>- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;<br>- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;<br>- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;<br>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;<br>- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica |

**de produtos de origem animal;**

- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- Aulas teóricas;
- aulas práticas (simulações práticas em ambiente virtual ou presencial em laboratório);
- visitas técnicas em abatedouros e fábrica de embutidos;
- vídeos (ilustrativos dos procedimentos explanados).

**Cenários de aprendizagem**

- Aprendizagem Baseada em Problemas e em Times. Os alunos são estimulados a resolver cenários de situações práticas simuladas buscando atuar como futuros médicos profissionais em cargos de responsáveis técnicos ou auditores fiscais.

**Integração entre teoria e prática**

- Os cenários de aprendizagem simulam situações reais que definem a necessidade de uma atuação rápida e consubstanciada, simulando a atuação profissional. Ainda, há uma infinidade de visitas virtuais a ambientes fabris e industriais que permitem aos alunos conhecerem as mais diversas formas de abatedouro e industrialização de carnes no Brasil e no mundo.

**Sistemas de avaliação**

- Avaliações parciais de aproveitamento. Avaliação final de aproveitamento. Exercícios em dupla escrito e oral.

**Bibliografia Básica**

- EVANGELISTA, J. T. Tecnologia de Alimentos. 5. reimpr. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. 652 p.
- FORSYTHE, S. J. Microbiologia da segurança dos alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2013. *E-book*.
- PEREDA, J. A. O. et al. Tecnologia de Alimentos vol. 2: alimentos de origem animal. São Paulo: Artmed, 2007. 279 p.

**Bibliografia Complementar**

- FRANCO, B. R. G. M.; LONDGROF, M. Microbiologia dos alimentos. São Paulo: Atheneu, 2013. 182 p.
- NESPOLO, C. R. et al. Práticas de tecnologia de alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2015. *E-book*.
- GERMANO, P. M. L.; GERMANO, M. I. S. Higiene e vigilância sanitária dos alimentos. 6. ed. Barueri: Manole, 2019. *E-book*.



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**HAZELWOOD, D. Manual de higiene para manipuladores de alimentos. São Paulo: Varela, 1998. 140 p.**  
**MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Instituto Mineiro de Agropecuária. Disponível em: <[www.ima.mg.gov.br](http://www.ima.mg.gov.br)>. Acesso em: 22 de março de 2022.**  
**BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Disponível em: <[www.gov.br/agricultura/pt-br](http://www.gov.br/agricultura/pt-br)>. Acesso em: 22 de março de 2022.**

| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO  |
|---|
| <b>Carga Horária</b><br>Teórica: 80h.   |
| <b>Objetivos Gerais</b><br>- Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as atividades da Inspeção de Leite e Derivados, abrangendo normas higiênico-sanitárias e tecnológicas, assim como as principais análises do leite e produtos lácteos derivados.<br><b>Objetivos Específicos</b><br>- Compreender a metodologia científica, a dimensão teórica do trabalho científico: trabalho quantitativo e trabalho qualitativo. Entender a metodologia do trabalho monográfico. Executar coleta, elaboração, análise estatística, interpretação e representação de dados. Elaborar estrutura de artigo científico e de trabalho monográfico. |
| <b>Conteúdos</b><br>- Elementos pré-textuais, Capa, Formatação, Resumo em português, Listas, Sumário, Introdução, Desenvolvimento, Conclusão, Referências Bibliográficas.   |
| <b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br>- Conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;<br>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.  |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>- Orientação virtual e presencial.  |
| <b>Cenários de aprendizagem</b><br>- Aprendizagem Baseada em Problemas e TPS ( <i>Think, Pair, Share</i> ). Os alunos são estimulados a pensar, desenvolver e dissertar sobre uma temática dentro da medicina veterinária, adequando a formatação do texto ao periódico eleito para submissão do artigo científico. Esse processo é todo do aluno, sendo somente guiado (orientado) pelo docente responsável pela sua orientação. Isso se dá por meio de reuniões periódicas que visam alinhar a caminhada do aluno ao longo do desenvolvimento do trabalho científico.   |
| <b>Integração entre teoria e prática</b><br>- O aluno, na reta final do curso, consegue colocar em prática a ciência e a metodologia científica, desenvolvendo um trabalho por conta própria a fim de conhecer o método científico, passando, por 2 processos de avaliação ao longo de todo o trabalho de conclusão de curso, entendendo seus erros e acertos, especialmente no contexto científico, das suas escolhas científicas e acadêmicas.  |
| <b>Sistemas de avaliação</b><br>- Avaliações parciais de aproveitamento (relação orientador e orientado). Avaliação final de aproveitamento (defesa com banca do trabalho de conclusão de curso).   |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas. 2010. 184 p.<br>LESSA FRANÇA, J.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 8. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2011. 255 p.<br>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 304 p.   |
| <b>Bibliografia Complementar</b><br>TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 203 p.  |



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CREDENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**RAMOS, A. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2009, *E-book***

**GUIMARAES, F. R. Como fazer? Diretrizes para a elaboração de trabalhos monográficos. 5 ed. Leme: CL EDIJUR, 2014, 85 p.**

**LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010, 297 p.**

| <b>8º PERÍODO</b>  |
|--|
| <b>BOVINOCULTURA DE CORTE</b>  |
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 60h. Prática: 20h. Extensão: 20h.</p>   |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Caracterizar o sistema operacional da bovinocultura de corte e sua cadeia produtiva.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/>- Fazer com que os alunos possam implantar, avaliar e gerenciar um sistema moderno e eficiente de produção de bovinos de corte.</p>   |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- História da pecuária de corte no Brasil Introdução dos bovinos no Brasil. Início dos rebanhos de corte e charqueadas. Desenvolvimento da pecuária de corte. Raças de bovinos de corte: Raças zebuínas, taurinas, híbridas e sintéticas sem padrão racial e com aval do MAPA. Cruzamento industrial. Programas de seleção em bovinos de corte. Classificação e tipificação de carcaças bovinas. Mercado nacional e mundial da carne bovina. Evolução de rebanho. Reprodução em gado de corte: estação de monta; IATF; manejo de mamada; Shang. Produção de bovinos de corte a pasto e em confinamento. Gerenciamento de fazendas de corte.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal;<br/>- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;<br/>- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;<br/>-exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;<br/>-avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</p>   |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.<br/>- Trabalhos em Equipe.<br/>- Aulas práticas.<br/>- Vídeos explicativos.</p>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados à bovinocultura de corte são apresentados para os times resolverem.<br/>- <i>Think Pair Share</i> - TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto relacionado a bovinocultura de corte que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.<br/>- Sala de aula invertida, onde o aluno faz a internalização dos conceitos essenciais antes de aula e depois, junto à turma, discute os conhecimentos adquiridos e tira possíveis dúvidas de conteúdo com a ajuda e orientação do professor.</p> |

## Integração entre teoria e prática

- A disciplina “Bovinocultura de Corte” já é, por natureza, uma aula onde os conteúdos teóricos visam sempre sua aplicação na prática. Destaca-se também que esta é uma disciplina que traz para o campo prático, vários ensinamentos ministrados em outras disciplinas, tais como nutrição, genética, controle sanitário do rebanho, dentre outras.

## Sistemas de avaliação

- Provas escritas.
- Seminários e grupos de discussão.
- Relatórios de aulas práticas.
- Exercícios.
- Provas práticas.

## Bibliografia Básica

BARCELOS, J. O. J.; MARQUES, T. E. Bovinocultura de corte: cadeia produtiva e sistemas de produção. Guaíba: Agrolivros, 2011. 256 p.  
PEIXOTO, A. M.; FARIA, V. P. Confinamento de bovinos de corte. Piracicaba: FEALQ, 2006. 150 p.  
ZERVOUDAKIS, J. T.; CABRAL, L. S. Alimentação e manejo de bovinos de corte em estação reprodutiva. 2. ed. reimp. São Paulo: LK, 2007. 67 p.

## Bibliografia Complementar

BARBOSA, F. A.; SOUSA, R. C. Administração de fazendas de bovinos de leite e corte. São Paulo: Aprenda Fácil, 2007. 354 p.  
BERCHIELLI, T. T.; OLIVEIRA, S. G. Nutrição de ruminantes. 2. ed. Jaboticabal: Funep, 2011. 616 p.  
GONÇALVES, P. B. D.; FREITAS, V. J. F. Biotécnicas aplicadas à reprodução animal. 2. ed. reimp. São Paulo: Varela, 2014. 295 p.  
PERREIRA, J. C. Melhoramento genético aplicado à produção animal. Belo Horizonte: UFMG, 2004. 609 p.  
OTTO, P. G. Genética Básica para Veterinária. 5. ed. São Paulo: Roca, 2018. *E-book*.

**CLINICA MÉDICA DE ANIMAIS SILVESTRES**

**Carga Horária**

Teórica: 20h. Prática: 20h. Extensão: 00h.

**Objetivos Gerais**

Proporcionar ao aluno o estudo crítico da interação homem-animal, das formas de manutenção de animais silvestres em cativeiro e dos desafios para a conservação da fauna. Aprendizado dos aspectos clínicos, diagnósticos e terapêuticos das principais doenças que acometem répteis, aves e mamíferos da fauna silvestre. Entendimento das principais doenças comuns a várias taxas, e da importância da clínica de animais silvestres no âmbito da medicina preventiva e medicina da conservação.

**Objetivos Específicos**

Estudo dos aspectos gerais da Medicina de Animais Selvagens. Noções de ética e legislação. Princípios da contenção física e química de animais silvestres. Semiologia, clínica médica, patologia clínica e terapêutica das principais espécies de répteis, aves e Mamíferos. Doenças comuns a várias taxas. Medicina Veterinária Preventiva e Medicina da Conservação.

**Conteúdos**

- Aspectos gerais da medicina veterinária de animais silvestres. Princípios da contenção física e química de animais silvestres. Ética profissional e legislação ligada a medicina veterinária de animais silvestres. Clínica médica de aves silvestres. Clínica médica de roedores silvestres. Clínica médica de quelônios silvestres. Doenças de particular interesse (comuns a várias taxas). Vigilância epidemiológica em fauna silvestre. Medicina veterinária preventiva voltada a animais silvestres.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem como planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à

|  |
|--|
| <b>atuação no serviço veterinário oficial e privado.</b>   |
| <b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br>Aulas on-line dialogadas, discussão de casos clínicos, seminários, exercícios de fixação, aulas práticas laboratoriais e de campo.   |
| <b>Cenários de aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entendimento da clínica médica de animais silvestres dentro do contexto da fisiologia, e da clínica médica, associando conhecimentos acadêmicos as vivências individuais e regionais, visando promover o melhor tratamento dentro das diferentes realidades socioeconômicas em que o médico veterinário atua.</li><li>- Trazer para a sala de aula vivências e informações oriundas da sociedade, entidades científicas locais e globais e analisa-las de forma crítica.</li><li>- Interface com o contexto local, nacional e global no que tange à saúde de animais silvestres mantidos e cativo e em vida livres, com a preservação da biodiversidade animal e com aspectos da saúde única e saúde pública brasileira.</li></ul> |
| <b>Integração entre teoria e prática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nas aulas práticas buscamos aplicar as informações teóricas contextualizadas nas diferentes realidades clínicas e de preservação da biodiversidade no que tange aos animais silvestres.</li><li>- Dar aos alunos a oportunidade de observar e debater situações reais, observadas no âmbito local da sociedade e do bioma em que estão inseridos, envolvendo a percepção crítica nos aspectos da clínica médica, criação em cativeiro, preservação e ameaças às espécies silvestres.</li></ul>  |
| <b>Sistemas de avaliação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prova escrita, exercícios de fixação, seminários, participação em aulas práticas</li></ul>  |
| <b>Bibliografia Básica</b> <p>CUBAS, Z. S.; SILVA, J. C. R.; CATÃO-DIAS, J. L. Tratado de animais selvagens: medicina veterinária. 2. ed. São Paulo: Roca, 2017. <i>E-book</i>.</p> <p>DINIZ, L.S.M. Primatas em cativeiro, manejo e problemas veterinários: enfoque para espécies neotropicais. São Paulo: Ícone, 1997.</p> <p>OLIVEIRA, P. M. A. Animais silvestres e exóticos na clínica particular. 1. ed. São Paulo: Roca, 2003.</p>  |
| <b>Bibliografia Complementar</b> <p>BICHARD, S. J.; SHERDING, R. G. Manual Saunders – Clínica de Pequenos Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2013.</p> <p>ETTINGER, S. J.; FELDMAN, E. C. Tratado de Medicina interna: doenças do cão e do gato. 5. ed. Philadelphia: Elsevier, 2008.</p> <p>ETTINGER, S. J.; FELDMAN, E. C. Tratado de Medicina interna: doenças do cão e do gato. 5. ed. reimp. Philadelphia: Elsevier, 2014. v. 2.</p> <p>SPINOSA, H. S.; GORNIK, S. L.; BERNARDI, M. M. Farmacologia aplicada à medicina veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. <i>E-book</i>.</p> <p>MOORES, A.; WILLIAN, J. Manual de feridas em cães e gatos. 2. ed. São Paulo: Santos, 2013.</p>   |

**CLÍNICA MÉDICA DE RUMINANTES II**

**Carga Horária**

Teórica: 40h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Fornecer subsídios teórico-práticos para permitir aos alunos diagnosticar, tratar e elaborar estratégias de prevenção para as principais enfermidades que atingem os ruminantes no Brasil, com enfoque em Medicina de Produção, onde o clínico veterinário não atua somente realizando atendimentos pontuais, mas se envolve com o gerenciamento visando a sanidade do rebanho e máxima produtividade.

**Objetivos Específicos**

- Fornecer embasamento teórico-prático em relação aos aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, terapêuticos e preventivos das principais doenças que acometem os ruminantes;
- Capacitar os futuros profissionais para sua inserção no mercado de trabalho nas áreas de extensão rural e clínica médica de ruminantes.

**Conteúdos**

- Doenças do sistema digestório. Doenças do sistema reprodutor feminino. Doenças do sistema reprodutor masculino. Doenças do sistema locomotor. Doenças metabólicas. Acidentes ofídicos. Intoxicações diversas.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, elaborar, executar, avaliar e gerenciar projetos e programas de proteção ao meio ambiente e dos animais selvagens, bem como de manejo e tratamento de resíduos ambientais, participando também de equipes multidisciplinares;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.

**Metodologias de ensino**

- Aulas expositivas, usando recursos audiovisuais como o data-show;
- Atividades individuais;

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalhos em equipe;</li><li>- Aulas práticas presenciais;</li><li>- Discussão de relatos de casos clínicos.</li></ul>  |
| <p><b>Avaliações</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provas teóricas: N1, N3 e Recuperação;</li><li>- Avaliações de conhecimento prévio;</li><li>- Atividades de fixação do conteúdo;</li><li>- Relatos de casos clínicos;</li><li>- Participação em aulas práticas.</li></ul>  |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em times.</li></ul>   |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Todo o conteúdo teórico é reforçado em aulas práticas que são ministradas para fixar o conteúdo apresentado anteriormente à cada interação com caráter prático.</li></ul>   |
| <p><b>Bibliografia Básica</b></p> <p><b>DIRKSEN, G.; STOBER, M.</b> Rosenberger exame clínico dos bovinos. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. 419 p.</p> <p><b>CONSTABLE, P. D. et al.</b> Clínica veterinária: um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, caprinos e equinos. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. <i>E-book</i>.</p> <p><b>ROCKETT, J.; BOSTED, S.</b> Procedimentos Clínicos Veterinários na Prática de Grandes Animais. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. <i>E-book</i>.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b></p> <p><b>FEITOSA, F.L.F.</b> Semiologia Veterinária: A Arte do Diagnóstico. 4. ed. São Paulo: Roca, 2020. <i>E-book</i>.</p> <p><b>HENDRICKSON, D. A.</b> Técnicas Cirúrgicas em Grandes Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 312 p.</p> <p><b>SMITH, B. P.</b> Medicina Interna de Grandes Animais. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006. 1728 p.</p> <p><b>TURNER, S.; MCILWRAIGHT, C. W.</b> Técnicas cirúrgicas em animais de grande porte. São Paulo: Roca, 2002. 341 p.</p> <p><b>YAGÜE, L. M. C. et al.</b> A Exploração Clínica dos Bovinos. 1. ed. São Paulo: Medvet, 2014. 461 p.</p> |

**FISIOPATOLOGIA DA REPRODUÇÃO DE MACHOS**

**Carga Horária**

Teórica: 20h. Prática: 20h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Fornecer noções de fisiologia e patologia da reprodução de fêmeas, capacitando os estudantes a resolverem da melhor forma possível as situações relacionadas ao manejo reprodutivo de animais domésticos.

**Objetivos Específicos**

- Fundamentação da anatomia e semiologia do aparelho reprodutor feminino nas espécies domésticas. Estudo da fisiológica reprodutiva da fêmea abordando os mecanismos neuroendócrinos que controlam o ciclo estral, a gametogênese, o processo de fertilização e a gestação. Análise das patologias da reprodução feminina nas espécies domésticas. Estudo das biotecnologias da reprodução e criopreservação de gametas aplicáveis às fêmeas bem como dos aspectos relacionados a melhoria da eficiência reprodutiva.

**Conteúdos**

- Organização do aparelho reprodutor feminino propedêutica de anatomia histologia e fisiologia. Endocrinologia do ciclo estral: Conceitos gerais. Puberdade. A fase folicular e fase luteal do ciclo estral e o desenvolvimento folicular. Ciclo estral nas diferentes espécies doméstica. Desenvolvimento embrionário inicial placentação e reconhecimento materno da gestação. Puerpério fisiológico e patológico. Doenças reprodutivas das fêmeas domésticas.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- desenvolver, programar, orientar e aplicar técnicas eficientes e eficazes de criação, manejo, nutrição, alimentação, melhoramento genético, produção e reprodução animal;
- elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos na área de biotecnologia da reprodução;
- planejar, avaliar, participar e gerenciar unidades de serviços médico veterinários e agroindustriais;
- planejar, elaborar, executar, gerenciar e participar de projetos e programas agropecuários e do agronegócio;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- Aulas expositivas, discussão de casos clínicos, seminários, exercícios de fixação, aulas práticas laboratoriais e de campo.

**Cenários de aprendizagem**

- Aprendizagem baseada em problemas: entendimento da reprodução dentro do contexto da fisiologia, associando conhecimentos acadêmicos as vivências individuais e regionais de produção e reprodução animal.

- **Think, Pair, Share:** Trazer para a sala de aula vivências e informações oriundas da sociedade e analisa-las de forma crítica. Interface com as tecnologias mais avançadas, seus méritos e limitações.

#### Integração entre teoria e prática

- Nas aulas práticas buscamos aplicar as informações teóricas mimetizando as diferentes estruturas e situações de trabalho do médico veterinário.
- Dar aos alunos a oportunidade de observar/executar biotécnicas trazendo para o mundo concreto informações teóricas acerca da manipulação da reprodução.

#### Sistemas de avaliação

- Prova escrita, exercícios de fixação, seminários, participação em aulas práticas

#### Bibliografia Básica

HENRY, M.; NEVES, J. P.; MASCARENHAS, M. I. Manual para exame andrológico e avaliação seminal animal. 3. ed. Belo Horizonte: CBRA, 2013. 104 p.  
GONÇALVES, P. B. D.; FREITAS, V. J. F. Biotécnicas aplicadas à reprodução animal. 2. ed. reimp. São Paulo: Varela, 2014. 295 p.  
NASCIMENTO, E. F.; SANTOS, R. L. Patologia da reprodução dos animais domésticos. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.

#### Bibliografia Complementar

LUZ, M, R; SILVA, A, R. Reprodução de cães. 1. ed. Barueri: Malone, 2019. *E-book*.  
BACHA, W. J.; BACHA, L. M. Atlas colorido de histologia veterinária. São Paulo: Roca, 2003. 457 p.  
KLEIN, B. G. Cunningham Tratado de Fisiologia Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. *E-book*.  
REECE, W.O. Dukes Fisiologia dos Animais Domésticos. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015. 1151 p. *E-book*.  
KONIG, H. E. Anatomia dos animais domésticos: texto e atlas colorido. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.

**TECNOLOGIA E INSPEÇÃO DE PRODUTOS DE ORIGEM ANIMAL II**

**Carga Horária**

Teórica: 60h. Prática: 40h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as atividades da Inspeção de Leite e Derivados, abrangendo normas higiênico-sanitárias e tecnológicas, assim como as principais análises do leite e produtos lácteos derivados.

**Objetivos Específicos**

- Compreensão das legislações, das condições higiênicas e sanitárias, da obtenção e processamento do leite e derivados. Entender a obtenção, composição, valor nutritivo, conservação, higiene e controle da qualidade do leite e derivados. Performar e interpretar análises físico-químicas e avaliação sensorial. Compreender as condições de funcionamento dos estabelecimentos, a rotina de inspeção e julgamento de leite e produtos lácteos, assim como a importância da higiene do leite, do controle de qualidade, dos aspectos da sua padronização, classificação, beneficiamento, conservação e armazenamento. Entender a transformação do leite em produtos derivados de alta qualidade, assim como beneficiamento de leite de consumo, fabricação de queijos, manteigas, leites fermentados, leites desidratados e outros produtos de laticínios. Elaboração de manual de boas práticas de fabricação.

**Conteúdos**

- Introdução ao Leite - conceito, composição e classificação, Instruções Normativas - legislação brasileira do leite, Fisiologia da Lactação, Composição do leite, Valor nutritivo e aspectos sensoriais do leite, Captação e Transporte do Leite, Tecnologia e Inspeção dos Leites Fluidos (Pasteurizado e UAT), Tecnologia e Inspeção de Creme de Leite e Manteiga, Tecnologia e Inspeção de Queijos, Microbiologia do Leite (micro-organismos desejáveis e indesejáveis), Tecnologia e Inspeção de Leites Concentrados e Desidratados, Tecnologia e Inspeção de Leites Fermentados, Leites anormais e Fraudes no Leite, Controle de Qualidade - BPF, APCC e montagem de POP, Análises do leite: acidez, estabilidade térmica do leite, densidade do leite, fosfatase alcalina e peroxidase, EST e ESD do leite, percentual de gordura. Produção em pequena escala: Leite Fermentando e Queijo Minas Frescal.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem como planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de saúde animal, incluindo biossegurança, biosseguridade e certificação;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar a inspeção sanitária e tecnológica de produtos de origem animal;
- realizar perícias, assistência técnica e auditorias, bem como elaborar e interpretar laudos periciais e técnicos em todos os campos de conhecimento da Medicina Veterinária;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;

- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- assimilar e aplicar as mudanças conceituais, legais e tecnológicas ocorridas nos contextos nacional e internacional, considerando aspectos da inovação;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- participar no planejamento, execução, gerenciamento e avaliação de programas e ações para promoção e preservação da saúde única, no âmbito das estratégias de saúde da família e outros segmentos de atividades relacionadas ao médico veterinário junto à comunidade;
- planejar, orientar, executar, participar, gerenciar e avaliar programas de análises de riscos envolvendo possíveis agravos à saúde animal, à saúde pública e à saúde ambiental;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à atuação no serviço veterinário oficial e privado.

#### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas teóricas;
- aulas práticas (simulações práticas em ambiente virtual ou presencial em laboratório);
- visitas técnicas em laticínios e apiários;
- vídeos (ilustrativos dos procedimentos explanados).

#### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem Baseada em Problemas e em Times. Os alunos são estimulados a resolver cenários de situações práticas simuladas buscando atuar como futuros médicos profissionais em cargos de responsáveis técnicos ou auditores fiscais.

#### Integração entre teoria e prática

- Os cenários de aprendizagem simulam situações reais que definem a necessidade de uma atuação rápida e consubstanciada, simulando a atuação profissional. Ainda, há uma infinidade de visitas virtuais a ambientes fabris e industriais que permitem aos alunos conhecerem as mais diversas formas de processamento tecnológico de leite e seus derivados, assim como ovos e mel e seus derivados, no contexto nacional e internacional.

#### Sistemas de avaliação

- Avaliações parciais de aproveitamento. Avaliação final de aproveitamento. Exercícios em dupla escrito e oral. Apresentação de trabalho no contexto das redes sociais.

#### Bibliografia Básica

- EVANGELISTA, J. T. Tecnologia de Alimentos. 5. reimpr. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. 652 p.
- FORSYTHE, S. J. Microbiologia da segurança dos alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2013. *E-book*.
- PEREDA, J. A. O. et al. Tecnologia de Alimentos vol. 2: alimentos de origem animal. São Paulo: Artmed, 2007. 279 p.

#### Bibliografia Complementar

- FRANCO, B. R. G. M.; LONDGROF, M. Microbiologia dos alimentos. São Paulo: Atheneu, 2013. 182 p.
- NESPOLO, C. R. et al. Práticas de tecnologia de alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2015. *E-book*.
- GERMANO, P. M. L.; GERMANO, M. I. S. Higiene e vigilância sanitária dos alimentos. 6. ed. Barueri: Manole, 2019. *E-book*.
- HAZELWOOD, D. Manual de higiene para manipuladores de alimentos. São Paulo: Varela, 1998. 140 p.
- MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Instituto Mineiro de Agropecuária. Disponível em: <www.ima.mg.gov.br>. Acesso em: 22 de março de 2022.



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CRENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Disponível em: <[www.gov.br/agricultura/pt-br](http://www.gov.br/agricultura/pt-br)>. Acesso em: 22 de março de 2022.**

**PATOLOGIAS CIRÚRGICAS E OBSTETRÍCIA VETERINÁRIA**

**Carga Horária**

Teórica: 60h. Prática: 40h. Extensão: 20h.

**Objetivos Gerais**

- Propiciar aos alunos do curso o estímulo à produção científica, à consulta bibliográfica especializada e ao aprimoramento da capacidade de interpretação e crítica.

**Objetivos Específicos**

- Desenvolver o raciocínio clínico cirúrgico, de modo que uma série de informações (inspeção, histórico, anamnese, exame clínico geral, exame clínico específico e exames complementares (laboratoriais e de imagem), possam ser interpretadas e de acordo com as descrições patológicas, possam gerar um diagnóstico definitivo e um tratamento ético, técnico e com foco na cura clínica e na qualidade de vida dos pacientes. Desenvolver o raciocínio para saber quando operar e quando não operar.

**Conteúdos**

- Feridas; Classificação das feridas; Manejo correto de feridas; Cirurgias reconstrutivas; Infecções cirúrgicas e analgesia do paciente cirúrgico; Prevenção das infecções; Uso profilático e terapêutico de antibióticos; Analgesia pré, trans e pós cirúrgica; Patologias cirúrgicas do sistema tegumentar; Patologias cirúrgicas do olho; Patologias cirúrgicas do sistema digestório; Patologias cirúrgicas do fígado; Patologias cirúrgicas do sistema endócrino e hemolinfático; Patologias cirúrgicas do sistema urinário; Patologias cirúrgicas do sistema respiratório; Patologias cirúrgicas ortopédicas; Patologias cirúrgicas neurológicas; Obstetrícia veterinária; Aspectos patológicos da gestação e do parto; Patologias cirúrgicas do sistema respiratório; Cesariana; Fetotomia.

**Competências e habilidades desenvolvidas**

- Raciocínio clínico;
- associação dos sinais clínicos com patologias;
- elaborar prognósticos, prontuários, receituários, prescrições e encaminhamentos;
- diagnosticar e tratar os pacientes.
- respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- avaliar grau de bem-estar animal a partir de indicadores comportamentais e fisiológicos e de protocolos específicos, bem com planejar e executar estratégias para a melhoria do bem estar animal visando a utilização de animais para os diferentes fins, com ênfase na bioética;
- desenvolver, orientar, executar e interpretar exames clínicos e laboratoriais, bem como, identificar e interpretar sinais clínicos e alterações morfofuncionais;
- identificar e classificar os fatores etiológicos, compreender e elucidar a patogenia, bem como, prevenir, controlar e erradicar as doenças de interesse na saúde animal, saúde pública e saúde ambiental;
- instituir diagnóstico, prognóstico, tratamento e medidas profiláticas, individuais e populacionais;
- exercer a profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;
- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional;
- prevenir, identificar, controlar e erradicar doenças emergentes e reemergentes com vistas à

atuação no serviço veterinário oficial e privado.

**Metodologias de ensino e suas tecnologias**

- Aulas expositivas. Usando recursos audiovisuais como data show.
- Trabalhos em equipe em vídeo, em apresentação, por escrito.
- Aulas práticas.
- Vídeos explicativos.
- Estímulo a metodologia ativa de busca do conhecimento.
- Uso de ferramentas digitais do Google para compartilhamento e organização das informações.

**Cenários de aprendizagem**

- Aprendizagem baseada em problemas (PBL): problemas relacionados ao conteúdo são apresentados para os times resolverem.
- TPS (Pensar, Compartilhar, Mostrar): tempo para pensar, tempo para compartilhar com um parceiro, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior. É gerado uma situação problema por meio de perguntas balizadoras sobre um assunto da disciplina que os alunos precisam estudar. Os alunos ganham um tempo para pensar; a seguir se reúnem em pares, discutem a situação e posteriormente compartilham suas ideias com o grupo.
- Uso de gamificação: aprendizagem baseada em jogos. Os discentes dentro dos times são bonificados nos jogos, estimulando a competição saudável entre os discentes.

**Integração entre teoria e prática**

- Na teoria são apresentadas as principais técnicas para pesquisa e diagnóstico. Após o conhecimento teórico, estas técnicas são vistas na prática, com a sua potencialidade para o diagnóstico veterinário e suas particularidades e limitações.

**Sistemas de avaliação**

- Provas escritas, seminários e grupos de discussão, relatórios de aulas práticas, vídeos práticos, exercícios, prova oral, prova prática, presença e participação.

**Bibliografia Básica**

MOORES, A.; WILLIAN, J. Manual de feridas em cães e gatos. 2. ed. São Paulo: Santos, 2013. 261 p.

HENDRICKSON, D. A. Técnicas Cirúrgicas em Grandes Animais. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010. 312 p.

LATORRE, R. Atlas de ortopedia em cães e gatos: anatomia e abordagens cirúrgicas de ossos e articulações, membros torácicos e pélvicos. São Paulo: MedVet, 2012. 265 p.

**Bibliografia Complementar**

OLIVEIRA, A. L. A. Técnicas cirúrgicas em pequenos animais. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. *E-book*.

MANN, F. A.; CONSTANTINESCU, G. M.; YOON, H. Fundamentos de cirurgia em pequenos animais. 1 ed. São Paulo: Roca, 2014. *E-book*.

FOSSUM, T.W. Cirurgia de pequenos animais. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*.

PRESTES, N. C.; LANDIM-ALVARENGA; F. C. Ostetrícia veterinária. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. *E-book*.

ALLEN, W. E. Fertilidade e Obstetrícia no Cão. 1. ed. São Paulo: Varela, 1995. 197 p.

| <b>TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II</b>   |
|--|
| <p><b>Carga Horária</b><br/>Teórica: 80h.</p>  |
| <p><b>Objetivos Gerais</b><br/>- Proporcionar ao aluno conhecimentos sobre as atividades da Inspeção de Leite e Derivados, abrangendo normas higiênico-sanitárias e tecnológicas, assim como as principais análises do leite e produtos lácteos derivados.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>- Compreender a metodologia científica, a dimensão teórica do trabalho científico: trabalho quantitativo e trabalho qualitativo. Entender a metodologia do trabalho monográfico. Executar coleta, elaboração, análise estatística, interpretação e representação de dados. Elaborar estrutura de artigo científico e de trabalho monográfico.</p> |
| <p><b>Conteúdos</b><br/>- Elementos pré-textuais, Capa, Formatação, Resumo em português, Listas, Sumário, Introdução, Desenvolvimento, Conclusão, Referências Bibliográficas.</p>  |
| <p><b>Competências e habilidades desenvolvidas</b><br/>- Conhecer métodos de busca da informação, técnicas de investigação e elaboração de trabalhos técnicos, acadêmicos, científicos e de divulgação de resultados;<br/>- avaliar e responder com senso crítico as informações que são oferecidas durante seu processo de formação e no exercício profissional.</p>  |
| <p><b>Metodologias de ensino e suas tecnologias</b><br/>- Orientação virtual e presencial.</p>   |
| <p><b>Cenários de aprendizagem</b><br/>- Aprendizagem Baseada em Problemas e TPS (<i>Think, Pair, Share</i>). Os alunos são estimulados a pensar, desenvolver e dissertar sobre uma temática dentro da medicina veterinária, adequando a formatação do texto ao periódico eleito para submissão do artigo científico. Esse processo é todo do aluno, sendo somente guiado (orientado) pelo docente responsável pela sua orientação. Isso se dá por meio de reuniões periódicas que visam alinhar a caminhada do aluno ao longo do desenvolvimento do trabalho científico.</p>  |
| <p><b>Integração entre teoria e prática</b><br/>- O aluno, na reta final do curso, consegue colocar em prática a ciência e a metodologia científica, desenvolvendo um trabalho por conta própria a fim de conhecer o método científico, passando, por 2 processos de avaliação ao longo de todo o trabalho de conclusão de curso, entendendo seus erros e acertos, especialmente no contexto científico, das suas escolhas científicas e acadêmicas.</p>   |
| <p><b>Sistemas de avaliação</b><br/>- Avaliações parciais de aproveitamento (relação orientador e orientado). Avaliação final de aproveitamento (defesa com banca do trabalho de conclusão de curso).</p>  |
| <p><b>Bibliografia Básica</b><br/>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas. 2010. 184 p.<br/>LESSA FRANÇA, J.; VASCONCELLOS, A. C. Manual para normalização de publicações técnico-científicas. 8. ed. Belo Horizonte: UFMG, 2011. 255 p.<br/>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 304 p.</p>  |
| <p><b>Bibliografia Complementar</b><br/>TEIXEIRA, E. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. 203 p.</p>   |



# CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

CREDENCIAMENTO: Decreto Publicado em 05/08/2004  
RECRENCIAMENTO: Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019

Mantenedora: FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG – FUOM



RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS IES  
INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE  
**RESPONSÁVEL**  
2021 - 2022 ABMES

**RAMOS, A. Metodologia da pesquisa científica: como uma monografia pode abrir o horizonte do conhecimento. São Paulo: Atlas, 2009, *E-book***

**GUIMARAES, F. R. Como fazer? Diretrizes para a elaboração de trabalhos monográficos. 5 ed. Leme: CL EDIJUR, 2014, 85 p.**

**LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010, 297 p.**

## TÓPICOS AVANÇADOS EM MEDICINA VETERINÁRIA

### Carga Horária

Teórica: 40h.

### Objetivos Gerais

- Proporcionar ao aluno abordagem atualizada ou aprofundada em algum assunto de destaque da Medicina Veterinária no momento da oferta da disciplina.

### Objetivos Específicos

- Fazer com que o aluno tenha contato, em momento próximo do seu estágio curricular supervisionado, a temáticas atualizadas e aprofundadas da Medicina Veterinária, para seu uso e contextualização em momento teórico e prático de aprendizado.

### Conteúdos

- Os conteúdos são definidos a cada oferta da disciplina.

### Competências e habilidades desenvolvidas

- As competências desenvolvidas vão variar de acordo com a temática selecionada para a disciplina.

### Metodologias de ensino e suas tecnologias

- Aulas teóricas e simulações de cenários práticos no contexto da temática abordada.

### Cenários de aprendizagem

- Aprendizagem Baseada em Problemas e TPS (*Think, Pair, Share*). Os alunos são estimulados a pensar, desenvolver e dissertar sobre uma temática dentro da medicina veterinária, buscando artigos científicos e informações atualizados sobre o assunto escolhido para abordagem dentro da disciplina.

### Integração entre teoria e prática

- O aluno, na reta final do curso, vai ser estimulado a simular situações práticas baseadas nas temáticas atualizadas ofertadas na disciplina, para verificar quão bem consegue responder à informação apresentada.

### Sistemas de avaliação

- Avaliações parciais de aproveitamento. Avaliação final de aproveitamento. Apresentação de trabalhos sobre as temáticas abordadas.

### Bibliografia Básica

Vai variar de acordo com a temática selecionada.

### Bibliografia Complementar

Vai variar de acordo com a temática selecionada.

## **ANEXO VI**

### **Ementário da Matriz Curricular 9184**

#### **1º Período**

##### **Anatomia Veterinária I**

**Conceitos gerais sobre Anatomia Veterinária; estudos dos ossos e juntas do corpo dos animais domésticos e estudo dos músculos, vasos e nervos dos membros pelvicos e torácicos, paredes do tórax e abdome, cabeça e pescoço. Adota-se o ruminante como animal padrão, fazendo-se as devidas comparações com as demais espécies**

##### **Bioquímica**

**A estrutura, as propriedades químicas e as transformações bioquímicas que ocorrem nos compartimentos celulares. Estrutura, função, oxidação e biossíntese das principais biomoléculas: carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos.**

##### **Citologia e Histologia Veterinária**

**Visão geral sobre a estrutura, funções e evolução das células; compreensão dos tópicos básicos em Histologia aplicada à Medicina Veterinária.**

##### **Genética**

**Importância do estudo da genética. Bases moleculares da hereditariedade. Bases citológicas da hereditariedade. Mendelismo. Interações alélicas. Alelismo múltiplo.**

##### **Introdução à Medicina Veterinária**

**O curso e as Diretrizes Curriculares Nacionais, sua organização e funcionamento. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e o ENADE. História da Medicina Veterinária no Brasil. O profissional Médico Veterinário e a sociedade. Código de ética da profissão. Áreas de atuação profissional e o mercado de trabalho. Ética em experimentação animal e uso de animais para fins didáticos. Carreira profissional de egressos do UNIFOR-MG.**

##### **Metodologia Científica (On-line)**

**Estudo do método científico. Reflexão sobre a ética em pesquisa. Caracterização da pesquisa qualitativa e da pesquisa quantitativa. Técnicas de Pesquisa. Trabalhos acadêmicos: tipos e estrutura. Planejamento de uma pesquisa científica. Fundamentação teórica de um trabalho científico. Compreensão do processo de elaboração de projeto de pesquisa, artigo científico e monografia. Descrição da normalização de trabalhos acadêmicos, segundo as normas da ABNT.**

#### **2º Período**

## **Anatomia Veterinária II**

**Anatomia comparada do sistema neural, anatomia comparada do sistema cardiovascular, anatomia comparada do sistema respiratório, anatomia comparada do sistema digestório de não ruminantes, anatomia do sistema digestório de ruminantes, anatomia comparada do sistema urinário, anatomia comparada do sistema genital masculino e feminino.**

## **Bioestatística**

**Estatística Descritiva. Probabilidade e Distribuição de Probabilidade. Amostragem. Distribuição de Amostragem. Teoria de Estimação. Teoria de Decisão. Regressão e Correlação.**

## **Biofísica**

**Aspectos fundamentais da Biofísica, preparo de soluções, estudo dos radioisótopos e seu uso clínico, estudo biofísico dos sistemas cardíacos, renais, da visão e da audição. Principais aspectos da eletrofisiologia e estudo das sinapses.**

## **Comunicação e Expressão (On-line)**

**Comunicação e linguagem. Morfologia. Compreensão e Interpretação de textos. Tipos textuais. Noções de escrita. Escrita Científica. Sintaxe de oração. Emprego dos Sinais Pontuação. Sintaxe de Regência. Sintaxe de Concordância. Emprego do Acento Grave Crase. Dificuldades mais comuns na língua portuguesa.**

## **Deontologia e Medicina Veterinária Legal**

**Aspectos legais da atuação profissional do médico veterinário no campo de trabalho. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Código de Ética do Médico Veterinário. Responsabilidade técnica. Atribuições do Conselho Federal e Conselho Regional de Medicina Veterinária. Principais resoluções do CFMV. Atuação do perito em Medicina Veterinária. Documentos Médicos Legais Veterinários.**

## **Embriologia Veterinária**

**Estudo da gametogênese, fecundação, implantação, gastrulação, neurulação, dobramentos e fechamento do corpo do embrião, anexos fetais e período fetal. Processos de morfogênese e organogênese. Diferenciação dos folhetos embrionários.**

## **Parasitologia Veterinária**

**Introdução ao estudo da Parasitologia. Relação parasito-hospedeiro. Artropodologia, protozoologia e helmintologia veterinária. Taxonomia, morfologia, ciclo evolutivo, patologia, sinais e importância socioeconômica.**

## **Bioética e Bem-estar Animal**

**Ciência do bem-estar (BEA) e seus instrumentos para diagnóstico e solução dos problemas em sistemas de produção animal. Indicadores de BEA em termos de adaptação ao meio ambiente, processos contínuos e comportamento natural dos animais de produção.**

### **Doenças Parasitárias**

**Doenças parasitárias dos animais de interesse zootécnico causadas por protozoários, helmintos e artrópodes. Etiologia susceptibilidade, transmissão, distribuição geográfica, patogenia, diagnóstico clínico e laboratorial, prognóstico, tratamento, profilaxia e controle. Importância econômica e social.**

#### **Fisiologia Veterinária I**

**Processos físicos que ocorrem nos sistemas fisiológicos. Difusão, osmose, tonicidade de soluções, transporte transmembrana. Neurofisiologia, propriedades fisiológicas dos músculos esquelético, liso e cardíaco. Fisiologia cardiovascular. Fisiologia digestiva. Fisiologia respiratória. Fisiologia do sistema renal. Fisiologia dos sistemas endócrino e reprodutor. Estudos de processos que envolvem a fisiologia do crescimento, puberdade e lactação em animais domésticos. Inter-relação entre os sistemas orgânicos.**

### **Forragicultura e Pastagens**

**Estudo e caracterização das plantas forrageiras utilizadas na alimentação animal e seus métodos de cultivo, consorciação e conservação, bem como a importância das pastagens nos sistemas de produção animal e nas atividades pecuárias brasileiras. Avaliação do grau de degradação dos pastos. Estudo dos métodos de implantação, reforma e sistemas de manejo das pastagens, cálculo de adubação e estratégias de conservação dos solos.**

### **Fundamentos Antropológicos e Sociológicos**

**A institucionalização da Antropologia e da Sociologia: Princípios que norteiam o ensino da Antropologia e da Sociologia: a ruptura com o senso comum; A trajetória da Antropologia e da Sociologia e seus principais teóricos; O homem como ser cultural e social; Cultura, família e Estado como fundamentos da organização da sociedade. O conhecimento antropológico e sociológico como base para a compreensão da sociedade: Estrutura societal; Disparidades sociais; O homem e suas instituições sociais; Dinâmica Econômica e trabalho. A Antropologia e a Sociologia no conhecimento das realidades sociais: A composição populacional como problema social; Movimentos sociais como fruto do comportamento coletivo; Globalização e diversidade cultural; A plurietnia e o multiculturalismo no Brasil. A Antropologia e a Sociologia em suas especificidades: Educação; Direito; Saúde; Tecnologias da informação e da comunicação.**

### **Patologia Geral**

**Mecanismos gerais de formação das doenças e alterações morfológicas e funcionais dos tecidos. Estudo macroscópico e microscópico dos processos patológicos gerais. Degenerações. Morte celular. Alterações do interstício. Pigmentações e calcificações.**

**Inflamações. Distúrbios da circulação. Distúrbios do crescimento e diferenciação celulares. Neoplasias.**

#### **4º Período**

#### **Farmacologia Veterinária**

**Farmacocinética (absorção, distribuição, eliminação). Farmacodinâmica. Medicamentos que atuam no SNA. Analgésicos e anestésicos gerais. Medicamentos depressores do SNC. Medicamentos ativos no sistema cardiovascular e digestivo, bem como diuréticos, autacoides, anti-infecciosos, antineoplásicos, hormônios e anti-inflamatórios esteroides e não esteroides.**

#### **Fisiologia Veterinária II**

**Homeostase. Equilíbrio hidro-eletrolítico. Equilíbrio ácido-base. Metabolismo intermediário. Integração metabólica. Termorregulação. Glândulas Mamárias: Mamogênese e Lactação. Desequilíbrios minerais. Desequilíbrios hormonais. Gastrointestinal. Fluidos e sangue.**

#### **Meio Ambiente e Sociedade (On-line)**

**A relação indivíduo, sociedade, cultura e ambiente natural; a cultura e as diferentes percepções relacionadas à natureza; cidadania ambiental; mudanças climáticas; a degradação da natureza; a redução da biodiversidade e os riscos socioambientais locais e globais; as necessidades planetárias e a prática social; Sistemas ambientais e ciclos dos materiais; Preservação e manejo dos recursos naturais renováveis; Gestão de Riscos Ambientais; Sustentabilidade; Direito Ambiental; Análise do ciclo de vida.**

#### **Microbiologia Geral**

**Organização celular e princípios de fisiologia, morfologia e taxonomia microbianas. Interações parasito-hospedeiro e fatores determinantes de patogenicidade. Importância da microbiota. Métodos físicos e químicos de controle da população microbiana. Fundamentos do diagnóstico etiológico, profilaxia, controle de grupos de bactérias, fungos e vírus de interesse da medicina veterinária.**

#### **Nutrição Animal**

**Fatores que interferem no consumo voluntário. Importância da energia na nutrição animal. Princípios nutritivos e sua importância para os animais: água, proteínas, carboidratos, lipídeos, minerais e vitaminas. Conhecimentos relativos à importância dos nutrientes alimentares no que se refere às necessidades de crescimento, manutenção, trabalho, produção e reprodução. Aspectos atinentes a digestão, absorção, transporte, armazenamento e excreção desses componentes dos alimentos, bem como as funções por eles desempenhadas. Formulação de rações para as principais espécies de animais monogástricos e ruminantes.**

#### **Patologia Veterinária**

**Aspectos macroscópicos, microscópicos e mecanismos das principais doenças de animais domésticos. Técnicas de necropsia, descrição e interpretação das lesões em diferentes órgãos. Coleta e envio de material para exame histopatológico. Patologias dos sistemas respiratório, cardiovascular, digestivo, urinário, reprodutivo, endócrino, nervoso, muscular, esquelético, tegumentar e hematopoiético.**

### **Saúde Pública e Epidemiologia**

**Estudo das dimensões filosóficas, culturais, ambientais, econômicas, biológicas e do histórico social da saúde pública no Brasil. Padrões, Sistema e Política Nacional de Saúde. Papel do Médico Veterinário como agente atuante na promoção, prevenção e recuperação da saúde. Introdução ao estudo da Epidemiologia e seus conceitos básicos, objetivos e aplicações. Evolução histórica do processo saúde/doença. Indicadores Epidemiológicos. Características gerais sobre os Estudos Epidemiológicos. Vigilância Epidemiológica.**

### **5º Período**

#### **Administração e Economia**

**Características da produção agropecuária. Recursos da empresa agrícola. Níveis de atuação na empresa rural. Sistemas agroindustriais. Cálculo de custos de produção e análise de rentabilidade. Fatores que afetam o resultado econômico da empresa. Comercialização e marketing rural. Cooperativismo. Tipos de cooperativas no Brasil.**

#### **Aquicultura**

**Noções de limnologia. Estudo da criação e manejo de peixes e outros animais aquáticos de interesse econômico. Melhoramento genético, reprodução, economia e sustentabilidade da produção. Bem-estar animal, manejo nutricional, edificações e instalações de sistemas de produção de animais aquáticos, aspectos clínicos e principais doenças. Tratamento dos dejetos.**

#### **Caprinocultura e Ovinocultura**

**Estudo da criação e manejo de caprinos e ovinos. Melhoramento genético, economia e sustentabilidade da produção e bem-estar animal, manejo nutricional e de pastagens, edificações e instalações de sistemas de produção de leite, carne e lã. Bioclimatologia e instalações. Destino dos dejetos.**

#### **Diagnóstico por Imagem Veterinário**

**Raios X. Princípios da Radiologia Convencional. Produção dos Raios X. Efeitos da radiação em seres vivos. Proteção contra a radiação. Radioanatomia e semiologia do tórax, sistema músculo esquelético, abdome e crânio. Ultrassonografia. Tomografia computadorizada. Ressonância Magnética. Cintilografia. Técnicas usuais em Radiodiagnóstico. Radiação dispersa. Radioterapia.**

#### **Doenças Bacterianas**

**Estabelecer bases e conceitos a respeito de doenças bacterianas dos animais domésticos. Determinar as principais medidas de controle, diagnóstico e profilaxia das doenças bacterianas. Abordar as principais zoonoses causadas por microrganismos bacterianos que apresentem importância na saúde pública e na medicina veterinária. Estudar os meios de diagnósticos correntemente utilizados na medicina veterinária relacionados às doenças bacterianas.**

### **Empreendedorismo, Gestão e Marketing (On-line)**

**Visão Geral do Empreendedor; Conhecendo o Empreendedor; Estratégia e Oportunidades Empreendedoras; Avaliação de Novos Empreendimentos; Gestão na Era da Informação; Estratégias Organizacionais; Gestão x Gestor; Projetos; Conceitos e Evolução do Marketing; O Mix de Marketing e suas Variações; Ambiente de Marketing e Relacionamento; Plano de Marketing.**

### **Imunologia**

**Conceitos básicos. Células, tecidos e substâncias de modulação. Classes de anticorpos em diferentes espécies animais. Antígenos e antigenicidade. Fagocitose, diapedese, inflamação. Mecanismos efetores das respostas imunitárias. Defesas contra diversos patógenos. Diferenças entre imunidade natural e específica, respostas imune humoral e celular. Regulação do sistema imune. Sistema complemento e demais integrados. Vacinas.**

### **Melhoramento Animal**

**Introdução ao estudo do melhoramento genético. Modos de ação gênica- efeito aditivo e não aditivo dos genes. Herdabilidade. Repetibilidade. Correlações genéticas, fenotípicas e ambientes. Seleção. Diferencial de seleção. Ganho genético. Intervalo de gerações. Seleção pelo desempenho. Seleção pela progênie. Seleção pela genealogia. Endogamia ou consanguinidade. Heterose e cruzamentos. Diferença esperada na progênie. Interpretação e uso dos resultados das avaliações genéticas. Utilização de softwares no melhoramento genético animal.**

### **Semiologia Veterinária**

**Exploração clínica dos animais domésticos. Subsídios propedêuticos para o reconhecimento dos sinais e sintomas das doenças. Procedimentos de exploração semiológica. Métodos de abordagem e contenção de animais domésticos. Sistema linfático. Mucosas visíveis. Funções vitais principais e suas alterações. Pele e anexos. Sistema respiratório. Sistema cardiovascular. Sistema digestivo. Fígado e vias biliares. Sistema vestibulococlear. Olhos. Sistema neural. Sistema genitourinário. Sistema locomotor.**

### **Terapêutica Veterinária**

**Tratamento das diversas patologias que acometem os animais domésticos, animais de produção e silvestres através de fármacos e/ou agentes químicos ou físicos. Hemoterapia. Terapêutica hídrica, eletrolítica e ácido-base. Fisioterapia. Eutanásia.**

### **6º Período**

## **Anestesiologia e Técnica Cirúrgica Veterinária**

**Introdução à Anestesiologia Veterinária e monitoramento anestésico; Medicação pré-anestésica; Anestesia dissociativa e neuroleptoanalgesia; Planos anestésicos; Anestesia intravenosa; Anestesia inalatória; Anestesia com respiração controlada, emergências anestésicas e ressuscitação cardiopulmonar; Anestesia local; Analgesia e controle da dor; Anestesia balanceada; Anestesia em pacientes especiais. Princípios da cirurgia/operação veterinária; Introdução às técnicas cirúrgicas veterinária; Profilaxia da infecção cirúrgica; Períodos pré/trans e pós-operatórios na cirurgia veterinária; Nomenclatura cirúrgica nos animais domésticos; Sufixação dos principais termos cirúrgicos utilizados em medicina veterinária; Fases fundamentais da técnica cirúrgica: diérese, hemostasia e síntese; Instrumental cirúrgico; Estudo teórico e prático das técnicas cirúrgicas básicas em medicina veterinária de pequenos e grandes animais.**

## **Clínica Médica de Equídeos**

**Estudo teórico-prático dos aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, terapêuticos e preventivos das doenças dos sistemas tegumentar, linfático, cardiovascular, respiratório, nervoso, locomotor, digestivo e reprodutivo dos equídeos, além dos cuidados com os neonatos. Capacitação para a realização do diagnóstico preciso das principais patologias destes sistemas, bem como o seu tratamento e a elaboração das estratégias adequadas de prevenção para estas doenças.**

## **Clínica Médica de Pequenos Animais I**

**Visão geral dos aspectos relacionados à clínica médica de pequenos animais. Etiologia, fisiopatologia, diagnóstico e tratamento das principais enfermidades que acometem caninos e felinos. Cardiologia. Pneumologia. Oftalmologia. Dermatologia.**

## **Doenças Fúngicas e Virais**

**Bases e conceitos a respeito de doenças virais e fúngicas dos animais domésticos. Principais medidas de controle, diagnóstico e profilaxia das doenças virais e fúngicas. Zoonoses causadas por microrganismos virais e fúngicos. Doenças virais de importância econômica. Programas oficiais de controle das doenças virais dos animais domésticos.**

## **Patologia Veterinária Clínica**

**Interpretação dos resultados dos exames e execução de técnicas laboratoriais. Hematologia, urinálise, raspado cutâneo, exame de líquido, exame de fezes, dos líquidos cavitários, do líquido rumenal. Bioquímica Clínica. Coleta e remessa de material para o laboratório.**

## **Patologia Veterinária Prática**

**Técnicas de necropsia e análise dos órgãos acometidos por diferentes patologias, procedimentos práticos e teóricos para diagnosticar os processos patológicos que ocorrem nos animais, tanto na histopatologia, quanto macroscopicamente. Análise**

dos órgãos acometidos por diferentes patologias. Descrição e interpretação das lesões em diferentes órgãos, nos aspectos macroscópicos e microscópicos das patologias acometem animais domésticos. Interpretação das lesões em diferentes órgãos. Métodos de coleta, fixação e envio de materiais para exames histopatológicos.

### **Psicologia (On-line)**

Psicologia como ciência e profissão, suas principais áreas de atuação e abordagens teóricas. Entendimento crítico sobre os processos envolvidos na construção da subjetividade. História da Psicologia, suas abordagens e seus métodos de investigação. Fenômenos psicológicos. Psicologia em diferentes contextos sociais.

### **Suinocultura**

Criação e manejo de suínos. Melhoramento genético, nutrição, reprodução, economia e sustentabilidade da produção, bem-estar animal e bioclimatologia. Edificações e instalações de estabelecimentos industriais de suínos. Classificação e tipificação de carcaça. A realidade da suinocultura brasileira. Raças: exterior e julgamento. Profilaxia das principais doenças. Destino dos dejetos.

### **7º Período**

#### **Avicultura**

Situação e perspectivas da avicultura de corte e postura no Brasil e no mundo. O frango de corte moderno. Avicultura de postura. Produção de pintos comerciais. Criação de matriz pesada. Bioclimatologia e instalações. Destino dos dejetos.

#### **Bovinocultura de Leite**

Introdução à bovinocultura de leite no Brasil, no mundo e no estado de Minas Gerais. Sistemas de produção. Custo de produção. Fatores determinantes da produção de leite. Instalações. Registro e controle leiteiro. Exterior e longevidade. Mastite e ordenha. Eficiência reprodutiva. Raças e cruzamentos. Teste de touros por avaliação da progênie. Conceitos básicos em fisiologia digestiva de ruminantes. Criação de bezerras e novilhas. Agrupamento e cálculo de exigência nutricional de rebanho. Parâmetros de balanceamento para dietas de vacas lactantes. Bioclimatologia e instalações. Destino de dejetos e efluentes.

#### **Clínica Médica de Pequenos Animais II**

Visão geral dos aspectos relacionados à clínica médica de pequenos animais. Etiologia, fisiopatologia, diagnóstico e tratamento das principais enfermidades que acometem caninos e felinos. Nefrologia. Endocrinologia. Gastroenterologia.

#### **Clínica Médica de Ruminantes I**

Estudo teórico-prático dos aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, terapêuticos e preventivos das doenças dos sistemas tegumentar e linfático, glândula

**mamária, cardiovascular, respiratório e nervoso dos ruminantes, capacitação para a realização do diagnóstico preciso das principais patologias destes sistemas, bem como o seu tratamento e a elaboração das estratégias adequadas de prevenção para estas doenças.**

### **Fisiopatologia da Reprodução de Fêmeas**

**Fundamentação da anatomia e semiologia do aparelho reprodutor feminino nas espécies domésticas. Estudo da fisiologia reprodutiva da fêmea abordando os mecanismos neuroendócrinos que controlam o ciclo estral, a gametogênese, o processo de fertilização e a gestação. Análise das patologias da reprodução feminina nas espécies domésticas. Estudo das biotecnologias da reprodução e criopreservação de gametas aplicáveis às fêmeas bem como dos aspectos relacionados a melhoria da eficiência reprodutiva.**

### **Saneamento**

**Métodos e técnicas de tratamentos de águas de abastecimento e efluentes industriais. Relações entre saneamento, meio ambiente, saúde pública, qualidade de vida e desenvolvimento. Impactos das ações de saneamento sobre o meio ambiente. Noções básicas sobre sistema de abastecimento de água. Processos de tratamento e armazenamento de água; tratamento convencional e avançado de água; Noções básicas sobre sistema de esgotamento sanitário industrial; Processos de tratamento de esgotos; tratamento convencional e avançado de esgotos; Legislação aplicada à qualidade e tratamento de águas e esgotos.**

### **Tecnologia e Inspeção de Produtos de Origem Animal I**

**Edificações e instalações de estabelecimentos industriais de carnes e derivados. Normas de exame sanitário dos animais de abate antes e depois da matança. Aspectos gerais da normatização e da rotina de inspeção ante-mortem e post-mortem em abatedouros frigoríficos de bovinos. Controle microbiológico, físico-químico e sanitário de carnes e derivados. Composição química e valor nutricional da carne. Frigorificação da carne. Desossa e tipos de corte de carne. Tecnologia e inspeção de derivados cárneos. Controle de qualidade, rotina e fiscalização industrial em matadouros frigoríficos e regulamentação em vigor. Elaboração de manual de boas práticas de fabricação.**

### **Trabalho de Conclusão de Curso I**

**A metodologia científica. A dimensão teórica do trabalho científico: trabalho quantitativo e trabalho qualitativo. A metodologia do trabalho monográfico. Coleta, elaboração, análise estatística, interpretação e representação de dados. Estrutura de artigo científico e de trabalho monográfico.**

### **8º Período**

#### **Atividades Complementares**

**Conjunto de eventos oferecidos aos alunos de graduação e as ações educativas para eles desenvolvidas com a finalidade de aperfeiçoamento intelectual e técnico, em**

complemento às atividades curriculares, sendo o seu cumprimento indispensável à colação de grau.

### **Bovinocultura corte**

Caracterização do sistema operacional da bovinocultura de corte e sua cadeia produtiva. Histórico e perspectivas. Fase de cria. Estação de monta, manejo mãe/cria, manejo de bezerras e nutrição. Fase de recria. Raças e cruzamentos. O moderno novilho de corte. Fase de terminação - pasto, confinamento, semi-confinamento, suplementação a pasto, ganho compensatório, planejamento e evolução de rebanho. Bioclimatologia, instalações e destino dos dejetos.

### **Clínica Médica de Animais Silvestres**

Estudo dos aspectos gerais da Medicina de Animais Selvagens. Noções de ética e legislação. Princípios da contenção física e química de animais silvestres. Semiologia, clínica médica, patologia clínica e terapêutica das principais espécies de répteis, aves e mamíferos. Doenças comuns a várias taxas. Medicina Veterinária Preventiva e Medicina da Conservação.

### **Clínica Médica de Ruminantes II**

Estudo teórico-prático dos aspectos epidemiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, terapêuticos e preventivos das doenças dos sistemas locomotor, digestivo e reprodutor além das doenças metabólicas, acidentes ofídicos e intoxicações diversas dos ruminantes, capacitação para a realização do diagnóstico preciso das principais patologias destes sistemas, bem como o seu tratamento e a elaboração das estratégias adequadas de prevenção para estas doenças.

### **Fisiopatologia da Reprodução de Machos**

Fundamentação da anatomia e semiologia do aparelho reprodutor masculino nas espécies domésticas. Análise dos processos neuroendócrinos que regulam a reprodução masculina, do processo de formação dos gametas, bem como das características fisiológicas e patológicas do espermatozoide. Caracterização do ejaculado nas espécies domésticas. Reflexão sobre o exame andrológico nas diferentes espécies domésticas. Estudo das patologias dos órgãos sexuais e glândulas anexas masculinas. Análise das estratégias de manejo de reprodutores e doadores de sêmen. Estudo das biotecnologias da reprodução e criopreservação de gametas aplicáveis aos machos.

### **Patologias Cirúrgicas e Obstetrícia Veterinária**

Estudo das infecções em cirurgia, traumatologia, distrofias e paratopias nos animais. Aspectos clínico-cirúrgicos das neoplasias e dos corpos estranhos, próteses, distrofia cirúrgica, heteropatias, ectopias, enfermidades cirúrgicas da cabeça e pescoço, cavidade abdominal, aparelho locomotor e genital. Aspectos patológicos da gestação e do parto. Afecções obstétricas.

### **Tópicos Avançados em Medicina Veterinária**

**Atualização científica em Medicina Veterinária. Tecnologias inovadoras. Legislações pertinentes à Medicina Veterinária. Novos diagnósticos veterinários.**

### **Trabalho de Conclusão de Curso II**

**A metodologia científica. A dimensão teórica do trabalho científico: trabalho quantitativo e trabalho qualitativo. A metodologia do trabalho monográfico. Coleta, elaboração, análise estatística, interpretação e representação de dados. Estrutura de artigo científico e de trabalho monográfico.**

### **9º Período**

#### **Estágio Curricular Supervisionado I**

**Atividade obrigatória que deve ser realizada pelos alunos no 9º período, como requisito indispensável à obtenção do título de Bacharel em Medicina Veterinária, conforme consta em Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG (atualizado e aprovado pela Resolução do Reitor nº 125/2021 de 28/10/2021).**

### **10º Período**

#### **Estágio Curricular Supervisionado II**

**Atividade obrigatória que deve ser realizada pelos alunos no 10º período, como requisito indispensável à obtenção do título de Bacharel em Medicina Veterinária, conforme consta em Regulamento do Estágio Curricular Obrigatório do curso de Medicina Veterinária do UNIFOR-MG (atualizado e aprovado pela Resolução do Reitor nº 125/2021 de 28/10/2021).**

**ANEXO VII**  
**Atributos docentes**

| Nome Completo                          | CPF            | E-Mail   | Perfil (tutor/<br>docente) | Titulação<br>Máxima | Regime de<br>Trabalho | Vínculo<br>Empregatício | Tempo de<br>vínculo | Formação<br>pedagógica | Artigos na<br>área | Artigos em<br>outras áreas | Livros na<br>área | Livros em<br>outras áreas | Trabalhos -<br>completos | Trabalhos -<br>resumos | Traduções | Patente<br>depositada | Patente<br>registrada | Projetos<br>artísticos/<br>culturais | Produção<br>didático-<br>pedagógica |
|--|----------------|--|----------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Ana Cristina Soares Santos Haddad      | 008.351.316-70 | <a href="mailto:anahaddad@uniforg.edu.br">anahaddad@uniforg.edu.br</a>                 | Docente                    | Doutorado           | Horista               | CLT                     | 50 meses            | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| André Carvalho Costa                   | 033.811.956-62 | <a href="mailto:andrecfisio@hotmail.com">andrecfisio@hotmail.com</a>                   | Docente                    | Doutorado           | Integral              | CLT                     | 21 meses            | Sim                    | 2                  | 0                          | 1                 | 0                         | 0                        | 1                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Dênio Garcia Silva de Oliveira         | 023.830.096-01 | <a href="mailto:coordfazenda@uniforg.edu.br">coordfazenda@uniforg.edu.br</a>           | Docente                    | Doutorado           | Integral              | CLT                     | 197 meses           | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Fabiano Santos Junqueira               | 901.184.646-04 | <a href="mailto:fabianojung@uniforg.edu.br">fabianojung@uniforg.edu.br</a>             | Docente                    | Doutorado           | Horista               | CLT                     | 167 meses           | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Fernanda Pinheiro Lima                 | 038.547.756-28 | <a href="mailto:fernanda.vet.fga@gmail.com">fernanda.vet.fga@gmail.com</a>             | Docente                    | Mestrado            | Horista               | CLT                     | 179 meses           | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Fernando Sérgio Barbosa                | 056.643.346-06 | <a href="mailto:fernandosergioaba@gmail.com">fernandosergioaba@gmail.com</a>           | Docente                    | Doutorado           | Integral              | CLT                     | 59 meses            | Sim                    | 7                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 9                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Hesley Machado Silva                   | 858.315.946-15 | <a href="mailto:hesley@uniforg.edu.br">hesley@uniforg.edu.br</a>                       | Docente                    | Doutorado           | Parcial               | CLT                     | 127 meses           | Sim                    | 38                 | 0                          | 4                 | 0                         | 0                        | 6                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Isaac D'Leon de Almeida                | 057.553.456-78 | <a href="mailto:isaac@uniforg.edu.br">isaac@uniforg.edu.br</a>                         | Docente                    | Mestrado            | Integral              | CLT                     | 5 meses             | Sim                    | 1                  | 0                          | 1                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| José Barbosa Júnior                    | 930.436.436-15 | <a href="mailto:bio_bh@bol.com.br">bio_bh@bol.com.br</a>                               | Docente                    | Doutorado           | Parcial               | CLT                     | 197 meses           | Sim                    | 1                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 6                                   |
| Jussara Maria Silva Rodrigues Oliveira | 027.727.316-18 | <a href="mailto:prof.jussarama@gmail.com">prof.jussarama@gmail.com</a>                 | Docente/Tutora             | Doutorado           | Integral              | CLT                     | 25 meses            | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Leonardo Borges Acurcio                | 079.736.306-86 | <a href="mailto:coordveterinaria@uniforg.edu.br">coordveterinaria@uniforg.edu.br</a>   | Docente                    | Doutorado           | Integral              | CLT                     | 65 meses            | Sim                    | 18                 | 0                          | 5                 | 0                         | 0                        | 22                     | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 1                                   |
| Leonardo Trindade Ituassu              | 033.935.716-99 | <a href="mailto:ltituassu@yahoo.com.br">ltituassu@yahoo.com.br</a>                     | Docente                    | Mestrado            | Horista               | CLT                     | 47 meses            | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Líliã Rosário Ribeiro                  | 004.540.146-27 | <a href="mailto:lilia@uniforg.edu.br">lilia@uniforg.edu.br</a>                         | Docente                    | Doutorado           | Parcial               | CLT                     | 35 meses            | Sim                    | 4                  | 0                          | 1                 | 1                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Mardem Leandro Silva                   | 051.503.406-18 | <a href="mailto:mardemls@yahoo.com.br">mardemls@yahoo.com.br</a>                       | Docente                    | Doutorado           | Parcial               | CLT                     | 0 meses             | Sim                    | 11                 | 0                          | 2                 | 0                         | 2                        | 3                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Pedro Paulo Rossignoli                 | 104.616.686-70 | <a href="mailto:pedrossignoli@gmail.com">pedrossignoli@gmail.com</a>                   | Docente                    | Mestrado            | Horista               | CLT                     | 5 meses             | Sim                    | 5                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Priscila Mara Rodarte Lima e Pieroni   | 064.343.516-66 | <a href="mailto:priscilarodarte@yahoo.com.br">priscilarodarte@yahoo.com.br</a>         | Docente                    | Mestrado            | Horista               | CLT                     | 95 meses            | Sim                    | 1                  | 0                          | 3                 | 0                         | 0                        | 3                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Rebeca Marques Mascarenhas             | 061.144.496-81 | <a href="mailto:rebecamascarenhas@uniforg.edu.br">rebecamascarenhas@uniforg.edu.br</a> | Docente                    | Doutorado           | Horista               | CLT                     | 119 meses           | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Sandra de Almada Mota                  | 634.174.136-72 | <a href="mailto:sandraprof@uniforg.edu.br">sandraprof@uniforg.edu.br</a>               | Docente                    | Doutorado           | Integral              | CLT                     | 32 meses            | Sim                    | 0                  | 2                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Telma da Mata Martins                  | 068.606.556-58 | <a href="mailto:telmavet03@hotmail.com">telmavet03@hotmail.com</a>                     | Docente                    | Doutorado           | Horista               | CLT                     | 59 meses            | Sim                    | 1                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 22                     | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Juliana Costa Khouri                   | 070.555.836-32 | <a href="mailto:juliana.khouri@uniforg.edu.br">juliana.khouri@uniforg.edu.br</a>       | Tutora                     | Especialização      | Parcial               | CLT                     | 0 meses             | Sim                    | 0                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 1                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |
| Wálisson Dias Pinto                    | 083.127.656-89 | <a href="mailto:tutor.walisson@uniforg.edu.br">tutor.walisson@uniforg.edu.br</a>       | Tutor                      | Especialização      | Parcial               | CLT                     | 0 meses             | Sim                    | 1                  | 0                          | 0                 | 0                         | 0                        | 0                      | 0         | 0                     | 0                     | 0                                    | 0                                   |