



**RELATÓRIO INTEGRAL DE AUTOAVALIAÇÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG**

**FORMIGA – MG
MARÇO /2021**

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA – UNIFOR-MG

Prof. Me. Marco Antonio de Sousa Leão

Reitor

Profª. Ma. Célia Guedes Faria Lima

Vice-Reitora

Profª. Ma. Inêidina Sobreira

Diretora Geral de Ensino

Adriana Alves Silva

Diretora de Planejamento e Finanças

Profª. Ma. Roberta Avelar Araújo Garcia

Assessora Educacional

Profª. Ma. Célia Guedes Faria Lima

Assessora Jurídica

Profª. Dra. Ivani Pose Martins

Coordenadora do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação - CEPEP

Profª. Dra. Ana Cristina Soares Santos Haddad

Coordenadora do Núcleo de Ensino a Distância

Prof. Me. Daniel Gonçalves Ébias

Coordenador dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Marketing

Profª. Dra. Daniela Rodrigues de Faria Barbosa

Coordenadora do curso de Biomedicina e Ciências Biológicas (Licenciatura, Bacharelado)

Prof. Dr. Fábio Antunes Gonçalves

Coordenador do curso de Direito

Prof. Me. José Carlos Leal

Coordenador do curso de Educação Física (Bacharelado e Licenciatura)

Prof. Me. Wellerson Costa Faria

Coordenador do curso de Fisioterapia

Profª. Ma. Maria das Graças Oliveira

Coordenadora dos cursos de Enfermagem e Estética

Profª Dra. Fernanda Maria Rodrigues de Castro

Coordenadora dos cursos de Engenharia Ambiental e Sanitária e Engenharia Agrônômica

Profª. Ma. Christiane Pereira Rocha

Coordenadora dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Design de Interiores, Engenharia Civil e

Engenharia Química

Prof. Dr. Marcelo Carvalho Ramos

Coordenador dos cursos de Engenharia de Produção e Ciência da Computação

Prof. Dr. Leonardo Borges Acúrcio

Coordenador do curso de Medicina Veterinária

Profª. Ma. Neiva Maria Rodrigues Silva

Coordenadora dos cursos de Pedagogia e Biblioteconomia

INTRODUÇÃO

A avaliação no Centro Universitário de Formiga é desenvolvida com o objetivo de ser vista e concebida como cultura, valor e atitude. A comunidade acadêmica é convidada a participar, a fim de conhecer a realidade da instituição, apontar os seus problemas e a socializar os seus pontos positivos.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA do UNIFOR-MG, atendendo à exigência do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior, apresenta o Relatório Integral de Autoavaliação, referente ao ano de 2020, de acordo com a nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 e se encontra estruturado conforme apresentado a seguir:

I. Apresentação da Instituição

II. Composição da Comissão Própria de Avaliação

III. Breve contextualização

IV. Metodologia

V. Descrição da autoavaliação para os seguintes eixos e dimensões

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Programa de Desenvolvimento Institucional

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

VI. Análise dos dados e das informações/Ações

I A INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG foi credenciado por meio do Decreto Estadual de 04/08/2004, publicado em 05/08/2004. O Recredenciamento do Centro Universitário ocorreu conforme Decreto Estadual publicado em 15/12/ 2006.

Em 2009, de acordo com a decisão do Supremo Tribunal Federal, em relação ao julgamento da Ação Direta de Inconstitucionalidade – ADI – 2.501, em 04/09/2008, teve início o processo de migração do Centro Universitário de Formiga – juntamente com mais de 30 (trinta) outras Fundações de Ensino Superior mineiras – do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais para o Conselho Nacional de Educação.¹

Seguindo os trâmites normais do processo de migração do Sistema e-MEC, o UNIFOR-MG, dentre as IES migradas, foi a primeira a receber a Comissão MEC/INEP para verificação in loco de suas condições de oferta de ensino, em agosto de 2010. Numa avaliação criteriosa e minuciosa por parte dos avaliadores, a Instituição alcançou o conceito 4 (quatro).

Consolidando esse processo, foi publicada no D.O.U nº 90 de 10 de maio de 2012, página 24, a Portaria MEC nº 517, de 9 de maio de 2012, recredenciando o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG por mais 5(cinco) anos.

Em 2018, o UNIFOR-MG passou, novamente, pelo processo de Recredenciamento Institucional, quando foi atribuído conceito institucional igual a 4, durante avaliação in loco ocorrida no período de 10/04 a 14/04/2018. A Portaria do Recredenciamento (Portaria MEC nº 1.647, de 19/09/2019) foi publicada no DOU em 23/09/2019, página 50.

No ano de 2020, concluiu-se o processo de credenciamento institucional (nº 201800905) para oferta do Ensino a Distância, com avaliação in loco

¹ Ementa, ADI 2501: Ação Direta de Inconstitucionalidade. Art. 81 e 82 do ADCT da Constituição do Estado de Minas Gerais. Instituições de Ensino Superior criadas pelo Estado mantidas pela iniciativa privada. Supervisão Pedagógica do Conselho Estadual de Educação. Alcance. Ofensa ao Artigo 22, XXIV da Constituição Federal. Inconstitucionalidade Formal. Emenda Constitucional Estadual 70/2005. Alteração Substancial. Não caracterização. Ação Direta Julgada Procedente. Modulação dos Efeitos.

realizada no período de 11/08 a 15/08/2019, a IES obteve o conceito institucional igual a 5 (cinco). A Portaria MEC nº 626 de 06/08/2020 foi publicada no DOU em 07/08/2020, pag 29.

O campus universitário está localizado na Av. Dr. Arnaldo de Senna, 328, Bairro Palmeiras, em Formiga/MG e conta com uma área física de 125.370.00m². Possui uma área construída de 27.124,23 m² distribuída em 8 (oito) prédios e duas praças de alimentação, incluindo rampas, escadas, plataforma elevatória e elevador. O campus universitário é um espaço que proporciona acessibilidade a todas as pessoas. Os prédios não possuem muitos pavimentos, sendo que o maior deles tem, somente, quatro andares.

Anexado ao campus, o Centro Universitário de Formiga mantém o Clube UNIFOR. O Clube possui piscina semiolímpica, quadra poliesportiva coberta, sala de ginástica e musculação, quiosques, vestiários masculinos/femininos e lanchonete. Além de servir como laboratório para os cursos de Educação Física (licenciatura/bacharelado). Todos os alunos do Centro Universitário de Formiga, mediante a apresentação da identidade estudantil, têm acesso gratuito ao Clube UNIFOR e à Academia.

A Fazenda Laboratório do UNIFOR-MG, distante do campus universitário cerca de 03 (três) quilômetros, possui uma área total de 162.202,00m² e aproximadamente 1.234,45m² de área construída. Além de atender aos cursos da Instituição, em especial, Medicina Veterinária, Engenharia Ambiental, Engenharia Agrônoma e Ciências Biológicas, abriga um espaço denominado Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais/UNIFOR – CVAGA, para o acolhimento e guarda de animais capturados na rodovia MG-050.

O CVAGA surgiu do convênio celebrado entre a Secretaria de Estado de Transportes e Obras Públicas de Minas Gerais e a FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA – MG - FUOM mantenedora do UNIFOR-MG, com a interveniência do Instituto Mineiro de Agropecuária.

Em 2020 o UNIFOR-MG ofereceu, na modalidade presencial, os seguintes cursos de graduação:

- Administração
- Arquitetura e Urbanismo

- Biomedicina
- Ciências Biológicas (Bacharelado)
- Ciências Contábeis
- Ciência da Computação
- Direito
- Design de Interiores (Tecnológico)
- Educação Física (Bacharelado)
- Educação Física (Licenciatura)
- Enfermagem
- Engenharia Ambiental e Sanitária
- Engenharia Agrônoma
- Engenharia Civil
- Engenharia de Produção
- Engenharia Química
- Estética
- Fisioterapia
- Marketing(Tecnológico)
- Medicina Veterinária
- Pedagogia (Licenciatura)

Por meio do Centro de Extensão, Pesquisa e Pós Graduação (CEPEP), em 2020 estiveram em andamento os seguintes cursos de Pós-Graduação:

Curso: MBA em Gestão Financeira, Auditoria e Controladoria

Curso: MBA Gestão Tributária

Curso: Fisiologia, Bioquímica, Treinamento e Nutrição Desportiva

Curso: MBA em Arquitetura de Interiores

Curso: MBA Gestão Estratégica de Negócios, Marketing e Controladoria

Os quadros a seguir apresentam a composição do corpo docente (titulação regime de trabalho), por semestre letivo, nos anos de 2018 a 2020:

TITULAÇÃO – 1º SEMESTRE

| Ano | Especialistas | Mestres | Doutores | TOTAL |
|------|---------------|------------|------------|-------|
| 2018 | 39 (26,5%) | 67 (45,6%) | 41 (27,9%) | 147 |
| 2019 | 25 (18,7%) | 71 (53,0%) | 38 (28,3%) | 134 |
| 2020 | 24 (19,8%) | 64 (52,9%) | 33 (27,3%) | 121 |

TITULAÇÃO – 2º SEMESTRE

| Ano | Especialistas | Mestres | Doutores | TOTAL |
|------|---------------|------------|------------|-------|
| 2018 | 33 (23,7%) | 69 (49,7%) | 37 (26,6%) | 139 |
| 2019 | 21 (17,2%) | 68 (55,7%) | 33 (27,1%) | 122 |
| 2020 | 18 (15,1%) | 68 (57,2%) | 33 (27,7%) | 119 |

REGIME DE TRABALHO – 1º SEMESTRE

| Ano | Horistas | Parciais | Integrais | TOTAL |
|------|------------|------------|------------|-------|
| 2018 | 82 (55,8%) | 30 (20,4%) | 35 (23,8%) | 147 |
| 2019 | 78 (58,2%) | 27 (20,2%) | 29 (21,6%) | 134 |
| 2020 | 66 (54,5%) | 30 (24,8%) | 25 (20,7%) | 121 |

REGIME DE TRABALHO – 2º SEMESTRE

| Ano | Horistas | Parciais | Integrais | TOTAL |
|------|------------|------------|------------|-------|
| 2018 | 78 (56,1%) | 29 (20,9%) | 32(23,0%) | 139 |
| 2019 | 67 (55,0%) | 28 (23,0%) | 27 (22,0%) | 122 |
| 2020 | 68 (57,1%) | 27 (22,7%) | 24 (20,2%) | 119 |

Abaixo apresenta-se o número de alunos por ano e semestre letivo.

| Ano | Semestre letivo | |
|------|-----------------|------|
| | 1º | 2º |
| 2018 | 3100 | 2817 |
| 2019 | 2733 | 2547 |
| 2020 | 2381 | 2062 |

* Informações do sistema informatizado - SACE CADASTRO, nos dias 31/07 e 21/12 de cada ano

II - COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO EM 2020

Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação:

Prof^a. Ma. Roberta Avelar Araujo Garcia

Representantes do Corpo Docente:

- Profa. Dra. Ana Cristina Soares Santos Haddad
- Prof. Me. Wellerson Costa Faria
- Prof. Me. Isaac D`Leon de Almeida

Representantes do Corpo Discente:

- Lívia de Moraes
- Cláudia de Faria Leal
- Gabrielle Dassa Calixto

Representantes do Corpo Técnico-administrativo:

- Natália Silveira de Mendonça
- Marcos Antonio Silva
- Wallace Felipe Soares Gondim

Representantes da Sociedade Civil:

- Cristina das Dores Costa
- Fernando José de Castro
- Jorge Zaidam Viana de Oliveira

III – BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO

O Ano letivo de 2020 foi atípico e necessita de uma breve contextualização, em virtude dos impactos da Pandemia do novo Coronavírus, sobre a vida acadêmica e o processo de gestão da IES.

Em 11 de março de 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou que a disseminação comunitária da COVID-19 em todos os Continentes a caracteriza como pandemia. Para contê-la, a OMS recomendou três ações básicas: isolamento e tratamento dos casos identificados; testes massivos; e distanciamento social.

No Brasil, o Ministério da Saúde editou a Portaria nº 188/GM/MS, de 4 de fevereiro de 2020, declarando Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional, em razão da infecção humana pelo novo Coronavírus (COVID-19).

No dia 17 de março de 2020, por meio da Portaria nº 343, o Ministério da Educação (MEC) se manifestou sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia da COVID-19, para instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino. Posteriormente, essa Portaria bem como suas alterações (Portarias nºs 345 e 473/2020) foram revogadas pela Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020, que estendeu o prazo referente à substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, até 31/12/2020.

Em 18 de março de 2020, o Conselho Nacional de Educação (CNE) publicou uma nota de esclarecimentos para elucidar aos sistemas e às redes de ensino, de todos os níveis, etapas e modalidades que, porventura, tenham necessidades de reorganizar as atividades acadêmicas ou de aprendizagem, em face da suspensão das funções escolares, objetivando ações preventivas à propagação da COVID-19.

Em 20 de março de 2020, o Congresso Nacional aprovou o Decreto Legislativo nº 6 que reconhece, para os fins do artigo 65 da Lei Complementar nº 101, de 4 de maio de 2000, a ocorrência do estado de calamidade pública, nos termos da solicitação do Presidente da República encaminhada por meio da Mensagem nº 93, de 18 de março de 2020.

Em 1º. de abril de 2020, o Governo Federal editou a Medida Provisória nº 934 que estabelece normas excepcionais para o ano letivo da educação básica e do ensino superior decorrentes das medidas para enfrentamento da situação de emergência de saúde pública de que trata a Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020.

Em 01/06/2020 foi publicada a homologação (parcial) do Parecer CNE/CP 05/2020 que trata da reorganização do calendário escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais, para fins de cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19.

Dando continuidade a esse processo, em outubro de 2020 o Conselho Nacional de Educação aprovou o Parecer nº 15/2020 que ampliou as normas excepcionais de atendimento educacional por causa da Covid-19. O texto estabeleceu diretrizes nacionais com vistas à implementação do disposto na Lei nº 14040. Posteriormente, e em sintonia com a Portaria MEC nº 1.038, de 07 de dezembro de 2020 (que alterou as Portarias MEC nºs 544, de 16/06/2020 e nº 1.030, de 01/12/2020) o Parecer nº15, foi reexaminado pelo Parecer CNE-CP nº 19, de 08/12/2020 e então homologado pelo Ministro da Educação em 10/12/2020 conforme Resolução CNE/CP nº 2, publicada no DOU em 11/12/2020.

A FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA-MG-FUOM mantenedora do Centro Universitário de Formiga, por meio do Conselho Superior de Normas e Diretrizes (ata nº 3/2020 e atas das reuniões extraordinárias de 16/03/2020) deliberou, preliminarmente, pela suspensão das aulas presenciais do UNIFOR-MG, a partir de 16/03/2020. Em concordância com as legislações e normativas supracitadas e, objetivando dar continuidade aos estudos, bem como evitar prejuízo na aprendizagem dos discentes, o Reitor do Centro Universitário tornou pública, no dia 16/03/2020, a Resolução nº 12/2020, que determinou a suspensão das aulas presenciais no período de 16 a 29 de março de 2020 e estabeleceu normas para continuidade das atividades acadêmicas substitutivas.

Imediatamente, o UNIFOR-MG por meio dos gestores institucionais e Coordenadores de Cursos discutiram e organizaram uma série de orientações

aos docentes, a fim de informá-los quanto às possíveis ferramentas e recursos a serem utilizados, nas aulas substitutivas. Posteriormente, e de acordo com as decisões do CSND, o Reitor do UNIFOR-MG emitiu mais quatro Resoluções, a saber: 14/2020, de 27/03/2020, 15/2020 de 07/04/2020, 16/2020 de 17/04/2020, e 25/2020 de 17/06/2020, sendo que esta última, estendeu o período de substituição das atividades acadêmicas presenciais, por meios e tecnologias da informação e comunicação conforme Portaria MEC 544/2020.

Os gestores acadêmicos, elencaram as disciplinas que poderiam ter suas atividades presenciais substituídas pelo uso de tecnologias de informação e comunicação, enquanto durasse a situação de pandemia da COVID-19. As disciplinas que não se encaixaram nesse contexto, foram suspensas e repostas no 2º semestre de 2020 (disciplinas do 1º semestre) ou no 1º semestre de 2021 (disciplinas do 2º semestre). Ressalta-se que durante os meses de setembro a novembro, com a flexibilização das medidas sanitárias por parte da administração municipal, foi possível a realização de práticas presenciais adotando-se medidas de biossegurança previstas em protocolos institucionais, devidamente aprovados.

As disciplinas que tiveram suas cargas horárias total ou parcialmente, substituídas por recursos de tecnologia foram devidamente informadas, via ofício, à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior.

IV – METODOLOGIA

Para a realização da autoavaliação institucional, a Comissão Própria de Avaliação utiliza diversas ferramentas para a sensibilização e divulgação do processo avaliativo (anexo A). Dentre elas, citam-se: cartazes, faixa, vídeo informativo, Instagram, Whatsapp, site institucional, Facebook, rede interna de e-mails, pop-ups no Portal do Aluno e no Portal do Professor e SMS (para o corpo discente). Em 2020, utilizou-se, preferencialmente, os grupos de Whatsapp (no primeiro semestre), Instagram, rede interna de e-mails e Facebook (no 2º semestre).

A autoavaliação institucional ocorre em dois momentos distintos. No primeiro semestre, durante o mês de maio e no segundo semestre no decorrer

dos meses de outubro e novembro. Nesses períodos, é disponibilizado o questionário online nos seguintes ambientes: Portal do Aluno para os discentes, Portal do Professor para os docentes e na área do colaborador (site institucional) para os técnico-administrativos.

Para cada item dos questionários, há seis opções de respostas que variam de A a F, sendo que esta última contemplava a resposta daqueles que não conhecem ou não utilizaram o objeto ou o espaço avaliado.

| A | B | C | D | E | F |
|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Excelente | Bom | Regular | Ruim | Péssimo | Desconheço |

Ressalta-se que no primeiro semestre de 2020, os membros da CPA aprovaram um novo questionário (direcionado aos discentes) em reunião realizada no dia 18 de maio de 2020. O instrumento elaborado no google forms, foi delineado, exclusivamente, para o período da pandemia do COVID-19, possuindo assim, especificidades relacionadas ao formato, à estrutura e aos meios de divulgação. Para tal, foram elaboradas doze perguntas visando prover informações relevantes aos gestores para quando da retomada das atividades presenciais e também informações sobre a experiência do discente com o ambiente acadêmico remoto (ANEXO B). O questionário foi disponibilizado aos discentes por meio do link: <https://docs.google.com/forms/d/1YMJGSSSnHTGhwiyZiuhp5nL5Fr4EwTZ0lwqBkhSveow/edit#start=openform>.

Faz parte do processo avaliativo a reunião com grupos focais, o que não ocorreu em 2020 devido à impossibilidade da realização presencial e por considerar que o registro virtual (gravação) poderia inibir a livre manifestação dos participantes.

Excepcionalmente, em 2020, também não foi realizada a pesquisa com os egressos, que ocorre durante o evento “Encontro com Egressos”. Em virtude da Pandemia o evento não ocorreu.

Ao término do período destinado à autoavaliação, foram gerados os gráficos e emitidos os relatórios. A partir disso, os resultados foram enviados, na íntegra, aos membros da Reitoria para análise e tomada de decisões e, em seguida, subdivididos em relatórios específicos e disponibilizados de acordo

com a área de interesse: coordenadores de cursos, coordenação do Núcleo de Ensino a Distância, corpo docente e discentes. O resultado do primeiro semestre /2020 foi disponibilizado nas redes sociais e nos grupos de whatsapp institucionais (ANEXO C). Ressalta-se que o resultado da avaliação dos coordenadores de cursos foi disponibilizado, também, de forma impressa para consulta pública, na Biblioteca do Centro Universitário de Formiga.

Para a comunidade externa e membros do corpo técnico administrativo, também são divulgadas informações sobre as ações realizadas, durante a Assembleia Geral da FUOM, que acontece, anualmente, até o último dia útil do mês de abril. Em 2020, excepcionalmente, a Assembleia foi realizada no mês de outubro, de forma virtual.

Somado a isso e visando reforçar o uso dos relatórios da CPA na efetiva gestão da IES, foi solicitado aos coordenadores de cursos de graduação a confecção de relatórios contendo plano de ação a partir dos resultados da avaliação institucional disponibilizados pela CPA e de relatórios referentes às avaliações externas e demandas internas. Tal plano, é compartilhado, pelos coordenadores de cursos, com o corpo docente e com os discentes (por meio dos representantes de turma).

V – DESCRIÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO PARA OS SEGUINTE EIXOS E DIMENSÕES

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

Ações:

1) Todos os anos a CPA elabora e disponibiliza no site institucional, material informativo sobre o Exame Nacional de Desempenho do Estudante – ENADE. No entanto, em 2020, O INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) decidiu, em função da pandemia, por adiar o exame para o ano seguinte (2021). De acordo com a Portaria nº 14, de 3/01/2020 os cursos do UNIFOR-MG que fariam ENADE em 2020 são: Ciência da Computação, Ciências Biológicas (licenciatura/bacharelado), Educação Física (licenciatura/bacharelado) e Pedagogia.

Apresentam-se a seguir os indicadores de qualidade (ENADE, Conceito Preliminar de Curso – CPC e Índice Geral de Cursos-IGC), referente aos anos de 2018 e 2019:

| Ano | Curso | ENADE | CPC | IGC |
|------|----------------------------|------------|------------|------------|
| 2018 | Administração | 2 (1,8286) | 1 (0,6653) | 3 (2,3658) |
| | Ciências Contábeis | 2 (1,5520) | 3 (2,0334) | |
| | Direito | 3 (2,3518) | 3 (2,4308) | |
| | Marketing | 3 (2,6392) | 3 (2,8029) | |
| | Serviço Social | S/C | S/C | |
| 2019 | Arquitetura e Urbanismo | 2 (1,5902) | 3 (1,9890) | - * |
| | Biomedicina | 2 (1,8515) | 3 (2,4020) | |
| | Ed. Física (Bacharelado) | 2 (1,8637) | 3 (2,3380) | |
| | Enfermagem | 2 (1,9323) | 3 (2,1430) | |
| | Eng. Agrônômica | 2 (1,2494) | 2 (1,8040) | |
| | Eng. Ambiental e Sanitária | 3 (2,3518) | 4 (2,9590) | |
| | Eng. Civil | 2 (1,8073) | 3 (1,9950) | |
| | Eng. de Produção | 3 (1,9615) | 3 (2,4930) | |
| | Eng. Química | 1 (0,7421) | 2 (1,6420) | |
| | Fisioterapia | 3 (2,8722) | 3 (2,9250) | |
| | Medicina Veterinária | 2 (1,6279) | 2 (1,9290) | |

* Informação não divulgada até o fechamento deste relatório

2) Em 2020 a IES não recebeu nenhuma Comissão Externa de Avaliação In loco. Houve publicações das Portarias de Reconhecimento, Renovação de Reconhecimento, Credenciamento Institucional e de Extinção de Cursos, a saber:

- Reconhecimento:

Engenharia Agrônômica: Portaria MEC/SERES nº 70, de 13 de março de 2020, publicada no DOU de 17/03/2020.

- Renovação De Reconhecimento:

Portaria MEC/SERES nº 204, de 25 de junho de 2020, publicada no DOU de 07/07/2020

1) **Direito**

2) **Marketing**

-Credenciamento Institucional para a modalidade de ensino a distância:

Portaria MEC nº 626 de 06 de agosto de 2020, publicada no DOU em 07/08/2020

- Extinção de Cursos:

Portaria MEC/SERES nº 584, de 9 de dezembro de 2020, publicada no DOU em 11/12/2020

1) Letras-espanhol

2) Letras -inglês

3) Química

4) Nutrição

5) Serviço Social

É importante destacar que, em 05/10/2020, foi publicada a Portaria nº 796/2020, que dispõe sobre o sobrestamento dos processos de credenciamento institucional, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação, nas modalidades presencial e EAD que ainda não tenham passado por avaliação in loco, pelo período de 1 (um) ano.

3) Encontram-se em andamento (2018-2020) os seguintes processos de Reconhecimento/ Renovação de Reconhecimento de Cursos:

| Nº Processo | Cursos | Referência |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 201822780 | Estética | Renov. Reconhec. |
| 201909831 | Ciência da Computação | Renov. Reconhec. |
| 202003732 | Ciências Biológicas (Bacharelado) | Reconhecimento |
| 202017116 | Administração | Renov. Reconhec. |
| 202019261 | Ciências Contábeis | Renov. Reconhec. |

* Informações retiradas do sistema e-MEC em 31/12/2020

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Programa de Desenvolvimento Institucional

A busca pela relação coerente entre as metas definidas no PDI (2018-2022), sua missão e cumprimento das ações é o objetivo maior do Centro Universitário de Formiga, no desempenho da rotina acadêmica.

Descrevem-se algumas das principais ações em sintonia com sua missão e com a proposta de um ensino de qualidade:

1) com a aprovação do PDI para o quinquênio 2018-2022, a meta que mais se destacou foi a busca pela ampliação da área de atuação do UNIFOR-MG, por meio da oferta do ensino a distância. O processo de credenciamento teve início em 2018 e foi concluído em agosto de 2020, com a Publicação da Portaria MEC nº 626 de 06/08/2020;

2) houve capacitação de grande parte do corpo docente e técnico administrativo para o Ensino a Distância por meio do curso de Pós-graduação lato-sensu em Tecnologias e Educação;

3) contratação de sistema de gestão acadêmica, informatizado, para o ensino a distância e treinamento de todos os colaboradores envolvidos;

4) contratação de plataforma de conteúdos educacionais, possibilitando aos docentes planejarem e personalizarem as disciplinas, criando uma trilha de aprendizagem contextualizada ao perfil dos alunos;

5) aumento do percentual da oferta de disciplinas a distância nos cursos presenciais;

6) rápida adequação institucional ao ensino remoto, causado pela pandemia do novo Coronavírus. Dentre as principais adequações, adotadas (por meio de normativas extraordinárias ou deliberações do Conselho Superior de Normas e Diretrizes da Mantenedora), citam-se:

- home-office para técnicos-administrativos e docentes,
- treinamentos e disponibilização de tutoriais referente às ferramentas digitais para o corpo docente,
- aquisição de licença de uso de laboratórios virtuais,
- contratação de plataforma de videoconferência;

- adequações regulamentares, no que diz respeito às atividades de extensão, registro de frequência, defesa de trabalhos de conclusão de curso, avaliações e atividades complementares;
 - processo seletivo (vestibular) realizado de forma remota;
 - seleção, por parte da gestão dos cursos, dos componentes curriculares que poderiam ter parte ou totalidade da carga horária substituída pelo uso de tecnologias de informação e comunicação;
 - elaboração, aprovação e implantação do Plano de Contingência da Mantenedora (atualizado e aprovado pela Resolução nº 27/2020 de 12/08/2020) e do Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG, aprovado pela Resolução do Reitor nº 22/2020 de 22/07/2020;
 - realização das reuniões colegiadas ordinárias e extraordinárias de forma remota;
- 7) ademais, foram mantidos os investimentos e incentivos para capacitação docente; o incentivo à manutenção das relações sociais, culturais e educativas com a comunidade, dentre outros;
- 8) dada continuidade às atividades relacionadas à digitalização do acervo e iniciado o estudo e adequações necessários à implantação do diploma digital, conforme normativas vigentes;
- 9) realizado aditivo ao PDI (2018-2022) conforme Resolução do Reitor nº136/2020.

Potencialidades:

- impulsionamento da utilização de carga horária a distância nos cursos presenciais. Até 2019, o percentual de carga horária ofertada a distância previsto na estrutura curricular, era em torno de 2%, aumentando no início de 2020 e aprovado novo aumento para 2021, no limite permitido pela legislação vigente;
- intensificação do uso da Biblioteca Virtual;
- o UNIFOR-MG já dispunha do pacote GSuite, que é a solução do Google voltada à educação, que contempla diversos aplicativos e disponibiliza armazenamento ilimitado no Google Drive. Isso favoreceu a utilização do Google Meet, para aulas síncronas, e do Google Sala de Aula, para atividades

assíncronas, bem como a gravação das aulas (ao vivo) com posterior disponibilização aos alunos. Somado a isso e, conforme citado anteriormente, a IES contratou a plataforma ZOOM.

Fragilidades:

- dificuldade de operacionalização das atividades relacionadas ao EAD, em função do momento econômico-social estabelecido pela situação de calamidade pública, o que dificultou a captação de interessados no contrato de parceria para abertura de polos de apoio presencial do UNIFOR-MG. Somado a isso, houve necessidade de contratação de nova plataforma de gestão para as atividades acadêmicas da modalidade a distância e de novo ambiente virtual de aprendizagem, o que acarretou a reinicialização de todo processo de implantação de sistemas, com recadastros acadêmicos e financeiros nos novos sistemas e conseqüentemente necessidade de nova capacitação dos recursos humanos envolvidos;
- aumento da evasão no ensino presencial.

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Por ser a mantenedora do Centro Universitário de Formiga uma Fundação, o termo responsabilidade social tem um grande peso nas ações desenvolvidas. Seguem abaixo as ações realizadas:

- 1) desde 2006, o UNIFOR-MG é certificado com o “Selo Instituição Socialmente Responsável”, concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES). Em 2020, o Centro Universitário de Formiga foi novamente certificado em virtude de sua participação na 16ª Campanha da Responsabilidade Social do Ensino Superior Particular;
- 2) outra ação é a concessão de bolsas institucionais (Bolsa Art. 84, Bolsa Social, Programa Amigos do Bairro, dentre outras), que beneficiam os alunos das camadas menos favorecidas, a frequentarem um curso superior. Segundo o NAEC (Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade) em 2020, foram concedidas 1.956 bolsas institucionais com um investimento de R\$ 7.693.418,48, conforme informações obtidas junto ao Departamento de Contabilidade da IES;

4) manutenção do Programa Amigos do Bairro, fomentado pela FUOM, em parceria com as Associações de Bairro da cidade de Formiga e da região. O Programa desperta a solidariedade, o valor do trabalho comunitário no aluno e contribui, de forma ímpar, para a melhoria de vida das pessoas atendidas pelas Associações de Bairro. Nessa modalidade de Bolsa, o discente tem o desconto de 50% em sua mensalidade e, em contrapartida, dedica 20 (vinte) horas semanais à comunidade, dentro de sua área de formação;

5) o Centro Universitário de Formiga atendeu a pedidos de inúmeras instituições sem fins lucrativos do município e da região, contribuindo com doações, que vão desde alimentos, materiais e equipamentos a empréstimos de suas instalações físicas, mão de obra, dentre outros;

6) criação da “Bolsa Educação Física”. O benefício garante aos ingressantes do curso de Educação Física, a partir de 2021, o desconto de 35% nas mensalidades. A medida visou incentivar o ingresso e a permanência de alunos.

Potencialidade:

- o Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM - CSND (mantenedora do UNIFOR-MG) sensibilizado com a difícil situação socioeconômica enfrentada por muitos discentes em função da Pandemia, deliberou por meio de Resoluções, normas para descontos extraordinários nas mensalidades, além da manutenção dos programas de bolsas institucionais. É importante lembrar que em 2018, atendendo à solicitação de representantes do corpo discente e após exaustivos estudos realizados, o CSND, autorizou o congelamento dos valores das mensalidades (vigente por 1 ano).

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Buscando atender às exigências de uma sociedade plural e dinâmica, o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, a fim de promover uma constante interação com a sociedade em geral, tem como política educacional a articulação e integração do ensino, pesquisa e extensão com o (a):

- I - investimento na formação do aluno, buscando a excelência acadêmica por meio do desenvolvimento do ensino, pesquisa e de extensão;
- II- valorização do corpo docente e do corpo técnico - administrativo;
- III- adequação das instalações físicas, modernização de equipamentos e expansão do acervo bibliográfico;
- IV- atendimento às necessidades sociais da região onde se acha inserido, fomentando o desenvolvimento das ciências, das artes, das tecnologias e das atividades de lazer;
- V- uso sistemático de avaliação como processo permanente.

A CPA solicitou aos Coordenadores de Cursos o preenchimento e envio de formulário, padronizado, com informações sobre ações realizadas a partir do resultado da autoavaliação e de avaliações externas ocorridas (ou com resultados divulgados) em 2020.

Ações:

- Durante o ensino remoto (a partir de março de 2020) as aulas da graduação continuaram obedecendo, rigorosamente, os dias e horários elencados no horário de aula disponibilizado ao corpo docente/discente no início do semestre letivo, sendo a carga horária da disciplina cumprida integralmente. No caso de aulas práticas, em que a presencialidade era necessária para o pleno aprendizado do aluno, optou-se pela reposição da carga horária no semestre subsequente, ou havendo liberação do município, no próprio semestre em vigor;
- De acordo com os registros de atividades (aulas práticas e teóricas) elaborado pelos docentes é possível verificar que:
 - 1) houve a utilização de diversas ferramentas de tecnologia da informação e comunicação para abrandar as lacunas impostas pelo isolamento social e favorecer a mediação (professor/aluno) durante o ensino remoto,
 - 2) utilização de metodologias diversas;
 - 3) uso de inúmeros recursos tecnológicos de suporte e incremento das aulas online;
 - 4) uso dos laboratórios virtuais.

- 5) a comunicação aluno/professor foi muito favorecida pela criação de grupos de Whatsapp específicos por disciplina; sendo utilizado também email e o Telegram;
- 6) atuação do Núcleo de Ensino a Distância (NEAD), com orientações, treinamentos virtuais e recomendações para o corpo discente e docente;
- 7) opção do corpo docente pelo uso do Google Sala de Aula (conforme recomendação do NEAD) para atividades assíncronas e disponibilização da gravação das aulas síncronas e do material de apoio;
- 8) as orientações de TCC continuaram normalmente, sendo que docentes e alunos mantiveram o mesmo contato, no entanto, mediado por encontros síncronos e envio de mensagens por correio eletrônico;
- 9) manutenção do Atendimento Educacional Especializado, inclusive durante o afastamento social causado pela COVID-19. Os atendimentos, aos discentes e/ou responsáveis, foram realizados por meio de encontros síncronos, mensagens de aplicativo de celular e conversas telefônicas;
- 10) expedida Resolução do Reitor (nº 21/2020 de 29/05/2020), autorizando a realização das avaliações de forma não presencial utilizando-se tecnologias digitais de informação e comunicação disponíveis. Somado a isso, foram expedidas orientações do Colegiado Geral de Cursos, e repassadas aos docentes e informadas aos discentes, pelas Coordenações de cursos;
- 11) as instâncias consultivas e deliberativas como Núcleo Docente Estruturante, Colegiado de Curso e Colegiado Geral de Cursos mantiveram a realização das reuniões ordinárias (e extraordinárias) de forma virtual por meio de plataformas de videoconferência;
- 12) controle da evasão realizado por trabalho conjunto de docentes e coordenação do curso;
- 13) adequações nos relatórios de atividades docentes para o período de substituição das aulas presenciais;
- 14) conforme Resolução do Reitor nº 13 A/2020 houve suspensão, por tempo indeterminado, das aulas dos cursos de pós-graduação Lato Sensu a partir do dia 20/03/2020, como forma de prevenção ao novo Coronavírus. Tal suspensão foi comunicada ao MEC, conforme Ofício da Mantenedora nº 41/2020 de 03/06/2020;

- 15) redução do número de vagas do curso de Engenharia Civil, de 100 vagas anuais para 60 vagas anuais;
- 16) criação de cursos na modalidade a distância a saber: Licenciatura: Pedagogia; Bacharelado: Administração e Ciências Contábeis; Tecnológicos: Gestão de Recursos Humanos, Gestão Comercial, Logística, Gestão Financeira e Marketing.
- 17) mantido o Programa de Monitoria;
- 18) abertura de processo seletivo para contratação de professor e tutor,
- 19) revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos, realizada pelos respectivos Coordenadores e NDE's;
- 20) análise dos relatórios síntese referente ao ENADE pelos coordenadores de cursos juntamente com o NDE e corpo docente a fim de planejar ações que promovam melhorias para o curso;
- 21) reestruturação de diversos regulamentos acadêmicos à realidade da pandemia.

Potencialidades:

- atuação do Núcleo de Ensino a Distância, com apoio do Departamento de Comunicação do UNIFOR-MG, na elaboração e disponibilização de tutoriais, sobre o uso de ferramentas digitais, com o objetivo de capacitar o corpo docente para o ensino remoto;
- para os alunos residentes em zonas rurais com dificuldade de acesso à internet, todas as aulas foram gravadas e disponibilizadas no email, DAP e/ou no Google Classroom. Apostilas, exercícios e material de apoio aos estudos, além dos meios citados acima, também foram disponibilizados via aplicativo de Mensagens (WhatsApp). Os docentes foram orientados a estender o prazo para entrega de trabalhos e demais atividades avaliativas, proporcionando, assim, melhor adequação à realidade social desses alunos.
- elaboração de tutoriais para os alunos sobre temas diversos, como por exemplo: como postar atividades no Google Classroom, como se cadastrar e participar de uma turma do Google Classroom, dentre outros;
- expedida resolução (nº 21/2020) sobre o registro da frequência do aluno, durante o ensino remoto;

- intensa colaboração entre os membros do corpo docente, com troca de experiências, dicas e apoio mútuo durante a substituição das aulas presenciais;
- observou-se sintonia (relatório auto 1º semestre) entre os recursos preferidos pelos discentes para estudar e comunicar com os professores (a saber: 1º: Google Classroom, 2º : Google Classroom, Google Meet e WhatsApp, 3º: Google Classroom e WhatsApp e 4º: Google Classroom e Google Meet) e aqueles de uso preferencial do corpo docente;
- os docentes que utilizaram os laboratórios virtuais, na sua quase totalidade, avaliaram a ferramenta como boa ou excelente. Entre os alunos esse percentual foi de 36,0%, lembrando que 40,5 % não fizeram uso do recurso.
- quanto às ferramentas tecnológicas disponibilizadas pela IES (plataforma ZOOM; Pacote Gsuite – acesso ilimitado ao drive, Google Classroom, Google apresentação, Google Forms; DAP, etc), cerca de 92% dos docentes avaliaram como boas ou excelentes.

Fragilidade

- 62,1 % (primeiro semestre de 2020) e 51,02% (segundo semestre de 2020) dos discentes avaliaram a experiência com o ensino remoto de forma negativa. Tal situação justifica-se, em grande parte, pela limitação de acesso à internet, tendo em vista que 59,35% dos discentes (N= 1084) informaram que conseguiam assistir as aulas síncronas com restrições (imagem ou áudio travam com frequência) e/ou conseguiam apenas acessar as aulas gravadas e o material didático enviado pelo professor.

PESQUISA E EXTENSÃO

O Programa de Iniciação Científica (PIC) do UNIFOR-MG é regido pela Resolução do Reitor 98/2018 de 17/08/2018 e visa despertar a vocação científica e incentivar novos talentos entre estudantes de graduação. Para isso, o PIC estimula a participação dos acadêmicos de graduação e de alunos do Ensino Médio de escolas municipais e estaduais do Município.

Em relação à extensão, essa se constitui em uma prática permanente de interação entre o ensino superior e os diversos setores da sociedade, promovendo e disseminando o conhecimento produzido.

Tanto a Pesquisa quanto a Extensão têm seus trâmites sob a responsabilidade do CEPEP (Centro de Extensão, Pesquisa e Pós Graduação)

Ações:

- 1) em 2020 a Instituição contou com 15 (quinze) projetos de pesquisa que envolveram, ao todo, 11 (onze) docentes e 24 (vinte e quatro) alunos;
- 2) mantida a publicação da Revista Conexão Ciência Online: periódico científico organizado pelo Centro Universitário de Formiga – MG que possui proposta interdisciplinar e multidisciplinar e visa socializar e disseminar as pesquisas e os estudos científicos produzidos em instituições e centros de pesquisa do Brasil e do exterior. Em 2020 a Revista Conexão ciência publicou três números, a saber: v. 15 n. 1 (2020); v. 15 n. 2 (2020); e v. 15 n. 3 (2020);
- 3) mantida a publicação da Revista do Curso de Direito: a revista teve dois números publicados em 2020: v. 11 n. 1 (2020) e v. 11 n. 2 (2020);
- 4) o Programa de Incentivo à Produção Científica concedeu de 2018 a 2020, diversas premiações incentivando os docentes do Centro Universitário de Formiga a divulgarem seus trabalhos à comunidade científica; foram 139 premiações por publicação no período de 2018 a 2020;
- 5) em relação às atividades de extensão, no ano de 2020 foi expedida a Resolução do Reitor nº 20/2020 que autorizou a realização de atividades de extensão remotas no âmbito dos cursos de graduação do UNIFOR-MG. Ao todo foram registradas, no CEPEP, mais de 130 (cento e trinta) atividades extensionistas;
- 6) realizada a 16ª edição da Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão (MIPE);
- 7) em 2020, o Programa “Amigos do Bairro” manteve convênio com 07 (sete) associações de bairro, beneficiando alunos dos diferentes cursos oferecidos no UNIFOR-MG;
- 8) os Grupos de Estudos instituídos no Centro Universitário de Formiga por meio da Resolução nº 45/2017 de 23/05/2017, tem a finalidade de fomentar, desenvolver e potencializar as atividades de ensino, pesquisa e extensão em

todos os níveis de formação oferecidos pela instituição. Em 2020 estiveram ativos dois grupos de estudo (Grupo de Estudo em Agronomia: GEAgro e GEMAP – Grupo de estudos em mastite dos animais de produção);

9) o Centro Veterinário de Acolhimento e Guarda de Animais, projeto que surgiu do convênio firmado entre a FUOM (mantenedora) e a Secretaria Estadual de Transportes e Obras Públicas (SETOP)– com interveniência da Concessionária Nascentes das Gerais e do IMA (Instituto Mineiro de Agropecuária), foi responsável por acolher cerca de 440 (quatrocentos e quarenta) animais (bovinos, equinos, muares, caprinos ou asininos), no período de 2018 a 2020, capturados e apreendidos na Rodovia MG-050, bem como em sua respectiva faixa de domínio. O projeto, que funciona na Fazenda Laboratório do UNIFOR-MG, mantém estagiários do curso de Medicina Veterinária e Engenharia Agrônômica, proporcionando aos discentes a vivência da prática profissional sob supervisão constante de um médico veterinário.

10) manutenção do Programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

Potencialidades:

- para as turmas ingressantes nos cursos de graduação do UNIFOR-MG a partir de 2020, encontra-se prevista, nas matrizes curriculares, a oferta de 10% da carga horária total do curso em atividades extensionistas conforme prevê a Resolução CNE/CES nº 7, de 18/12/2018 e o Regulamento da Curricularização da Extensão aprovado pela Resolução do Reitor nº 91/2020 de 27/10/2020.

- a Mostra Integrada de Pesquisa e Extensão – MIPE aconteceu de forma remota, em função das recomendações de não aglomeração da Organização Mundial da Saúde. O novo formato (virtual) propiciou a participação de pesquisadores de instituições como Fiocruz, Instituto Geológico do Brasil, Superintendência Regional de Ensino, dentre outras. Os Anais da XVI MIPE foram disponibilizados no site do UNIFOR-MG, no link: <https://repositorioinstitucional.uniformg.edu.br:21074/xmlui/handle/123456789/8>

- flexibilização das atividades relacionadas aos programa de Residência Pedagógica e do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

(PIBID), em função da pandemia, assegurando-se a vivência pedagógica dos licenciandos e seu acompanhamento e orientação docente por meio de recursos como Google sala de aula (para registros e evidências das atividades desenvolvidas), encontros síncronos e assíncronos semanais com a Coordenação e Preceptores, lives com gestores e professores das escolas da rede básica, participações em cursos, congressos e eventos científicos.

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

A comunicação com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral, é de responsabilidade do Departamento de Comunicação Social e Cultural que utilizou dos seguintes meios de comunicação e sistemas de informação internos e externos:

| Comunicação Interna | Comunicação Externa |
|--|---|
| Site Institucional Portal do Aluno Portal do Professor E-mail institucional Jornal do UNIFOR-MG – Resuminho Painéis nos corredores Quadros de avisos nas salas de aula Grupo no Whatsapp para funcionários Grupo no Whatsapp para docentes Grupo no Whatsapp para representantes de turma Página no Facebook Perfil no Instagram TV UNIFOR-MG - Canal no Youtube | Site Institucional Jornal do UNIFOR-MG – Resuminho Página no Facebook Perfil no Instagram Release para imprensa Espaço pago nos jornais impressos (O Pergaminho, Tribuna e Nova Imprensa) Revista Regional "A Par" Site de notícias "Últimas Notícias" Espaço na Rádio Líder FM (Contrato em vigência desde setembro/2017) TV UNIFOR-MG" Canal no Youtube. |

Em 2020, a comunicação com a comunidade, como um todo, foi peça essencial para tranquilizar, informar e conscientizar. O Departamento de Comunicação da IES além de atualizar as informações de forma rápida criou canal específico de comunicação com os docentes por meio de aplicativo de mensagens de celular (para os técnico-administrativos e para os discentes já existia esse canal). Somado a isso, manteve-se o uso das redes sociais, e-mails, portal do aluno e do site institucional.

Ressalta-se a divulgação, para o corpo discente e docente, da pesquisa referente ao monitoramento das Portarias nºs 343/2020, 345/2020 e 544/2020 realizada pela Secretaria de Regulação da Educação Superior (SERES).

Adicionalmente aos canais de comunicação institucionais citados anteriormente, existe, também, a Ouvidoria, a qual funciona junto ao Departamento de Comunicação da IES, com atendimento presencial e virtual (por meio do site da institucional).

Potencialidade:

Intensa divulgação nos canais de comunicação sobre medidas preventivas da Covid-19. Internamente, a divulgação contou , também com cartazes, faixas e banners espalhados pelo campus (ANEXO D).

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

O Centro Universitário de Formiga procura, sempre, aperfeiçoar o atendimento ao aluno, dispensado nos diversos setores, além de procurar oferecer as melhores condições para a sua estada durante o desenvolvimento de seu curso.

Tão logo se deu a suspensão das atividades acadêmicas presenciais, foi disponibilizado no site institucional comunicado sobre os canais de atendimento ao aluno, sendo que os técnico-administrativos, incluindo Coordenadores de Curso, deram continuidade às suas atividades enquanto atuavam no regime home-office.

1) Em 2020, foram mantidos os atendimentos Psicológico (por meio de videoconferência conforme prevê a resolução 04/2020 do Conselho Federal de Psicologia) e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Neste último, para os alunos com necessidades especiais, foram acrescentadas orientações ao PDI (Plano de Desenvolvimento Individual), tendo em vista as particularidades do período de afastamento social. Os atendimentos, aos discentes e/ou responsáveis, foram realizados por meio de encontros síncronos, mensagens de aplicativo de celular e conversas telefônicas. Somado a isso, foi solicitado aos alunos e ou familiares relato das dificuldades

enfrentadas para realinhamento de condutas junto à Coordenação do curso e aos respectivos docentes, para os quais foram repassadas orientações específicas, quando necessárias.

2) Mantido o programa de acolhimento aos alunos. Tal acolhimento, acontece desde o momento da recepção dos discentes, realizada pelos membros da Reitoria e do Departamento de Comunicação, em uma atividade denominada “Encontro com os Calouros”, cujo objetivo é atender à expectativa do aluno, buscando estabelecer uma relação de confiança e reciprocidade entre eles e a IES. Somado a isso, cada Coordenador de Curso organiza uma aula inaugural, em que, além de uma palestra sobre temas pertinentes à sua formação profissional, o aluno recebe, também, informações relevantes sobre o curso e sobre seu processo de formação. Acrescentam-se, ainda, as seguintes atividades: visitas aos laboratórios específicos do curso, promovidas pela Coordenação de Curso, recepção organizada pela equipe da Biblioteca, com o objetivo de promover a capacitação plena dos usuários e reunião inicial da disciplina ofertada no regime semipresencial, para orientação dos discentes e esclarecimentos sobre o Ambiente Virtual de Aprendizagem.

3) Manutenção dos seguintes setores de atendimento aos alunos: NAEC (Núcleo de Apoio ao Estudante e à Comunidade) responsável pelo controle e atendimento ao aluno com relação às questões que tangem ao FIES e a outros benefícios, tais como: bolsas de estudos concedidas pelo SINPRO– Sindicato do Professores de Minas Gerais, pelo SAAE – Sindicato dos Auxiliares Administrativos Escolares, bolsa-auxílio para estagiários internos e externos, para alunos monitores, Bolsa Licenciatura, Bolsa Social, Bolsa Amigos do Bairro, Bolsa Enfermagem, Bolsa concedida pelo Art. 84 do Estatuto da FUOM, além de gerenciar os incentivos financeiros concedidos por empresas/Prefeituras; a CAE (Central de Atendimento ao Estudante), onde o aluno é atendido em suas solicitações cotidianas referentes à sua vida acadêmica, a Tesouraria, as Coordenações de Cursos, a Ouvidoria e o Ambulatório.

Os discentes ainda contam com o Clube UNIFOR, área de lazer com acesso gratuito aos alunos, o Portal do aluno, no site do UNIFOR-MG, o qual disponibiliza informações relacionadas à vida acadêmica e outras áreas de

interesse do aluno, laboratório de informática específico, com laboratorista disponível para orientações e auxílio em eventuais dificuldades, Seguro de Acidentes Pessoais (vinte e quatro horas) dentro e fora da IES

Potencialidade:

- Para as turmas que tiveram liberação da Câmara Técnica de Enfrentamento ao Coronavírus do Município, para retorno às atividades presenciais, para cumprimento do estágio curricular no campus institucional, foram disponibilizadas aos discentes e docentes (supervisores) máscaras N95 e face shield. O mesmo aconteceu com os docentes que ministraram aulas práticas. Somado a isso, foram adotadas todas as medidas sanitárias preventivas (ANEXO E).

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

O incentivo ao corpo docente e técnico administrativo está previsto no PDI 2018-2022. Tanto o professor quanto o funcionário administrativo são motivados a se qualificarem e a instituição destina verba para esse fim. Além disso, para os colaboradores pertencentes ao corpo técnico administrativo que desejam cursar a graduação, é feita a redução da carga horária semanal de trabalho a fim de possibilitar sua formação e ainda, são beneficiados com bolsas de estudo (sindicais) de até 100% estendidas, inclusive, aos seus dependentes.

Como incentivo à produção científica, o UNIFOR-MG concede prêmio por publicação efetuada pelos docentes. O UNIFOR-MG oferece, ainda, vale alimentação, convênio com prestadora de planos de saúde, seguro contra acidentes pessoais, convênios com a finalidade de descontos em diversas áreas do comércio local.

Ressalta-se a implantação de novo plano de carreira para o corpo docente (Resolução do Presidente nº23/2019 de 17/06/2019) e criação de novo plano de cargos e salários para os técnicos administrativos (Resolução do Presidente nº 25/2019 de 24/06/2019).

Em relação à inclusão social o Centro Universitário de Formiga cumpre as orientações do Ministério do Trabalho no que diz respeito ao preenchimento de todas as quotas envolvendo a lei da aprendizagem (Lei 10.097, de 19 de dezembro de 2000) e a lei de inclusão da pessoa com deficiência no mercado de trabalho (Lei nº 8.213, de 24 de julho de 1991).

Potencialidade:

- Com a pandemia e conseqüente redução das receitas, a gestão institucional evitou ao máximo reduzir o quadro de funcionários. Para isso, concedeu férias para funcionários que não tinham como desenvolver suas funções em home office e aplicou a medida provisória 936 que instituiu o Programa Emergencial de Manutenção do Emprego e da Renda.

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão

No Centro Universitário de Formiga, a gestão se dá de forma colegiada, com plena transparência de suas ações. Os diversos segmentos da comunidade acadêmica têm representatividade nos órgãos colegiados:

I. Conselho Universitário: O Conselho Universitário é o órgão consultivo, deliberativo e recursal superior, sendo responsável pela definição da política de ensino de graduação nas modalidades presencial e a distância, pesquisa, extensão e Pós-graduação do Centro Universitário nos planos acadêmico, administrativo, disciplinar, financeiro e patrimonial. Compõem o Conselho Universitário:

A - como membros natos:

- a) os integrantes da Reitoria;
- b) o Coordenador do CEPEP;
- c) um docente representante da mantenedora, por ela indicado;
- d) o Assessor Educacional.

B - como membros eleitos:

- a) 05 (cinco) docentes;
- b) 02 (dois) representantes do corpo técnico-administrativo;

c) 03 (três) representantes do corpo discente.

O Conselho Universitário é presidido pelo Reitor do Centro Universitário de Formiga.

II. Colegiado Geral de Cursos: órgão deliberativo, consultivo e recursal da Diretoria Geral de Ensino em matéria de ensino. É composto:

A- pelos Coordenadores dos Cursos;

B- por 01 (um) docente indicado pela Reitoria;

C - por 05 (cinco) representantes do corpo docente;

D- por 05 (cinco) representantes do corpo discente.

Os coordenadores de curso elegem, dentre eles, o Presidente e o Vice-presidente do Colegiado Geral de Cursos, os quais terão mandatos de 02 (dois) anos, podendo ser reeleitos.

III. Colegiados de Curso formados pelo Coordenador de Curso, docentes e discentes

IV. Núcleos Docentes Estruturantes: é o órgão consultivo responsável pela formulação, implementação e desenvolvimento do Projeto Pedagógico do curso, sendo constituído por, no mínimo, 05 (cinco) docentes do curso..

V. Comissão Própria de Avaliação.

A partir dessa estrutura organizacional, representativa da comunidade acadêmica, a gestão institucional dispõe de uma ampla visão dos pontos fortes e daqueles que necessitam de melhorias e tem condições de avaliar, propor, mudar e implementar ações visando à qualidade e incremento da atividade fim. Ressalta-se que diante da pandemia, a gestão institucional ciente dos riscos impostos à coletividade empreendeu todos os seus esforços, para restringir, ao máximo, as atividades desenvolvidas em suas dependências. Adotou, inicialmente, o home office para os técnicos administrativos, incluindo-se os gestores acadêmicos, exceto para serviços essenciais como segurança e atividades ligadas à Fazenda Laboratório.

Com a deliberação do Tribunal Regional do Trabalho da 3ª região, gradualmente, colaboradores de diversos setores retornaram ao trabalho presencial, preservando-se aqueles pertencentes ao grupo de risco da COVID-

19. Foram adotadas diversas medidas preventivas como: distanciamento social, aferição da temperatura na entrada dos prédios, distribuição de máscaras e outros EPIs, divulgação intensa de informações sobre prevenção ao Coronavírus (por meio de faixas, cartazes, cartilhas e banners), instalação de tapetes sanitizantes, exigência do uso de máscara, disponibilização de totens e frascos de álcool gel, manutenção das reuniões remotas, aplicação de questionário para identificar casos suspeitos ou confirmados de COVID-19 a todos os funcionários que retornaram presencialmente ao trabalho, dentre outras.

Potencialidade:

Para garantir as medidas de higienização conforme estabelecido no Plano de Contingência, todos os colaboradores vinculados à área de limpeza da instituição passaram pelo Treinamento de Segurança e Higiene em Época de Coronavírus, oferecido pela empresa de Segurança do Trabalho por intermédio da CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes).

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

Sobre a sustentabilidade financeira da FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA – MG – FUOM, mantenedora do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, referente ao triênio 2018-2020, pode-se afirmar que a situação econômica/financeira da FUOM é bastante sólida e apresenta resultados satisfatórios considerando, o cenário econômico do país, a crise no setor de educação e o aumento da concorrência.

A impossibilidade de oferta dos cursos de graduação na modalidade a distância, no período em análise, o alto índice de evasão, desistência e trancamentos de matrículas dos alunos por motivos financeiros e a redução da oferta das vagas do FIES, o estado de calamidade pública do país devido a pandemia da COVID-19 foram os principais fatores que contribuíram na redução dos resultados projetados para o período em questão.

Embora não tenha atingido os níveis de receitas e conseqüentemente de resultados previstos para o referido triênio, a Instituição não mediu esforços

para dar continuidade ao processo de implantação dos cursos de graduação na modalidade a distância onde os gastos/investimentos foram realizados à medida que foram necessários ao bom andamento do processo, bem como no investimento contínuo na qualidade da oferta dos cursos presenciais.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

A infraestrutura física da IES é um item sempre muito bem avaliado pela comunidade acadêmica. Especificamente em 2020, em virtude do ensino remoto, a pergunta que se refere a este eixo foi reformulada, solicitando-se aos participantes a avaliação dos laboratórios virtuais e das medidas sanitárias preventivas adotadas pela IES. Para este último item, discentes e docentes que desenvolveram práticas e estágios no campus, puderam opinar.

Medidas Sanitárias Preventivas

Quanto às medidas sanitárias preventivas adotadas pela IES, com base no Plano de Contingência da Mantenedora e no Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG, entre os discentes 55,5% consideraram “Excelentes ou Boas”, sendo que 30,6% não souberam opinar. Entre os docentes o percentual foi de 88,4%, sendo que 10,1% não souberam opinar. E entre os Técnicos Administrativos o percentual de respostas “Bom ou Excelente” foi de 97,4%

Ações (Campus e Fazenda Laboratório):

Instalação de tapetes sanitizantes nas entradas dos prédios;

Instalação de dispensers e reservatório de pedal de Álcool em gel 70°;

Instalação de Placas informativas sobre a COVID-19;

Interdição dos bebedouros com bicos, como medida de prevenção da COVID-19;

Manutenção de pinturas em geral, hidráulica, elétrica, jardinagem, hidrantes, mangueiras e extintores.

Potencialidades:

Além das medidas de prevenção, foi implantado o Plano de Contingência da Mantenedora (atualizado e aprovado pela Resolução nº27/2020 de 12/08/2020), desenvolvido pela Diretoria de Planejamento e Finanças em conjunto com a CIPA e com o médico do trabalho. Tal documento foi apresentado aos Coordenadores de departamentos do UNIFOR-MG, em reunião específica (com registro em ata), para fins de conhecimento e disseminação. Paralelamente, foi implantado o Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG, aprovado pela Resolução do Reitor nº 22/2020 de 22/07/2020.

VI- ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES/AÇÕES

1) O processo de autoavaliação é constantemente revisto e aperfeiçoado. Isto pode ser percebido, pela proposta da CPA em relação à aplicação de questionário específico para o momento da Pandemia, fornecendo aos gestores, a percepção da realidade acadêmica e sócio-econômica dos discentes. Servindo como ponto de reflexão para o Conselho Superior de Normas e Diretrizes da Mantenedora, quanto à continuidade dos descontos nas mensalidades escolares, no decorrer de 2020.

2) Em relação à participação da comunidade acadêmica, de 2018 a 2020, o percentual de participantes na autoavaliação ficou assim distribuído:

| Categoria | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Docentes | 79,7% | 84,3% | 65,2% |
| Discentes | 36,2%* | 46,7%* | 39,3%* |
| Técnico Administrativo | 66,3% | 67,9% | 36,8% |

* Média, considerando-se o número de discentes participantes no 1º e 2º semestres letivos

Observa-se que houve uma diminuição no percentual de participação em todas as categorias, comparando-se 2019 e 2020. A dificuldade de acesso à internet no caso dos discentes (os quais encontravam-se em suas residências) pode ser um motivo. É importante destacar que até 2019 os técnicos administrativos

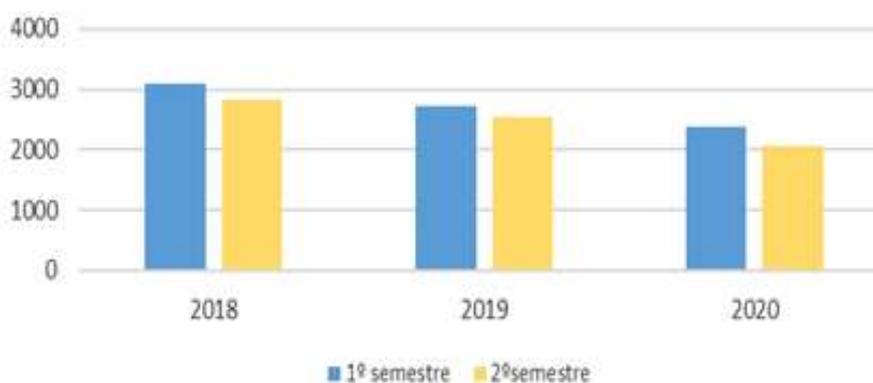
sorteavam uma senha (em papel) que permitia seu acesso ao formulário da autoavaliação. A partir de 2020 com ajuda do Departamento de Informática da IES, foi criado sistema informatizado para geração automática de senhas. Com isso, cada técnico administrativo conseguiu gerar sua própria senha de acesso, o que favoreceu a modernização do processo e facilitou a participação daqueles que se encontravam em home office (ANEXO F). No entanto, o percentual de participação apresentou uma queda acentuada em 2020, quando comparado aos anos anteriores, mesmo mantendo-se um laboratório específico com monitor que auxiliava e esclarecia dúvidas de acesso para aqueles colaboradores com menos afinidade aos recursos tecnológicos.

3) Em relação à demanda nos cursos ofertados no processo seletivo (vestibular) a tabela abaixo, apresenta o percentual de cursos que não formaram turma de primeiro período de 2018 a 2020.

| Ano | Nº de cursos ofertados (processo seletivo vestibular) | Nº cursos que não tiveram demanda (processo seletivo vestibular) | % |
|------|---|--|------|
| 2018 | 24 | 5 | 20,8 |
| 2019 | 23 | 7 | 30,4 |
| 2020 | 22 | 6 | 27,3 |

*O Curso de Engenharia Civil apesar de ter tido demanda nos processos seletivos, formou apenas 1 turma dentre as 2 previstas.

Tal fator explica, em parte, a diminuição crescente do número de alunos matriculados nos cursos de graduação de 2018 a 2020, como é possível verificar no gráfico a seguir:



Ressalta-se que em 2020, muitas famílias/alunos tiveram sua condição socioeconômica afetada pela situação de Calamidade Pública e, com isso, não conseguiram arcar com os valores das mensalidades, mesmo a IES proporcionando descontos especiais durante quase todos os meses do ano letivo de 2020. Tal situação, levou à evasão, desistências e até trancamentos. Com a redução de turmas e número de alunos, conseqüentemente, houve uma diminuição no número de professores, para o mesmo período (2018-2020). No entanto, a IES manteve e intensificou a política de capacitação docente para uso de metodologias diversificadas e de novas tecnologias. Mantendo-se também demais políticas voltadas aos docentes, como: prêmios por publicação, auxílio financeiro para participação em eventos e cursos de pós-graduação.

4) Rápida adequação institucional ao ensino remoto, em um contexto emergencial. Houve expedição de diversas Resoluções que determinaram o novo formato acadêmico, bem como orientações advindas do Colegiado Geral de Cursos e da Diretoria Geral de Ensino. Grande envolvimento do corpo docente, na troca de experiências e na busca de soluções para as adversidades momentâneas, sempre orientados pelo Núcleo de Ensino a Distância, que organizou material audiovisual, treinamentos e capacitações direcionadas ao corpo docente e discente.

5) Promoção de condições de trabalho e pedagógicas, viáveis e seguras, a professores e estudantes, que tiveram parte das aulas práticas e/ou estágios realizados presencialmente no campus institucional (mediante liberação do município), seguindo-se orientações contidas no Plano de Contingência da Mantenedora (atualizado e aprovado pela Resolução nº27/2020 de 12/08/2020) e no Plano de Retorno às Atividades Presenciais do UNIFOR-MG (aprovado pela Resolução do Reitor nº 22/2020 de 22/07/2020).

6) Realizado aditivo ao PDI (2018-2022) conforme Resolução do Reitor nº136/2020.

7) Em sintonia com o PDI (2018-2022) foram criados cursos de graduação na modalidade a distância (Pedagogia, Administração, Ciências Contábeis, Logística, Marketing, Gestão Comercial, Gestão Financeira e Gestão de Recursos Humanos) com início das aulas previsto para 2021. Nesse quesito, é relevante comentar que houve necessidade de postergar o início (previsto no PDI 2018-2022) das atividades relacionadas ao ensino a distância em função de fatores como: A) publicação da Portaria MEC referente ao credenciamento EAD somente em agosto de 2020; B) em função do momento econômico-social estabelecido pela situação de calamidade pública, houve dificuldade para captação de interessados no contrato de parceria para abertura de polos; e C) necessidade de contratação de nova plataforma de gestão para as atividades acadêmicas da modalidade a distância e de novo ambiente virtual de aprendizagem, acarretando a reinicialização de todo processo de implantação de sistemas, com recadastros acadêmicos e financeiros nos novos sistemas e conseqüentemente necessidade de nova capacitação dos recursos humanos envolvidos. Tal adiamento referente à implantação das atividades educacionais na modalidade a distância, foi uma decisão difícil para os gestores, mas que se baseou na missão institucional relacionada à oferta de um ensino sério e de qualidade.

8) Quanto à responsabilidade Social, o Conselho Superior de Normas e Diretrizes da FUOM - CSND (mantenedora do UNIFOR-MG) deliberou por meio de Resoluções, normas para descontos extraordinários nas mensalidades, além da manutenção dos programas de bolsas institucionais já existentes.

9) De acordo com sua missão e com as metas propostas no PDI, a extensão no âmbito do Centro Universitário é muito bem avaliada pela comunidade interna, e pelas Comissões de avaliação in loco que constatarem o engajamento Institucional no atendimento às demandas da sociedade em geral, não ficando restrita ao município de Formiga. Desta forma, a IES imprimi sua forte característica extensionista e desenvolve projetos únicos, de grande relevância na região, no Estado e até no Brasil. Dentre eles citam-se:

- o Centro de Acolhimento e Guarda de Animais de Grande Porte (CVAGA);

- o Projeto Cultivar que planeja e assessora o desenvolvimento da agricultura urbana a fim de produzir alimentos para acesso e disponibilidade de forma contínua e com qualidade, como instrumento de garantia da segurança alimentar;
- Projeto Hortas Urbanas o qual trabalha pilares da sustentabilidade social, buscando melhorar a qualidade de vida da comunidade em áreas urbanas, por meio de ações conjuntas entre o Banco Municipal de Alimentos e UNIFOR-MG;
- Projeto Terra das Águas em parceria com Ministério Público de Minas Gerais e Plataforma Semente. O Projeto objetiva revitalizar nascentes na sub-bacia do Rio Formiga, à montante da captação do SAAE, de forma a recuperar sua capacidade produtora de água em quantidade e qualidade, suficientes para abastecimento humano. Em 2020, esse projeto foi responsável pela construção de 279 barraginhas (bacias de captação de água pluvial) e de 30,13 Km de terraços (curvas em nível) em diversas propriedades rurais.
- Projeto Acompanhamento Clínico e Cirúrgico de Grandes Animais, que objetiva minimizar perdas econômicas do pequeno produtor rural por meio de orientação higiênico-sanitária e de manejo criatório dos animais
- Projeto Ressocialização e Reintrodução de Galos Combatentes nos seus Hábitats (em parceria com o Ministério Público) o qual contribui para o manejo e a conservação dos animais apreendidos na rinha ou no criadouro e visa adquirir conhecimento por meio dos experimentos no intuito de aplica-los a futuros projetos de ressocialização e reintegração, dentre outros.

10) De 2018 a 2020 a IES foi aprovada e participou na primeira edição do programa Residência Pedagógica, que tem por objetivo promover a imersão do licenciando na escola de educação básica. No mesmo período, deu-se continuidade ao PIBID, com os projetos: Multidisciplinar de Pedagogia/Educação (Edital CAPES Nº 07/2018) e Pedagogia/Alfabetização (Edital CAPES Nº 02/2020). Ambos os programas envolveram a participação de alunos dos cursos de Licenciatura do UNIFOR-MG, a saber: Pedagogia, Educação Física e Ciências Biológicas.

11) No triênio 2018-2020 houve implantação de novo plano de carreira para o corpo docente (Resolução do Presidente nº23/2019 de 17/06/2019) e criação de novo plano de cargos e salários para os técnicos administrativos (Resolução do Presidente nº 25/2019 de 24/06/2019).

12) A sustentabilidade financeira da FUNDAÇÃO EDUCACIONAL DE FORMIGA – MG – FUOM, mantenedora do Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG (2018-2020), representada por meio das demonstrações contábeis apresentadas e aprovadas na Assembleia Geral, expressam que a situação econômica/financeira se manteve no patamar esperado, atingindo resultados financeiros bastante favoráveis, possibilitando assim o perfeito atendimento das necessidades da comunidade acadêmica.

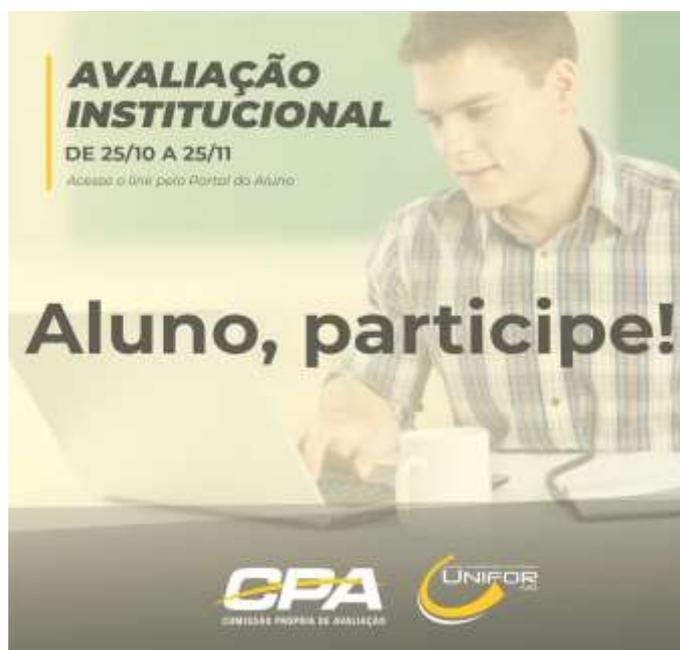
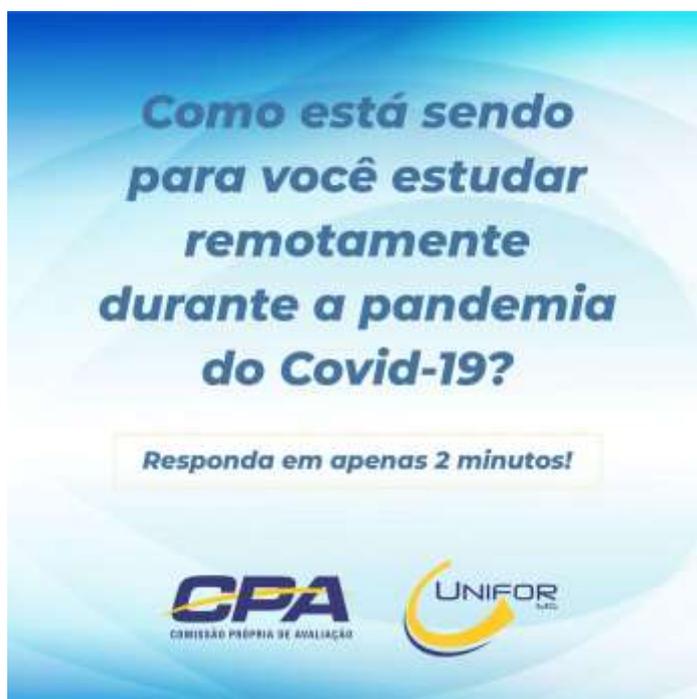
13) No que diz respeito à infraestrutura física, não houve obras relevantes no campus, mas manutenção dos serviços de conservação, reforma e pequenas melhorias. Ressaltam-se os investimentos para cumprimento dos Planos de Contingência da Mantenedora (atualizado e aprovado pela Resolução nº27/2020 de 12/08/2020) e de Retorno às Atividades Presenciais, que envolveram a aquisição de tapetes sanitizantes, instalação de dispenses e reservatórios de pedal para Álcool em gel 70°; termômetro digital infravermelho, afixação de cartazes, colocação de faixas e banners sobre cuidados e prevenção relacionados a COVID-19, aquisição e distribuição máscaras para a comunidade acadêmica, interdição dos bebedouros com bicos, dentre outros.

14) Quanto à regulação, foram abertos de ofício processos de Renovação de Reconhecimento para os cursos de Ciências Contábeis e Administração, este último em virtude de CPC insatisfatório no ENADE 2018. Aguarda-se abertura (via ofício) dos processos de Renovação de Reconhecimento para os cursos de: Medicina Veterinária, Engenharia Química e Engenharia Agrônômica, que também obtiveram CPC insatisfatório, porém na edição do ENADE 2019. As coordenações dos cursos relacionados, juntamente com os respectivos NDE`s procederam a análise diagnóstica, criteriosa, dos relatórios de curso disponibilizados pelo INEP e propuseram ações de melhoria.

Diante do exposto, conclui-se que o desempenho geral do Centro Universitário de Formiga foi positivo, tendo alcançado os seus objetivos e cumprido as metas e compromissos descritos no seu Projeto de Desenvolvimento Institucional - PDI.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE FORMIGA

ANEXO A





AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DE 25/10 A 25/11

Accesse o link na aba "Colaborador" do site institucional

Colaborador, participe!

CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO **UNIFOR**

This poster features a woman in a dark blazer sitting at a desk with a laptop. The background is a warm, orange-toned office setting. The text is white and positioned in the upper left and center. The logos for CPA and UNIFOR are at the bottom.



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DE 25/10 A 25/11

Accesse o link pelo Portal do Professor

Professor, participe!

CPA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO **UNIFOR**

This poster features a woman with red hair in a light-colored blouse sitting at a desk. The background is a green-toned classroom with a chalkboard. The text is white and positioned in the upper left and center. The logos for CPA and UNIFOR are at the bottom.

ANEXO B



Questionário aos Alunos 2020-1

Queremos entender como está sendo para você estudar remotamente durante a pandemia do COVID-19. Ajude-nos a entendê-lo melhor para que possamos ajudá-lo!

*Obrigatório

Número de matrícula: *

Sua resposta _____

Curso *

Você pertence ao grupo de risco para COVID-19? *

- Não
- Sim, pois tenho problemas cardiovasculares crônicos
- Sim, pois tenho diabetes
- Sim, pois tenho problemas respiratórios crônicos
- Sim, pois tenho mais de 60 anos
- Sim, porém tenho outras doenças não mencionadas acima

[Próxima](#) Página 1 de 2

Suas aulas remotas

Queremos entender melhor como está sendo para você estudar em casa, começando pela sua realidade e infraestrutura.

Atualmente, você está:

- Em isolamento relativo em casa, mas não estava trabalhando antes da pandemia de COVID-19.
- Em isolamento relativo em casa, pois perdeu o emprego por consequência da pandemia.
- Em isolamento relativo em casa, pois está de férias do trabalho.
- Trabalhando com jornada reduzida
- Trabalhando integralmente

Com que frequência assiste às aulas e acessa o material disponibilizado pelo professor?

- Todos os dias
- Semanalmente
- Raramente
- Nunca acessou

Você assiste às aulas e acessa o material disponibilizado pelo professor pelo:

- Celular
- Computador / Notebook
- Tablet

Você tem acesso à internet?

- Sim, todos os dias
- Sim, em dias e horários específicos
- Não

A qualidade da sua internet permite que você:

- Assista às aulas ao vivo tranquilamente e acesse as aulas gravadas e o material didático enviado pelo professor
- Assista aulas ao vivo com restrições (imagem ou áudio travam com frequência) e acesse aulas gravadas e o material didático enviado pelo professor
- Acesse apenas aulas gravadas e material disponibilizado pelo professor

Você prefere:

- Aulas ao vivo
- Aulas gravadas
- Exercícios
- Trabalhos
- Outros

Quais aplicativos seus professores tem utilizado para ensino/aprendizagem e comunicação com você:

- Google Sala de Aula ou Google Classroom
- Google Meet
- Zoom
- WhatsApp
- Telegram
- Instagram
- DAP
- E-mail
- Skype
- Power Point (slides) com áudio
- YouTube
- Outros

Quais destes aplicativos VOCÊ PREFERE para estudar e comunicar com seus professores:

- Google Sala de Aula ou Google Classroom
- Google Meet
- Zoom
- WhatsApp
- Telegram
- Instagram
- DAP
- E-mail
- Skype
- Power Point (slides) com áudio
- YouTube
- Outros

De maneira geral, após a migração do formato de suas aulas (de presencial para remoto), como você avalia a sua experiência com atividades virtuais?

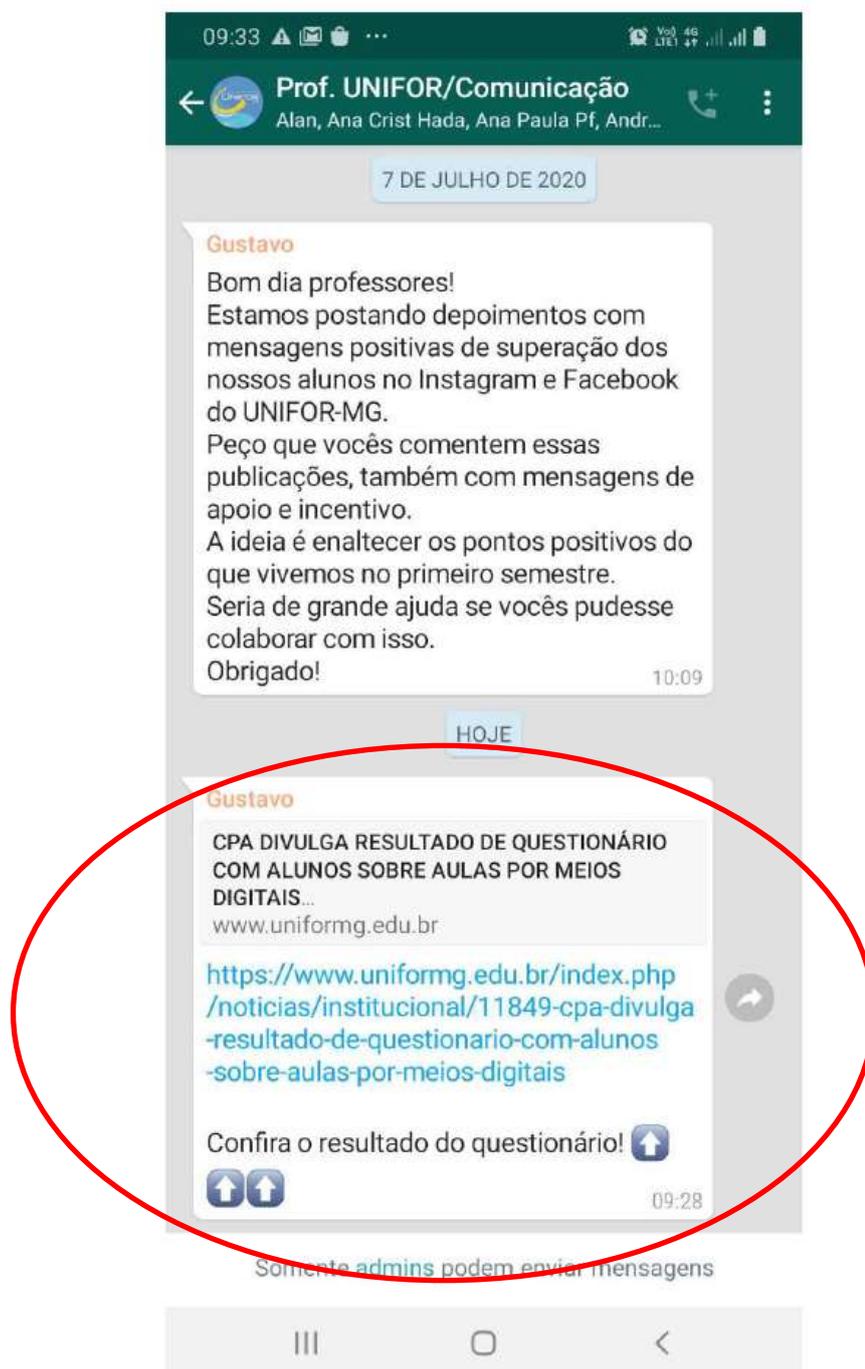
- Positiva
- Indiferente
- Negativa

[Voltar](#)

[Enviar](#)

 Página 2 de 2

ANEXO C



Divulgação resultados grupo de WhatsApp docentes

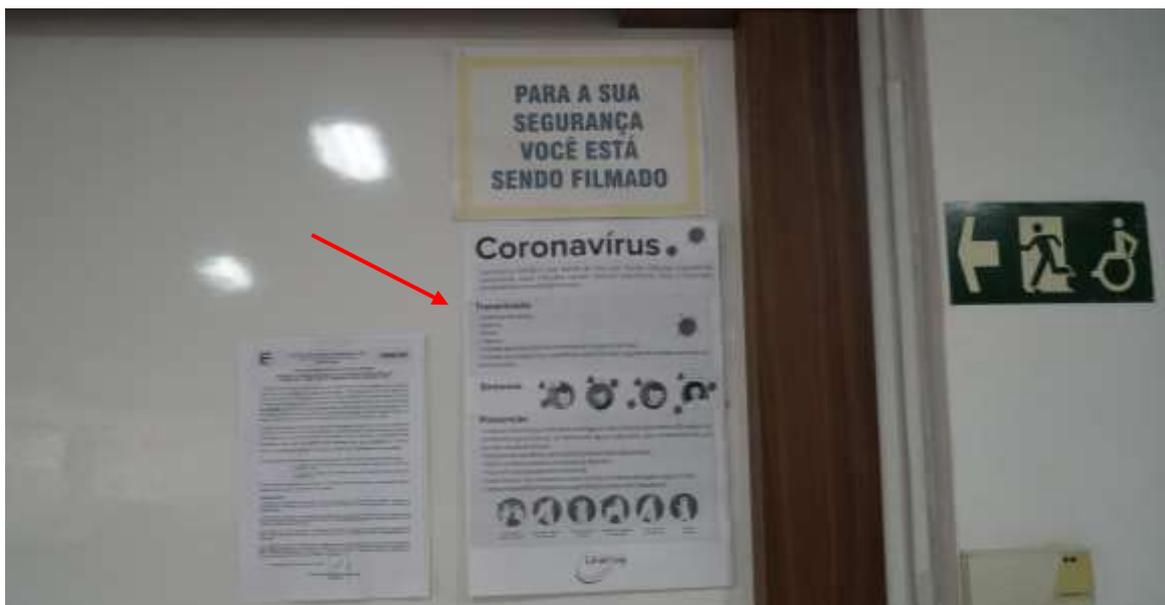


Divulgação dos resultados 1º/2020 redes sociais institucionais

ANEXO D









ANEXO E



ANEXO F

Aprenda a gerar sua senha para participar da

Avaliação Institucional



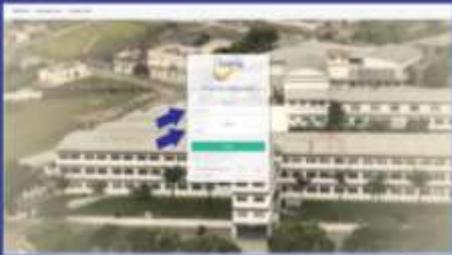
1º passo:

Clique na aba "Colaborador" no site Institucional e em seguida escolha a opção "Portal do Colaborador"



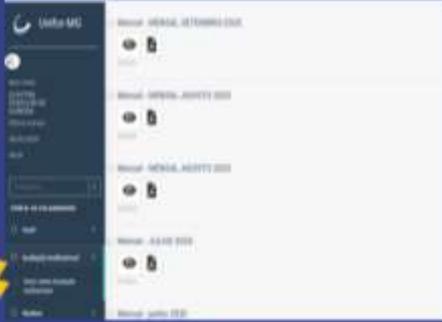
2º passo:

Digite seu login e senha e clique em "Entrar"



3º passo:

Clique no ícone "Avaliação Institucional" e em seguida na opção "Gerar Senha Avaliação Institucional"



4º passo:

Anote sua senha!



5º passo:

Clique na aba Colaborador no site Institucional, em seguida escolha a opção "Responder a Avaliação Institucional"



6º passo:

Digite a senha sorteada.



Avaliação Institucional

Participe!
De 25/10 a 25/11