

## REDAÇÃO

Você acaba de receber do coordenador do setor onde atua uma pauta com informações referentes à avaliação externa realizada pelo INEP/MEC no UNIFOR-MG. O documento contém as informações necessárias a uma pauta. Suponha que as informações adicionais detalhadas, como depoimentos e explicações extras, foram conseguidas por você, durante um trabalho de campo como jornalista que sempre busca as informações sugeridas na pauta e outras necessárias para produzir a matéria. A partir de tais informações, produza uma matéria jornalística a ser publicada no jornal impresso semanal produzido pelo UNIFOR-MG. A matéria deve ter título, "bigode", texto principal e intertítulos. Não se esqueça do *lead* da matéria. A matéria não pode ultrapassar 30 linhas.

Pauteiro: Coordenador do Setor

Retranca: Avaliação MEC/UNIFOR-MG

Data: 11/12/2010

Fonte: UNIFOR-MG

TEMA: UNIFOR-MG recebe nota 4 em avaliação feita pelo INEP/MEC

SINOPSE: Em agosto, o Centro Universitário de Formiga (UNIFOR-MG) recebeu uma comissão de avaliadores do INEP/MEC (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira/Ministério da Educação), com o objetivo de avaliar a instituição. Durante três dias, os avaliadores conferiram as estruturas educacional, física, administrativa e financeira do UNIFOR-MG. As notas dadas pelo INEP/MEC variam de 1 a 5. Somente as instituições que recebem 3 ou mais são aprovadas. Na avaliação, o UNIFOR-MG recebeu nota 4. O UNIFOR-MG é mantido pela FUOM (Fundação Educacional Comunitária Formiguense).

### ENCAMINHAMENTO:

Os representantes do INEP/MEC avaliaram: infraestrutura; corpo docente; serviços de atendimento aos alunos e à comunidade; acervo da Biblioteca; projetos de iniciação científica, pesquisa e extensão; corpo administrativo e investimento na formação dos profissionais; participação dos alunos; atendimento às reivindicações e sugestões da comunidade acadêmica.

A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e está relacionada: à melhoria da qualidade da educação superior; à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das Instituições de Educação Superior (IES), por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

A Avaliação Institucional divide-se em duas modalidades. A autoavaliação, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior). E a avaliação externa, realizada por comissões designadas pelo INEP que têm como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações. O processo avaliativo é realizado de cinco em cinco anos.

### FONTES:

Diretora Geral de Ensino do UNIFOR-MG, Prof<sup>a</sup> Ms. Inêdina Sobreira: "Há mais de 40 anos, a Instituição trabalha com ética, seriedade e competência, recebendo alunos de Formiga/MG e região, os quais contam sempre com um ensino de qualidade, que tem por objetivo prepará-los, efetivamente, para o competitivo mercado de trabalho. No UNIFOR-MG, os estudantes têm acesso à teoria e à prática na medida certa, de forma a promover uma educação eficiente e repleta de métodos diferenciados de aprendizagem."

Reitor do UNIFOR-MG, Prof. Ms. Marco Antonio de Sousa Leão: "A nota 4 alcançada pelo UNIFOR-MG comprova a dedicação e a competência de todos os que fazem parte do nosso cenário educacional, onde trabalhamos sempre de acordo com as diretrizes delimitadas pelos órgãos competentes, respeitando os princípios da ética e o compromisso com a excelência acadêmica. Para que esse destaque fosse alcançado, foram necessários muita dedicação e empenho, além de investimentos constantes em laboratórios; infraestrutura; projetos de pesquisa, iniciação científica e extensão, os quais envolvem responsabilidade socioambiental e, principalmente, interação com a comunidade; capacitação de professores e funcionários; além de diversas ações voltadas para a melhoria do ensino e formação acadêmica. Tentamos, todos os dias, fazer do Centro Universitário uma Instituição de destaque, respeito e sinônimo de crescimento e sucesso."

### SUGESTÕES DE PERGUNTAS:

Missão do UNIFOR-MG: Em consonância com suas funções de ensino, pesquisa e extensão, o Centro Universitário de Formiga – UNIFOR-MG, inspirado nos princípios e fins da educação nacional, tem por

missão: contribuir para o desenvolvimento regional, através das relações com o saber, formando cidadãos éticos e de competências múltiplas, gerando soluções criativas, fomentando a pesquisa e o desenvolvimento, interrelacionando-se com a comunidade, promovendo o crescimento e a melhoria da qualidade de vida da comunidade na qual se insere.

Dentre as diversas áreas avaliadas pela comissão, o UNIFOR-MG foi destaque em relação a alguns itens de grande relevância: cumprimento da Missão e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); incentivo à pesquisa, extensão e produção acadêmica; responsabilidade social da instituição; organização administrativa interna; infraestrutura física, especialmente a de ensino e pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.

### PROVA ESPECÍFICA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 01 a 08.

#### A marca da morte nos cigarros

A partir de 1º de fevereiro, começa a circular no Brasil a nova safra de maços de cigarros impressos de acordo com a resolução da Agência Nacional de Vigilância Sanitária. A regra diz que as sessenta marcas vendidas no país devem estampar no verso da embalagem uma entre nove imagens associadas aos malefícios do cigarro. A iniciativa foi copiada de uma experiência bem-sucedida no Canadá. Com imagens explícitas, agressivas até - uma boca com dentes podres e a gengiva inflamada, um coração infartado ou um cérebro com as artérias estouradas - a campanha do Canadá provocou uma primeira reação negativa da sociedade, principalmente entre os não-tabagistas. É que muita gente não queria ser obrigada a conviver com as cenas repugnantes. O saldo final, no entanto, foi ótimo. Uma pesquisa realizada pela Sociedade Canadense do Câncer, com mais de 2000 pessoas, revela que a contrapropaganda surtiu efeitos positivos. Por causa das ilustrações, cerca de 45% dos fumantes ficaram motivados a abandonar o cigarro.

*Veja, 23/01/2002, ed. 1735*

#### QUESTÃO 01

O título do texto se justifica porque

- A) o vício do fumo provoca doença em milhares de pessoas.
- B) a maioria dos fumantes não sabe os riscos que corre.
- C) as embalagens de cigarro vão aludir aos males que provoca.
- D) fabricantes vão esconder dos fumantes os riscos que correm.
- E) o vício do fumo está aumentando os óbitos por câncer.

#### QUESTÃO 02

O fato de virem impressas cenas agressivas nos maços de cigarros

- A) é fruto de iniciativa dos próprios fabricantes.
- B) é uma exigência dos não-fumantes.
- C) é resultante de uma imposição legal.
- D) mostra a força dos consumidores sobre a indústria.
- E) demonstra a preocupação dos fabricantes com a saúde.

#### QUESTÃO 03

A resolução da ANVS e o texto-imagem dos maços de cigarros são, respectivamente, representantes de textos dos tipos

- A) didático/informativo.
- B) informativo/normativo.
- C) normativo/publicitário.
- D) publicitário/expressivo.
- E) expressivo/didático.

#### QUESTÃO 04

As fotos presentes nos maços de cigarros apelam, a fim de convencerem o público, para a

- A) sedução.
- B) provocação.
- C) coação.
- D) intimidação.
- E) tentação.

#### QUESTÃO 05

“A iniciativa foi copiada de uma experiência bem-sucedida no Canadá.”; em outras palavras, pode-se afirmar que

- A) a iniciativa do Canadá foi bem-sucedida porque foi copiada.
- B) embora a iniciativa do Canadá tenha sido bem-sucedida, ela foi copiada no Brasil.
- C) se a iniciativa do Canadá for bem-sucedida, ela será copiada no Brasil.
- D) para que a iniciativa do Canadá seja bem-sucedida, ela vai ser copiada no Brasil.
- E) já que a iniciativa do Canadá foi bem-sucedida, ela foi copiada no Brasil.

**QUESTÃO 06**

Os dentes podres, a gengiva inflamada, o coração infartado, as artérias estouradas de um cérebro são, respectivamente, para fumantes e não-tabagistas

- A) intimidadoras e sedutoras.
- B) atemorizadoras e repugnantes.
- C) constrangedoras e nocivas.
- D) repugnantes e atemorizadoras.
- E) nocivas e alarmantes.

**QUESTÃO 07**

Os textos informativos, como o lido, só NÃO se caracterizam por

- A) objetividade e precisão.
- B) abordagem de algo desconhecido do leitor.
- C) reduzida participação do autor do texto no enunciado.
- D) conteúdo de hipotético interesse de leitores.
- E) profunda interação com o leitor.

**QUESTÃO 08**

"O saldo final, no entanto, foi ótimo."; o uso de *no entanto* se justifica porque

- A) há uma oposição entre um aspecto positivo anterior e um final negativo.
- B) o saldo final positivo era o que se esperava, em virtude de aspectos negativos anteriores.
- C) marca uma diferença entre o que se pretendia e o que se alcançou.
- D) assinala uma participação do autor do texto, que opina sobre o saldo final do projeto.
- E) mostra uma alternativa entre as críticas negativas ao projeto e o resultado final positivo.

As questões de 09 a 16 devem ser respondidas de acordo com o texto abaixo.

**"Arrumar o homem"**

(Dom Lucas Moreira Neves *Jornal do Brasil*, Jan. 1997)

Não boto a mão no fogo pela autenticidade da estória que estou para contar. Não posso, porém, duvidar da veracidade da pessoa de quem a escutei e, por isso, tenho-a como verdadeira. Salva-me, de qualquer modo, o provérbio italiano: "Se não é verdadeira... é muito graciosa!"

Estava, pois, aquele pai carioca, engenheiro de profissão, posto em sossego, admitido que, para um engenheiro, é sossego andar mergulhado em cálculos de estrutura. Ao lado, o filho, de 7 ou 8 anos, não cessava de atormentá-lo com perguntas de todo jaez, tentando conquistar um companheiro de lazer.

A ideia mais luminosa que ocorreu ao pai, depois de dez a quinze convites a ficar quieto e a deixá-lo trabalhar, foi a de pôr nas mãos do moleque um belo quebra-cabeça trazido da última viagem à Europa. "Vá brincando enquanto eu termino esta conta", sentenciamos entre dentes, prelibando pelo menos uma hora, hora e meia de trégua. O peralta não levará menos do que isso para armar o mapa do mundo com os cinco continentes, arquipélagos, mares e oceanos, comemora o pai-engenheiro.

Quem foi que disse hora e meia? Dez minutos depois, dez minutos cravados, e o menino já o puxava triunfante: "Pai, vem ver!" No chão, completinho, sem defeito, o mapa do mundo.

Como fez, como não fez? Em menos de uma hora era impossível. O próprio herói deu a chave da proeza: "Pai, você não percebeu que, atrás do mundo, o quebra-cabeça tinha um homem? Era mais fácil. E quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado!"

"Mas esse garoto é um sábio!", sobressaltei, ouvindo a palavra final. Nunca ouvi verdade tão cristalina: "Basta arrumar o homem (tão desarrumado quase sempre) e o mundo fica arrumado!"

Arrumar o homem é a tarefa das tarefas, se é que se quer arrumar o mundo.

**QUESTÃO 09**

Assinale o item cuja afirmativa está de acordo com o primeiro parágrafo do texto

- A) Embora o autor do texto não confie na veracidade da estória narrada, conta-a por seu valor moral.
- B) Como o autor do texto confia na pessoa que lhe narrou a estória, ele a transfere para o leitor, mesmo sabendo que não é autêntica.
- C) A despeito de ser bastante graciosa a história narrada, o autor do texto tem certeza de sua inautenticidade.
- D) O autor do texto nos narra uma história de cuja autenticidade não está certo, apesar de ter sido contada por pessoas dignas de confiança.
- E) a estória narrada possui autenticidade, veracidade e, além disso, certa graça.

**QUESTÃO 10**

O título dado ao texto

- A) representa a tarefa que deveria ser executada pelo menino.
- B) indica a verdadeira finalidade do jogo de quebra-cabeça.
- C) mostra a desorganização reinante na família moderna.
- D) assinala a tarefa básica inicial para a organização do mundo.
- E) demonstra a sabedoria precoce do menino da estória narrada.

**QUESTÃO 11**

O item em que o vocábulo destacado tem seu sinônimo CORRETAMENTE indicado é

- A) Salva-me, de qualquer modo, o **provérbio** italiano... – citação.
- B) ... com perguntas de todo **jaez** ... – tipo.
- C) ... tentando conquistar um companheiro de **lazer**. – aventuras.
- D) O próprio herói deu a chave da **proeza**. - atitude.
- E) O **peralta** não levará menos do que isso... - revolucionário.

**QUESTÃO 12**

“Mas esse garoto é um sábio...”

Esta frase do autor do texto é introduzida por uma conjunção adversativa que marca, nesse caso, a oposição entre

- A) a idade e a sabedoria.
- B) a autoridade e a desobediência.
- C) o trabalho e o lazer.
- D) a teoria e a prática.
- E) a ignorância e o conhecimento.

**QUESTÃO 13**

“Vá brincando enquanto eu termino esta conta.”

Se fossem dois engenheiros querendo trabalhar e dois os meninos, esta mesma frase, mantidas as pessoas, deveria ter a seguinte forma:

- A) Vão brincando enquanto nós terminamos esta conta.
- B) Ide brincar enquanto eu termino esta conta.
- C) Vamos brincando enquanto nós terminamos esta conta.
- D) Vade brincando enquanto eles terminam esta conta.
- E) Vai brincando enquanto nós terminamos esta conta.

**QUESTÃO 14**

A frase do menino: “E quando eu arrumei o homem, o mundo ficou arrumado!” mostra que

- A) o pai do menino desconhecia a brilhante inteligência do filho.
- B) o menino tinha uma visão crítica do mundo bastante apurada.
- C) o menino já havia feito a mesma tarefa antes.
- D) o autor do texto quer mostrar a sabedoria do menino.
- E) o menino descobrira um meio mais fácil de completar a tarefa.

**QUESTÃO 15**

O segmento do texto que NÃO apresenta qualquer processo de intensificação vocabular é:

- A) Arrumar o homem é a tarefa das tarefas...
- B) Nunca ouvi verdade tão cristalina.
- C) Era mais fácil.
- D) Em menos de uma hora era impossível.
- E) A idéia mais luminosa que ocorreu ao pai.

**QUESTÃO 16**

“...se é que se quer arrumar o mundo.”

A frase final do texto mostra que

- A) o autor do texto participa do desejo geral de mudar o mundo.
- B) só uma parte da população anseia por mudanças.
- C) o autor do texto faz uma ressalva negativa sobre o desejo das pessoas.
- D) o filho do engenheiro desconfia das reais intenções das pessoas.
- E) só o mundo, por si mesmo, pode salvar-se.

Nas questões 17 e 18, numere os períodos de modo a constituírem um texto coeso e coerente e, depois, indique a sequência numérica correta.

**QUESTÃO 17**

( ) Por isso era desprezado por amplos setores, visto como resquício da era do capitalismo desalmado.

( ) Durante décadas, Friedman - que hoje tem 85 anos e há muito aposentou-se da Universidade de Chicago - foi visto como uma espécie de pária brilhante.

( ) Mas isso mudou; o impacto de Friedman foi tão grande que ele já se aproxima do status de John Maynard Keynes (1883-1945) como o economista mais importante do século.

( ) Foi apenas nos últimos 10 a 15 anos que Milton Friedman começou a ser visto como realmente é: o mais influente economista vivo desde a Segunda Guerra Mundial.

( ) Ele exaltava a 'liberdade', louvava os 'livres mercados' e criticava o 'excesso de intervenção governamental.'

(Baseado em Robert J. Samuelson, Exame, 1/7/1998)

- A) 4, 2, 5, 1, 3
- B) 1, 2, 5, 3, 4
- C) 3, 1, 5, 2, 4
- D) 5, 2, 4, 1, 3
- E) 2, 5, 4, 3, 1

**QUESTÃO 18**

- ( ) Na verdade, significa aquilo que um liberal americano descreveria (sem estar totalmente correto, porém) como conservadorismo.
- ( ) Nos Estados Unidos, liberalismo significa a atuação de um governo ativista e intervencionista, que expande seu envolvimento e as responsabilidades que assume, estendendo-os à economia e à tomada centralizada de decisões.
- ( ) A guerra global entre estado e mercado contrapõe 'liberalismo' a 'liberalismo'.
- ( ) No resto do mundo, liberalismo significa quase o oposto.
- ( ) Esta última definição contém o sentido tradicional dado ao liberalismo.
- ( ) Esse tipo de liberalismo defende a redução do papel do Estado, a maximização da liberdade individual, da liberdade econômica e do papel do mercado.

(Exame, 1/7/1998)

- A) 1, 5, 3, 4, 2, 6  
 B) 3, 1, 4, 5, 6, 2  
 C) 2, 4, 5, 3, 6, 1  
 D) 4, 2, 1, 3, 6, 5  
 E) 1, 3, 2, 6, 5, 4

**QUESTÃO 19**

Numere o segundo conjunto de sentenças de acordo com o primeiro, de modo que cada par forme uma sequência coesa e lógica.

- (1) A experiência mundial produziu uma ordem razoavelmente depurada de radicalismos ideológicos neste fim de século.
- (2) As reformas tributária, da legislação trabalhista e da previdência são necessárias à consolidação de uma economia de mercado com altas doses de investimento e de geração de empregos.
- (3) O Plano Real interrompeu a ciranda de preços e, com isso, erradicou o imposto inflacionário.
- (4) Um fator crítico para consolidar a moeda forte é um banco central independente.
- (5) Os governos nacionais que compreendem a lógica da economia de mercado implementam políticas públicas compatíveis com a nova ordem em formação.

(Baseado em Paulo Guedes, Exame, 1/7/1998)

- ( ) Este era politicamente ilegítimo (uma taxa sem legislação) e socialmente injusto.
- ( ) Ele remeteria ao Congresso o ritual de aprovação de despesas e arrecadação de impostos, o que poderia aumentar a transparência da atuação do Estado.
- ( ) Os que não a compreendem, quer por preconceitos ideológicos, quer por motivos religiosos, quer por ignorância, cavam um fosso no qual aprisionam populações inteiras.
- ( ) Mas elas precisam ser transmitidas em linguagem cotidiana para que 'globalização' não

signifique 'desnacionalização industrial somada à ciranda financeira internacional'.

- ( ) Seus alicerces são sistemas políticos democráticos, economias de mercado em processo de globalização, ação social descentralizada por parte de governos nacionais e a consolidação de moedas fortes.

A sequência numérica correta é

- A) 5, 4, 2, 3, 1  
 B) 3, 4, 5, 2, 1  
 C) 1, 5, 3, 4, 2  
 D) 2, 1, 4, 5, 3  
 E) 4, 2, 5, 1, 3

**QUESTÃO 20**

Os fragmentos abaixo constituem um texto, mas estão desordenados. Ordene-os de forma coesa e coerente e assinale a resposta CORRETA.

- A - Na sede da entidade, a Receita recolheu para análise dezenas de notas fiscais, comprovantes de pagamentos e livros contábeis. Com base nos documentos, o órgão federal espera esclarecer a questão. O movimento financeiro durante os dez dias da festa é avaliado pelo Sebrae da cidade em R\$ 278 milhões.
- B - Segundo sua análise, o evento reúne 1 milhão de pessoas, com uma média de R\$ 278 gastos por frequentador. Desses R\$ 278 milhões, a média de arrecadação é de 3%. Segundo informações obtidas pela Receita, metade desse percentual estaria sendo sonegado - ou seja, R\$ 4,17 milhões. Além do clube, devem ser fiscalizados hotéis, restaurantes e a empresa que vende os anúncios da festa.
- C - A suspeita de sonegação surgiu porque o recolhimento dos tributos por parte de comerciantes e empresários da região, no período da festa, é o mesmo dos outros meses do ano. "Todo mundo diz que o faturamento dobra ou triplica no período da festa, mas o total arrecadado em impostos fica igual", diz o delegado da Receita. O primeiro alvo dos auditores na cidade foi o clube Os Independentes, instituição responsável pela organização da Festa do Peão de Boiadeiro.
- D - A Receita Federal de Franca está apurando a sonegação de impostos praticada pelas empresas e associações que atuam na Festa do Peão de Boiadeiro de Barretos.

(Rogério Pagnan, Folha de S. Paulo, 15/08/2000, p. F2, com adaptações)

- A) C, A, B, D  
 B) D, C, A, B  
 C) A, B, C, D  
 D) D, B, C, A  
 E) B, C, D, A