

ANAIIS DO SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

“METODOLOGIAS ATIVAS: TENDÊNCIAS PARA UMA EDUCAÇÃO INOVADORA”

30 de setembro e 01 de outubro de 2019



LIVRO DE RESUMOS

ORGANIZADORES DO EVENTO:

Prof.^ª Dra. Lília Rosário Ribeiro

Prof. Dr. Hesley Machado Silva

ORGANIZADORES DOS ANAIS:

Ma. Elizabeth Rocha de Carvalho Oliveira

Dr. Hesley Machado Silva

Ma. Luciane Alves Gianasi

SUMÁRIO

ANAIS DO SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA “METODOLOGIAS ATIVAS: TENDÊNCIAS PARA UMA EDUCAÇÃO INOVADORA”

1- A ESCOLA É LUGAR PARA PENSAR A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL	5
2- A IMPORTÂNCIA DO REFORÇO ESCOLAR NO PROCESSO EDUCATIVO	7
3- AMBIENTE FAMILIAR DE ESTUDANTES DA E.E. PROF. TONICO LEITE	9
4- A ATUAÇÃO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA INTERVENÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NEE.....	11
5- ERA UMA VEZ ... A PARTICIPAÇÃO DA RESIDENCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE LEITORES.....	13
6- CONFEÇÃO DE HORTA VERTICAL NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOAQUIM RODARTE ¹	15
7- DESENVOLVIMENTO DA LATERALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL I	17
8- HORA DO CONTO: LEITURA FERRAMENTA QUE DESPERTA A ATENÇÃO NAS SERIES INICIAIS.....	19
9- INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA.....	21
10- INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E HORA DO CONTO: ATIVIDADES DE SUCESSO NO COTIDIANO ESCOLAR	23
11- O ENSINO DO JOGO DE XADREZ E DAMA NO INTERVALO DAS AULAS COMO FORMA DE SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS.....	25
12- LIXO ZERO!	27
13- PERCEPÇÃO DE HÁBITOS ALIMENTARES E DESEMPENHO ESCOLAR EM ADOLESCENTES NA ESCOLA ESTADUAL JALCIRA SANTOS VALADÃO	29

1- A ESCOLA É LUGAR PARA PENSAR A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL¹

Keroly Tamara dos Santos², Etiene Marcia Almeida Benjamim³, Hesley Machado Silva⁴.

¹Resultados do Programa Residência Pedagógica de Ciências Biológicas do UNIFOR- MG, concessão de bolsa pela CAPES

²Graduanda em Ciências Biológicas do UNIFOR-MG; Bolsista da CAPES (kerolytamara@hotmail.com).

³Graduada em Ciências Biológicas, Preceptora de Biologia, Escola estadual Professor Joaquim Rodarte. Bolsista da CAPES.

⁴Professor do UNIFOR-MG, coordenador institucional do Programa Residência Pedagógica, Bolsista da CAPES.

A alimentação balanceada é algo fundamental para a saúde do indivíduo, sua relevância destaca-se, ainda mais, na idade escolar, pois é um período em que o adolescente apresenta um metabolismo intenso quando comparado à fase adulta. Percebe-se que crianças e jovens têm sofrido com problemas decorrentes de uma nutrição inadequada por diversas razões. Com o objetivo de promover a conscientização dos discentes sobre a importância de uma alimentação saudável e orientá-los sobre os malefícios que uma má alimentação pode acarretar, foi desenvolvido na Escola Estadual Professor Joaquim Rodarte o Projeto Alimentação Saudável. O trabalho foi realizado pelos membros do programa do governo federal e do UNIFOR/MG, Residência Pedagógica, e os alunos dos oitavos e terceiros anos. Foi desenvolvido pelos alunos dos oitavos anos um trabalho escrito de pesquisa sobre a função e a importância dos nutrientes. Cada grupo ficou responsável por trazer uma determinada fruta e apresentar os nutrientes, as funções e os benefícios que ela traz à saúde. Após a apresentação do trabalho escrito em grupo, foi confeccionada uma salada com as frutas trazidas pelos integrantes de cada grupo e oferecida aos alunos. E os terceiros anos ficaram encarregados da montagem das três pirâmides alimentares: vegana, mediterrânea e tradicional. O resultado foi satisfatório, uma vez que os alunos demonstraram interesse, participaram de forma efetiva e perceberam a importância do assunto abordado no âmbito escolar. Os estudantes puderam se envolver na abordagem sobre a importância de uma alimentação saudável e os benefícios dos nutrientes.

Palavras-chave: Alimentação saudável; Nutrientes; Residência pedagógica.

1- SCHOOL IS A PLACE TO THINK ABOUT HEALTHY EATING¹

Keroly Tamara dos Santos², Etiene Marcia Almeida Benjamim³, Hesley Machado Silva⁴.

¹Results of the Pedagogical Residence Program of Biological Sciences of UNIFOR-MG, scholarship granted by CAPES

² Undergraduate student in Biological Sciences, UNIFOR-MG; CAPES Fellow. (kerolytamara@hotmail.com).

³Graduated in Biological Sciences, Preceptor of Biology, Professor Joaquim Rodarte State School. CAPES Fellow.

⁴Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of the Pedagogical Residency Program, CAPES Scholarship.

Balanced diet is fundamental to the health of the individual, its relevance stands out even more at school age, because it is a period in which the adolescent has an intense metabolism when compared to adulthood. Children and young people have been suffering from problems due to inadequate nutrition for several reasons. In order to raise students' awareness of the importance of healthy eating and guide them about the harm that poor eating can cause, the Healthy Eating Project was developed at the Professor Joaquim Rodarte State School. The work was carried out by members of the federal government program and UNIFOR / MG, Pedagogical Residency, and students of the eighth and third grade. Eight-year-old students have written research on the function and importance of nutrients. Each group was responsible for bringing a particular fruit and presenting the nutrients, functions and health benefits it brings. After the presentation of the written group work, a salad was prepared with the fruits brought by the members of each group and offered to the students. And the third grade were in charge of assembling the three food pyramids: vegan, Mediterranean and traditional. The result was satisfactory, since the students showed interest, participated effectively and realized the importance of the subject addressed in the school environment. Students were able to engage in addressing the importance of healthy eating and the benefits of nutrients.

Keywords: Healthy eating, Nutrients, Pedagogical residence

2- A IMPORTÂNCIA DO REFORÇO ESCOLAR NO PROCESSO EDUCATIVO PIBID/UNIFOR¹

Ana Luíza Reis², Camila Cristina Cardoso Teixeira², Geovana Silva Cunha², Rafaela Cristina da Silva Nunes², Susana Faria Campos² Maria Francisca de Souza Lopes³, José Carlos Leal³, Lília Rosário Ribeiro⁴.

¹Resultado do projeto de Intervenção Pedagógica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Pedagogia do UNIFOR-MG; Bolsistas da CAPES. (analuzareis27@gmail.com).

³Professores do UNIFOR-MG, coordenadores de área do subprojeto multidisciplinar de Educação Física e Pedagogia

⁴Professora do UNIFOR-MG, coordenadora institucional do PIBID, Bolsista da CAPES.

O reforço escolar é uma atividade de auxílio ao educando para aprender o que não foi possível nas horas regulares de aula. Refere-se à utilização de métodos e ferramentas que possibilitem trabalhar os conteúdos de diversas formas, até que o aluno com dificuldades consiga aprender de forma significativa. Dessa forma, nos momentos de intervenção, o educador tem a possibilidade de trabalhar atividades diferenciadas, de acordo com as necessidades de cada criança, rompendo as barreiras da desigualdade de raciocínio, auxiliando o educando a adquirir as competências almejadas. O objetivo deste trabalho foi implementar atividades de reforço escolar junto aos alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental I de uma Escola Estadual de Formiga – MG. O projeto foi desenvolvido pelos bolsistas de iniciação à docência do PIBID/UNIFOR-MG e constou de atividades de diagnóstico das dificuldades individuais das crianças, brincadeiras e atividades lúdicas, que despertam a vontade de aprender. No período em que as ações de reforço foram desenvolvidas, utilizou-se atividades teóricas e práticas para trabalhar a alfabetização, como interpretação de textos, quebra-cabeça didático, jogos de sílabas, brincadeiras matemáticas, dentre outros. O estudo realizado mostrou, por meio da análise de desempenho, que a intervenção pedagógica é um recurso indispensável para o processo de aprendizagem de alunos que não conseguem acompanhar o ritmo da turma, aprimorando e expandindo seus conhecimentos, enriquecendo suas experiências culturais e sociais e vencendo os obstáculos que dificultam sua aprendizagem. A intervenção pedagógica pode ser uma excelente maneira de promover o desenvolvimento da aprendizagem de forma mais atrativa, melhorando o desempenho e elevando a autoestima dos estudantes, de modo a torná-los mais autônomos, participativos e motivados.

Palavras-chave: Aprendizagem; Intervenção; Reforço escolar.

2- THE IMPORTANCE OF SCHOOL ENHANCEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS - PIBID/UNIFOR¹

Ana Luíza Reis², Camila Cristina Cardoso Teixeira², Geovana Silva Cunha², Rafaela Cristina da Silva Nunes², Susana Faria Campos² Maria Francisca de Souza Lopes³, José Carlos Leal³, Lília Rosário Ribeiro⁴.

¹Result of the Pedagogical Intervention project of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarship, from UNIFOR-MG, granted by CAPES.

²Graduates in Pedagogy at UNIFOR-MG; CAPES fellows. (analuzareis27@gmail.com).

³UNIFOR-MG teachers, area coordinators of the multidisciplinary Physical Education and Pedagogy subproject

⁴Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of PIBID, CAPES Scholarship.

Tutoring is an activity that helps the student to learn what was not possible during regular class hours. It refers to the use of methods and tools that allow working the contents in various ways, until the student with difficulties can learn significantly. Thus, in moments of intervention, the educator has the possibility of working different activities, according to the needs of each child, breaking the barriers of inequality of reasoning, helping the student to acquire the desired skills. The objective of this work was to implement school reinforcement activities with students from 1st to 5th grade of elementary school I of a State School of Formiga - MG. The project was developed by the PIBID / UNIFOR-MG student initiation scholarship students and consisted of activities to diagnose the individual difficulties of children, play and playful activities that arouse the desire to learn. In the period in which the reinforcement actions were developed, theoretical and practical activities were used to work on literacy, such as text interpretation, didactic puzzle, syllable games, mathematical games, among others. The study showed, through performance analysis, that pedagogical intervention is an indispensable resource for the learning process of students who cannot keep pace with the class, improving and expanding their knowledge, enriching their cultural and social experiences and winning. Obstacles that hinder their learning Pedagogical intervention can be an excellent way to promote the development of learning in a more attractive way, improving performance and raising students' self-esteem to make them more autonomous, participative and motivated.

Keywords: Learning; Intervention; School reinforcement.

3- AMBIENTE FAMILIAR DE ESTUDANTES DA E.E. PROF. TONICO LEITE¹

Adeon Antônio Almeida Junior ², Eduarda Arantes Silva², Heloisa Maria de Paiva², Ketlyn Vieira², Lawrence Túlio Rodrigues de Sousa², Lucas Geraldo Cunha Barbosa², Mateus Correa Lima², Pablo Sérgio de Carvalho², Sissa Sthefany Rodrigues Santos², William Arthur Moraes Fonseca², Luiz Gustavo Oliveira³, Luciane Alves Giansi⁴

¹Resultados do programa Residência Pedagógica de Educação Física, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandos em Educação Física do UNIFOR-MG; Bolsistas do Programa Residência Pedagógica da CAPES.

³Graduado em Educação Física; Preceptor de Educação Física, Escola Estadual Professor Tonico Leite. Bolsista da CAPES.

⁴Professora do UNIFOR-MG, Docente orientadora de Educação Física. Bolsistas da CAPES.

A escola e a família costumam ser definidas como ambientes educacionais importantes na socialização. A LDB (Leis de Diretrizes e Bases) afirma que a escola tem a finalidade do desenvolvimento integral da criança e do adolescente nos aspectos físico, psicológico, intelectual e social. O objetivo do estudo foi conhecer a relação familiar de estudantes da E.E. Prof. Tonico Leite e verificar se a família representa um fator significativo na vida escolar do estudante. A pesquisa foi realizada na própria escola, onde recebe o Programa Residência Pedagógica (RP) do curso de Educação Física. A RP oferece oficinas de Danças, Lutas, Jogos de Tabuleiros e demais esportes com o objetivo de interação e motivação. É perceptível pelos residentes uma redução no número de alunos presentes. Realizou-se uma pesquisa para verificar se o apoio familiar pode ser um dos fatores significativos no que diz respeito à motivação, ao aprendizado e à disciplina dos estudantes. Participaram da pesquisa 129 alunos, com faixa etária de 10 a 19 anos, 68 do sexo masculino e 61 do sexo feminino. Foi realizada por meio da aplicação adaptada do questionário RAF (Inventário de Recursos do Ambiente Familiar), elaborado por Marturano (2006). Os resultados da pesquisa mostraram que, quando se compara o apoio familiar dos estudantes entre os sexos, as meninas possuem uma média de 20,59%, enquanto os meninos possuem uma média de 20,59%. Quando comparados por idade, observa-se que, na faixa etária < que 15 anos, o apoio familiar é de 19,49%, já na faixa etária > que 15 anos. O apoio familiar representa 17,09%. Conclui-se, com o estudo, que os alunos não possuem o apoio familiar adequado no que diz respeito ao estudo, ao acompanhamento e ao desempenho. Percebe-se que os alunos possuem consciência da ausência da família no processo escolar e, talvez, este possa ser um motivo significativo para o desinteresse e a desmotivação na participação de atividades escolares, o que pode resultar em um desempenho escolar insatisfatório.

Palavras-chave: Ambiente; Estudante; Família.

3- FAMILY ENVIRONMENT OF TEACHER TONICO LEITE STATE SCHOOL STUDENTS¹

Adeon Antonio Almeida Junior ², Eduarda Arantes Silva², Heloisa Maria de Paiva², Ketlyn Vieira², Lawrence Túlio Rodrigues de Sousa², Lucas Geraldo Cunha Barbosa², Matthew Correa Lima², Pablo Sérgio de Carvalho², Sissa Sthefany Rodrigues Santos², William Arthur Morais Fonseca², Luiz Gustavo Oliveira³, Luciane Alves Gianasi⁴

¹Results of the UNIFOR-MG Pedagogical Residency Program in Physical Education, scholarship granted by CAPES.

²Graduate students in Physical Education at UNIFOR-MG; Scholarships from the CAPES Pedagogical Residency Program.

³G degree in Physical Education; Preceptor of Physical Education, State School Professor Tonico Leite. CAPES Fellow.

⁴Teacher of UNIFOR-MG, Faculty of Physical Education. CAPES fellows.

School and family are often defined as important educational environments in socialization. The LDB (Law of Guidelines and Bases) states that the school has the purpose of the integral development of children and adolescents in the physical, psychological, intellectual and social aspects. The objective of the study was to know the family relationship of students of the E.E. Prof. Tonico Leite and verify if the family represents as a significant factor in the student's school life. The research was conducted at the school itself, where it receives the Pedagogical Residency Program (RP) of the Physical Education course. RP offers Dance, Fighting, Board Games and other sports workshops for the purpose of interaction and motivation. Residents can see a reduction in the number of students present. A survey was conducted to verify whether family support can be one of the significant factors regarding student motivation, learning and discipline. A total of 129 students, aged 10-19 years, 68 males and 61 females participated in the research. It was performed through the adapted application of the questionnaire RAF (Inventory of Resources of the Family Environment), elaborated by Marturano (2006). Survey results showed that when girls' family support is compared between genders, girls average 20.59%, while boys average 20.59%. When compared by age, it is observed that in the age group <15 years, family support is 19.49%, while in the age group > 15 years, family support represents 17.09%. The study concludes that students do not have adequate family support with regard to study, monitoring and performance. It is clear that students are aware of the absence of family in the school process and perhaps this can be a significant reason for the lack of interest and lack of motivation in participating in school activities, which can result in poor school performance.

Keywords: Environment; Student; Family.

4- A ATUAÇÃO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA INTERVENÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NEE¹

Ana Carolina Baldoni Martins², Dayane Aparecida dos Santos², Débora Alves de Carvalho Favarini, ²Lidiane Furtado Lopes², Luciana Pereira dos Santos², Natália de Moraes Castro², Mariana de Oliveira Silva², Polliane Rodrigues de Faria Terra², Stefany Rosária de Oliveira², Nayara Lopes Favarini³, Elizabeth Rocha de Carvalho Oliveira⁴.

¹Resultados do programa Residência Pedagógica de Pedagogia, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Pedagogia do UNIFOR-MG; Bolsistas do Programa Residência Pedagógica da CAPES.

³Graduada em Pedagogia; Preceptor de Pedagogia, Escola Estadual Aureliano Rodrigues Nunes. Bolsista da CAPES.

⁴Professora do UNIFOR-MG, docente orientadora de Pedagogia. Bolsistas da CAPES.

A Residência Pedagógica constitui um programa de apoio à formação docente nos cursos de licenciatura, na fase final de graduação, para atuação em escolas públicas de educação básica. As Residentes do curso de Pedagogia do UNIFOR-MG, Centro Universitário de Formiga- MG, detectaram em trabalho de campo, no âmbito da Escola Estadual Aureliano Rodrigues Nunes, a necessidade de intervenção junto aos alunos com NEE (Necessidades Educacionais Especiais). Apesar do direito à inclusão plena na escola regular e ao ensino de qualidade, segundo a LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, as salas superlotadas dificultam o trabalho de apoio, realizado pela professora regente, necessário à criança que precisa de atenção diferenciada e que não dispõe de professor de apoio. Dessa forma, a atuação das Residentes teve como objetivo promover a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na escola, melhorar sua qualidade de vida, socialização e o desempenho escolar. A monitoria aos referidos alunos foi realizada pelas residentes durante as atividades propostas pela professora regente. Utilizou-se de materiais pedagógicos confeccionados pelas residentes e recursos lúdicos como tecnologia assistiva que serviram como mediadores da aprendizagem. O trabalho mostrou que a Residência Pedagógica ajudou não só os alunos com NEE, mas todos os alunos que possuem dificuldades de aprendizagem e os professores na sala de aula. Os objetivos propostos foram alcançados, fato confirmado por meio dos depoimentos e mudanças de atitudes percebidas pelas residentes, professores regentes e gestão da escola. As residentes, ao buscarem realizar um trabalho de qualidade, favorecendo a aprendizagem das crianças, proporcionaram suas próprias construções como estudantes e futuras docentes. Constatou-se como contribuição significativa deste trabalho a possibilidade de chamar a atenção para os cursos de licenciatura acerca da importância e urgência em tratar responsavelmente a formação dos licenciandos no tocante à inclusão de alunos com NEE na escola regular, diversidades e contradições existentes, convivendo e desenvolvendo suas potencialidades.

Palavras-chave: Formação Docente; Residência Pedagógica; Inclusão

4- THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM'S PERFORMANCE IN THE INTERVENTION IN THE TEACHING PROCESS OF STUDENTS LEARNING 1

Ana Carolina Baldoni Martins², Dayane Aparecida dos Santos², Debora Alves de Carvalho Favarini², Lidiane Furtado Lopes², Luciana Pereira dos Santos², Natalia Morais Castro², Mariana de Oliveira Silva², Elizabeth Rocha de Carvalho Oliveira⁴.

¹Results of the Pedagogical Residence of Pedagogy program of UNIFOR-MG, scholarship granted by CAPES.

²Graduates in Pedagogy at UNIFOR-MG; Scholarships from the CAPES Pedagogical Residency Program.

³Graduated in Pedagogy; Pedagogy Preceptor, Aureliano Rodrigues Nunes State School. CAPES Fellow.

⁴Professor of UNIFOR-MG, teacher advisor of Pedagogy. CAPES fellows.

The Pedagogical Residence is a support program for teacher education in undergraduate courses, in the final phase of undergraduate studies, for acting in public schools of basic education. Residents of the Pedagogy course at UNIFOR-MG, Centro Universitário de Formiga-MG, detected in field work, within the scope of Aureliano Rodrigues Nunes State School, the need for intervention with students with SEN (Special Educational Needs). Despite the right to full inclusion in mainstream school and quality education, according to the LDB, the Education Guidelines and Bases Act, overcrowded classrooms make it difficult for the conducting teacher to support the children who need differentiated care and support. Who does not have a support teacher. Thus, the Residents' performance aimed to promote the inclusion of children with special educational needs in school, improve their quality of life, socialization and school performance. The monitoring of these students was performed by the residents during the activities proposed by the conducting teacher. It used teaching materials made by residents and recreational resources as assistive technology that served as mediators of learning. The work showed that the Pedagogical Residency helped not only students with SEN but all students with learning disabilities and teachers in the classroom. The proposed objectives were achieved, a fact confirmed by the testimonies and changes in attitudes perceived by residents, conducting teachers and school management. The residents, seeking to perform a quality work, favoring the learning of the children, provided their own constructions as students and future teachers. It was found as a significant contribution of this work the possibility of drawing attention to the undergraduate courses about the importance and urgency in dealing responsibly with the formation of undergraduates in relation to the existing diversity and contradictions, living and developing their potentialities.

Keywords: Teacher Education; Pedagogical Residence; Inclusion.

5- ERA UMA VEZ... A PARTICIPAÇÃO DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE LEITORES¹

Ana Caroline Alves², Alana Letícia Alves², Ana Carolyna Vieira², Danielle Rodrigues Neves², Larissa Aparecida de Castro Silva², Letícia Versiani Vasconcelos², Moniquy Cássia de Oliveira², Sara Aguiar de Oliveira², Taciany Geralda Silva², Viviane Aparecida Valadão Vieira², Poliana Aparecida Andrade³, Elizabeth Rocha de Carvalho Oliveira⁴.

¹Resultados do Programa Residência Pedagógica de Pedagogia do UNIFOR- MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Pedagogia do UNIFOR- MG; Bolsistas do Programa Residência Pedagógica da CAPES.

³Graduada em Pedagogia; Preceptora de Pedagogia, Escola Estadual Rodolfo Almeida. Bolsista da CAPES.

⁴Professora do UNIFOR-MG, Docente Orientadora de Pedagogia. Bolsista da CAPES.

O programa Residência Pedagógica é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica visando promover a inserção dos licenciados no contexto das escolas públicas, para que desenvolvam a regência e atividades didático-pedagógicas, sob orientação de um docente da licenciatura e de um professor da escola. A equipe que compõe a Residência Pedagógica, subprojeto de Pedagogia no UNIFOR-MG, Centro Universitário de Formiga- MG, ao analisar propostas intervencionistas no âmbito da Escola Estadual Rodolfo Almeida, percebeu que não é tarefa fácil falar em leitura num contexto social em que hábitos coletivos voltados para o uso das redes sociais preponderam e que se observa, em qualquer lugar e hora do dia, nas ruas, praças, escolas a troca do livro pela tela do celular. Com o crescimento da tecnologia atual, crianças, adolescentes (e até adultos) se aprisionam em casa frente a videogames, computadores e *smartphones* modernos e cheios de atrativos com jogos e redes sociais. Assim sendo, o projeto *Quem lê, viaja no universo* configurou-se como atividade cujo objetivo principal gravita em torno do desenvolvimento e resgate da capacidade leitora da criança, por meio da literatura infantil. Neste projeto, ainda em andamento, explora-se amplamente a literatura infantil em seus diversos gêneros textuais, além de exercitar a aprendizagem da escrita e oralidade. São destinados tempos semanais para a realização das atividades. As residentes fazem o empréstimo dos livros literários devidamente registrados na biblioteca, exploram o material amplamente em atividades interdisciplinares e os alunos têm uma semana para a leitura e análise em casa, junto à família. Diante do exposto e em busca de caminhos que promovam novas perspectivas que minimizem alguns obstáculos no processo aprendizagem de leitura, a equipe RP/Pedagogia tem buscado por meio deste projeto concretizar o seu objetivo, levando em consideração as seguintes constatações: é difícil a criança aprender a ler se não achar finalidade na leitura, o professor regente também precisa ser um “encantador” da leitura, é necessário resgatar a figura do professor/bibliotecário como um contador de histórias, é preciso que o professor tome consciência de sua importância no processo de promoção do gosto pela leitura e, por fim, é preciso que a gestão invista no espaço da biblioteca, a fim de que este seja rico e estimulador.

Palavras-chave: Capacidade Leitora; Literatura infantil; Residência Pedagógica.

5- ONCE UPON A TIME... PARTICIPATION OF PEDAGOGICAL RESIDENCE IN READER TRAINING¹

Ana Caroline Alves², Alana Letícia Alves², Ana Carolyna Vieira², Danielle Rodrigues Neves², Larissa Aparecida de Castro Silva², Leticia Versiani Vasconcelos², Moniquy Cassia de Oliveira², Sara Aguiar de Oliveira², Vivian Aparecida Valadão Vieira², Poliana Aparecida Andrade³, Elizabeth Rocha de Carvalho Oliveira⁴.

¹Results of the Pedagogical Residency Program of Pedagogy of UNIFORG, scholarship granted by CAPES.

²Graduates in Pedagogy at UNIFOR-MG; Scholarships from the CAPES Pedagogical Residency Program.

³Graduated in Pedagogy; Pedagogy Preceptor, Rodolfo Almeida State School. CAPES Fellow.

⁴Teacher at UNIFOR-MG, Pedagogy Advisor. CAPES Fellow.

The Pedagogical Residency program is an initiative for the improvement and enhancement of teacher education for basic education in order to promote the insertion of graduates in the context of public schools, to develop conducting and didactic-pedagogical activities, under the guidance of a teacher of degree and a school teacher. The team that makes up the Pedagogical Residence, subproject of Pedagogy at UNIFOR-MG, Centro Universitário de Formiga-MG, when analyzing interventionist proposals within the Rodolfo Almeida State School, realized that it is not an easy task to talk about reading in a social context in which habits. Collective groups focused on the use of social networks are prevalent and it is observed, anywhere and at any time of the day, in the streets, squares, schools the exchange of the book for the screen of the cell phone. As today's technology grows, kids, teens (and even adults) are trapping themselves at home in front of modern video games, computers, and smartphones that appeal to games and social networks. Thus, the Who Reads, travels in the universe project has been configured as an activity whose main objective is to develop and rescue the child's reading capacity through children's literature. In this project, still in progress, it explores widely the children's literature in its various textual genres, in addition to exercising the learning of writing and orality. Weekly times are allocated for the activities. Residents borrow literary books duly registered in the library, explore the material widely in interdisciplinary activities, and students have a week to read and analyze at home with their families. Given the above and looking for ways to promote new perspectives that minimize some obstacles in the reading learning process, the RP / Pedagogy team has sought through this project to achieve its goal, taking into account the following findings: it is difficult for children to learn If reading does not find purpose in reading, the conducting teacher also needs to be a "charmer" of reading, it is necessary to rescue the figure of the teacher / librarian as a storyteller, the teacher must be aware of its importance in the process of reading. Promoting a taste for reading and, finally, management needs to invest in the library space in order for it to be rich and stimulating.

Keywords: Reading Capacity; Children's literature; Pedagogical Residence

6- CONFEÇÃO DE HORTA VERTICAL NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOAQUIM RODARTE¹

Micaely Diniz Lamounier (micaelylamounier04@gmail.com)², Paloma Favarini², Keroly Tamara dos Santos², Letícia Alvarenga Alves Rosa², Thais Neves Mendes², Tânia Aparecida de Oliveira Fonseca², Etiene Marcia Almeida Benjamim³, Hesley Machado Silva⁴.

¹Resultados do programa Residência Pedagógica de Ciências Biológicas, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Ciências Biológicas do UNIFOR-MG; Bolsistas do Programa Residência Pedagógica da CAPES.

³Graduada em Ciências Biológicas; Preceptora de Biologia, Escola Estadual Doutor Abílio Machado. Bolsista da CAPES.

⁴Professor do UNIFOR-MG, coordenador institucional do Programa Residência Pedagógica, Bolsista da CAPES

A educação ambiental é uma temática de grande relevância nos centros educacionais. A implantação de hortas urbanas vem crescendo, cada vez mais, no Brasil. A horta vertical ganha destaque para ambientes com pouca disponibilidade de espaço. O objetivo deste projeto foi a confecção de uma horta vertical na Escola Estadual Professor Joaquim Rodarte. O trabalho contou com o auxílio dos membros do Programa Residência Pedagógica, do Governo Federal e do UNIFOR/MG, e 135 alunos matriculados no segundo ano do ensino médio. Na primeira parte, foram recolhidas as garrafas pets e foi confeccionada a horta vertical, com a participação da comunidade estudantil. A escola forneceu dois paletes que estavam em desuso e o programa Residência Pedagógica doou as mudas como manjerição, orégano, pimenta, tomate cereja, salsa, cebolinha, alface e hortelã. Em seguida, foi aplicado um questionário com quatro perguntas de múltipla escolha, no qual os estudantes responderiam Sim ou Não com o intuito de avaliar a importância da educação ambiental nas escolas, com as seguintes questões: “1- Você acha importante trabalhar educação ambiental nas escolas?”, “2- Você teve uma participação, mesmo que pequena na construção da horta vertical?”, “3- Gostou de estar diretamente envolvido na confecção da horta?”, “4- Você está disposto(a) a ter os devidos cuidados com a horta para que ela perdure?”. As respostas dos 135 alunos foram, respectivamente, Questão1: 95,5% sim e 4,5% não. Questão 2: 97,7% sim e 2,3% não. Questão 3: 93,3% sim e 6,7% não. Questão 4: 89,9% responderam sim e 10,4% responderam não. De acordo com as respostas dos alunos, os resultados esperados foram alcançados, uma vez que a maioria destes gostaram e puderam perceber a importância do assunto abordado no meio escolar. Os alunos puderam vivenciar que é possível o cultivo de mudas mesmo em lugares desprovidos de espaço, trabalhando educação ambiental e sustentabilidade.

Palavras-chave: Horta; Sustentabilidade; Educação ambiental; Residência pedagógica.

6- VERTICAL GARDEN MAKING AT PROFESSOR JOAQUIM RODARTE STATE SCHOOL

Micaely Diniz Lamounier (micaelylamounier04@gmail.com)², Paloma Favarini², Keroly Tamara dos Santos², Leticia Alvarenga Alves Rosa², Thais Neves Mendes², Tânia Aparecida de Oliveira Fonseca², Etiene Marcia Almeida Benjamim³, Hesley Machado Silva⁴.

¹Results of the UNIFOR-MG Pedagogical Residence of Biological Sciences program, scholarship granted by CAPES.

²Graduates in Biological Sciences at UNIFOR-MG; Scholarships from the CAPES Pedagogical Residency Program.

³Graduate in Biological Sciences; Preceptor of Biology, Doctor Abílio Machado State School. CAPES Fellow.

⁴Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of the Pedagogical Residency Program, CAPES Scholarship

Environmental education is a theme of great relevance in educational centers. The implantation of urban gardens has been growing more and more in Brazil. The vertical garden is highlighted for environments with low space availability. The objective of this project was the construction of a vertical vegetable garden at Professor Joaquim Rodarte State School. The work was assisted by members of the Pedagogical Residency Program, the Federal Government and UNIFOR / MG, and 135 students enrolled in the second year of high school. In the first part, the pet bottles were collected and the vertical garden was made, with the participation of the student community. The school provided two disused pallets and the Pedagogical Residence program donated seedlings such as basil, oregano, pepper, cherry tomatoes, parsley, chives, lettuce and mint. Then, a four-question multiple-question questionnaire was applied, in which students would answer Yes or No in order to evaluate the importance of environmental education in schools, with the following questions: “1- Do you think it is important to work environmental education “2- Did you have even a small participation in the construction of the vertical garden?”, “3- Did you enjoy being directly involved in making the garden?”, “4- Are you willing to have the proper care of the garden so that it lasts? “. The answers of the 135 students were, respectively, Question1: 95.5% yes and 4.5% no. Question 2: 97.7% yes and 2.3% no. Question 3: 93.3% yes and 6.7% no. Question 4: 89.9% answered yes and 10.4% answered no. According to the students' answers, the expected results were achieved, since most of them liked and could realize the importance of the subject addressed in the school environment. Students could experience that it is possible to grow seedlings even in places without space, working environmental education and sustainability.

Keywords: Vegetable garden; Sustainability; Environmental education; Pedagogical residence.

7- DESENVOLVIMENTO DA LATERALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL I¹

Nayara Souza Vieira², Luiz Otávio Reis Silva², José Geraldo², Thaylon Vinícius de Paula², Yanke Henrique dos Anjos Araújo², Juscemília Alves Guimarães³, Maria Francisca de Souza Lopes⁴, José Carlos Leal⁴, Lília Rosário Ribeiro⁵.

¹Resultado do projeto “Desenvolvimento da lateralidade no ensino fundamental” do Programa Institucional e Bolsa de Iniciação à Docência, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandos em Educação física do UNIFOR-MG; Bolsistas da CAPES.

³Graduada em Pedagogia; Supervisora do Subprojeto na Escola Municipal Papa Pio XII. Bolsista da CAPES.

⁴Professores do UNIFOR-MG; Coordenadores de Área do Subprojeto. Bolsistas da CAPES.

⁵Professora do UNIFOR-MG, coordenadora institucional do PIBID, Bolsista da CAPES.

O tema lateralidade é a parte da assimetria que se refere a uma habilidade motora, que determina a dominância dos lados do corpo, divididas em três partes: mão, pé e olho. A função cerebral funciona de forma cruzada, ou seja, o lado esquerdo do cérebro controla o lado direito do corpo e o lado direito do cérebro controla o lado esquerdo do corpo. Podem ser encontrados diferentes tipos de lateralidade: lateralidade homogênea, em que a criança é destra ou sinistra do olho, do ouvido, da mão e do pé; lateralidade cruzada, em que a criança é destra do olho e da mão e sinistra do pé; ambidestra, em que a criança é forte tanto do lado esquerdo quanto do lado direito. A lateralidade é de grande importância no desenvolvimento infantil para o aprimoramento do desenvolvimento motor, o qual a criança deve explorar os dois lados, de modo que a predominância surgirá de forma natural, sem intervenções, visando à prevenção de perturbações posteriores tais como a dificuldade em aprender a direção gráfica; dificuldades de coordenação motora fina; dificuldade de discriminação visual, entre outros. O objetivo deste trabalho foi desenvolver a lateralidade de crianças nas aulas de educação física por meio de atividades e jogos lúdicos. O projeto foi desenvolvido em uma escola da rede pública de ensino municipal, da cidade de Formiga-MG, com alunos de 5 a 10 anos, de ambos os sexos, pelos bolsistas de iniciação à docência do PIBID/UNIFOR-MG. Foram realizadas atividades psicomotoras como dança e ritmo, jogos lúdicos e brincadeiras para desenvolver a lateralidade das crianças. Observou-se melhora no processo de leitura e escrita das crianças envolvidas do projeto, conforme relatado pelas professoras regentes das turmas participantes. Ao longo das aulas, observou-se também melhora no desempenho das atividades realizadas por elas, o que contribuiu para o refinamento da coordenação motora fina e psicomotricidade. Conclui-se que uma boa definição de lateralidade é fundamental para que o indivíduo desenvolva suas atividades motoras com habilidade; e que seu déficit poderá acarretar graves prejuízos futuros, justificando, assim, sua importância no meio escolar.

Palavras-chave: Educação Física Infantil; Lateralidade; Lúdico.

7- DEVELOPMENT OF LATERALITY IN FUNDAMENTAL EDUCATION I¹

Nayara Souza Vieira², Luiz Otávio Reis Silva², José Geraldo², Thaylon Vinícius de Paula², Yanke Henrique dos Anjos Araújo², Juscemília Alves Guimarães³, Maria Francisca de Souza Lopes⁴, José Carlos Leal⁴, Lília Rosário Ribeiro⁵.

¹Result of the project “Development of laterality in elementary school” of the Institutional Program and Teaching Initiation Scholarship of UNIFOR-MG, scholarship granted by CAPES.

²Graduate students in Physical Education at UNIFOR-MG; CAPES fellows.

³Graduated in Pedagogy; Subproject Supervisor at Papa Pio XII Municipal School. CAPES Fellow.

⁴Teachers of UNIFOR-MG; Subproject Area Coordinators. CAPES fellows.

⁵Teacher at UNIFOR-MG, institutional coordinator of PIBID, CAPES scholarship holder.

The laterality theme is the part of asymmetry that refers to a motor skill, which determines the dominance of the sides of the body, divided into three parts: hand, foot and eye. Brain function works crosswise, ie the left brain controls the right side of the body and the right brain controls the left side of the body. Different types of laterality can be found: homogeneous laterality, where the child is right or sinister of the eye, ear, hand and foot; crossed laterality, in which the child is right-handed and sinister in the right hand; ambidextrous, where the child is strong on both the left and right sides. Laterality is of great importance in child development for the improvement of motor development, which the child must explore on both sides, so that the predominance will emerge naturally, without interventions, aiming at the prevention of later disturbances such as the difficulty in learn the graphic direction; fine motor coordination difficulties; difficulty in visual discrimination, among others. The aim of this work was to develop the laterality of children in physical education classes through playful activities and games. The project was developed at a public school in the city of Formiga-MG, with students from 5 to 10 years old, of both sexes, by PIBID / UNIFOR-MG scholarship students. Psychomotor activities such as dance and rhythm, playful games and games were performed to develop the laterality of the children. Improvement was observed in the reading and writing process of the children involved in the project, as reported by the teaching teachers of the participating classes. Throughout the classes, there was also an improvement in the performance of the activities performed by them, which contributed to the refinement of fine motor coordination and psychomotor skills. It is concluded that a good definition of laterality is fundamental for the individual to develop his motor activities with skill; and that its deficit may cause serious future losses, thus justifying its importance in the school environment.

Keywords: Child Physical Education; Laterality; Ludic.

8- HORA DO CONTO: LEITURA FERRAMENTA QUE DESPERTA A ATENÇÃO NAS SÉRIES INICIAIS¹

Camila Cristina de Sá², Mariely Santos Malaquias², Maria Francisca de Souza Lopes³, José Carlos Leal³, Lília Rosário Ribeiro⁴.

¹Resultado do projeto “Hora do conto” do Programa Institucional e Bolsa de Iniciação à Docência, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Pedagogia do UNIFOR-MG; Bolsistas da CAPES.

³Professores do UNIFOR-MG; Coordenadores de Área do Subprojeto. Bolsistas da CAPES.

⁴Professora do UNIFOR-MG, coordenadora institucional do PIBID, Bolsista da CAPES.

A leitura e a apresentação de histórias são de fundamental importância para o desenvolvimento, aprendizagem e estímulo ao raciocínio da criança. Existem diversas formas de aprendizagem, e ouvir uma história é uma delas, pois desperta a atenção da criança, fazendo com que ela se envolva e demonstre interesse sobre o texto, sobre a interpretação, o vocabulário utilizado e a expressão corporal. A contação de histórias apresenta caráter recreativo e educativo, desperta emoções, desenvolve o pensamento crítico, além de estimular a criatividade, a socialização e disciplina. Dessa forma, este trabalho objetivou despertar o interesse dos alunos das séries iniciais do ensino fundamental pela leitura, por meio do projeto “Hora do Conto”. O projeto foi realizado pelas bolsistas do PIBID/UNIFOR-MG do curso de Pedagogia do UNIFOR-MG, em uma escola municipal da rede pública de ensino da cidade de Formiga-MG atendida pelo programa. Diversas atividades lúdicas foram realizadas em parceria com as professoras regentes da escola, de forma que histórias foram contadas, recontadas ou adaptadas, seja pela leitura de livros, teatros, desenhos ilustrativos, fantoches ou brincadeiras. As apresentações foram previamente planejadas e apresentadas quinzenalmente. Com a implantação do projeto, verificou-se uma maior motivação das crianças atendidas, pelo universo da literatura, fato constatado por meio da participação nas atividades relacionadas à história trabalhada e pela procura dos livros na biblioteca da escola. Conclui-se que a contação de histórias é uma importante ferramenta para despertar o gosto pela leitura, enriquecer o vocabulário e uma forma de proporcionar aos alunos momentos agradáveis de contato com o mundo da literatura.

Palavras-chave: Aprendizagem; Contação de história; Literatura.

8- STORY TIME: READING TOOL THAT DRAWS ATTENTION IN THE EARLY GRADES¹

Camila Cristina de Sá², Mariely Santos Malaquias², Maria Francisca de Souza Lopes³, José Carlos Leal³, Lília Rosário Ribeiro⁴.

¹Result of the "Hora do tale" project of the Institutional Program and Teaching Initiation Scholarship, by UNIFOR-MG, granted by CAPES.

²Graduates in Pedagogy at UNIFOR-MG; CAPES fellows.

³Teachers of UNIFOR-MG; Subproject Area Coordinators. CAPES fellows.

⁴Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of PIBID, CAPES Scholarship.

Reading and storytelling are of fundamental importance for the child's development, learning and stimulation of reasoning. There are several ways of learning, and listening to a story is one of them, because it arouses the child's attention, getting them involved and showing interest in the text, the interpretation, the vocabulary used and the body expression. Storytelling has a recreational and educational character, arouses emotions, develops critical thinking, and stimulates creativity, socialization and discipline. Thus, this work aimed to arouse the interest of students in the early grades of elementary school by reading, through the project "Story Time". The project was carried out by the PIBID / UNIFOR-MG scholarship students of the UNIFOR-MG Pedagogy course, in a municipal school of the public school of Formiga-MG attended by the program. Several playful activities were carried out in partnership with the school's leading teachers, so that stories were told, retold or adapted, whether by reading books, theaters, illustrative drawings, puppets or jokes. The presentations were previously planned and presented fortnightly. With the implementation of the project, there was a greater motivation of the children served by the universe of literature, a fact verified by participating in activities related to the worked history and searching for books in the school library. It is concluded that storytelling is an important tool for arousing a taste for reading, enriching vocabulary and providing students with pleasant moments of contact with the world of literature.

Keywords: Learning; Storytelling; Literature.

9- INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA¹

Aléxia Caroline Martins Teodoro², Fernanda Dias Gomes², Geovana Silva Cunha², Franciny Paula de Souza ², Maria Francisca de Souza Lopes³, José Carlos Leal³, Lília Rosário Ribeiro⁴.

¹ Resultado do projeto de Intervenção Pedagógica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

² Graduandas em Pedagogia do UNIFOR-MG; Bolsistas da CAPES. (alexiateodoro13@gmail.com).

³ Professores do UNIFOR-MG, coordenadores de área do subprojeto multidisciplinar de Educação Física e Pedagogia

⁴ Professora do UNIFOR-MG, coordenadora institucional do PIBID, Bolsista da CAPES.

O Plano de Intervenção Pedagógica é uma proposta de ensino que visa intervir no ensino e aprendizagem dos alunos com dificuldades, para desenvolver maior aprendizagem na alfabetização e no letramento. O ato de fazer a intervenção pedagógica tem como objetivo recuperar os alunos que apresentam defasagem na aprendizagem, buscando alternativas pedagógicas que se fundamentam em aprendizagens significativas, por meio do desenvolvimento de habilidades e competências. Há um grande número de alunos com defasagem na aprendizagem em relação à série/ ano que estão matriculados. O diagnóstico inicial é feito mediante provas, observações de atividades realizadas em sala de aula, exercícios de sondagem, situações-problema, trabalhos em grupos, tarefas de casa. Esses alunos apresentam dificuldades em aprender os conhecimentos elementares dos anos iniciais, como a leitura e a escrita, e as operações matemáticas básicas. Dessa forma, o objetivo deste trabalho foi implementar um programa de intervenção pedagógica com alunos das séries iniciais do ensino fundamental de uma escola pública municipal da cidade de Formiga-MG atendida pelo PIBID/UNIFOR-MG. Os bolsistas de iniciação à docência dos cursos de Educação Física e Pedagogia utilizaram de exercícios em sala de aula, provinhas, conversas em grupos, entre outros, o que resultou em considerável melhoria nos interesses pelos estudos e busca do avanço em sala de aula por parte dos alunos. O projeto proporcionou aos bolsistas a oportunidade de lidar de forma prática com os desafios da docência e observar a singularidade dos alunos, podendo então auxiliá-los em suas dificuldades. Dessa forma, o estudo realizado possibilitou compreender que a intervenção é um recurso indispensável à educação, mostrou como ela pode promover avanços nas turmas regulares e recuperar as defasagens criando novas estratégias que possibilitem aos alunos uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Aprendizagem; Intervenção; Recuperação.

9- PEDAGOGICAL INTERVENTION¹

Aléxia Caroline Martins Teodoro², Fernanda Dias Gomes², Geovana Silva Cunha², Franciny Paula de Souza², Maria Francisca de Souza Lopes³, José Carlos Leal³, Lília Rosário Ribeiro⁴.

¹Result of the Pedagogical Intervention project of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarship, from UNIFOR-MG, granted by CAPES.

²Graduates in Pedagogy at UNIFOR-MG; CAPES fellows. (alexiateodoro13@gmail.com).

³UNIFOR-MG teachers, area coordinators of the multidisciplinary Physical Education and Pedagogy subproject

⁴Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of PIBID, CAPES Scholarship.

The Pedagogical Intervention Plan is a teaching proposal that aims to intervene in the teaching and learning of students with difficulties, to develop greater learning in literacy and literacy. The act of making the pedagogical through tests, observations of classroom activities, probing exercises, problem situations, group work, homework. These students have difficulty learning the elementary knowledge of the early years, such as reading and writing, and basic mathematical operations. Thus intervention aims to recover students who have a learning gap, seeking pedagogical alternatives that are based on meaningful learning through the development of skills and competences. There are a large number of students with learning delays in relation to grade / year who are enrolled. The initial diagnosis is made, the objective of this work was to implement a pedagogical intervention program with students of the initial grades of elementary school of a municipal public school of the city of Formiga-MG attended by PIBID / UNIFOR-MG. Scholarships for the initiation of teaching of the Physical Education and Pedagogy courses used classroom exercises, teasers, group conversations, among others, which resulted in considerable improvement in interest in studies and pursuit of advancement in the classroom. from the students. The project provided scholarships with the opportunity to deal with the challenges of teaching in a practical way and to observe the uniqueness of the students and could help them in their difficulties. Thus, the study made it possible to understand that intervention is an indispensable resource for education, showed how it can promote advances in regular classes and recover the lags by creating new strategies that enable students to meaningfully learn.

Keywords: Learning; Intervention; Recovery.

10- INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E HORA DO CONTO: ATIVIDADES DE SUCESSO NO COTIDIANO ESCOLAR¹

Grace Kelly Campos Ramos Alves², Ingrid Iris², Josyane Luzia Justino da Costa², Joyce Lara Costa², Mayra Souza Costa², Maiza Kelly de Carvalho Silva³, Maria Francisca de Souza Lopes⁴, José Carlos Leal⁴, Lília Rosário Ribeiro⁵.

¹Resultados do projeto “Intervenção Pedagógica” do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Pedagogia do UNIFOR-MG; Bolsistas da CAPES. (josyjustino@hotmail.com).

³Graduada em Pedagogia; Supervisora do Subprojeto de Pedagogia, Escola Estadual José Bernardes de Faria. Bolsista da CAPES.

⁴Professores do UNIFOR-MG, coordenadores de área do subprojeto multidisciplinar de Educação Física e Pedagogia

⁵Professora do UNIFOR-MG, coordenadora institucional do PIBID, Bolsista da CAPES.

A intervenção pedagógica é uma prática docente que auxilia os alunos que apresentam dificuldades de aprendizado no entendimento de cada conteúdo ministrado; estabelece uma relação direta com as atividades curriculares previstas. Uma boa capacidade de leitura e escrita são condições essenciais para que a comunicação se estabeleça e, muitas vezes, torna-se um grande desafio a ser desbravado por muitos alunos, da infância até a vida adulta, uma vez que resultados insatisfatórios acabam gerando grandes frustrações, baixa autoestima, enormes barreiras e preconceitos. Dessa forma, ressalta-se a importância dos projetos de Intervenção Pedagógica e Hora do Conto na escola; onde as dificuldades de leitura e escrita são identificadas desde os primeiros dias de aula, considerando o currículo escolar, as aulas ministradas e as limitações dos alunos, buscando não somente alfabetizar, mas alfabetizar letrando. Nesse sentido, as atividades de Intervenção Pedagógica e Hora do Conto, desenvolvidas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do UNIFOR-MG, buscaram sanar as dificuldades de leitura e escrita dos alunos do ensino fundamental I e II de uma escola pública estadual da cidade de Formiga-MG, utilizando a ludicidade e a valorização das habilidades dos estudantes. Foram realizadas atividades diagnósticas, de forma que as dificuldades dos alunos foram identificadas, por meio de um atendimento individualizado, no mesmo horário das aulas, respeitando o ritmo de cada aluno, estabelecendo uma relação de confiança e respeito. Paralelamente às atividades de intervenção pedagógica, outras turmas foram atendidas pelo projeto hora do conto, no qual vídeos, músicas e teatros baseados em livros foram apresentados, suscitando nos alunos, o interesse pela leitura. Após a apresentação do conto, história ou música, os alunos realizaram atividades relacionadas ao que foi apresentado, motivados por meio de premiações para a melhor atividade de cada turma. Conclui-se que a Intervenção Pedagógica e a Hora do Conto têm trazido resultados positivos, auxiliado na construção do conhecimento e favorecido novas práticas de alfabetização e aprimoramento da leitura e escrita.

Palavras-chave: Alfabetização; Aprendizagem; Intervenção Pedagógica.

10- PEDAGOGICAL INTERVENTION AND TIME OF THE TALE: SUCCESSFUL ACTIVITIES IN SCHOOL DAILY¹

Grace Kelly Campos Ramos Alves², Ingrid Iris², Josyane Luzia Justino da Costa², Joyce Lara Costa², Mayra Souza Costa², Maiza Kelly de Carvalho Silva³, Maria Francisca de Souza Lopes⁴, José Carlos Leal⁴, Lília Rosário Ribeiro⁵.

¹Results of the “Pedagogical Intervention” project of the Institutional Program of Teaching Initiation Scholarship, UNIFOR-MG, granted by CAPES.

²Graduates in Pedagogy at UNIFOR-MG; Capes fellows. (josyjustino@hotmail.com).

³Graduated in Pedagogy; Supervisor of the Pedagogy Subproject, Jose Bernardes of Faria State School. CAPES Fellow.

⁴UNIFOR-MG teachers, area coordinators of the multidisciplinary Physical Education and Pedagogy subproject

⁵Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of PIBID, CAPES Scholarship.

Pedagogical intervention is a teaching practice that helps students who have learning difficulties in understanding each taught content; establish a direct relationship with the planned curriculum activities. Good reading and writing skills are essential conditions for communication to be established and often become a major challenge for many students from childhood to adulthood, unsatisfactory results lead to great frustrations, low self-esteem, huge barriers and prejudice. Thus, the importance of the Pedagogical Intervention and Story Time projects in the school is emphasized; where reading and writing difficulties are identified from the first days of school, considering the school curriculum, the classes taught and the limitations of the students, seeking not only to alphabetize but to alphabetize by literacy. In this sense, the Pedagogical Intervention and Story Time activities, developed by the scholarship holders of the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) of UNIFOR-MG, sought to remedy the reading and writing difficulties of elementary school students I and II. A state public school in the city of Formiga-MG, using playfulness and valuing students' skills. Diagnostic activities were performed, so that students' difficulties were identified through individualized care at the same time classes, respecting the pace of each student, establishing a relationship of trust and respect. In parallel to the pedagogical intervention activities, other classes were attended by the project tale hour, in which videos, music and book-based theaters were presented, arousing interest in reading. After the presentation of the story, story or music, the students performed activities related to what was presented, motivated through awards for the best activity of each class. It is concluded that the Pedagogical Intervention and the Story Time have brought positive results, aided in the construction of knowledge and favored new literacy practices and improved reading and writing.

Keywords: Literacy; Learning; Pedagogical Intervention.

11- O ENSINO DO JOGO DE XADREZ E DAMA NO INTERVALO DAS AULAS COMO FORMA DE SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS¹.

Oliveiro de Oliveira Costa Júnior²; Guilherme da Silva Rezende de Oliveira²; Roberta Júnia da Silva²; Samantha Silva Leite; Robson Paulo Cunha²; Fábio Vieira de Castro³; José Carlos Leal⁴; Maria Francisca de Sousa Lopes⁴; Lília Rosário Ribeiro⁵.

¹Resultados do projeto Apresentação dos métodos de Ensino do xadrez, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandos em Educação Física – Licenciatura, do UNIFOR-MG; Bolsistas da CAPES. oliveirojunior19@hotmail.com

³Graduado em Educação física Licenciatura; Supervisor do Subprojeto de Educação Física Escola Estadual Aureliano Rodrigues Nunes. Bolsista da CAPES.

⁴Professores do UNIFOR-MG, Coordenadores de Área do Subprojeto de Educação Física Bolsistas da CAPES.

⁵Professora do UNIFOR-MG, coordenadora institucional do PIBID, Bolsista da CAPES.

Os jogos de tabuleiro desenvolvem nos alunos a concentração, o raciocínio lógico, a capacidade de elaborar estratégias e respeito ao oponente. Esses jogos promovem momentos agradáveis tanto no ambiente escolar quanto em momentos de lazer, bem como trabalham a socialização e auxiliam no processo de ensino aprendizagem. Para proporcionar momentos agradáveis no intervalo das aulas e novas experiências lúdicas, o projeto “Jogos de tabuleiro” foi desenvolvido pelos bolsistas de iniciação à docência do PIBID/UNIFOR-MG. Este trabalho teve a finalidade de apresentar aos alunos de uma Escola Estadual na cidade de Formiga MG formas diferentes de lazer dos habituais, por meio dos jogos de tabuleiro. Trata-se de um estudo de caso feito pela observação das respostas e aceitação dos alunos no processo. Foi observado que a escola possui um intervalo tumultuado e poucas opções de atividades para os alunos. Dessa forma, foram confeccionados peças e tabuleiros, utilizando materiais e os jogos foram montados em mesas, em lugares mais calmos, antes do início do intervalo ou distribuídos aos alunos para livre escolha do local. Durante o processo de implementação, foi crescente o interesse dos alunos pelos jogos, uma vez que alguns já possuíam um conhecimento prévio de xadrez e dama. À medida em que eram ensinadas as regras, os próprios alunos auxiliavam no repasse das informações aos demais com dificuldade ou que estavam interessados em participar. Observou-se também que os jogos de tabuleiro, além de proporcionarem opções de lazer no intervalo escolar, promovem a integração entre os estudantes, estimulam a socialização e as boas práticas de convivência.

Palavras-chave: Jogo de tabuleiro; Dama; Xadrez.

11- THE TEACHING OF CHESS AND DAUGHTER GAME IN THE INTERVAL OF THE CLASSES AS A WAY OF SOCIALIZING THE STUDENTS¹.

Oliveiro de Oliveira Costa Júnior²; Guilherme da Silva Rezende de Oliveira²; Roberta Júnia da Silva²; Samantha Silva Milk²; Robson Paulo Cunha²; Fábio Vieira de Castro³; José Carlos Leal⁴; Maria Francisca de Sousa Lopes⁴; Lilia Rosario Ribeiro⁵.

¹Results of the project Presentation of the Chess Teaching methods, from the Institutional Program of Teaching Initiation Scholarship, from UNIFOR-MG, scholarship granted by CAPES.

²Graduate students in Physical Education - Degree, UNIFOR-MG; CAPES fellows. oliveirojunior19@hotmail.com

³G degree in Physical Education Degree; Physical Education Subproject Supervisor Aureliano Rodrigues Nunes State School. CAPES Fellow.

⁴Teachers from UNIFOR-MG, Area Coordinators of the Physical Education Subproject CAPES Scholars.

⁵Teacher of UNIFOR-MG, institutional coordinator of PIBID, CAPES Scholarship.

Board games develop in students: concentration, logical reasoning, the ability to strategize and respect the opponent. These games promote pleasant moments both in the school environment and in leisure time, as well as socialization and help in the teaching-learning process. To provide pleasant moments between classes and new playful experiences, the "Board Games" project was developed by the PIBID / UNIFOR-MG teaching initiation fellows. This work aimed to present students of a State School in the city of Formiga MG different forms of leisure from the usual, through board games. This is a case study made by observing the responses and acceptance of students in the process. It was observed that the school has a tumultuous break and few activity options for students. Thus, pieces and boards were made using materials and the games were set up in tables, in quieter places, before the beginning of the break or distributed to the students for free choice of place. During the implementation process, students' interest in games was growing, as some already had prior knowledge of chess and checkers. As the rules were taught, the students themselves helped pass on information to others who were having difficulty or were interested in participating. It was also observed that the board games, besides providing leisure options in the school break, promote the integration among the students, stimulate the socialization and the good practices of coexistence.

Keywords: Board game; Checkers; Chess.

12- LIXO ZERO! ¹

Lurian Campos Leal (lulu_c_l123@hotmail.com) ², Thamyres Kettry de Moraes ², Ellen Bruna dos Santos², Cristiane Canto Ferreira ³.

¹Resultados do programa Residência Pedagógica de Ciências Biológicas, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandas em Ciências Biológicas do UNIFOR-MG; Bolsistas do Programa Residência Pedagógica da CAPES.

³Graduada em Ciências Biológicas; Preceptora de Biologia, Escola Estadual Doutor Abílio Machado. Bolsista da CAPES.

A educação ambiental deve ser um processo permanente, no qual todos tenham consciência, adquirindo conhecimentos, para serem aptos a agir individualmente e coletivamente na resolução dos problemas relativos ao meio ambiente. O lixo tem sido um dos grandes problemas da atualidade, é responsável por doenças. O seu descarte incorreto pode acarretar a contaminação do solo e do lençol freático, pode matar animais ou debilitá-los, aumentar o risco de enchentes, dentre outros. Há uma grande necessidade de se fazer uma reflexão profunda com os alunos, pois educando uma geração futura pode-se reduzir esse problema. Os residentes do Programa Residência Pedagógica, do Governo Federal e do UNIFOR/MG, observaram que os discentes da Escola E. Dr. Abílio Machado, Formiga MG, estavam jogando muito lixo em todos os espaços da escola. Por isso, foi proposto um projeto, que será desenvolvido com todas as turmas do Ensino Médio e Fundamental II, o qual terá duas etapas. Na primeira etapa, será feita uma palestra com o intuito de conscientizar os alunos sobre o impacto que o lixo causa no meio ambiente e que devem descartá-lo de forma correta. No final da palestra, será proposta uma disputa. A turma que conseguir manter a sala e a escola mais limpa, ganhará um prêmio no final do ano. Na segunda etapa, serão fixados quadros em todas as salas de aula com o objetivo de anotar os resultados de limpeza de cada sala de aula. Os residentes, professores e demais funcionários da escola ajudarão nas vitórias das salas, diariamente, colocando a sua avaliação nos quadros das salas. O projeto visa buscar maneiras eficientes de redução dos resíduos, e conscientizar os alunos sobre a importância do descarte correto do lixo.

Palavras-chave: Educação ambiental; Lixo; Meio ambiente.

12- ZERO WASTE! ¹

Lurian Campos Leal (lulu_c_1123@hotmail.com)², Thamyres Kettry of Moraes², Ellen Bruna dos Santos², Cristiane Canto Ferreira³.

¹Results of the UNIFOR-MG Pedagogical Residence of Biological Sciences program, scholarship granted by CAPES.

²Graduates in Biological Sciences at UNIFOR-MG; Scholarships from the CAPES Pedagogical Residency Program.

³Graduate in Biological Sciences; Preceptor of Biology, Doctor Abílio Machado State School. CAPES Fellow.

Environmental education must be a permanent process, in which everyone is aware, acquiring knowledge, to be able to act individually and collectively in solving environmental problems. Waste has been one of the major problems today, is responsible for diseases. Incorrect disposal can lead to soil and groundwater contamination, can kill or weaken animals, increase the risk of flooding, among others. There is a great need for deep reflection with students, as educating a future generation can reduce this problem. Residents of the Pedagogical Residency Program, the Federal Government and UNIFOR / MG, observed that students of the Dr. E. Abilio Machado School, Formiga MG, were throwing a lot of trash in all spaces of the school. For this reason, a project was proposed, which will be developed with all High School and Elementary Class II classes, which will have two stages. In the first stage, a lecture will be given to make students aware of the impact that garbage has on the environment and that they should dispose of it correctly. At the end of the lecture, a dispute will be proposed. The class that can keep the class and school clean will win a prize at the end of the year. In the second step, frames will be set in all classrooms with the objective of noting the cleaning results of each classroom. Residents, teachers, and other school staff will assist with classroom surveys daily by placing their assessment on classroom boards. The project aims to find efficient ways to reduce waste, and make students aware of the importance of proper waste disposal.

Keywords: Environmental Education; Trash; Environment.

13- PERCEPÇÃO DE HÁBITOS ALIMENTARES E DESEMPENHO ESCOLAR EM ADOLESCENTES NA ESCOLA ESTADUAL JALCIRA SANTOS VALADÃO¹

Amanda Ferreira Silva², Ana Clara Dantas Jacinto², Grazielli Luiza Pereira², Jéssica Ferreira Teles², Lucas Gonçalves Nunes², Mayra Cristina Azevedo², Otávio José Liazar², Viviane Pereira Moreira², Sirley Divino de Oliveira³ Luciane Alves Gianasi⁴.

¹Resultados do programa Residência Pedagógica de Educação Física, do UNIFOR-MG, concessão de bolsa pela CAPES.

²Graduandos em Educação Física do UNIFOR-MG; Bolsistas do Programa Residência Pedagógica da CAPES.

³Graduado em Educação Física; Preceptor de Educação Física, Escola Estadual Professor Tonico Leite. Bolsista da CAPES.

⁴Professora do UNIFOR-MG, docente orientadora de Educação Física. Bolsista da CAPES.

A adolescência é um período de mudanças físicas, hormonais e comportamentais. A fase adolescente é dividida em Período Central, 13 a 16 anos e Período Final, 17 a 21 anos. No Período Central, ocorrem as principais alterações morfológicas, funcionais e comportamentais dos adolescentes, como o desempenho esportivo. Uma alimentação sadia e equilibrada contribui para o bom desenvolvimento e aprendizagem, no sistema nervoso. A escola tem um papel fundamental na conscientização de hábitos alimentares saudáveis, por ser um local onde o adolescente passa grande parte do seu tempo. O objetivo do estudo foi conhecer os hábitos alimentares de adolescentes que se alimentam em uma escola pública no interior de Minas Gerais. A Escola recebe o Programa Residência Pedagógica (RP) do curso de Educação Física. Os residentes aplicaram um questionário adaptado que avaliou a rotina alimentar dos adolescentes. Foram coletados peso e altura utilizando o padrão SISVAN (Vigilância Alimentar e Nutricional), de acordo com o Ministério da Saúde. O colegiado da escola, informou a classificação de desempenho geral, de acordo com o comportamento e notas de todas as disciplinas cursadas pelo aluno. Foram avaliados 160 alunos de ambos os sexos, 61,3% do sexo feminino e 38,8% do sexo masculino. A faixa etária média dos adolescentes foi de 14,51 anos para ambos os sexos. Os resultados apresentaram um IMC (Índice de Massa Corporal) médio de 21,20 das meninas e meninos que se alimentam na escola. Esse IMC é classificado como adequado pela idade. Relacionando esses alunos com o desempenho geral, 44,4% foram classificados como Bom e 35,6% como Muito Bom, e, ainda, observando estes adolescentes em relação a alimentação diária, as crianças que se alimentam na escola consomem um equilíbrio alimentar melhor e significativo quanto aos Carboidratos, Proteínas e Legumes. Conclui-se com o estudo, a importância da alimentação oferecida na escola para o desenvolvimento geral do adolescente. A RP pôde perceber que os alunos que se alimentam na escola são alunos mais desenvolvidos, encontram-se no peso ideal e, destacam-se na avaliação de desempenho de uma forma geral. O ambiente escolar é ideal para intervenção sobre a orientação alimentar adequada resultando assim em uma saúde com qualidade.

Palavras-chave: Adolescente; Alimentação; Escola.

13- PERCEPTION OF FOOD HABITS AND SCHOOL PERFORMANCE IN ADOLESCENTS AT JALCIRA SANTOS VALADÃO STATE SCHOOL¹

Amanda Ferreira Silva², Ana Clara Dantas Jacinto², Grazielli Luiza Pereira², Jessica Ferreira Teles², Lucas Gonçalves Nunes², Mayra Cristina Azevedo², Otávio José Liazar², Viviane Pereira Moreira², Sirley Divine of Oliveira³ Luciane Alves Gianasi⁴.

¹Results of the UNIFOR-MG Pedagogical Residency Program in Physical Education, scholarship granted by CAPES.

²Graduate students in Physical Education at UNIFOR-MG; Scholarships from the CAPES Pedagogical Residency Program.

³G degree in Physical Education; Preceptor of Physical Education, State School Professor Tonico Leite. CAPES Fellow.

⁴Teacher of UNIFOR-MG, Faculty of Physical Education, CAPES fellows.

Adolescence is a period of physical, hormonal and behavioral changes. The adolescent phase is divided into Central Period, 13 to 16 years and Final Period, 17 to 21 years. In the Central Period, the main morphological, functional and behavioral changes of adolescents occur, such as sports performance. Healthy and balanced eating contributes to good development and learning in the nervous system. School plays a key role in raising awareness of healthy eating habits, as it is a place where teenagers spend most of their time. The objective of the study was to know the eating habits of adolescents who eat in a public school in the interior of Minas Gerais. The School receives the Pedagogical Residence Program (RP) from the Physical Education course. Residents applied a tailored questionnaire that assessed adolescents' eating habits. Weight and height were collected using the SISVAN standard (Food and Nutrition Surveillance), according to the Ministry of Health. We evaluated 160 students of both sexes, 61.3% female and 38.8% male. The average age of the adolescents was 14.51 years for both sexes. The results showed an average BMI (Body Mass Index) of 21.20 for girls and boys eating at school. This BMI is rated as Age Appropriate. Relating these students to overall performance, 44.4% were rated Good and 35.6% Very Good, and while observing these adolescents in relation to daily eating, school-eating children consume a better dietary balance. And significant as Carbohydrates, Proteins and Vegetables. It concludes with the study, the importance of the food offered in school for the general development of the adolescent. The PR could realize that the students who feed at school are more developed students, are at the ideal weight and stand out in the performance evaluation in general. The school environment is ideal for intervention on proper dietary orientation thus resulting in quality health.

Keywords: Adolescent; Food; School.