



**1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG
REFERENTE A 2021**

**FORMIGA – MG
MARÇO /2022**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG

Prof. Me. Marco Antonio de Sousa Leão

Reitor

Profª. Ma. Célia Guedes Faria Lima

Vice-Reitora

Profª. Ma. Inêidina Sobreira

Diretora Geral de Ensino

Adriana Alves Silva

Diretora de Planejamento e Finanças

Profª. Ma. Roberta Avelar Araújo Garcia

Assessora Educacional

Profª. Ma. Célia Guedes Faria Lima

Assessora Jurídica

Profª. Dra. Ivani Pose Martins

Coordenadora do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação - CEPEP

Prof. Me. Isaac D`Leon de Almeida

Coordenador do Núcleo de Ensino a Distância

Prof. Me. Daniel Gonçalves Ébias

Coordenador dos cursos de Administração, Ciências Contábeis, Marketing, Gestão de Pessoas, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Comercial e Logística

Profª. Dra. Daniela Rodrigues de Faria Barbosa

Coordenadora do curso de Biomedicina e Ciências Biológicas (Licenciatura, Bacharelado)

Prof. Dr. Fábio Antunes Gonçalves

Coordenador do curso de Direito

Prof. Me. José Carlos Leal

Coordenador do curso de Educação Física (Bacharelado e Licenciatura) e do Curso de Gestão Desportiva e de Lazer

Prof. Me. Wellerson Costa Faria

Coordenador do curso de Fisioterapia

Profª. Ma. Maria das Graças Oliveira

Coordenadora dos cursos de Enfermagem e Estética

Profª Dra. Fernanda Maria Rodrigues de Castro

Coordenadora dos cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia Agrônômica

Profª. Ma. Christiane Pereira Rocha

Coordenadora dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Design de Interiores, Engenharia Civil, Mineração e Engenharia Química

Prof. Dr. Marcelo Carvalho Ramos

Coordenador do curso de Engenharia de Produção

Prof.Me. Márcio Lopes Júnior

Coordenador do Curso de Ciência da Computação

Prof. Dr. Leonardo Borges Acúrcio

Coordenador do curso de Medicina Veterinária

Profª. Ma. Neiva Maria Rodrigues Silva

Coordenadora do curso de Pedagogia

INTRODUÇÃO

A avaliação no Centro Universitário de Formiga é desenvolvida com o objetivo de ser vista e concebida como cultura, valor e atitude. A comunidade acadêmica é convidada a participar, a fim de conhecer a realidade da instituição, apontar os seus problemas e a socializar os seus pontos positivos.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do UNIFOR-MG, atendendo à exigência do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, apresenta o Relatório Parcial de Autoavaliação, referente ao ano de 2021, de acordo com a nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 e se encontra estruturado conforme apresentado a seguir:

- I. Apresentação da Instituição
- II. Composição da Comissão Própria de Avaliação
- III. Breve contextualização
- IV. Metodologia
- V. Descrição da autoavaliação para os seguintes eixos e dimensões

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Programa de Desenvolvimento Institucional

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

- VI. Análise dos dados e das informações/Ações

I - A INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG foi credenciado por meio do Decreto Estadual de 04/08/2004, publicado em 05/08/2004. O Recredenciamento do Centro Universitário ocorreu conforme Decreto Estadual publicado em 15/12/ 2006.

Em 2009, de acordo com a decisão do Supremo Tribunal Federal, em relação ao julgamento da Ação Direta de Inconstitucionalidade – ADI – 2.501, em 04/09/2008, teve início o processo de migração do Centro Universitário de Formiga – juntamente com mais de 30 (trinta) outras Fundações de Ensino Superior mineiras – do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais para o Sistema Federal.¹

Seguindo os trâmites normais do processo de migração do Sistema e-MEC, o UNIFOR-MG, dentre as IES migradas, foi a primeira a receber a Comissão MEC/INEP para verificação in loco de suas condições de oferta de ensino, em agosto de 2010. Numa avaliação criteriosa e minuciosa por parte dos avaliadores, a Instituição alcançou o conceito 4 (quatro).

Consolidando esse processo, foi publicada no D.O.U nº 90 de 10 de maio de 2012, página 24, a Portaria MEC nº 517, de 9 de maio de 2012, recredenciando o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG por mais 5(cinco) anos.

Em 2018, o UNIFOR-MG passou, novamente, pelo processo de Recredenciamento Institucional, quando foi atribuído conceito institucional igual a 4, durante avaliação in loco ocorrida no período de 10/04 a 14/04/2018. A Portaria do Recredenciamento (Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019) foi publicada no DOU em 23/09/2019, página 50.

No ano de 2020, concluiu-se o processo de credenciamento institucional (nº 201800905) para oferta do Ensino a Distância, com avaliação in loco

¹ Ementa, ADI 2501: Ação Direta de Inconstitucionalidade. Art. 81 e 82 do ADCT da Constituição do Estado de Minas Gerais. Instituições de Ensino Superior criadas pelo Estado mantidas pela iniciativa privada. Supervisão Pedagógica do Conselho Estadual de Educação. Alcance. Ofensa ao Artigo 22, XXIV da Constituição Federal. Inconstitucionalidade Formal. Emenda Constitucional Estadual 70/2005. Alteração Substancial. Não caracterização. Ação Direta Julgada Procedente. Modulação dos Efeitos.

realizada no período de 11/08 a 15/08/2019, a IES obteve o conceito institucional igual a 5 (cinco). A Portaria MEC nº 626 de 06/08/2020 foi publicada no DOU em 07/08/2020, pag 29.

O campus universitário está localizado na Av. Dr. Arnaldo de Senna, 328, Bairro Palmeiras, em Formiga/MG, conta com uma área física de 125.370.00m². Possui uma área construída de 27.124,23 m² distribuída em 8 (oito) prédios e duas praças de alimentação, incluindo rampas, escadas, plataforma elevatória e elevador. O campus universitário é um espaço que proporciona acessibilidade a todas as pessoas. Os prédios não possuem muitos pavimentos, sendo que o maior deles tem, somente, quatro andares.

Anexado ao campus, o Centro Universitário de Formiga mantém o Clube UNIFOR. O Clube possui piscina semiolímpica, quadra poliesportiva coberta, sala de ginástica e musculação, quiosques, vestiários masculinos/femininos e lanchonete. Além de servir como laboratório para os cursos de Educação Física (licenciatura/bacharelado). Todos os alunos do Centro Universitário de Formiga têm acesso gratuito ao Clube UNIFOR e à Academia.

A Fazenda Laboratório do UNIFOR-MG, distante do campus universitário cerca de 03 (três) quilômetros, possui uma área total de 165.602,000 m², com 1.234,45m² de área construída. Além de atender aos cursos da Instituição, em especial, Medicina Veterinária, Engenharia Ambiental, Engenharia Agrônômica e Ciências Biológicas, abriga um espaço denominado Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais/UNIFOR – CVAGA, para o acolhimento e guarda de animais capturados na rodovia MG-050.

O CVAGA surgiu do convênio celebrado entre a Secretaria de Estado de Transportes e Obras Públicas de Minas Gerais e a FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA – MG - FUOM mantenedora do UNIFOR-MG, com a interveniência do Instituto Mineiro de Agropecuária e da Concessionária da Rodovia MG-050 S.A.

Em 2021, o UNIFOR-MG ofereceu, na modalidade presencial, turmas regulares para os seguintes cursos de graduação:

- Administração
- Arquitetura e Urbanismo
- Biomedicina

- Ciências Biológicas (Bacharelado)
- Ciências Contábeis
- Ciência da Computação
- Direito
- Design de Interiores (Tecnológico)
- Educação Física (Bacharelado)
- Educação Física (Licenciatura)
- Enfermagem
- Engenharia Agrônoma
- Engenharia Civil
- Engenharia de Produção
- Engenharia Química
- Estética
- Fisioterapia
- Marketing (Tecnológico)
- Medicina Veterinária
- Pedagogia (Licenciatura)

Na modalidade a distância, foram ofertados, no processo seletivo 2021, os seguintes cursos:

- Administração
- Ciências Contábeis
- Gestão de Recursos Humanos (Tecnológico)
- Gestão Comercial (Tecnológico)
- Gestão Financeira (Tecnológico)
- Logística (Tecnológico)
- Marketing (Tecnológico)
- Pedagogia (Licenciatura)

Por meio do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós Graduação (CEPEP), em 2021 estiveram em andamento os seguintes cursos de Pós-Graduação:

Curso: Fisiologia, Bioquímica, Treinamento e Nutrição Desportiva

Curso: MBA em Arquitetura de Interiores

Curso: MBA Gestão Estratégica de Negócios, Marketing e Controladoria

Os quadros a seguir apresentam a composição do corpo docente (titulação regime de trabalho), por semestre letivo, nos anos de 2020 e 2021:

TITULAÇÃO – 1º SEMESTRE

Ano	Especialistas	Mestres	Doutores	TOTAL
2020	24 (19,8%)	64 (52,9%)	33 (27,3%)	121
2021	20 (17,5%)	61 (53,5%)	33 (29%)	114

TITULAÇÃO – 2º SEMESTRE

Ano	Especialistas	Mestres	Doutores	TOTAL
2020	18 (15,1%)	68 (57,2%)	33 (27,7%)	119
2021	14 (13,46%)	58 (55,77%)	32 (30,77%)	104

REGIME DE TRABALHO – 1º SEMESTRE

Ano	Horistas	Parciais	Integrais	TOTAL
2020	66 (54,5%)	30 (24,8%)	25 (20,7%)	121
2021	65 (57,02%)	23 (20,18%)	26 (22,80%)	114

REGIME DE TRABALHO – 2º SEMESTRE

Ano	Horistas	Parciais	Integrais	TOTAL
2020	68 (57,1%)	27 (22,7%)	24 (20,2%)	119
2021	54 (52%)	24 (23%)	26 (25%)	104

A seguir apresenta-se o número de alunos por ano e semestre letivo.

Número de alunos por ano e semestre letivo, 2018-2021

Ano	Semestre letivo			
	1º		2º	
2018	3100		2817	
2019	2733		2547	
2020	2381		2062	
2021	Presencial	EAD	Presencial	EAD
	1785	58	1653	186

* Informações do sistema informatizado - SACE CADASTRO, nos dias 31/07 e 31/12 de cada ano

II - COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO EM 2021

Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação:

Profa. Ma. Roberta Avelar Araujo Garcia

Representantes do Corpo Docente:

- Profa. Dra. Ana Cristina Soares Santos Haddad
- Prof. Me. Wellerson Costa Faria
- Prof. Me. Isaac D`Leon de Almeida

Representantes do Corpo Discente:

- Lívia de Moraes
- Cláudia de Faria Leal
- Gabrielle Dassa Calixto

Representantes do Corpo Técnico-administrativo:

- Natália Silveira de Mendonça
- Marcos Antônio da Silva
- Fernanda Fernandes Matias

Representantes da Sociedade Civil:

- Fernando José de Castro
- Jorge Zaidam Viana de Oliveira
- Raimisson Vieira Silva

III – BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO

Assim como em 2020 o ano letivo de 2021 foi atípico e necessita de uma breve contextualização, em virtude dos impactos da Pandemia do novo Coronavírus, sobre a vida acadêmica e o processo de gestão da IES.

Em 11 de março de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou que a disseminação comunitária da COVID-19 em todos os Continentes a caracteriza como pandemia. Para contê-la, a OMS recomendou três ações básicas: isolamento e tratamento dos casos identificados; testes massivos; e distanciamento social.

No Brasil, o Ministério da Saúde editou a Portaria nº 188/GM/MS, de 4 de fevereiro de 2020, declarando Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional, em razão da infecção humana pelo novo Coronavírus (COVID-19).

No dia 17 de março de 2020, por meio da Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC) se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da COVID-19, para instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino. Posteriormente, essa Portaria bem como suas alterações (Portarias nºs 345 e 473/2020) foram revogadas pela Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, que estendeu o prazo referente à substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, até 31/12/2020.

Em 18 de março de 2020, o Conselho Nacional de Educação (CNE) publicou uma nota de esclarecimentos para elucidar aos sistemas e às redes de ensino, de todos os níveis, etapas e modalidades que, porventura, tenham necessidades de reorganizar as atividades acadêmicas ou de aprendizagem, em face da suspensão das funções escolares, objetivando ações preventivas à propagação da COVID-19.

Em 20 de março de 2020, o Congresso Nacional aprovou o Decreto Legislativo nº 6 que reconhece, para os fins do artigo 65 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a ocorrência do estado de calamidade pública, nos termos da solicitação do Presidente da República encaminhada por meio da Mensagem nº 93, de 18 de março de 2020.

Em 1º. de abril de 2020, o Governo Federal editou a Medida Provisória nº 934 que estabelece normas excepcionais para o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

Em 01/06/2020 foi publicada a homologação (parcial) do Parecer CNE/CP 05/2020 que trata da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais, para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.

No mês de agosto de 2020 foi publicada a Lei nº 14.040 que estabeleceu normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020. Posteriormente, foi alterada pela Lei nº 14.218, de 13/10/2021, que estabeleceu: *“§ 2º As normas previstas nesta Lei não se vincularão à vigência do Decreto Legislativo referido no caput deste artigo e vigorarão até o encerramento do ano letivo de 2021”*.

Dando continuidade a esse processo, em outubro de 2020 o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer nº 15/2020 que ampliou as normas excepcionais de atendimento educacional por causa da Covid-19. O texto estabeleceu diretrizes nacionais com vistas à implementação do disposto na Lei nº 14040. Posteriormente, e em sintonia com a Portaria MEC nº 1.038, de 07 de dezembro de 2020 (que alterou as Portarias MEC nºs 544, de 16/06/2020 e nº 1.030, de 01/12/2020) o Parecer nº15, foi reexaminado pelo Parecer CNE-CP nº 19, de 08/12/2020 e então homologado pelo Ministro da Educação em 10/12/2020 conforme Resolução CNE/CP nº 2, publicada no DOU em 11/12/2020.

Diante disso, e tendo em vista que o início do ano letivo de 2021 coincidiu com a pior fase da COVID-19, no Município de Formiga, o qual regrediu para a onda “roxa” do plano Minas Consciente, tendo inclusive construído um hospital de campanha no final do mês de março de 2021, o Centro Universitário de Formiga optou por não retomar as aulas presenciais

(conforme deliberação do Conselho Universitário em reunião extraordinária, realizada no dia 24/02/2021).

A retomada, mesmo que gradativa, das aulas presenciais no campus universitário, a partir de 1º de março de 2021, é temerária, visto o aumento exponencial do número de novos casos da COVID-19. Dessa forma, o Centro Universitário de Formiga, conforme deliberado pelo Conselho Universitário, optou pela continuidade da substituição das atividades letivas presenciais pelo uso de recursos educacionais digitais e de tecnologias de informação e comunicação, enquanto as condições sanitárias locais inerentes à COVID-19 não oferecerem segurança à saúde da comunidade. Ressalto que essa decisão não se aplica às práticas profissionais de estágios e às práticas que exigem laboratórios especializados de curso não disciplinado pelo CNE. Mediante análise, também, poderão ser realizadas de modo presencial, aulas práticas de componentes curriculares específicos, cuja presencialidade seja indispensável à formação do aluno. as aulas permaneceram remotas (trecho retirado do ofício 11/2021 enviado à SERES)

No segundo semestre de 2021, o Conselho Universitário considerando os termos da Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021, em seu Art.8º e incisos, bem como o Art. 2º e inciso II do Art. 3º da Portaria MEC nº 1038/2020 e pesquisa realizada pela Comissão Própria de Avaliação (com os corpos docente e discente) optou por estabelecer que as aulas dos cursos presenciais do UNIFOR-MG permaneceriam remotas até o final do ano letivo de 2021, sendo que os estágios curriculares e aulas práticas continuariam presenciais, observados os protocolos de segurança sanitária.

IV – METODOLOGIA

Para a realização da autoavaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação utiliza diversas ferramentas para a sensibilização e divulgação do processo avaliativo (anexo A). Dentre elas, citam-se: vídeo informativo, Instagram, WhatsApp, site institucional, Facebook, rede interna de e-mails, pop-ups no Portal do Aluno e no Portal do Professor e SMS (para o corpo discente). Em 2021, utilizou-se, preferencialmente, os grupos de WhatsApp, Instagram, rede interna de e-mails e Facebook.

A autoavaliação institucional ocorre em dois momentos distintos. No primeiro semestre, durante o mês de maio e no segundo semestre no decorrer dos meses de outubro e novembro. Nesses períodos, é disponibilizado o

questionário on-line nos seguintes ambientes: Portal do Aluno para os discentes, Portal do Professor para os docentes e na área do colaborador (site institucional) para os técnico-administrativos.

Para cada item dos questionários, há seis opções de respostas que variam de A a F, sendo que esta última contemplava a resposta daqueles que não conhecem ou não utilizaram o objeto ou o espaço avaliado.

A	B	C	D	E	F
Excelente	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Desconheço

Ressalta-se que no primeiro semestre de 2021, iniciou-se pesquisa da CPA junto à comunidade externa. O questionário elaborado no Google Forms foi aprovado pelos membros da CPA em reunião realizada no mês de abril de 2021. Para envio do questionário, setores institucionais (como Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade e CEPEP), forneceram uma lista de e-mails de pessoas físicas e jurídicas e de entidades envolvidas com ações extensionistas dos diversos cursos do UNIFOR-MG.

Já no 2º semestre de 2021, houve demanda da Direção institucional junto à CPA, para que fosse delineado o perfil dos alunos e professores em relação ao retorno às aulas presenciais. O instrumento elaborado no google forms, continha questões referentes à vacinação, forma de deslocamento para o Centro Universitário, perda de familiares em decorrência da COVID-19, dentre outras. Também foi realizada pesquisa com egressos que participaram do evento institucional “Encontro com egressos”. Os participantes responderam o questionário disponibilizado no ato da inscrição no evento.

Somado a isso, foi realizado grupo focal com os alunos do EAD, sendo convidado um representante de cada curso. O encontro realizado em plataforma de videoconferência, também contou com a participação de três representantes da CPA (sendo um do corpo técnico administrativo, um representante da sociedade civil e outro do corpo docente). Dando continuidade ao processo, também foram disponibilizados os questionários da autoavaliação para os docentes, discentes, tutores e técnico administrativos.

Ao término do período destinado à autoavaliação, foram gerados os gráficos e emitidos os relatórios. Para o grupo focal foi elaborada uma ata. A partir disso, os resultados foram enviados, na íntegra, aos membros da Reitoria para análise e tomada de decisões e, em seguida, subdivididos em relatórios específicos e disponibilizados de acordo com a área de interesse: coordenadores de cursos, coordenação do Núcleo de Ensino a Distância, corpo docente e discentes (Anexo B). Ressalta-se que o resultado da avaliação dos coordenadores de cursos foi disponibilizado, também, de forma impressa para consulta pública, na Biblioteca do Centro Universitário de Formiga.

Para a comunidade externa e membros do corpo técnico administrativo, também são divulgadas informações sobre as ações realizadas, durante a Assembleia Geral da FUOM, que acontece, anualmente, até o último dia útil do mês de abril.

Somado a isso e visando reforçar o uso dos relatórios da CPA na efetiva gestão da IES, foi solicitado aos coordenadores de cursos de graduação a confecção de relatórios contendo plano de ação a partir dos resultados da avaliação institucional disponibilizados pela CPA e de relatórios referentes à participação dos cursos no ENADE (se houver) e demandas internas. Tal plano, é compartilhado, pelos coordenadores de cursos, com o corpo docente e com os discentes (por meio dos representantes de turma).

Acrescenta-se, por último, a disponibilização de um certificado de 1 (uma) hora de atividades complementares, para todos os alunos que responderam, de forma completa, a avaliação institucional.

V – DESCRIÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO PARA OS SEGUINTE EIXOS E DIMENSÕES

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

Ações:

Os processos de avaliação interna conduzidos pela CPA constituem-se em partes essenciais do ciclo da melhoria contínua – planejar, executar, avaliar e agir corretivamente. Por isso é fundamental que sejam bem planejados, executados e eficazes em produzir resultados capazes de apontar os pontos

fortes e fracos no que diz respeito à atuação da instituição no âmbito acadêmico e administrativo a fim de subsidiar o passo seguinte de correção e de aprimoramento das ações institucionais.

No decorrer do ano de 2021 as reuniões para planejamento e discussão do processo avaliativo foram realizadas, em sua maioria, por meio de plataforma de videoconferência, com registro em atas.

Dois membros foram substituídos, sendo um (técnico administrativo) a pedido e outra (representante da sociedade civil) por não ter disponibilidade para participação nas reuniões. Tais alterações constam da Resolução do Reitor nº 82/2021 de 27/08/2021.

No decorrer do ano, os membros da CPA tiveram bastante trabalho para revisar e criar novos questionários, conforme descrito a seguir:

- o questionário utilizado para os egressos foi totalmente reformulado visando maior especificidade e direcionamento das perguntas;
- durante o processo de credenciamento institucional para oferta do ensino a distância a CPA havia aprovado questionários a serem utilizados no processo de autoavaliação dos docentes e discentes EAD. No entanto, tais instrumentos tiveram que ser completamente revisados, pelos membros da comissão, a fim de adequarem-se ao modelo acadêmico vigente;
- foram criados questionários específicos e pontuais visando delinear o perfil do corpo docente e discente em relação à pandemia da COVID-19, conforme demanda da gestão institucional, com o objetivo de preparação para o retorno gradual das atividades presenciais no campus universitário
- atendendo os eixos do SINAES bem como o Regulamento da Curricularização de Extensão do UNIFOR-MG que prevê a avaliação da percepção da comunidade externa em relação aos resultados alcançados e da contribuição das atividades de extensão para o cumprimento dos objetivos do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), foi elaborado questionário direcionado à comunidade externa e disponibilizado por e-mail utilizando-se o Google *Forms*.

Além disso, a CPA fez pequenas alterações no Regulamento interno da Comissão Própria de Avaliação conforme aprovação na reunião ocorrida em

21/09/2021 e posterior apreciação do Conselho Universitário em reunião realizada em 28/10/2021.

Ressalta-se que de acordo com definição em plenário a CPA realizou teste piloto para desenvolvimento do grupo focal de forma virtual, por meio da utilização de plataforma de videoconferência. Participaram, neste primeiro momento, alunos dos cursos ofertados na modalidade de ensino a distância.

Dando sequência a todo o processo o Departamento de Informática implantou novas melhorias tecnológicas tornando o sistema avaliativo (de docentes e discentes) do ensino presencial, totalmente responsivo para uso em dispositivos móveis. Somado a isso, membros da CPA e do Departamento de Informática participaram de treinamento promovido pela empresa responsável pela plataforma de gestão acadêmica do ensino a distância do UNIFOR-MG com a finalidade de conhecer as ferramentas e recursos disponíveis, bem como sua operacionalização para implantação da autoavaliação para discentes e docentes dessa modalidade.

No que diz respeito à etapa de sensibilização e divulgação dos resultados, a estreita sintonia entre a CPA e o Departamento de Comunicação da IES faz com que as informações cheguem rapidamente à comunidade acadêmica por meio de vídeos e matérias disponibilizadas nas redes sociais, site institucional e grupos de aplicativo de mensagens.

Em relação à avaliação externa não houve visitas regulatórias. Foi aberto processo de reconhecimento para o curso de Design de Interiores (processo nº 202118070), publicada Renovação de Reconhecimento para o Curso de Ciências Contábeis, mediante fluxo simplificado, determinado pela Nota técnica nº85/2021 CGLNRS/GAB/SERES e solicitada extinção voluntária do curso Superior de Tecnologia em Produção Cervejeira (caducidade) conforme processo nº 202121727. O ENADE realizado no dia 14/11/2021, contou com a participação dos seguintes cursos presenciais de graduação do UNIFOR-MG:

- Ciências Biológicas Bacharelado;
- Ciências Biológicas Licenciatura;
- Educação Física Bacharelado;
- Educação Física Licenciatura;

- Pedagogia e
- Ciência da Computação.

Potencialidades:

Como potencialidades para esse eixo destacam-se:

- melhoria tecnológica tornando os questionários da autoavaliação do ensino presencial responsivos a todos os dispositivos móveis;
- experiência bem sucedida com a realização do grupo focal (piloto) dos discentes de forma virtual;
- revisão e elaboração de novos questionários de autoavaliação.

Fragilidades:

- apesar de membros da CPA e do Departamento de Informática da IES terem participado de capacitação para operacionalização do processo de autoavaliação de docentes e acadêmicos ligados ao ensino a distância, a plataforma apresentou limitações e somente o instrumento de avaliação para os discentes pode ser disponibilizado no período determinado para a avaliação institucional. Como solução, a Coordenação da CPA optou por disponibilizar os questionários dos docentes no Google *Forms*, tendo em vista que a empresa administradora da plataforma, não conseguiu desenvolver solução em tempo hábil;
- outra limitação encontrada foi em relação aos relatórios dos resultados da autoavaliação do corpo discente do EAD. Tais relatórios são emitidos pela própria plataforma de gestão acadêmica do ensino a distância e desta forma são fornecidos, todos agrupados, em uma única planilha do Excell, Isso demandou um enorme trabalho para análise, separação das informações, por curso, e construção dos gráficos.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Programa de Desenvolvimento Institucional

A busca pela relação coerente entre as metas definidas no PDI (2018-2022), sua missão e cumprimento das ações é o objetivo maior do Centro Universitário de Formiga, no desempenho da rotina acadêmica.

O desejo de ampliação da área de abrangência do UNIFOR-MG tem sido foco norteador das ações institucionais. Para tal, no decorrer de 2021 foram mantidos ou contratados serviços que ofertam uma base tecnológica tanto acadêmica quanto de marketing visando à informatização de processos, de metodologias e possibilitando o atendimento às normativas vigentes; como é o caso da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e da digitalização do acervo acadêmico. A seguir, citam-se alguns investimentos que tiveram início ou continuidade em 2021:

- 1) manutenção do contrato do sistema de gestão acadêmica, informatizado, para o ensino a distância e capacitação contínua de todos os colaboradores envolvidos;
- 2) manutenção do licenciamento de uso da plataforma de conteúdos educacionais, possibilitando aos docentes das disciplinas ofertadas na modalidade a distância, planejarem e personalizarem as disciplinas, criando uma trilha de aprendizagem contextualizada ao perfil dos alunos;
- 3) aumento do percentual da oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais;
- 4) manutenção do contrato de solução tecnológica para captação de alunos e disponibilização do vestibular digital, permitindo aos candidatos do processo seletivo realizarem prova on-line, no conforto e segurança do seu lar;
- 5) contratação de uma segunda solução tecnológica para captação de alunos envolvendo envio de mensagens de texto por meio de plataforma própria;
- 6) contratação de empresa para prestação de serviços de marketing digital (análise, planejamento, execução de campanhas digitais e divulgação em plataformas de anúncios on-line);
- 7) manutenção da licença de uso da plataforma relacionada ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA);

- 8) contratação de empresa para construção, hospedagem e manutenção de um website responsivo;
- 9) manutenção do contrato com a plataforma de ebooks Minha Biblioteca;
- 10) manutenção da licença de uso dos laboratórios virtuais;
- 11) manutenção do contrato com empresa de assessoria para digitalização do acervo acadêmico e contratação de serviço de assessoramento para implantação do diploma digital;
- 12) manutenção do contrato de licença de uso da plataforma de videoconferência;
- 13) manutenção da licença de uso do Google for Education, do Office 365, da plataforma de videoconferência Teams e renovação da maioria das licenças dos softwares específicos utilizados nos laboratórios de informática;
- 14) contratação de assessoria para elaboração e implantação de projeto personalizado para atendimento às disposições da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD;
- 15) ademais, foram mantidos os investimentos e incentivos para capacitação docente; o incentivo à manutenção das relações sociais, culturais e educativas com a comunidade, dentre outros;
- 16) Adesão ao Prouni, válida para alunos ingressantes a partir de 2022.

Potencialidades:

- o UNIFOR-MG já dispunha do pacote GSuite, que é a solução do Google voltada à educação, que contempla diversos aplicativos e disponibiliza armazenamento ilimitado no Google Drive. Isso favoreceu a utilização do Google Meet, para aulas síncronas, e do Google Sala de Aula, para atividades assíncronas, bem como a gravação das aulas (ao vivo) com posterior disponibilização aos alunos. Somado a isso e, conforme citado anteriormente, a IES contratou a plataforma ZOOM;
- otimização do atendimento e personalização do contato com os *leads*, tornando o trabalho da equipe de captação mais direcionado;
- campanhas de marketing mais efetivas, atingindo públicos cada vez mais personalizados em relação ao perfil institucional;

- adesão ao Prouni como mais uma possibilidade para viabilizar o acesso da comunidade ao ensino superior. As inscrições para o Prouni foram disponibilizadas a partir de fevereiro de 2022, para os seguintes cursos da IES: Biomedicina, Ciência da Computação, Ciências Contábeis, Direito, Enfermagem, Engenharia Agrônoma, Fisioterapia e Medicina Veterinária.

Fragilidades:

- em função do momento econômico-social estabelecido pela pandemia, ainda observa-se dificuldade na captação de interessados no contrato de parceria para abertura de polos de apoio presencial do UNIFOR-MG. Além disso, houve o encerramento das atividades de dois polos de apoio presencial, localizados nas cidades de Betim e Caxambú;
- aumento da evasão no ensino presencial.

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Por ser a mantenedora do Centro Universitário de Formiga uma Fundação, o termo responsabilidade social tem um grande peso nas ações desenvolvidas. Seguem abaixo as ações realizadas:

- 1) desde 2006, o UNIFOR-MG é certificado com o “Selo Instituição Socialmente Responsável”, concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). Em 2021, o Centro Universitário de Formiga foi novamente certificado em virtude de sua participação na 17ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular;
- 2) outra ação é a concessão de bolsas institucionais (Bolsa Art. 84, Bolsa Social, Programa Amigos do Bairro, dentre outras), que beneficiam os alunos das camadas menos favorecidas, a frequentarem um curso superior. Segundo o NAEC (Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade) em 2021, foram concedidas 1.456 bolsas institucionais com um investimento de R\$ 6.614.966,78, conforme informações obtidas junto ao Departamento de Contabilidade da IES;
- 4) manutenção do Programa Amigos do Bairro, fomentado pela FUOM, em parceria com as Associações de Bairro de cidades da região. O Programa

desperta a solidariedade, o valor do trabalho comunitário no aluno e contribui, de forma ímpar, para a melhoria de vida das pessoas atendidas pelas Associações de Bairro. Nessa modalidade de Bolsa, o discente tem o desconto de 50% em sua mensalidade e, em contrapartida, dedica 20 (vinte) horas semanais à comunidade, dentro de sua área de formação;

5) o Centro Universitário de Formiga atendeu a pedidos de instituições sem fins lucrativos do município, contribuindo com doações, que vão desde alimentos, materiais e equipamentos a empréstimos de suas instalações físicas, dentre outros;

6) flexibilização nas negociações de débitos visando à continuidade dos alunos na graduação.

Potencialidades:

- além das bolsas institucionais concedidas ao corpo discente, o Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM - CSND (mantenedora do UNIFOR-MG) sensibilizado com a situação sócio/econômica dos alunos do UNIFOR-MG, em virtude das consequências sociais instaladas no país em tempos de pandemia, deliberou pelo desconto de 15% (quinze por cento) no valor das mensalidades do ensino presencial, para os anos de 2020 e 2021. Para o ensino a distância foi concedido desconto promocional de 50% para todos os alunos ingressantes em 2021, no decorrer de toda sua formação;
- na pesquisa desenvolvida com a comunidade externa 83,4% dos respondentes, avaliaram a Responsabilidade Social do UNIFOR-MG como “boa” ou “excelente”.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Buscando atender às exigências de uma sociedade plural e dinâmica, o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, a fim de promover uma constante interação com a sociedade em geral, tem como política educacional a articulação e integração do ensino, pesquisa e extensão com o (a):

- I - investimento na formação do aluno, buscando a excelência acadêmica por meio do desenvolvimento do ensino, pesquisa e de extensão;
- II- valorização do corpo docente e do corpo técnico - administrativo;
- III- adequação das instalações físicas, modernização de equipamentos e expansão do acervo bibliográfico;
- IV- atendimento às necessidades sociais da região onde se acha inserido, fomentando o desenvolvimento das ciências, das artes, das tecnologias e das atividades de lazer;
- V- uso sistemático de avaliação como processo permanente.

A CPA solicitou aos Coordenadores de Cursos o preenchimento e envio de formulário, padronizado, com informações sobre ações realizadas a partir do resultado da autoavaliação. Ressalta-se que não houveram resultados de avaliações externas divulgados em 2021.

Ações:

- O ensino remoto permaneceu durante o ano de 2021, sendo que as aulas da graduação continuaram obedecendo, rigorosamente, os dias e horários elencados no horário de aula disponibilizado ao corpo docente/discente no início do semestre letivo. No caso de aulas práticas, em que a presencialidade era necessária para o pleno aprendizado do aluno, as mesmas foram realizadas presencialmente, seguindo-se todas as medidas sanitárias preventivas;
- De acordo com os registros de atividades (aulas práticas e teóricas) elaborado pelos docentes é possível verificar que:
 - 1) houve a utilização de diversas ferramentas de tecnologia da informação e comunicação para abrandar as lacunas impostas pelo isolamento social e favorecer a mediação (professor/aluno) durante o ensino remoto;
 - 2) utilização de metodologias diversas;
 - 3) uso de inúmeros recursos tecnológicos de suporte e incremento das aulas on-line;
 - 4) uso dos laboratórios virtuais;

- 5) a comunicação aluno/professor foi muito favorecida pela criação de grupos de WhatsApp específicos por disciplina; sendo utilizado também email e o Telegram;
- 6) capacitação do corpo docente sobre métodos ativos de aprendizagem e uso de ferramentas tecnológicas foram promovidas pela IES no decorrer do ano, a saber: utilização de laboratórios virtuais, Ensino Híbrido, Como realizar o TBL de forma on-line, Gameficação, etc;
- 7) opção do corpo docente pelo uso do Google Sala de Aula para atividades assíncronas e disponibilização da gravação das aulas síncronas e do material de apoio;
- 8) as orientações de TCC continuaram normalmente, sendo que docentes e alunos mantiveram o mesmo contato, no entanto, mediado por encontros síncronos e envio de mensagens por correio eletrônico;
- 9) manutenção do Atendimento Educacional Especializado, inclusive durante o afastamento social causado pela COVID-19. Os atendimentos, aos discentes e/ou responsáveis, foram realizados por meio de encontros síncronos, mensagens de aplicativo de celular e conversas telefônicas;
- 10) as instâncias consultivas e deliberativas como Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso, Colegiado Geral de Cursos e Conselho Universitário mantiveram a realização das reuniões ordinárias (e extraordinárias) de forma virtual por meio de plataformas de videoconferência;
- 11) controle da evasão realizado por trabalho conjunto de docentes e coordenação do curso;
- 12) adequações nos relatórios de atividades docentes mediante sugestões das coordenações acadêmicas;
- 13) criação de cursos na modalidade a distância a saber: Licenciatura: Letras, Ciências Biológicas; Bacharelado: Educação Física; Tecnológicos: Gestão Desportiva e de Lazer, Jogos Digitais e Sistemas para Internet;
- 14) mantido o Programa de Monitoria;
- 15) abertura de processo seletivo para contratação de professor responsável e tutor on-line;
- 16) revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, realizada pelos respectivos Coordenadores e NDE`s;

17) acolhimento dos calouros e integração do corpo discente por meio de eventos promovidos pela Reitoria;

18) realização de dezenas de eventos (*lives*) institucionais e dos cursos de graduação com o objetivo de promover o intercâmbio de informações, a atualização científica sobre temas específicos e a valorização de temas relevantes como: (1) o magistério em escolas públicas de educação básica, (2) impactos e transformações no universo acadêmico e profissional causados pela Pandemia do COVID – 19, (3) Dia D de combate a sífilis; dentre outros.

Potencialidades:

- incremento do modelo de ensino utilizado no EAD com a introdução de 1 (uma) aula síncrona em cada disciplina visando maior proximidade do aluno com o professor, aprofundamento de um determinado tema e orientações adicionais sobre a Atividade PAS. Tal mudança foi proveniente de feedback dos alunos durante a realização do grupo focal da CPA. Anterior a isso, no decorrer do 2º semestre de 2021, foi introduzido 1 (um) encontro de boas-vindas (síncrono) com o professor e tutor no início de cada disciplina. Neste encontro o professor contextualiza a disciplina, discursa sobre o plano de ensino e apresenta o cronograma de atividades. Em ambos os casos, tanto na aula síncrona quanto no encontro de boas-vindas, ocorre gravação e posterior disponibilização no AVA aos alunos que não puderam acompanhar ao vivo.

- a partir do resultado do questionário de autoavaliação aplicado aos discentes da modalidade de ensino a distância, e das fragilidades detectadas pela gestão do NEAD, foram propostas mudanças, como por exemplo: (1) realização de encontro síncrono, entre coordenação de curso e discentes, em cada uma das entradas que ocorrem no decorrer do semestre e (2) melhor planejamento para que o feedback sobre a correção das avaliações (erros e acertos) esteja disponível, para os alunos, antes da prova de recuperação;

- expansão da rede cabeada para todas as salas de aula, melhorando a qualidade e estabilidade da internet dedicada para realização das aulas, possibilitando assim, a diversificação das metodologias utilizadas;

- queda acentuada do percentual de alunos que avaliaram o ensino remoto de forma negativa;

- avaliação muito positiva (acima de 75%) dos alunos do ensino a distância em relação ao material didático e metodologias de ensino, bem como em relação ao AVA;
- grande parte dos egressos (90,7%), que responderam ao questionário da CPA, informaram sentir-se preparados ou muito preparados para o mercado de trabalho após a conclusão da graduação no UNIFOR-MG.

Fragilidade

- Os egressos selecionaram competências relevantes que não foram trabalhadas no decorrer da graduação. Os resultados foram enviados às coordenações de cursos para que possam ser discutidos e avaliados de forma colegiada.

PESQUISA E EXTENSÃO

O Programa de Iniciação Científica (PIC) do UNIFOR-MG é regido pela Resolução do Reitor 90/2021 de 30/08/2021 e objetiva incentivar o desenvolvimento e a realização da pesquisa científica institucional, visando ao constante aprimoramento dos corpos discente e docente, dentre outros.

Em relação à extensão, essa se constitui em uma prática permanente de interação entre o ensino superior e os diversos setores da sociedade, promovendo e disseminando o conhecimento produzido.

Tanto a Pesquisa quanto a Extensão têm seus trâmites sob a responsabilidade do CEPEP (Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação do UNIFOR-MG)

Ações:

- 1) em 2021 a Instituição contou com 13 (treze) projetos de iniciação científica;
- 2) mantida a publicação da Revista Conexão Ciência: periódico científico organizado pelo Centro Universitário de Formiga – MG que possui proposta interdisciplinar e multidisciplinar e visa socializar e disseminar as pesquisas e os estudos científicos produzidos em instituições e centros de pesquisa do Brasil e do exterior. Em 2021 a Revista Conexão ciência publicou três números, a saber: v. 16 n. 1 (2021); v. 16 n. 2 (2021); v. 16 n. 3 (2021).

- 3) mantida a publicação da Revista do Curso de Direito: A Revista teve 2 (dois) números publicados: v. 12 n. 1 (2021) e v. 12 n. 2 (2021); e realizada a publicação de dois livros coletivos intitulados: *Visões Interdisciplinares do Direito* (volumes I e II);
- 4) o Programa de Incentivo à Produção Científica concedeu em 2021, diversas premiações incentivando os docentes do Centro Universitário de Formiga a divulgarem seus trabalhos à comunidade científica; foram mais de 30 (trinta) premiações por publicação;
- 5) Continuidade e criação de projetos e programas vinculados aos cursos de graduação, a saber: (1) Projeto Cultivar; (2) Hortas Urbanas; (3) Estação experimental PMG – UNIFOR, (4) Projetos de pesquisas agrônomicas GECAL/UNIFOR-MG, (5) Programa de Pesquisa Agrícola Grão de Ouro/UNIFOR-MG, (6) Projeto Terra das Aguas, e (7) Projeto ressocialização e reintrodução de galos combatentes nos seus habitats;
- 6) realizada a 17ª edição da Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão (MIPE);
- 7) em 2021, o Programa “Amigos do Bairro” manteve convênio com 02 (duas) associações de bairro, beneficiando alunos dos cursos de graduação;
- 8) os Grupos de Estudos instituídos no Centro Universitário de Formiga por meio da Resolução nº 45/2017 de 23/05/2017, tem a finalidade de fomentar, desenvolver e potencializar as atividades de ensino, pesquisa e extensão em todos os níveis de formação oferecidos pela instituição. Em 2021 estiveram ativos nove grupos de estudos a saber: Grupo de Estudo em Agronomia: GEAgro; GEMAP – Grupo de estudos em mastite dos animais de produção; GECOMADI – Grupo de Estudos de Confecção de Material Didático; Grupo Interdisciplinar de Direito do Trabalho e Previdenciário; Influência do latim no Direito Brasileiro Contemporâneo; A influência da constituição norte-americana na Constituição Pátria; Grupo de estudos em Direito Penal; Ciências da saúde e Ciências Biológicas; Antirracistas: Práticas pedagógicas de combate ao racismo;
- 9) início da oferta da extensão como componente curricular de diversos cursos de graduação em atendimento à Resolução CNE/CES nº 7, de 18/12/2018;
- 10) o Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais, projeto que surgiu do convênio firmado entre a FUOM (mantenedora) e a Secretaria

Estadual de Transportes e Obras Públicas (SETOP), com interveniência da Concessionária da Rodovia MG-050 S.A. e do IMA (Instituto Mineiro de Agropecuária), recebeu em 2021, 66 (sessenta e seis) animais (bovinos, equinos, muares, caprinos ou asininos), capturados e apreendidos na Rodovia MG-050, bem como em sua respectiva faixa de domínio. O projeto, que funciona na Fazenda Laboratório do UNIFOR-MG, mantém alunos estagiários, proporcionando aos discentes a vivência da prática profissional sob supervisão constante de um médico veterinário.

11) manutenção do Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Potencialidades:

- a Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão – MIPE aconteceu de forma remota, em função das recomendações de não aglomeração da Organização Mundial da Saúde. O novo formato (virtual) propiciou a participação de centenas de interessados no tema: A Universidade em Tempos De Transição;
- de acordo com o Regulamento de Curricularização da Extensão aprovado pela Resolução do Reitor nº 91/2020, compete a CPA avaliar a percepção da comunidade externa em relação aos resultados alcançados e da contribuição das atividades de extensão. Nesse sentido, a pesquisa desenvolvida pela Comissão obteve resultados positivos já que 83,3% dos participantes da comunidade externa consideraram como “boa” ou “excelente” a participação do UNIFOR-MG na vida da comunidade local/regional;
- realização do 1º Seminário Interinstitucional do PIBID e Residência Pedagógica em parceria com o Instituto de Educação Ivoti, do Rio Grande do Sul. O evento proporcionou intercâmbio entre os programas e favoreceu a troca de experiências e interação entre os acadêmicos.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral, é de responsabilidade do Departamento de Comunicação Social e

Cultural que utilizou dos seguintes meios de comunicação e sistemas de informação internos e externos:

Comunicação Interna	Comunicação Externa
Site Institucional Portal do Aluno Portal do Professor E-mail institucional Jornal do UNIFOR-MG – Resuminho Painéis nos corredores Quadros de avisos nas salas de aula Grupo no WhatsApp para funcionários Grupo no WhatsApp para docentes Grupo no WhatsApp para representantes de turma Página no Facebook Perfil no Instagram TV UNIFOR-MG - Canal no Youtube	Site Institucional Jornal do UNIFOR-MG – Resuminho Página no Facebook Perfil no Instagram Release para imprensa Espaço pago nos jornais impressos (O Pergaminho, Tribuna e Nova Imprensa) Revista Regional "A Par" Site de notícias "Últimas Notícias" Espaço na Rádio Líder FM TV UNIFOR-MG" Canal no Youtube Twiter

Assim como no ano anterior, em 2021 a comunicação com a comunidade acadêmica manteve seu papel informativo, mas direcionou esforços na agilidade e na diversificação dos meios de comunicação tendo em vista a continuidade do ensino remoto.

Adicionalmente aos canais de comunicação institucionais citados anteriormente, existe, também, a Ouvidoria, a qual funciona junto ao Departamento de Comunicação da IES, com atendimento presencial e virtual (por meio do site da institucional).

Potencialidades:

- a maior parte dos docentes e técnicos administrativos avaliaram a comunicação da IES como boa ou excelente;
- a Comunidade externa avaliou positivamente a forma como o UNIFOR se comunica, sendo que 77,8% dos respondentes avaliaram como boa ou excelente. Mesmo percentual foi atribuído à divulgação das atividades de extensão direcionadas à comunidade;
- contratada empresa para implementação de melhorias no site institucional.

Fragilidade:

- comparando-se os segmentos avaliados entre si, os discentes vinculados ao ensino presencial, não avaliaram de forma tão positiva, os canais de comunicação da IES (59% avaliaram como boa ou excelente). A justificativa encontrada nos comentários dos discentes foi a dificuldade de acesso ao Portal do Aluno.

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

O Centro Universitário de Formiga procura, sempre, aperfeiçoar o atendimento ao aluno, dispensado nos diversos setores, além de procurar oferecer as melhores condições para a sua estada durante o desenvolvimento de seu curso.

1) Em 2021 foram mantidos os atendimentos Psicológico (por meio de videoconferência conforme prevê a resolução 04/2020 do Conselho Federal de Psicologia) e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Neste último, para os alunos público da educação especial, com deficiência e/ou transtorno do espectro autista - TEA, foram acrescentadas orientações ao PDI (Plano de Desenvolvimento Individual), tendo em vista as particularidades do período de afastamento social. Os atendimentos, aos discentes e/ou responsáveis, foram realizados por meio de encontros síncronos, mensagens de aplicativo de celular e conversas telefônicas. Somado a isso, foi solicitado aos alunos e ou familiares relato das dificuldades enfrentadas para realinhamento de condutas junto à Coordenação do curso e aos respectivos docentes, para os quais foram repassadas orientações específicas, quando necessárias.

2) Mantido o programa de acolhimento aos alunos. Tal acolhimento, acontece desde o momento da recepção dos discentes. Para o ensino presencial é realizado pela Reitoria e pelo Departamento de Comunicação uma atividade denominada “Encontro com os Calouros”, cujo objetivo é atender à expectativa do aluno, buscando estabelecer uma relação de confiança e reciprocidade entre eles e a IES. Além disso, cada Coordenador de Curso organiza uma aula inaugural, em que, além de uma palestra sobre temas pertinentes à sua formação profissional, o aluno recebe, também, informações relevantes sobre o curso e sobre seu processo de formação. Acrescentam-se, ainda, as seguintes

atividades: visitas aos laboratórios específicos do curso, promovidas pela Coordenação de Curso, recepção organizada pela equipe da Biblioteca, com o objetivo de promover a capacitação plena dos usuários e encontro inicial da disciplina ofertada on-line, para orientação dos discentes e esclarecimentos sobre o Ambiente Virtual de Aprendizagem. No que diz respeito ao ensino a distância, todos os alunos são convidados a participarem do Encontro Inaugural, com o Professor Responsável por cada disciplina ofertada, juntamente com o Tutor On-line. Neste encontro há também a participação do Coordenador do Curso. Além da acolhida, os alunos recebem informações da disciplina, como: contextualização e relação com a área em formação, explanação do plano de ensino e orientações para navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Os alunos também são informados sobre os canais para apoio e esclarecimento de dúvidas. Por fim, é disponibilizado para os alunos a disciplina de “Ambientação em EAD” com o objetivo de fornecer mais informações sobre a modalidade.

3) Manutenção dos seguintes setores de atendimento aos alunos: NAEC (Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade) responsável pelo controle e atendimento ao aluno com relação às questões que tangem ao FIES e a outros benefícios, tais como: bolsas de estudos, bolsa-auxílio para estagiários internos e externos, para alunos monitores, Bolsa Social, Bolsa Amigos do Bairro, Bolsa concedida pelo Art. 84 do Estatuto da FUOM, além de gerenciar os incentivos financeiros concedidos por empresas/Prefeituras; a CAE (Central de Atendimento ao Estudante), onde o aluno é atendido em suas solicitações cotidianas referentes à sua vida acadêmica, o Núcleo de Ensino a Distância, a Tesouraria, as Coordenações de Cursos, a Ouvidoria e o Ambulatório.

Os discentes ainda contam com o Clube UNIFOR, área de lazer com acesso gratuito aos alunos, o Portal do aluno, no site do UNIFOR-MG, o qual disponibiliza informações relacionadas à vida acadêmica e outras áreas de interesse do aluno, laboratório de informática (disponível na sede e nos polos) com laboratorista ou tutor presencial disponível para orientações e auxílio em eventuais dificuldades.

Potencialidade:

- para as turmas que tiveram liberação da Câmara Técnica de Enfrentamento ao Coronavírus do Município, para retorno às atividades presenciais, para cumprimento do estágio curricular no campus institucional, foram disponibilizadas aos discentes e docentes (supervisores) máscaras N95 e face shield. O mesmo aconteceu com os docentes que ministraram aulas práticas. Somado a isso, foram adotadas todas as medidas sanitárias preventivas.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

O incentivo ao corpo docente e técnico administrativo está previsto no PDI 2018-2022. Tanto o professor quanto o funcionário administrativo são motivados a se qualificarem e a instituição destina verba para esse fim. Além disso, para os colaboradores pertencentes ao corpo técnico administrativo que desejam cursar a graduação, é feita a redução da carga horária semanal de trabalho a fim de possibilitar sua formação e ainda, são beneficiados com bolsas de estudo (sindicais) de até 100% estendidas, inclusive, aos seus dependentes.

Como incentivo à produção científica, o UNIFOR-MG concede prêmio por publicação efetuada pelos docentes. O UNIFOR-MG oferece, ainda, vale alimentação, convênio com prestadora de planos de saúde, seguro contra acidentes pessoais, convênios com a finalidade de descontos em diversas áreas do comércio local.

Em relação à inclusão social o Centro Universitário de Formiga cumpre as orientações do Ministério do Trabalho no que diz respeito ao preenchimento de todas as quotas envolvendo a lei da aprendizagem (Lei 10.097, de 19 de dezembro de 2000) e a lei de inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho (Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991).

Potencialidade:

- entre os técnicos administrativos cerca de 79% dos respondentes avaliaram como bom ou excelente o incentivo para o aprimoramento do trabalho. E mais de 80% afirmam sentir-se motivados no trabalho.

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão

No Centro Universitário de Formiga, a gestão se dá de forma colegiada, com plena transparência de suas ações. Os diversos segmentos da comunidade acadêmica têm representatividade nos órgãos colegiados:

I. Conselho Universitário: O Conselho Universitário é o órgão consultivo, deliberativo e recursal superior, sendo responsável pela definição da política de ensino de graduação nas modalidades presencial e a distância, pesquisa, extensão e Pós-graduação do Centro Universitário nos planos acadêmico, administrativo, disciplinar, financeiro e patrimonial. Compõem o Conselho Universitário:

A - como membros natos:

- a) os integrantes da Reitoria;
- b) o Coordenador do CEPEP;
- c) um docente representante da mantenedora, por ela indicado;
- d) o Assessor Educacional.

B - como membros eleitos:

- a) 05 (cinco) docentes;
- b) 02 (dois) representantes do corpo técnico-administrativo;
- c) 03 (três) representantes do corpo docente.

O Conselho Universitário é presidido pelo Reitor do Centro Universitário de Formiga.

II. Colegiado Geral de Cursos: órgão deliberativo, consultivo e recursal da Diretoria Geral de Ensino em matéria de ensino. É composto:

- A- pelos Coordenadores dos Cursos;
- B- por 01 (um) docente indicado pela Reitoria;
- C - por 05 (cinco) representantes do corpo docente;

D- por 05 (cinco) representantes do corpo discente.

Os coordenadores de curso elegem, dentre eles, o Presidente e o Vice-presidente do Colegiado Geral de Cursos, os quais terão mandatos de 02 (dois) anos, podendo ser reeleitos.

III. Colegiados de Curso formados pelo Coordenador de Curso, docentes e discentes

IV. Núcleos Docentes Estruturantes: é o órgão consultivo responsável pela formulação, implementação e desenvolvimento do Projeto Pedagógico do curso, sendo constituído por, no mínimo, 05 (cinco) docentes do curso.

V. Comissão Própria de Avaliação.

A partir dessa estrutura organizacional, representativa da comunidade acadêmica, a gestão institucional dispõe de uma ampla visão dos pontos fortes e daqueles que necessitam de melhorias e tem condições de avaliar, propor, mudar e implementar ações visando à qualidade e incremento da atividade fim. Ressalta-se que diante da pandemia, a gestão institucional ciente dos riscos impostos à coletividade empreendeu todos os seus esforços, para garantir a segurança da comunidade acadêmica e daqueles que frequentam a Instituição, seja em busca de atendimentos, de informações ou mesmo para prestação de serviços. Foram mantidas as medidas preventivas de acordo com o Plano de Contingência da Mantenedora e com o Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG a saber: distanciamento social, aferição da temperatura na entrada dos prédios, distribuição de máscaras e outros EPIs, divulgação intensa de informações sobre prevenção ao Coronavírus (por meio de faixas, cartazes, cartilhas e banners), instalação de tapetes sanitizantes, exigência do uso de máscara, disponibilização de totens e frascos de álcool gel, manutenção das reuniões colegiadas de forma remota, dentre outras.

Potencialidade:

- no 2º semestre de 2021, pensando em um retorno seguro a toda comunidade universitária, foi elaborado questionário com apoio da CPA, visando traçar um perfil sólido do professorado e do alunado do UNIFOR-MG, em relação à COVID-19, com perguntas relacionadas à adesão vacinal, ao principal meio de transporte utilizado para deslocamento à IES, à necessidade de deslocamento

de cidades vizinhas para o município de Formiga, dentre outras. À época, o resultado apontou que somente, 13,6% dos discentes já haviam tomado as duas doses (ou dose única) da vacina e entre os docentes esse percentual havia sido de 88%. Estas e outras informações presentes nos questionários e divulgadas pela Câmara Municipal de enfrentamento à COVID-19 embasaram a gestão institucional na decisão de adiar o retorno total à presencialidade até o início do ano letivo de 2022.

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

No que diz respeito à sustentabilidade financeira da FUOM, mantenedora do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR - MG percebe-se que embora a pandemia da COVID-19 tenha afetado severamente o setor educacional, a FUOM manteve um resultado financeiro/econômico satisfatório. Manteve o perfeito atendimento às necessidades da comunidade acadêmica, da área administrativa e infraestrutura. Em 2021 as metas de crescimento estabelecidas no PDI 2018-2022, não foram cumpridas na sua integralidade devido à forte crise econômica que o país passou e ainda está passando como por exemplo, o aumento do desemprego e a baixa procura por cursos de graduação. Apesar das dificuldades enfrentadas, a FUOM fez os investimentos necessários ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, investimentos em tecnologia principalmente no tocante à modalidade de Ensino a Distância e, ainda, apresentou, em suas Demonstrações Contábeis um superávit significativo. Os controles econômicos, financeiros e fiscais da mantenedora são realizados à luz da legislação vigente e auditados, anualmente, por empresa de auditoria independente, trazendo maior credibilidade e confiabilidade às demonstrações contábeis e aos controles internos adotados pela IES. O comportamento e a evolução da receita e despesa são monitorados pela Diretoria de Planejamento e Finanças, submetidos à apreciação e aprovação do Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM, do Conselho Fiscal e da Assembleia Geral da FUOM.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura física da IES é um item sempre muito bem avaliado pela comunidade acadêmica. Especificamente em 2021, em virtude do ensino remoto, a pergunta que se refere a este eixo foi reformulada, solicitando-se aos participantes a avaliação dos laboratórios virtuais e das medidas sanitárias preventivas adotadas pela IES. Para este último item, discentes e docentes que desenvolveram práticas e estágios no campus, puderam opinar.

Medidas Sanitárias Preventivas

Quanto às medidas sanitárias preventivas adotadas pela IES, com base no Plano de Contingência da Mantenedora e no Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG, entre os discentes 62,8% consideraram “Excelentes ou Boas”, sendo que 26,5% não souberam opinar. Entre os docentes o percentual foi de 87,7%, sendo que 10,2% não souberam opinar. E entre os Técnicos Administrativos o percentual de respostas ‘Bom ou Excelente’ foi de 98,5%

Ações (Campus e Fazenda Laboratório):

- manutenção dos itens direcionados à prevenção da COVID 19 (tapetes sanitizantes; dispensers e reservatórios de pedal de Álcool em gel 70°; placas informativas, dentre outros)
- manutenção de pinturas em geral, hidráulica, elétrica, jardinagem, hidrantes, mangueiras e extintores.

Potencialidade:

- pensando no retorno total às atividades acadêmicas presenciais a partir do primeiro semestre de 2022 e com o objetivo de melhorar ainda mais a qualidade do uso das ferramentas tecnológicas que demandam maior quantidade e estabilidade no uso de internet, a IES investiu na instalação em todas as salas de aula, de um ponto de rede cabeado para garantir a entrega da internet sem ruído e/ou perda de sinal.

VI- ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES/AÇÕES

1) O processo de autoavaliação é constantemente revisto e aperfeiçoado. Isto pode ser percebido, pela proposta da CPA em relação à aplicação de questionário específico para delinear o perfil dos alunos e professores em relação ao retorno às aulas presenciais;

2) Dando sequência a todo o processo que envolve a autoavaliação institucional o Departamento de Informática implantou novas melhorias tecnológicas tornando o sistema avaliativo totalmente responsivo para uso em dispositivos móveis.

3) Membros da CPA e do Departamento de Informática participaram de treinamento promovido pela plataforma de gestão acadêmica do ensino a distância para implantação da autoavaliação para discentes e docentes dessa modalidade. Neste primeiro momento, foram encontradas dificuldades e limitações no uso da plataforma para realização da autoavaliação. Melhorias e personalização das ferramentas foram propostas pela Coordenação da CPA, de forma a atender as especificidades do processo avaliativo institucional;

4) Em relação à participação da comunidade acadêmica, de 2018 a 2021, o percentual de participantes na autoavaliação ficou assim distribuído:

Categoria	2018	2019	2020	2021*
Docentes	79,7%	84,3%	65,2%	50,0%
Discentes	36,2%**	46,7%**	39,3%**	50,2%**
Técnico Administrativo	66,3%	67,9%	36,8%	30,4%

* Para cálculo dos percentuais de participação foram somados os docentes e discentes do presencial + EAD, respectivamente;

** Média, considerando-se o número de discentes participantes no 1º e 2º semestres letivos.

É possível perceber pelo quadro acima que houve uma diminuição expressiva da participação docente no processo avaliativo nos anos de 2020 e 2021, mesmo com a continuidade das ações de sensibilização, como a inserção de pop-ups no SACE- WEB e mensagens de lembrete nos grupos de WhatsApp,

dentre outras. Para os Técnicos Administrativos observou-se o mesmo padrão de queda daquele dos docentes. É interessante observar que a queda de participação nesses dois grupos coincide com a pandemia do novo coronavírus, com o ensino remoto e com a adoção do home office o que pode ter despertado um falso sentimento de distanciamento da comunidade institucional, no que diz respeito às suas metas, objetivos e envolvimento com o processo avaliativo.

É importante destacar que até 2019 os técnicos administrativos sorteavam uma senha (em papel) que permitia seu acesso ao formulário da autoavaliação. A partir de 2020 com ajuda do Departamento de Informática da IES, foi criado sistema informatizado para geração automática de senhas. A CPA organizou um manual contendo o passo-a-passo a fim de orientar todos os colaboradores nessa ação (ver anexo C). A partir disso, cada técnico administrativo conseguiu gerar sua própria senha de acesso, o que favoreceu a modernização do processo. No entanto, é permitida a geração de uma única senha por colaborador. Houveram alguns relatos de colaboradores que não anotaram a senha, ou a perderam e com isso, não conseguiram responder ao questionário. Para minimizar esse problema foi mantida a reserva de um laboratório específico com monitor que auxiliava e esclarecia dúvidas de acesso para aqueles colaboradores com menos afinidade aos recursos tecnológicos. Já para os discentes o percentual de participação aumentou, gradativamente, no quadriênio (2018-2021) chegando a 50,2% em 2021.

5) Em relação à demanda nos cursos ofertados no processo seletivo (vestibular) a tabela abaixo, apresenta o percentual de cursos que não formaram turma de primeiro período de 2019 a 2021.

Ano	Nº de cursos ofertados (processo seletivo vestibular)	Nº cursos que não tiveram demanda (processo seletivo vestibular)	%
2019	23	7	30,4
2020	22	6	27,3
2021	27	14	51,85

A diminuição do ingresso de alunos em cursos superiores e a permanência daqueles já matriculados foi um problema que afetou todas as Instituições de Ensino Superior do país, não sendo uma exclusividade no Centro Universitário de Formiga. A falta de definição sobre o modelo de aulas que prevaleceria no decorrer de 2021, a impossibilidade de usar as notas do último Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para o ingresso, as condições socioeconômicas das famílias afetadas pela situação de calamidade pública, a expectativa sobre as vacinas, dentre outras, levaram a uma queda no número de ingressantes no ensino superior privado. Adicionalmente, houve aumento da evasão e dos trancamentos, resultado do enfraquecimento do FIES, das dificuldades financeiras dos alunos, bem como, da não adaptação ao ensino remoto. Em contrapartida a IES manteve descontos especiais nas mensalidades no decorrer de 2021, investiu em tecnologia direcionada para a parte acadêmica e também para a captação de alunos, na capacitação docente, na criação de novos cursos de graduação, e manteve, por meio das coordenações de curso, o acompanhamento minucioso dos alunos, incentivando-os e buscando informações sobre aqueles infrequentes ou que manifestavam intenção de trancamento.

6) Em função do momento econômico-social estabelecido pela pandemia, ainda observa-se dificuldade na captação de interessados no contrato de parceria para abertura de polos de apoio presencial do UNIFOR-MG. Além disso, houve o encerramento das atividades de dois polos de apoio presencial, permanecendo em atividade: Formiga, Arcos, Campo Belo, Santo Antonio do Monte, Itapecerica e Bambuí, conforme informações constantes no sistema e-MEC em 31/12/2021;

7) Quanto à responsabilidade Social, o Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM - CSND (mantenedora do UNIFOR-MG) deliberou por meio de Resoluções, normas para descontos extraordinários nas mensalidades, além da manutenção dos programas de bolsas institucionais já existentes. Ainda nesse quesito é importante destacar que na pesquisa desenvolvida com

a comunidade externa 83,4% dos respondentes, avaliaram a Responsabilidade Social do UNIFOR-MG como “boa” ou “excelente”;

8) Promoção de condições de trabalho e pedagógicas, viáveis e seguras, a professores e estudantes, que tiveram parte das aulas práticas e/ou estágios realizados presencialmente no campus institucional (mediante liberação do município), seguindo-se orientações contidas no Plano de Contingência da Mantenedora (atualizado e aprovado pela Resolução nº24/2020 de 12/08/2020) e no Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG (aprovado pelo Presidente da FUOM em 10/07/2020 e referendado pelo Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM em 22/07/2020).

9) Em sintonia com o PDI (2018-2022) foram criados e ofertados mais cursos de graduação na modalidade a distância (Licenciatura: Letras, Ciências Biológicas; Bacharelado: Educação Física; Tecnológicos: Gestão Desportiva e de Lazer, Jogos Digitais e Sistemas para Internet;) e presencial (Curso Superior de Tecnologia em Mineração) com início das aulas previsto para 2022.

10) Na pesquisa com os egressos dos cursos de graduação do UNIFOR-MG foram selecionadas competências que eles gostariam que tivessem sido desenvolvidas no decorrer da sua formação, dentre elas, as quatro opções mais selecionadas foram: Inteligência emocional (51,9%), seguida de: Uso de novas tecnologias (44,4%), Liderança (37,0%) e Persuasão, conciliação e negociação (33,3%). O resultado completo da pesquisa com os egressos foi enviado às coordenações de cursos para promoção de discussões colegiadas visando melhoria contínua do processo formativo;

11) Flexibilização das atividades relacionadas aos programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em função da pandemia, assegurando-se a vivência pedagógica dos licenciandos e seu acompanhamento e orientação docente por meio de recursos como Google sala de aula (para registros e evidências das atividades

desenvolvidas), encontros síncronos e assíncronos semanais com a Coordenação e Preceptores, lives com gestores e professores das escolas da rede básica, participações em cursos, congressos e eventos científicos.

12) Incremento do modelo de ensino utilizado no EAD com a introdução de 1 (uma) aula síncrona em cada disciplina visando maior proximidade do aluno com o professor, aprofundamento de um determinado tema e orientações adicionais sobre a Atividade PAS. Tal mudança foi proveniente de feedback dos alunos durante a realização do grupo focal da CPA. Também relacionado à análise dos resultados da autoavaliação dos discentes do EAD, a Gestão do Núcleo de Ensino a Distância a partir das fragilidades detectadas, propôs melhorias como: (1) realização de encontro síncrono, entre coordenação de curso e discentes, em cada uma das entradas que ocorrem no decorrer do semestre e (2) melhor planejamento para que o feedback sobre a correção das avaliações (erros e acertos) esteja disponível, para os alunos, antes da prova de recuperação;

13) Ainda em relação a parte acadêmica é importante destacar (a) expansão da rede cabeada para todas as salas de aula, melhorando a qualidade e estabilidade da internet dedicada para retorno das aulas presenciais no início de 2022; (b) queda acentuada do percentual de alunos que avaliaram o ensino remoto de forma negativa; (c) avaliação muito positiva (acima de 75%) dos alunos do ensino a distância em relação ao material didático e metodologias de ensino, bem como em relação ao AVA; e (d) grande parte dos egressos (90,7%) responderam que se sentiram preparados ou muito preparados para o mercado de trabalho após a conclusão da graduação no UNIFOR-MG.

14) De acordo com sua missão e com as metas propostas no PDI, a extensão no âmbito do Centro Universitário é muito bem avaliada pela comunidade interna, e pelas Comissões de avaliação in loco que constatarem o engajamento Institucional no atendimento às demandas da sociedade em geral, não ficando restrita ao município de Formiga. Em 2021 na pesquisa realizada, pela CPA com a comunidade externa, 83,3% dos participantes consideraram como “boa’

ou “excelente” a participação do UNIFOR-MG na vida da comunidade local/regional;

15) Apesar da prerrogativa de não obrigatoriedade do desenvolvimento de pesquisas, a Fundação Educacional de Formiga-MG - FUOM, mantenedora do Centro Universitário de Formiga, entende que o programa de iniciação científica é prioritário e, acredita que a participação de estudantes de graduação nesses projetos é de grande importância para a formação de recursos humanos e para a execução dos referidos projetos que estão em consonância com as atuais diretrizes políticas na área de ciência, tecnologia e inovação do país. Em 2021 estiveram em andamento 13 (treze) projetos de iniciação científica no Centro Universitário;

16) Em relação ao Eixo 4 – Políticas de Gestão, a Direção acadêmica trabalhou em sintonia com as coordenações de cursos na tentativa de minimizar, ao máximo, a redução do corpo docente em virtude da diminuição do número de turmas em diversos cursos presenciais. Houve manutenção e intensificação da política de capacitação docente para uso de metodologias diversificadas e de novas tecnologias. Mantendo-se também demais políticas voltadas aos docentes, como: prêmios por publicação, auxílio financeiro para participação em eventos e cursos de pós-graduação. No que diz respeito aos técnicos administrativos cerca de 79% dos respondentes avaliaram como bom ou excelente o incentivo para o aprimoramento do trabalho. E mais de 80% afirmam sentir-se motivados no trabalho. Ainda em relação a esse Eixo, a CPA embasou a gestão institucional na tomada de decisão sobre a retomada das aulas presenciais no 2º semestre de 2021, por meio de questionário que traçou o perfil do alunado e professorado em relação à COVID 19.

17) A sustentabilidade financeira da FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA – MG – FUOM, mantenedora do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, apresentou em suas demonstrações contábeis referentes ao ano de 2021 um superávit significativo, mesmo não conseguindo atingir, em sua integralidade, as metas de crescimento estabelecidas no PDI 2018-2022. Isso

se explica pela forte crise econômica que o país passou e ainda está passando como por exemplo, o aumento do desemprego e a baixa procura por cursos de graduação. Apesar das dificuldades enfrentadas, a FUOM fez os investimentos necessários ao pleno desenvolvimento das atividades acadêmicas e em tecnologia, especialmente no tocante à modalidade de Ensino a Distância;

18) No que diz respeito à infraestrutura física, não houve obras relevantes no campus, mas manutenção dos serviços de conservação, reforma e melhorias. Ressaltam-se os investimentos para cumprimento dos Planos de Contingência da Mantenedora (atualizado e aprovado pela Resolução nº24/2020 de 12/08/2020) e de Retorno às Atividades Presenciais, que envolveram a aquisição de tapetes sanitizantes, instalação de dispenses e reservatórios de pedal para Álcool em gel 70°; termômetro digital infravermelho, afixação de cartazes, colocação de faixas e banners sobre cuidados e prevenção relacionados a COVID-19, aquisição e distribuição máscaras para a comunidade acadêmica, interdição dos bebedouros com bicos, dentre outros.

Diante do exposto, conclui-se que o desempenho geral do Centro Universitário de Formiga foi positivo, e que a IES buscou alcançar seus objetivos, metas e compromissos descritos no seu Projeto de Desenvolvimento Institucional - PDI.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

Prof^a. Ma. Roberta Avelar Araujo Garcia (**Coordenadora da CPA**)

Representantes do Corpo Docente:

Profa. Dra. Ana Cristina S. Santos
Haddad

Prof. Me. Isaac D`Leon de Almeida

Prof. Me. Wellerson Costa Faria

Representantes do Corpo Discente:

Gabrielle Dassa Calixto

Rafael Tadeu da Silva

Tamires Nunes Leandro

Representantes do Corpo Técnico-administrativo:

Natália Silveira de Mendonça

Marcos Antônio da Silva

Fernanda Fernandes Matias

Representantes da Sociedade Civil:

Fernando José de Castro

Jorge Zaidam Viana de Oliveira

Raimisson Vieira Silva

ANEXO A





**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**
Queremos ouvir você!

DE 18/10 A 16/11

CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO **UNIFOR** UNIFOR
MG

**ALUNOS DO EAD
TAMBÉM PARTICIPAM!**

**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**
DE 18/10 A 16/11
ACESSE O PORTAL DO ALUNO



CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO **EAD** **UNIFOR** UNIFOR
MG



VÍDEO 1 – SENSIBILIZAÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA



VÍDEO 2 – SENSIBILIZAÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA



VÍDEO 3 – SENSIBILIZAÇÃO COMUNIDADE ACADÊMICA

ANEXO B

Exemplos de disponibilização dos resultados no Portal do Aluno

em-Vindo(a),
eu último login foi 24/11/2021 11:30

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Acadêmico

- ⌵ Dados Pessoais/Censo MEC
- ⌵ Notas Semestre Atual
- ⌵ Histórico Completo
- ⌵ DAP

▪ **Direito**

- aviso_deposito_tcc_1_sem.2021.pdf
- aviso_horas_complementares.doc
- e.mails_dos_professores_do_curso_de_direito.pdf
- ManualNormalizacao2019.pdf
- modelo_capa_cd_de_tcc_2016.doc
- monitores_do_curso_de_direito_contato.2020.pdf
- novos_regulamento_atividades_complementares_2019direito26042019.pdf
- ppc_direito_2018_abril2018.pdf
- Relatorio_da_avaliacao_institucional_do_2_semestre_de_2021_DIREITO.pdf
- termoobligatorio_deposito_tcc.doc

▪ **3º B - Direito - 2021/1**

Bem-Vindo(a),
Seu último login foi 25/10/2021 20:12

Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA

Acadêmico

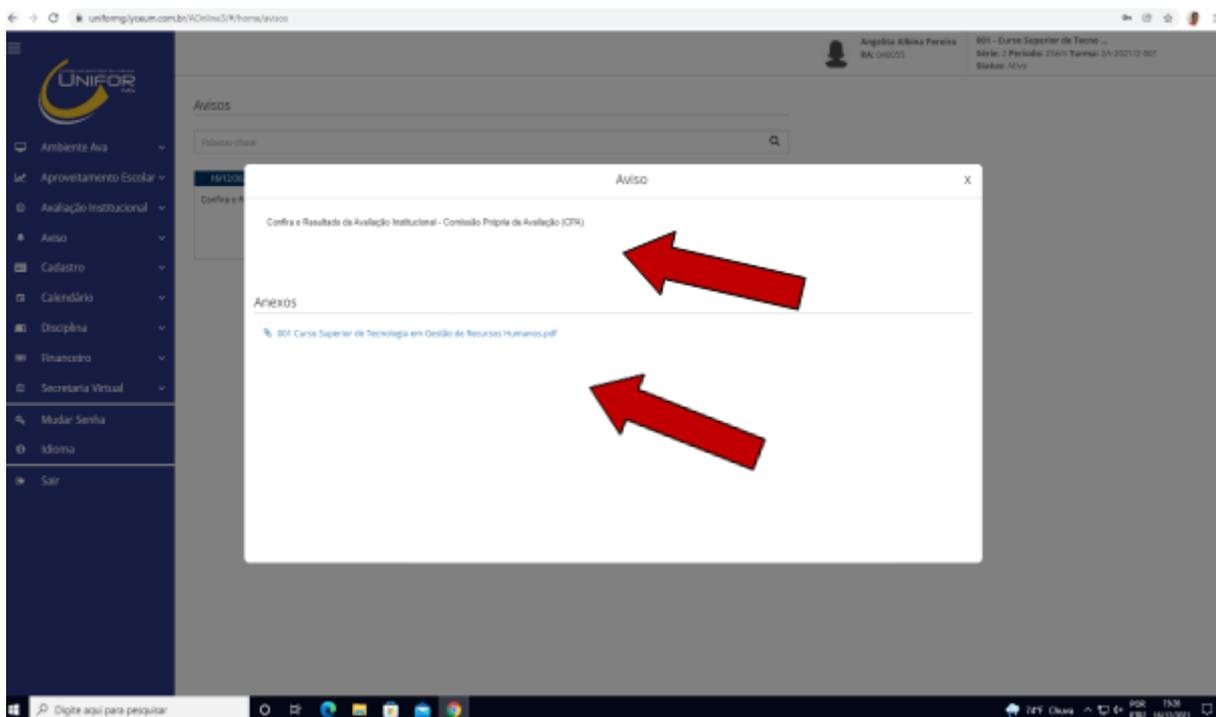
- ⌵ Dados Pessoais/Censo MEC
- ⌵ Notas Semestre Atual
- ⌵ Histórico Completo
- ⌵ DAP
- ⌵ Central de Arquivos
- ⌵ Rematricula
- ⌵ Regulamento de Rematricula
- ⌵ Tutorial de Rematricula
- ⌵ Calendário Acadêmico
- ⌵ Regulamento dos Laboratórios de Informática.

▪ **Educação Física**

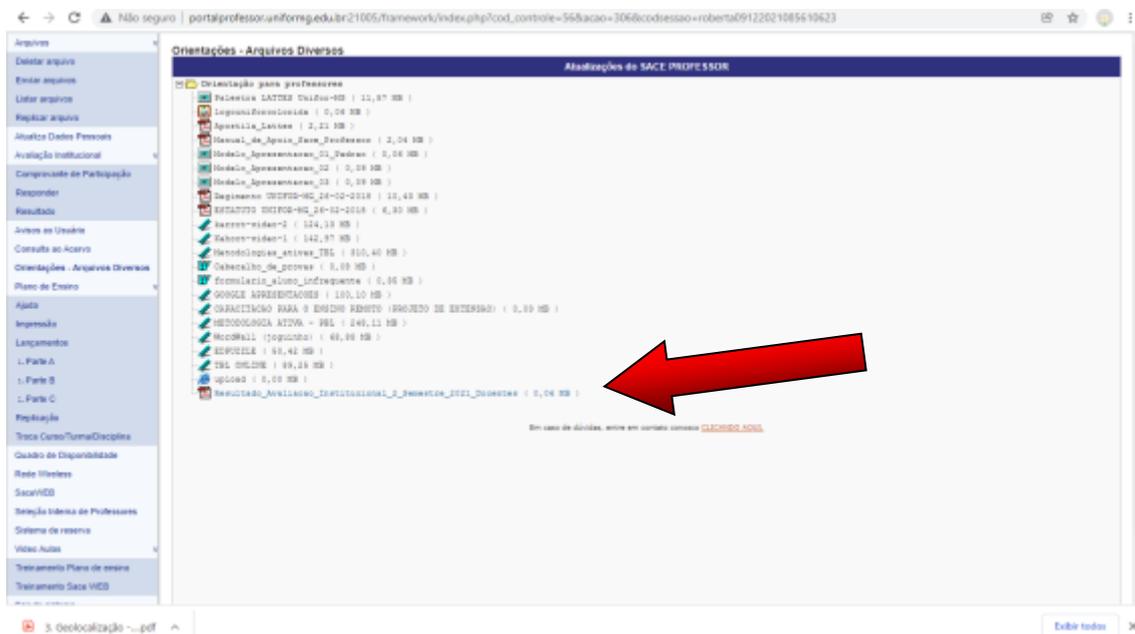
- Relatorio_da_avaliacao_institucional_do_2_semestre_de_2021_ED_FISICA_BACH.pdf

▪ **3º A - Educação Física - 2021/1**

- Bioestatística
- Cinesilogia
- Desenvolvimento Humano e Psicomotricidade
- Fisiologia Humana
- Fundamentos Antropológicos e Sociológicos
- Metodologia do Ensino da Ginástica Geral, Rítmica e Artística



Disponibilização dos resultados no Portal do Professor



ANEXO C

Aprenda a gerar sua senha para participar da

Avaliação Institucional



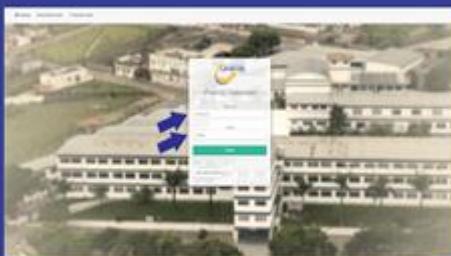
1º passo:

Clique na aba "Colaborador" no site Institucional e em seguida escolha a opção "Portal do Colaborador"



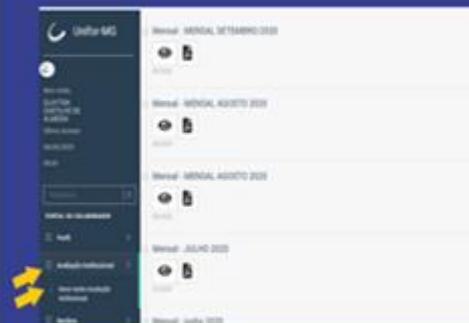
2º passo:

Digite seu login e senha e clique em "Entrar"

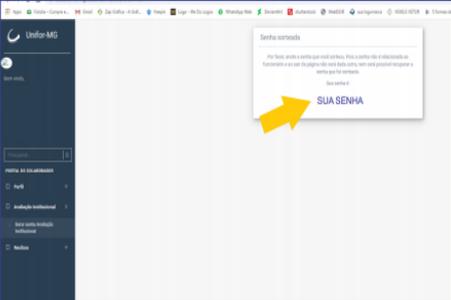


3º passo:

Clique no ícone "Avaliação Institucional" e em seguida na opção "Gerar Senha Avaliação Institucional"



4º passo:
Anote sua senha!



CPA **UNIFOR**
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

5º passo:
Clique na aba Colaborador no site Institucional, em seguida escolha a opção “Responder a Avaliação Institucional”



CPA **UNIFOR**
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

6º passo:
Digite a senha sorteada.



CPA **UNIFOR**
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Avaliação Institucional

Participe!
De 18/10 a 16/11/2021

CPA **UNIFOR**
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO